

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт гуманитарных наук

Программа вступительного испытания
«профильный междисциплинарный экзамен»

Направление подготовки
45.04.01 «Филология»

Программа
«Обучение филологическим дисциплинам на основе требований ФГОС»

Москва
2015

Составители:

1. Заведующая кафедрой методики обучения филологическим дисциплинам к.фил.н., профессор В.А. Коханова
2. Доцент кафедры методики обучения филологическим дисциплинам к.фил.н., профессор И.А. Канунникова

Программа утверждена на заседании ученого совета института гуманитарных наук

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Критерии оценки
3. Программа вступительного испытания
4. Примеры экзаменационных вопросов и типы заданий
5. Список литературы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Вступительное испытание проводится в устной форме: ответ на вопрос билета и выполнение практического задания. Вступительное испытание проводится в один этап. Для выполнения заданий предоставляется один академический час (45 минут).

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки:

1. знает и понимает основные типологические признаки конкретного научного текста – **10-20**;
2. знает основные характеристики и признаки термина и умеет выделять терминологические единицы в научном тексте – **15-35**;
3. владеет навыками понимания и интерпретации научного текста (составление аннотации текста, определение ключевых слов, составление опорных тезисов текста, выделение специальных терминов, предложение названия текста и др.) – **20-45**.

Максимальное количество баллов на вступительном испытании – **100**.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

3. ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Требования к владению материалом.

На вступительных испытаниях абитуриент должен:

- *знать и понимать* основные типологические признаки научного текста;
- *знать* характеристику жанрового разнообразия письменного научного текста;
- *владеть* навыками анализа научного текста в соответствии с нормами и сферой коммуникации;
- *выделять* терминологические единицы в научном тексте и понимать их значение;
- *адаптировать* научный текст в соответствии с поставленными задачами.

Основные понятия и особенности.

Научная коммуникация и научный текст. Проблемное поле научного текста и предметная область знаний. Научный текст и его характеристики. Типологические признаки научного текста. Нормы и особенности письменной научной коммуникации. Способы адаптации письменного научного текста: аннотация научного текста и ее создание; тезисы и способы их формирования. Ключевые слова к тексту и их функциональное назначение. Терминологическое поле текста, специальные термины и их признаки, глоссарии и терминологические словари.

4. ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ И ТИПЫ ЗАДАНИЙ

Примерные экзаменационные вопросы

1. Русский язык и литература как учебные предметы.
2. Государственный стандарт по русскому языку и литературе. Программы литературного и языкового образования для общеобразовательной средней школы.
3. Урок как основная форма учебного процесса по русскому языку и литературе.
4. Контроль на уроках русского языка и литературы.
5. Методика изучения лирических произведений.
6. Изучение теории литературы в школе.
7. Специфика изучения курса литературы в старших классах.
8. Уроки, посвященные изучению биографии писателя в средних и старших классах.
9. Монографическая тема в старших классах: структура, этапы, планирование.
10. Методика изучения эпических произведений в средних и старших классах.
11. Методика изучения драматических произведений.
12. Итогово-обобщающие уроки при изучении монографической темы в старших классах.
13. Изучение литературно-критических материалов в старших классах.
14. Методы обучения орфографии в 5-9 классах основной школы.
15. Методика формирования умений и навыков в процессе изучения лексикологии на уроках русского языка.
16. Цели и принципы обучения морфемике и словообразованию в школьном курсе русского языка.

17. Школьная классификация частей речи и различия в подходах к выделению лексико-грамматических классов слов в действующих учебно-методических комплексах.

18. Понятие об именных знаменательных частях речи в школьном курсе русского языка.

19. Методы изучения синтаксиса.

20. Методы обучения пунктуации.

Пример практического задания

В программу вступительного испытания могут быть включены следующие задания, ориентированные на выявление умений и навыков работы с научным текстом (объем текста – 200-300 слов) и знание специфики научной коммуникации. Например:

На основе знаний характерных признаков научного стиля:

➤ доказать принадлежность конкретного текста к сфере научной коммуникации.

На основе знаний характерных признаков и типологии терминов:

➤ выбрать из текста специальные термины и аргументировать их принадлежность к терминологическому полю текста.

На основе знаний типологических признаков и характеристик научного текста:

1. *составить:*

- аннотацию;
- список ключевых слов;
- опорные тезисы.

2. *предложить*

- название;

3. *определить:*

- основную проблематику;
- область научных знаний.

Образец текста для анализа

Образец задания:

На основе знаний характерных признаков научного стиля:

➤ докажите принадлежность конкретного текста к сфере научной коммуникации.

На основе знаний характерных признаков и типологии терминов:

➤ выберите из текста специальные термины и аргументируйте их принадлежность к терминологическому полю текста.

На основе знаний типологических признаков и характеристик научного текста:

- составьте аннотацию, список ключевых слов, опорные тезисы;
- предложите название;
- определите основную проблематику и область научных знаний.

Текст № 1.

Шимберг С.С. Универсальное и идиоэтническое в англоязычном и русскоязычном научном дискурсе (переводческий аспект) // Когнитивная лингвистика: ментальные основы и языковая реализация. Сб. статей к юб. проф. Н.А. Кобриной: Часть II. Текст и перевод в когнитивном аспекте. / Отв. ред. Н.А. Абиева, Е.А. Беличенко. – СПб., 2005.

<...> Научный (шире – научно-технический) дискурс (НТД) на первый взгляд предстает наиболее унифицированным и строгим из всех видов дискурса, исключаящим какую-либо вариативность в разных культурах, что может быть связано с его адресованностью прежде всего специалистам в определенной области науки или техники независимо от их национально-культурной принадлежности. НТД на любом языке имеет в качестве главной коммуникативной цели концептуально-информативную. При этом к универсальным требованиям к структуре НТД относятся логичность (строгая последовательность, четкая связь между основной идеей и деталями), точность и объективность. Отдельные тексты, принадлежащие к данному дискурсу, могут обладать указанными чертами в большей или меньшей

степени, однако у всех таких текстов обнаруживается преимущественное использование языковых средств, которые способствуют удовлетворению потребностей данной сферы общения.

В области **лексики** это прежде всего использование научно-технической терминологии и так называемой специальной лексики. Одно из различий русского и английского НТД заключается в том, что русская терминология в целом является более эксплицитной. Это проявляется, в частности, в большей длине термина в русском языке по сравнению с английским. По данным исследования В. И. Хайруллина, средняя длина русского термина составляет 2,45 слова, в то время как английского – 2,19. Автор объясняет это явление общим стремлением английского языка и мышления к экономии [Хайруллин 1992: 11].

НТД обнаруживает и целый ряд **грамматических** особенностей. Конечно, не существует какой-либо «научно-технической грамматики», однако ряд грамматических явлений отмечается в данном типе дискурса чаще, чем в других, некоторые явления, напротив, встречаются в нем сравнительно редко, другие используются лишь с характерным «лексическим наполнением».

Универсальной чертой НТД является его **номинативность**, то есть преобладание именных структур. Дело не только в том, что в научных и технических текстах много названий реальных объектов. Материал показывает, что в таких текстах номинализируются и описания процессов и действий.

Литература:

Рябцева Н.К. Новый словарь-справочник активного типа. Научная речь на английском языке. – М., 1999.

Хайруллин В. И. Перевод научного текста (лингвокультурный аспект). – М., 1992.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Технологии и методики обучения литературе: учеб. пособие / *Под ред. В.А. Кохановой.* – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. – 248 с.
2. *Балыхина Т.М.* Структура и содержание российского филологического образования. Методология проблемы обучения русскому языку. – М., 2000.
3. *Львов М.Р.* Общие вопросы методики русского языка: Учебное пособие. – М., 1983.
4. Обучение русскому языку в школе: Учебное пособие для студентов педагогических вузов/*Е.А. Быстрова, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.* – М., 2004.
5. Проблемы современного филологического образования. Межвузовский сборник научных статей. Выпуски 1-6 /*Под редакцией С.А. Леонова.* – Москва-Ярославль: МГПУ, 2000-2006.
6. Методика преподавания литературы: Учеб. для студ. пед. вузов/*О.Ю. Богданова, С.А. Леонов, В.Ф. Чертов; Под ред. О.Ю. Богдановой.* – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
7. *Кожина М.Н., Дускаева Л.Р., Салимовский В.А.* Стилистика русского языка. М., 2008 .Стр. 289-319 (Научный стиль).
8. *Лейчик В.М.* Терминоведение: Предмет, методы, структура. Издательство: Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2009г.
9. Интернет-источники:
10. Федеральный образовательный портал – www.edu.ru
11. Образовательный портал – www.gramota.ru
12. Образовательный Интернет-журнал «Эйдос» - <http://www.eidos.ru>