

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт гуманитарных наук

Программа вступительного испытания
«профильный междисциплинарный экзамен»

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

Программа
«Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в высшей школе»
(Магистратура)

Москва
2015

Составители:

1. Профессор кафедры отечественной истории д.и.н., профессор Л.Г. Орчакова
2. Заведующий кафедрой теории и методики преподавания истории к.пед.н., доцент А.А. Сорокин
3. Доцент кафедры теории и методики преподавания истории к.пед.н., доцент А.В. Половникова

Программа утверждена на заседании ученого совета института гуманитарных наук

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Критерии оценки
3. Программа вступительного испытания
4. Примеры экзаменационных вопросов
5. Список литературы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Вступительное испытание проводится в устной форме.

На выполнение экзаменационной работы отводится 1,5 часа (90 минут). За это время вам нужно ответить на два вопроса.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Итоговая оценка определяется как сумма баллов за два задания. Максимальное количество баллов – 100.

При оценке ответа будущего магистранта на экзамене предлагается руководствоваться следующими критериями: 1) оценивать полноту и правильность ответа; 2) учитывать степень понимания причинно-следственных связей, общего представления о механизмах исторического развития, особенностях отбора материала и методических средств с учетом возраста обучаемых и уровня их подготовки; 3) дополнительно учитывать форму представления материала и логическую структуру ответа.

Отметка «отлично» ставится, если испытуемый: 1) полно и логически стройно излагает материал, вводит необходимые понятия; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры опирается на собственную практику; 3) излагает материал последовательно и с учетом альтернативных концепций.

Отметка «хорошо» ставится, если испытуемый: даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает незначительные неточности, которые сам же и исправляет, опираясь на дополнительные вопросы экзаменаторов, а также некоторые недочёты в последовательности и структуре излагаемого материала.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если испытуемый: обнаруживает знание и понимание основных положений излагаемой проблемы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке принципиальных положений; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно; 4) не может вносить уточнения в свой ответ, опираясь на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если испытуемый: обнаруживает незнание значительной части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и основных положений, не может очертить проблемы в целом и определить ее базовые составляющие.

Баллы за ответ на каждый из вопросов билета комиссия выставляет по следующим критериям:

♦ от 50 до 41 балла: испытуемый глубоко понимает материал, излагает его чётко и хронологически последовательно, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать свои выводы, выявлять причинно-следственные связи, соблюдать логику изложения и нормы литературной речи;

♦ от 40 до 31 балла: испытуемый понимает материал и умеет раскрывать содержание, обосновывает свои выводы и разъясняет их в логической последовательности, однако при рассуждении допускает неточности (не может теоретически обосновать некоторые выводы, допускает некоторые ошибки общего характера);

♦ от 30 до 21 балла: испытуемый отвечает в основном правильно, но материал подается схематично, в ответе имеются существенные недостатки, материал охватывается половинчато, при рассуждении допускаются ошибки или ответ правилен частично;

♦ от 20 до 10 баллов: испытуемый имеет представление о теме, однако не умеет логически обосновать свои мысли, допускает серьёзные ошибки, непоследовательно излагает материал, выводы отсутствуют, нормы литературной речи грубо нарушены;

♦ от 9 до 0 баллов: испытуемый имеет лишь частичное представление о теме и передает менее 25 % информации, не может логически обосновать мысли, не знает фактического материала, нормы литературной речи грубо нарушены.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

3. ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Структура вступительного испытания по теории и методике преподавания социально-гуманитарных дисциплин в высшей школе соответствует следующим принципам:

- охват основных разделов теоретических курсов «Теория и методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин в высшей школе», «Новые педагогические технологии»;

- преимущественное внимание к проблематике, актуальной с точки зрения современного состояния и ближайших перспектив развития системы преподавания социально-гуманитарных дисциплин в высшей школе;

- связь педагогической теории с практикой образования.

В соответствии с указанными принципами, список вопросов включает в себя:

- а) общие вопросы методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин в высшей школе (11 вопросов): специфика теории и методики обучения как педагогической дисциплины, основные факторы процесса обучения, ключевые принципы организации исторического и обществоведческого образования в современной российской школе;

- б) современные образовательные технологии и методические формы в преподавании социально-гуманитарных дисциплин в высшей школе (10 вопросов): актуальные направления совершенствования процесса преподавания социально-гуманитарных дисциплин в высшей школе в условиях модернизации школьного образования;

- в) планирование и организация обучения учителем (6 вопросов): основные аспекты работы учителя в современной школе, раскрываемые выпускником на материале собственной педагогической практики;

- г) моделирование процесса обучения и учебной деятельности как задача методиста-разработчика (9 вопросов): современные методические требования и

подходы к разработке учебных материалов, используемых для преподавания социально-гуманитарных дисциплин в высшей школе.

5. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ

Раздел I. Общие вопросы методики обучения истории и обществознания

1. Теория и методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин в высшей школе: предмет, задачи, место в ряду психолого-педагогических дисциплин
2. Проблема целей школьного исторического образования
3. Познавательные возможности учащихся как фактор процесса преподавания социально-гуманитарных дисциплин в высшей школе в школе
4. Структура учебного содержания школьного исторического образования
5. Учебные умения и ключевые компетенции как компонент содержания школьного исторического образования
6. Концентрический принцип построения школьного исторического образования: программы, подходы, практика преподавания
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по истории и обществознанию
8. Федеральный государственный образовательный стандарт полного среднего образования по истории
9. Федеральный государственный образовательный стандарт полного среднего образования по обществоведческим дисциплинам
10. Структура результатов школьного исторического образования. Формы диагностики и контроля.
11. Итоговая аттестация по истории и обществознанию в современных условиях. Проблема ЕГЭ

Раздел II. Современные образовательные технологии и методические формы в обучении истории и обществознанию

12. Образовательные технологии в современных условиях: понятие; взаимосвязь образовательной технологии и методики обучения предмету; особенности технологического подхода в образовании

13. Составные части образовательной технологии: целеполагание, мотивация, информационный, интерактивный блоки, блок оценивания и подведения итогов

14. Модульная технология в обучении истории: основные особенности, модели построения, возможности использования в современной школе

15. Элективные курсы по истории в профильном обучении: функции, место в учебном плане, типология, варианты моделирования

16. Кейс-метод и школьное историческое образование: основные особенности, возможности применения в современной школе

17. Проектно-исследовательская деятельность в обучении истории в современной школе

18. Типы и виды проектов в школе

19. Педагогические возможности информационных технологий в современном обучении истории в школе

20. Современные модели диагностики и оценивания в школьном образовании

21. Разработка контрольно-измерительных материалов в школьном историческом образовании: современные форматы, подходы, проблемы

Раздел III. Планирование и организация обучения учителем (на примере собственной педагогической практики)

22. Целеполагание в современном обучении (на примере собственной педагогической практики)

23. Планирование процесса обучения (на примере собственной педагогической практики)

24. Взаимосвязь целей и методических средств обучения (на примере собственной педагогической практики)

25. Организация контроля и оценки хода и результатов обучения (на примере собственной педагогической практики)

26. Современный урок истории (на примере собственной педагогической практики)

27. Актуальные формы внеурочной работы по истории (на примере собственной педагогической практики)

Раздел IV. Моделирование процесса обучения и учебной деятельности как задача методиста-разработчика

28. Основы моделирования учебной деятельности в технологической логике как задача методиста-разработчика

29. Научно-методическое обоснование проектирования учебной деятельности при разработке учебных материалов

30. Целеполагание в современном обучении как задача методиста-разработчика

31. Способы прогноза и описания предполагаемых результатов обучения методистом-разработчиком

32. Планирование и конструирование процесса обучения как задача методиста-разработчика

33. Моделирование учебной деятельности в процессе создания учебно-методических материалов

34. Составление пакета материалов для учащихся в актуальных методических «жанрах»

35. Специфика составления пакета материалов для учителя в актуальных методических «жанрах»

36. Проектирование контроля и оценки хода и результатов обучения как задача методиста-разработчика

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учебник для студентов высших учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003. 382 с.
2. Гузеев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. М.: Народное образование, 2001. 126 с.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения в вопросах и ответах: учебное пособие. М.: Академия, 2008. – 156 с.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Проспект, 2013. – 93 с.
5. Изучение истории на профильном уровне в современной школе: Сб. учебно-методических материалов. / Под ред. Е.Е. Вяземского. М.: Русское слово, 2006. 263 с.
6. Историческое образование в современной школе: альманах. Вып. 1-4. / Под ред. Е.Е. Вяземского. М.: Русское слово, 2004.
7. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. М.: Педагогический поиск, 1999. 335 с.
8. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. 252 с.
9. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории: Практическое пособие для учителей. М.: ВЛАДОС, 2000. 175 с.
10. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практическое пособие для учителей. М.: ВЛАДОС, 1999. 191 с.
11. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: ВЛАДОС, 2000. 270 с.

12. Методика обучения истории в профильных классах современной школы: Сб. учебно-методических материалов / Под ред. А.А. Сорокина. М.: ИРОТ, 2009. 305 с.
13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2009. 268 с.
14. Общая методика преподавания обществознания в школе / Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Дрофа, 2008. 608 с.
15. Послание Президента Федеральному Собранию. 12 декабря 2013 года. Москва, 2013.
16. Сборник нормативных документов / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2007. 443 с.
17. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
18. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Ч. 1-2. М.: ВЛАДОС, 2002.
19. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. Учебник истории: старт в новый век. М.: Просвещение, 2006. 142 с.
20. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учебник для студентов высших учебных заведений. М.: ВЛАДОС, 2004. 238 с.
21. Федеральные государственные образовательные стандарты. – URL: standart.edu.ru.

Дополнительная:

1. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе / Под ред. А.Г. Колоскова. М.: Просвещение, 1984. 272 с.
2. Алексашкина Л.Н. История. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. – М.: Экзамен, 2009. 286 с.

3. Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И., Гевуркова Е.А. и др. История: Эффективная подготовка / Под ред. Л.Н. Алексашкиной. М.: Эксмо, 2004. 124 с.
4. Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Общие основы педагогики: учеб. для студ. пед. вузов. М.: Просвещение, 2007. 574 с.
5. Аппарович Н.И., Полторак Д.И. Кабинет истории и обществоведения в средней школе. М.: Просвещение, 1982. 223 с.
6. Баранов П.А. Актуальные проблемы методики преподавания истории в школе. М.: Русское слово, 2002. 155 с.
7. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания: Учеб. пособие для студ. пед. вузов: В 2 ч. М.: ВЛАДОС, 2001.
8. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания в школе: 11 класс: Пособие для учителя. М.: ВЛАДОС, 2003. 350 с.
9. Бахтина О.И., Ворожейкина Н.И., Запорожец Н.И. и др. Внутрипредметные и межпредметные связи в обучении истории / Под ред. А.Г. Колоскова. М.: Просвещение, 1990. 109 с.
10. Берельковский И.В., Павлов Л.С. Методика преподавания истории в школе: Пособие для учителей и студентов. М.: Поматур, 2001. 335 с.
11. Биберина А.В. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории древнего мира: 5 класс. М.: Творч. центр «Сфера», 1998. 111 с.
12. Боголюбов Л.Н. Методика преподавания обществознания в школе: учеб. для студ. пед. вузов. М.: ВЛАДОС, 2002. 302 с.
13. Борзова Л.П. Игры на уроке истории: Метод. пособие для учителя. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. 159 с.
14. Вагин А.А. Методика обучения истории в школе. М. Просвещение, 1972. 132 с.
15. Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе. Учение о методах. Теория урока. М.: Просвещение, 1968. 431 с.

16. Важенин А.Г. Конспекты уроков для учителей истории. История России. XIX век: 8 класс. Методическое пособие. М.: Владос-пресс: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2001. 336 с.
17. Ванина Э.В., Ермолаева Л.К., Журавлева О.Н. Теория и методика обучения истории: словарь-справочник. / Под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазукова. – М.: Высшая школа, 2007. 352 с.
18. Ворожейкина Н.И., Студеникин М.Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». М.: Просвещение, 2001. 126 с.
19. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности (Образоват. система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). М.: Рассказовъ, 2002. 303 с.
20. Вяземский Е.Е. Школьное историческое образование в современной России: вопросы модернизации. М.: Шк. пресса, 2005. 94 с.
21. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. и др. Историческое образование в современной России: Справочно-методическое пособие для учителей. М.: Русское слово, 2002. 238 с.
22. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2000. 110 с.
23. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства. М.: ВЛАДОС, 2001. 157 с.
24. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012. 191 с.
25. Вульф Б.З., Пидкасистый П.И. Педагогика и психология: учеб. для вузов / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Юрайт, 2010. 714 с.
26. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. М.: Пед. об-во России, 2002. 508 с.

27. Гора П.В. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе. М.: Просвещение, 1971. 239 с.
28. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. М.: Просвещение, 1988. 207 с.
29. Горячев А.В., Шафрин Ю.А. Практикум по информационным технологиям. М.: Лаб. Баз. Знаний, 2001. 272 с.
30. Гребенюк О.С. Общая педагогика: Курс лекций. Калининград: КГУ, 1996. 104 с.
31. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. М.: Логос, 2003. 246 с.
32. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ОПЦ «ИНТОР», 1996. 541 с.
33. Дайри Н.Г. Главное усвоить на уроке. М.: Знание, 1984. 80 с.
34. Дайри Н.Г. Как подготовить урок истории. М.: Просвещение, 1969. 187 с.
35. Дайри Н.Г. Обучение истории в старших классах. Познавательная активность учащихся и эффективность обучения. М.: Просвещение, 1966. 256 с.
36. Дайри Н.Г. Основное усвоить на уроке. М.: Просвещение, 1987. 192 с.
37. Дайри Н.Г. Сложное становится доступнее: (Из опыта преподавания истории): Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1981, 121 с.
38. Дайри Н.Г. Современные требования к уроку истории. М.: Просвещение, 1978. 176 с.
39. Данилов А.А. История России, 1900-1945 гг.: Методическое пособие: 11 класс / А.А. Данилов. М.: Просвещение, 2008. 208 с.
40. Данилов А.А. История России, 1945-2008 гг.: 11 кл.: Методическое пособие. / А.А. Данилов. М.: Просвещение, 2008. 176 с.

41. Дидактика истории и обществознания: от школы к университету: научно-методический сборник. Вып. 2. Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2010. 186 с.
42. Ежова С.А. Методика преподавания истории в средней школе. М.: Просвещение, 1986. 270 с.
43. Ермольев В.Н. Методические рекомендации к учебнику «Новейшая история зарубежных стран XX век»: 10-11 класс. М.: Владос, 2005. 70 с.
44. Запорожец Н.И. Развитие умений и навыков учащихся в процессе преподавания истории (IV-VIII кл.). М.: Просвещение, 1978. 287 с.
45. Захарова Е.Н. Методические рекомендации к изучению истории в 10 классе: Практическое пособие для учителя. М.: ВЛАДОС, 2001. 159 с.
46. Захарова Е.Н. Методические рекомендации к изучению истории в 11 классе: Практическое пособие для учителя. М.: ВЛАДОС, 2002. 238 с.
47. Зуев Д.Д. Проблемы школьного учебника. XX век. Итоги. – М.: Просвещение, 2009. 384 с.
48. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: Учебно-методическое пособие. – М.: АПКИПРО, 2003. 101 с.
49. Иванов К.А. Очерки по методике истории. СПб.: тип. М.П. Фроловой, 1912. 188 с.
50. Ильенков Э.В. Школа должна учить мыслить: учебно-методическое пособие. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2009. 108 с.
51. Интернет в гуманитарном образовании: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Е.С. Полат. М.: ВЛАДОС, 2001. 271 с.
52. Историки читают учебники истории. Традиционные и новые концепции учебной литературы / Под ред. К. Аймермахера и Г. Бордюгова. М.: АИРО-XX, 2002. 231 с.

53. История для завтрашнего дня (современная реформа школьного исторического образования в России): Пособие для учителей и студентов / Под ред. Е.Е. Вяземского. М.: ЦГО, 1999. 183 с.
54. Каракозов С.Д., Митрофанов К.Г. Сетевая организация образования: тенденции и перспективы: монография. Барнаул, АлтПГА, 2011. 171 с.
55. Каспржак А.Г, Митрофанов К.Г., Поливанова К.Н. и др. Новые требования к содержанию и методике обучения в российской школе в контексте результатов международного исследования PISA-2000. М., Университетская книга, 2005. 124 с.
56. Каспржак А.Г, Митрофанов К.Г., Поливанова К.Н. и др. Новый взгляд на грамотность. По материалам международного исследования PISA-2000. Часть 2. М., Логос, 2004. 296 с.
57. Кацва Л.А. Изучение истории России в средней школе: Пособие для учителя. М.: МИРОС, 2000. 158 с.
58. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. М.: Эксмо, 2011. 318 с.
59. Кириллов В.В., Чернова М.Н. История России: поурочные методические разработки: 10 класс. М.: Эксмо, 2006. 188 с.
60. Кищенко О.В. Новейшая история. Методическое пособие. М.: Дрофа, 2005. 175 с.
61. Кларин М. В. Инновации в обучении: Метафоры и модели. М.: Наука, 1997. 222 с.
62. Коваль Т.В. Всеобщая история: XX в.: Конспекты уроков для учителя истории: 9 класс. М.: ВЛАДОС-пресс, 2002. 270 с.
63. Колосков А.Г. Дидактические материалы по истории России XX в. 11 класс. М.: Дрофа, 2000. 288 с.
64. Колосков А.Г. История в школе // Российская педагогическая энциклопедия. М.: Большая российская энциклопедия, 1993. Т. 1. С. 387-392.

65. Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. М.: Минобразования РФ, 2002. 28 с.
66. Короткова М.В. Дидактические материалы по истории Древнего мира к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010. 328 с.
67. Короткова М.В. Дидактические материалы по истории средних веков. 6 класс. М.: Экзамен, 2004. 238 с.
68. Короткова М.В. Методические разработки и сценарии уроков по курсу отечественной и зарубежной истории XX века: Пособие для учителей / Под ред. Е.Е. Вяземского. - М.: ЦГО, 1999. 125 с.
69. Короткова М.В. Семья, детство и образование в повседневной культуре московского дворянства в XVIII – первой половине XIX вв. – М.: АПКиППРО, 2009. 288 с.
70. Косова Г.Р. Изучение вопросов культуры в школьном курсе истории СССР: 7-10 кл. М.: Просвещение, 1981. 191 с.
71. Крикун Е.Л. Теория и методика обучения истории: курс лекций. Мурманск: МГГУ, 2011. 278 с.
72. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Обществознание: самостоятельная подготовка к ЕГЭ. М.: Экзамен, 2013. 189 с.
73. Лазебникова А.Ю., Котова О.А. Обществознание. 9 класс: государственная (итоговая) аттестация (в новой форме): типовые тестовые задания. М.: Экзамен, 2013. 143 с.
74. Лейбенгруб П.С. Дидактические требования к уроку истории в средней школе. М.: АПН РСФСР, 1957. 160 с.
75. Лейбенгруб П.С. О повторении на уроках истории СССР в 7-10 классах: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1987. 142 с.
76. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981. 185 с.

77. Лернер И.Я. Познавательные задачи в обучении истории. М.: Просвещение, 1968. 94 с.
78. Лернер И.Я. Проблемное обучение. М.: Знание, 1974. 64 с.
79. Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории. М.: Просвещение, 1982. 191 с.
80. Лернер И.Я. Учебный предмет, тема, урок. М.: Знание, 1988. 79 с.
81. Линденберг К. Обучение истории. – М.: Парсифаль, Русское слово, 1997. 192 с.
82. Линко Г.М. Работа с исторической картой в восьмилетней школе. М.: Учпедгиз, 1962. 60 с.
83. Линко Г.М., Петрова Е.В. Работа с хронологией в школе. Л.: Учпедгиз, 1960. 83 с.
84. Лупиков К.В. Игры на уроках истории 10-11 класс. М.: Русское слово, 2003. 45 с.
85. Ляшенко Л.М. История России. XIX век. 8 класс: Методическое пособие к учебнику. М.: Дрофа, 2002. 187 с.
86. Методика изучения истории повседневной культуры в школе: сб. учеб.-метод. материалов / Под ред. М.В. Коротковой. М.: Русское слово - РС, 2006. 152 с.
87. Методика историко-краеведческой работы в школе / Под ред. Н.С. Борисова. М.: Просвещение, 1982. 224 с.
88. Методика обучения истории в средней школе. В 2 ч. М.: Просвещение, 1978.
89. Методика преподавания истории и обществознания в школе: практикум для лабораторных занятий. Кемерово, Кемеровский гос. университет, 2011. 90 с.

90. Митрофанов К.Г. К вопросу классификации стилей педагогического общения // Повышение профессионального мастерства педагогов в современных условиях. Гомель, 1990. С.63-69.
91. Митрофанов К.Г. Учительское ученичество. М.: Знание, 1991. 79 с.
92. Митрофанов К.Г., Голубкин И.В., Беликова Ю.И. и др. Проектирование информационно-коммуникационных гуманитарных образовательных ресурсов нового поколения. М.: МГПУ, 2010, 200 с.
93. Митрофанов К.Г., Поливанова К.Н. Элективные курсы в профильном обучении. Образовательная область «Обществознание». М., Вита-Пресс. 2004. 296 с.
94. Митрофанов К.Г., Шаповал В.В. Как правильно написать реферат и эссе по истории: Пособие для старшеклассников и студентов. М.: Новый учебник, 2006. 64 с.
95. Митрофанов К.Г., Шаповал В.В. Как правильно работать с тестами по истории. М., 2002. 80 с.
96. Митрофанов К.Г., Шаповал В.В. Об организации междисциплинарного гуманитарного исследования как образовательного действия: рекомендации детям и взрослым // Гуманитарное исследование в образовании: опыт, размышления, проблемы: Коллективная монография / Под ред. Г.Н. Прозументовой. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2002. 341 с.
97. Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решения / Под ред. А.Г. Каспржака, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2004. 415 с.
98. Мыскин В.А. Возможный вариант. М.: Междунар. изд. дом «Синергия», 1993. 171 с.
99. Набатова О.Г. Конспекты уроков по истории России XVI-XVII вв. 7 кл.: Методическое пособие. М.: Владос-Пресс, 2004. 395 с.

100. Набатова О.Г. Конспекты уроков по истории России с древнейших времен до начала XVI в. 6-7 кл.: Методическое пособие. М.: Владос-Пресс, 2004. 397 с.
101. Научно-методическое обеспечение педагогической практики экзаменуемых: Учебное пособие / О.С. Гребенюк и др. Калининград: КГУ, 1998. 83 с.
102. Несмелов А.Ю., Несмелова М.Л. Конспекты уроков для учителя истории: 5 кл.: История Древнего мира: В 3 ч. М.: Владос-Пресс, 2005.
103. Несмелова М.Л. Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века. 10 класс: методические рекомендации: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2007. 222 с.
104. Несмелова М.Л. Конспекты уроков по истории средних веков. 6-7 кл.: Методическое пособие: В 2 ч. М.: Владос-Пресс, 2001.
105. Несмелова М.Л. Методические рекомендации к учебнику «Новейшая история зарубежных стран. XX век»: 9 класс. М.: ГИЦ Владос, 2004. 255 с.
106. Никифоров Д.Н., Скляренко С.Ф. Наглядность в преподавании истории и обществоведения. М.: Просвещение, 1978. 319 с.
107. Новичков В.Б. Дидактика для московской «Школы будущего»: (к новому содержанию общего образования). М.: Школьная книга, 2009. 208 с.
108. О преподавании истории в 2010/2011 учебном году: Методическое пособие. / Под ред. С.И. Козленко, Е.В. Саплиной. М.: МИОО, 2010. 208 с.
109. О преподавании обществознания в 2010/2011 учебном году: Методическое пособие. / Под ред. В.В. Буряковой, С.И. Козленко. М.: МИОО, 2010. 240 с.
110. Осмоловская И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Изд-во МПСИ, 2005. 214 с.
111. Пасман Г.Б., Сергеев Е.Ю. Новейшая история зарубежных стран. Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2005. 159 с.

112. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М.: АРКТИ, 2008. 107 с.
113. Педагогика и логика. М.: Касталь, 1993. 412 с.
114. Пидкасистый П.И., Коротяев Б.И. Организация деятельности ученика на уроке. М.: Знание, 1985. 80 с.
115. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания: Первая книга учителя. М.: Рос. пед. агентство, 1999. 210 с.
116. Подласый И.П. Педагогика: учеб. для студ. вузов: В 3 ч. М.: ВЛАДОС, 2008.
117. Познавательные процессы и способности в обучении / Под ред. В.Д. Шадрикова. М.: Просвещение, 1990. 141 с.
118. Половникова А.В. Азбука ЕГЭ. Часть В. Базовый уровень: Учебное пособие. М.: Астрель, 2010. 32 с.
119. Половникова А.В. Азбука ЕГЭ. Часть В. Повышенный уровень: Учебное пособие. М.: Астрель, 2010. 32 с.
120. Половникова А.В. Азбука ЕГЭ. Часть С: Учебное пособие. М.: Астрель, 2010. 64 с.
121. Половникова А.В., Маслова Н.Н. ЕГЭ за 30 дней. Обществознание экспресс-репетитор. М.: АСТ, 2012. 191 с.
122. Полторац Д.И., Аппарович Н.И., Думин С.В. Методика использования средств обучения в преподавании истории / Под ред. Д.И. Полторака. М.: Просвещение, 1987. 205 с.
123. Поляков Л.В., Иоффе А.Н. Обществознание: глобальный мир в XXI веке: 11 кл.: метод. пособие / Л.В. Поляков, А.Н. Иоффе. М.: Просвещение, 2008. 176 с.
124. Попова Л.В. Алгоритмы учебных действий учащихся на уроках истории: Методическое пособие для учителя. М.: АРКТИ, 2003. 47 с.

125. Поташник М.М. Требования к современному уроку: методическое пособие. М.: Центр пед. образования, 2007. 271 с.
126. Предтеченская Л.М. Методы преподавания мировой художественной культуры в 9 классе: Пособие для учителя. М.: НИИШ, 1985. 83 с.
127. Программно-методические материалы. История 5-9 классы / Сост Т.И. Тюляева. М.: Дрофа, 2001. 286 с.
128. Проектирование информационно-коммуникационных гуманитарных образовательных ресурсов нового поколения: аналитические материалы / Авт.-сост. К.Г. Митрофанов, И.В. Голубкин, Ю.И. Беликова и др. М.: МГПУ, 2010. 200 с.
129. Равен Д. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы. М.: Когито-Центр, 2001. 139 с.
130. Равкин З.И. Национальные ценностные приоритеты сферы образования и воспитания. М.: Ин-т теории образования и педагогики РАО, 1997. 411 с.
131. Ревякин А.В., Несмелова М.Л. Новая история, 1800-1900: 8 кл.; метод. рекомендации: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2005. 143 с.
132. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории. М.: Просвещение, 1974. 136 с.
133. Родригес А.М., Пономарев М.В., Несмелова М.Л. Новейшая история зарубежных стран XX в. 11 кл.: Методическое пособие для учителя. М.: Владос, 2001. 255 с.
134. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
135. Серкин А.В. Тематическое и поурочное планирование по истории России XX в.: к учеб. Н.В. Загладина [и др.] «История Отечества. XX в.: 9 кл.» (М.: Рус. слово) / А.В. Серкин. М.: Экзамен, 2006. 191 с.

136. Серкин А.В. Тематическое и поурочное планирование по истории России XX - начала XXI в.: 11 кл.: к учеб. Н.В. Загладина, С.И. Козленко, С.Т. Минакова, Ю.А. Петрова «История Отечества, XX - начало XXI в.: 11 кл.» / А.В. Серкин. М.: Экзамен, 2007. 319 с.
137. Силина И.Ю. Конспекты по истории нового времени. В 2 ч. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
138. Слостенин В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. вузов пед. профиля. М.: Академия, 2006. 477 с.
139. Сорокин А.А. Формирование знаний о цивилизации и культуре в курсах отечественной истории и обществознания. М.: ФГУП Издательство «Известия» УД П РФ, 2010. 175 с.
140. Справочник учителя истории: 5-11 классы / авт.-сост. М.Н. Чернова. М.: Издательство «Экзамен», 2008. 574 с.
141. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. М.: ВЛАДОС, 2003. 350 с.
142. Стрелова О.Ю. Уроки истории в 6 классе. М.: Дрофа, 2007. 285 с.
143. Стрелова О.Ю. Уроки Новейшей истории. 9 и 11 классы. М.: Экзамен, 2008. 349 с.
144. Уколова В.И., Уколова И.Е. Методические рекомендации к учебнику по истории древнего мира. М.: Просвещение, 2003. 190 с.
145. Уколова И.Е. История Древнего мира. Рабочая тетрадь: 5 класс. М.: Просвещение, 2012. 111 с.
146. Уколова И.Е. История. Древний мир. Тетрадь-экзаменатор. 5 класс. М.: Просвещение, 2012. 63 с.
147. Формы организации работы с историческими источниками на уроках истории: учебно-методическое пособие / Сост. В.В. Шаповал, Е.А. Овсяницкая, С.Д. Рыбаков и др. М.: МГПУ, 2010. 204 с.

148. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие. М.: Академия, 2010. 252 с.
149. Хуторской А.В. Современная дидактика: учеб. пособие. М.: Высшая школа, 2007. 638 с.
150. Чернова Г.А., Жукова Л.Г., Митюкова И.В. Методика преподавания обществознания в начальной школе. М.: Академия, 2008. 240 с.
151. Шаповал В.В. Дидактические материалы по истории России XVI – XVIII веков. К учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. Конец XVI – XVIII век. 7 класс». Уч. пособие. М.: Экзамен, 2006. 190 с.
152. Шаповал В.В. Дидактические материалы по истории России с древнейших времен до конца XVI века. К учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс». Уч. пособие. М.: Экзамен, 2008. 126 с.
153. Шаповал В.В. Дидактические материалы по истории России XIX века. 8 класс: учебно-методическое пособие к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. XIX век. 8 класс». М.: Экзамен, 2007. 159 с.
154. Шаповал В.В. Как быстро и надолго запомнить материал по истории. М.: Новый учебник, 2004. 31 с.
155. Шаповал В.В., Митрофанов К.Г. Как быстро и правильно написать конспект. М.: Новый учебник, 2001. 46 с.
156. Шаповал В.В., Овсяницкая Е.А., Рыбаков С.Д. и др. Формы организации работы с историческими источниками на уроках истории. М.: МГПУ, 2010. 204 с.
157. Шаповал В.В., Уколова И.Е., Стрелова О.Ю. и др. Мозаика культур. М.: Локус-пресс, 2005. 317 с.
158. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования: учеб. пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. 475 с.

159. Элективные курсы в профильном обучении / Под ред. А.Г. Каспржака. М.: НФПК, 2004. 143 с.

160. Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область «Обществознание». М.: Вита-Пресс, 2004. 96 с.

161. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки по новой истории 1500 – 1800: 7 класс: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2003. 189 с.

162. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки по новой истории 1800 - 1913: 8 класс: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2002. 205 с.