

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**  
**Государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования города Москвы**  
**«Московский городской педагогический университет»**  
**Институт гуманитарных наук и управления**

**Программа вступительного испытания**  
**для поступающих на обучение на направление**  
**«Педагогическое образование»**  
**программа обучения**  
**«Современное историческое образование в контексте историко-культурного**  
**стандарта»**  
**(Магистратура)**

**Москва**  
**2016**

**Разработчики программы:**

1. Ю.В. Смирнова, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры отечественной истории.
2. О.В. Кокарева, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории.
3. А.В. Половникова, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики преподавания истории, обществознания и права

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. [Пояснительная записка](#)
2. [Программа вступительного испытания](#)
3. [Примерные экзаменационные задания](#)
4. [Список литературы](#)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Вступительное испытание проводится в **устной** форме.

Экзаменационный билет содержит 2 вопроса.

Во время ответа на усмотрение комиссии могут быть заданы дополнительные и уточняющие вопросы.

Продолжительность экзамена составляет **1 час (60 минут)** – до 40 минут на подготовку и до 20 минут на ответ.

Поступающий допускается к сдаче вступительного испытания при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность.

При опоздании к началу вступительного испытания поступающий может быть допущен к испытанию, причем время на выполнение задания ему не увеличивается.

Лица, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в резервный день.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи (мобильные телефоны, планшеты и т.п.).

При несоблюдении поступающим порядка проведения вступительных испытаний, экзаменационные комиссии, проводящие вступительное испытание вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего со вступительного испытания Университет возвращает поступающему принятые документы и не допускает до участия в конкурсе.

## ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

**Цель вступительного испытания** – выявление у соискателей магистерской степени уровня теоретической и практической подготовки по истории и методике преподавания истории. Содержание программы отражает основной объем знаний, необходимых соискателю при освоении магистерской программы и выполнения научно-практической работы по истории и методике преподавания истории.

**Вступительное испытание** направлено на решение ряда специфических **задач**:

- определение уровня знания педагогом-историком общих концепций и методологических вопросов современных исторических исследований и исторического образования;

- оценку сформированности умения осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

- анализировать современный учебно-воспитательный процесс с использованием понятийного аппарата по методике преподавания истории;

- выявление готовности применять полученные знания для решения конкретных педагогических, научных, научно-практических, методических, информационно-поисковых и других задач.

В результате вступительного испытания соискатель должен продемонстрировать **знание**:

- основных направлений, проблем и методов современной исторической науки;

- движущих сил и закономерностей исторического процесса;

- места человека в историческом процессе, политической организации общества;

- различных подходов к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;

- основных этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;
- теоретических основ исторического образования в РФ, его содержания и этапов;
- становления истории как учебного предмета и методики его преподавания.

Соискатель должен **владеть**:

- научно обоснованными представлениями о событиях российской и мировой истории;
- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики;
- методами, приемами, формами преподавания истории;
- критериями оценки знаний, умений и навыков учащихся по истории;
- испытуемый может и должен при освещении теоретических вопросов методики опираться на конкретные примеры практического применения знаний и опыта собственной педагогической деятельности.

Структура вступительного испытания соответствует следующим принципам:

- охват основных разделов теоретических курсов отечественной и всеобщей истории, теории и методики преподавания истории;
- преимущественное внимание к проблематике, актуальной с точки зрения современного состояния и ближайших перспектив исторических исследований и развития системы школьного исторического образования;
- связь педагогической теории с практикой образования.

В соответствии с указанными принципами, список вопросов включает в себя два раздела:

а) теоретические и общие вопросы по истории: специфика истории как науки в системе социально-гуманитарного знания проблемы экономического, социального, политического, культурного развития российского общества в контексте европейской истории со времени образования Древнерусского государства до наших дней (20 вопросов);

б) вопросы по теории и методике преподавания истории: общие вопросы методики преподавания истории (специфика теории и методики обучения как педагогической дисциплины, основные факторы процесса обучения, ключевые принципы организации исторического образования в современной российской школе), планирование и организация обучения учителем (основные аспекты работы учителя в современной школе, раскрываемые выпускником на материале собственной педагогической практики (20 вопросов).

## ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Сущность, формы и функции исторического сознания.
2. Древнейшие цивилизации и их роль в развитии человечества.
3. Особенности становления государственности в России и в мире.
4. Духовно-нравственные, политические и социально-экономические основы формирования русского этноса.
5. Русские земли в XIII – XV веках и европейское средневековье.
6. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. «Смутное время» Московского государства.
7. XVIII век в Западноевропейской и Российской истории: модернизация и просвещение.
8. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке. Место России в цивилизационном процессе.
9. Идейные течения и общественно-политические движения XIX в.
10. Россия и страны Запада на рубеже XIX – XX вв. Революция и реформы в начале XX века.
11. Первая мировая война. Общациональный кризис и изменение общественной системы в России.
12. 1917 год в судьбе России и мира. Исторические последствия и уроки Гражданской войны.
13. Советская Россия: модели социалистического строительства в 20-е годы XX в.
14. Мировой кризис и эволюция советского режима в 30-е гг. XX в.
15. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.
16. Поляризация послевоенного мира. Развитие СССР в 1946-1964 годах.
17. Тенденции мирового развития и СССР на завершающем этапе «холодной войны»



18. Российская Федерация в 90-х годах XX в.
19. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности в XXI веке.
20. Российская культура как уникальное явление мировой цивилизации.

## **Раздел II. Теория и методика обучения истории.**

1. Теория и методика преподавания истории: предмет, задачи, место в ряду психолого-педагогических дисциплин
2. Проблема целей школьного исторического образования
3. Познавательные возможности учащихся как фактор процесса преподавания истории в школе
4. Структура учебного содержания школьного исторического образования
5. Учебные умения и ключевые компетенции как компонент содержания школьного исторического образования
6. Концентрический принцип построения школьного исторического образования: программы, подходы, практика преподавания
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по истории
8. Федеральный государственный образовательный стандарт полного среднего образования по истории
9. Структура результатов школьного исторического образования. Формы диагностики и контроля.
10. Итоговая аттестация по истории в современных условиях. Проблема ЕГЭ
11. Образовательные технологии в современных условиях: понятие; взаимосвязь образовательной технологии и методики обучения предмету; особенности технологического подхода в образовании
12. Составные части образовательной технологии: целеполагание, мотивация, информационный, интерактивный блоки, блок оценивания и

подведения итогов

13. Современные модели диагностики и оценивания в школьном образовании

14. Разработка контрольно-измерительных материалов в школьном историческом образовании: современные форматы, подходы, проблемы

15. Целеполагание в современном обучении (на примере собственной педагогической практики)

16. Планирование процесса обучения (на примере собственной педагогической практики)

17. Взаимосвязь целей и методических средств обучения (на примере собственной педагогической практики)

18. Организация контроля и оценки хода и результатов обучения (на примере собственной педагогической практики)

19. Современный урок истории (на примере собственной педагогической практики)

20. Актуальные формы внеурочной работы по истории (на примере собственной педагогической практики)

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература по истории:

1. Данилевский И.И. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX - XII вв.): курс лекций. М., 1998
3. Данилевский И.И. Русские земли глазами современников и потомков (XII - XIV вв.): курс лекций. М., 2000.
4. История России. С древнейших времен до начала XXI века: В 2 т. / Под ред. А.Н. Сахарова. Т. 2: С начала XIX века до начала XIX века. М., 2003.
5. Кириллов В.В. История России: Учебное пособие. М., 2006.
6. Короткевич В.И. История современной России. 1991-2003. СПб., 2004
7. Новейшая история Отечества: XX век: В 2 т. / Под ред. Э.М. Щагина, А.В. Лубкова. М., 2004.
8. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России с древнейших времен до наших дней. Учебник. М., 2001.
9. Политические партии России: история и современность. Учебник. М., 2000.
10. Протопопов А.С. История международных отношений и внешней политики России 1648-2000. М., 2001.
11. Согрин В. Политическая история современной России. 1985-2001: От Горбачева до Путина. М., 2001.
12. История Востока /Под ред. Р. Б. Рыбакова, Л. Б.Алаева. Т. 1-6. М., 2002-2008.
13. Немировский А.И. История древнего мира: Античность. Ч. 1. М., 2000.
14. Вторая мировая война. Актуальные проблемы. Отв. ред. О.А. Ржешевский. М., 1995.
15. Либеральная традиция в США и ее творцы // Проблемы американистики. Вып. 10. М., 1997.
16. Смирнова С. Ю. Пономарев М. В. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Т. 1. М., 2000.
17. Мяло К. Г. Россия и последние войны XX века. М., 2002.

18. Кузьмин Ю.С., Новикова И.Н. Новейшая история малых и средних стран Европы. М., 2005.

**Литература по методике преподавания истории:**

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учебник для студентов высших учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003.

2. Гузеев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. М.: Народное образование, 2001.

3. Загвязинский В.И. Теория обучения в вопросах и ответах: учебное пособие. М.: Академия, 2008.

4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации». М.: Проспект, 2013.

5. Изучение истории на профильном уровне в современной школе: Сб. учебно-методических материалов. / Под ред. Е.Е. Вяземского. М.: Русское слово, 2006.

6. Историческое образование в современной школе: альманах. Вып. 1-4. / Под ред. Е.Е. Вяземского. М.: Русское слово, 2004.

7. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.

8. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории: Практическое пособие для учителей. М.: ВЛАДОС, 2000.

9. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: ВЛАДОС, 2000.

10. Методика обучения истории в профильных классах современной школы: Сб. учебно-методических материалов / Под ред. А.А. Сорокина. М.: ИРОТ, 2009.

11. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2009.

12. Послание Президента Федеральному Собранию. 12 декабря 2013 года. Москва, 2013.

13. Сборник нормативных документов / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2007.
14. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
15. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Ч. 1-2. М.: ВЛАДОС, 2002.
16. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. Учебник истории: старт в новый век. М.: Просвещение, 2006.
17. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учебник для студентов высших учебных заведений. М.: ВЛАДОС, 2004.
18. Федеральные государственные образовательные стандарты. – URL: [standart.edu.ru](http://standart.edu.ru).