

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**  
**Государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования города Москвы**  
**«Московский городской педагогический университет»**  
**Институт гуманитарных наук и управления**

**Программа вступительного испытания**  
**для поступающих на обучение на направление**  
**«Педагогическое образование»**  
**программа обучения**  
**«Информационно-коммуникационные технологии в филологическом образовании»**  
**(Магистратура)**

**Москва**  
**2016**

**Разработчики программы:**

1. В.А. Коханова, кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой методики обучения филологическим дисциплинам.
2. И.А. Канунникова, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры методики обучения филологическим дисциплинам.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. [Пояснительная записка](#)
2. [Программа вступительного испытания](#)
3. [Примерные экзаменационные задания](#)
4. [Список литературы](#)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Вступительное испытание проводится в **устной** форме. Экзаменационный билет содержит 1 теоретический вопрос и практическое задание.

Продолжительность экзамена составляет **1 час 5 минут (65 минут)** – до 45 минут на подготовку и до 20 минут на ответ.

Поступающий допускается к сдаче вступительного испытания при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность.

При опоздании к началу вступительного испытания поступающий может быть допущен к испытанию, причем время на выполнение задания ему не увеличивается.

Лица, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в резервный день.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи (мобильные телефоны, планшеты и т.п.).

При несоблюдении поступающим порядка проведения вступительных испытаний, экзаменационные комиссии, проводящие вступительное испытание вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего со вступительного испытания Университет возвращает поступающему принятые документы и не допускает до участия в конкурсе.

## ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

### Требования к владению материалом.

На вступительных испытаниях абитуриент должен продемонстрировать следующие знания:

- о роли и месте информационных и коммуникационных технологий в современной системе научного знания, изучаемых ими проблемах и основных направлениях дальнейшего развития рассматриваемой научной дисциплины;
- об основных закономерностях глобального процесса информатизации общества и информационных аспектах современного этапа процесса развития филологических наук;
- об основных видах информационных ресурсов общества и о стратегической роли этих ресурсов для его дальнейшего социально-экономического и духовного развития;
- о роли информационных процессов в современном обществе и влиянии информационных и коммуникационных технологий на развитие общества и самого человека; а также показать следующие умения:
- умение работать с современными лингвистическими автоматами и системами машинного перевода;
- применять в образовательной практике возможности современной корпусной лингвистики;
- владеть основными навыками поиска, обработки и презентации научной и учебной информации.

### Основные понятия и особенности.

Информационное пространство, информационные ресурсы, информационные технологии, мультимедийные технологии, коммуникационные технологии, информатизация образования, информационная среда обучения, компьютерные сети, сетевые информационные сообщества, информационные сервисы, ресурсы глобальной сети Интернет.

*Глобальный характер процесса информатизации.* Отличительной особенностью современного этапа развития общества является его все большая

информатизация. Под воздействием информатизации происходят кардинальные изменения во всех сферах жизни и деятельности человека, в т.ч. в науке, культуре и образовании. Основные закономерности глобального процесса информатизации общества и информационные аспекты современного этапа процесса развития филологических наук.

*Изменение парадигмы образования и модели «образование на всю жизнь» на новый подход - «образование в течение всей жизни». О роли и месте информационных и коммуникационных технологий в современной системе научного знания и в образовании.*

Реализация идеи непрерывного образования направлена на преодоление основного противоречия современной системы образования – противоречия между стремительным ростом знаний в современном мире и ограниченными возможностями их усвоения человеком в период обучения. Как возможное последствие – проблема «информационного неравенства» людей в новой информационной среде. Для этого педагог не только должен сам владеть особыми информационными знаниями и умениями, но и быть профессионально готов транслировать их. Основные виды информационных ресурсов общества и разработанных информационных и коммуникационных технологий.

## ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

### Примерные вопросы к экзамену

1. Русский язык и литература как учебные предметы.
2. Государственный стандарт по русскому языку и литературе. Программы литературного и языкового образования для общеобразовательной средней школы.
3. Урок как основная форма учебного процесса по русскому языку и литературе.
4. Контроль на уроках русского языка и литературы.
5. Гипертекст как предмет лингвистического исследования.
6. История изучения и проблема определения гипертекста.
7. Основные единицы и уровни лингвистического анализа гипертекста.
8. Основные категории и функции гипертекста.
9. Проблемы среды и формы гипертекста (проблемы технологического преобразования письменной речи).
10. Электронный текст как единица информационной системы. Информационные процессы и системы.
11. Электронный текст в составе информационной системы.
12. Электронный формат речи. Электронный текст и электронный дискурс.
13. Особенности реализации коммуникативных принципов и стратегий в электронном формате речи.
14. Функционально-прагматические особенности речи в электронном формате.
15. Использование документов Google в учебном процессе.
16. Современные поисковые машины. Поиск научного и учебного материала в Интернете.
17. Создание веб-сайта учебного характера в среде Google.
18. Формирование гипертекста на основе созданных документов в электронной среде Google.
19. Этапы создания гипертекста.
20. Элементная база гипертекста.

21. Синтагматика гипертекста.
22. Композиция и риторика гипертекста.
23. Информационно-логические основы системы навигации.
24. Проблемы понимания гипертекста.

### **Пример практического задания.**

В программу вступительного испытания могут быть включены следующие задания, ориентированные на выявление умений и навыков работы с гипертекстом или с национальными корпусами русского языка. Например:

1. Выйти на сайт Национального корпуса русского языка ([www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)) и продемонстрировать на примере любой лексемы следующие типы разметки (аннотации): лемматизация, морфологическая разметка (тэггер), морфосинтаксическая и синтаксическая разметка (парсинг).

2. Выйти на сайт Национального корпуса русского литературного языка ([www.narusco.ru](http://www.narusco.ru)) и продемонстрировать на примере любой лексемы следующие типы разметки (аннотации): лемматизация, морфологическая разметка (тэггер), морфосинтаксическая и синтаксическая разметка (парсинг).

3. Определить с помощью Национального корпуса русского языка ([www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)), как соотносится употребление омонимов *благодаря* (деепричастия и производного предлога), какой из двух омонимов чаще встречается в текстах, для какого стиля характерно использование соответствующего деепричастия.

4. На основе приведенного линейного текста выделите гипотексты, руководствуясь структурно-лингвистическим, психологическим и информационно-технологическим критериями. Объясните принципы выделения гипотекстов. Установите ассоциативные связи между выделенными гипотекстами и обозначьте их гиперссылками.

### **Текст**

*Употребление знаков препинания обусловлено прежде всего строением предложения, его синтаксической структурой. Например, именно со структурой предложения связано употребление точки, фиксирующей конец предложения; знаков между частями сложного предложения; знаков, выделяющих разнообразные*



конструкции в составе простого предложения (обособленные члены, однородные члены, обращения, вводные и др. конструкции). Поэтому основным принципом, на котором строится современная русская пунктуация, является структурный (или синтаксический) принцип. Например: Известно,<sup>1</sup> (что,<sup>2</sup> (для того чтобы увидеть в лесу нужный гриб,<sup>3</sup> птицу, \* притаившуюся в ветвях,<sup>5</sup> птичье гнездо,<sup>6</sup> орех на ветке<sup>7</sup> — одним словом,<sup>8</sup> всё),<sup>9</sup> (что редко попадает и так или иначе прячется от глаз),<sup>10</sup> надо держать в воображении то), (что ищешь). Здесь знаки препинания отражают структуру предложения: 1 — запятая отделяет придаточное от главного; 2 — запятая на стыке союзов при последовательном подчинении придаточных; 2, 10 — запятые выделяют придаточные внутри другого придаточного при последовательном подчинении; 3, 6 — запятые разделяют однородные члены, связанные бессоюзно; 4, 5 — запятые выделяют причастный оборот после определяемого слова; 7 — тире после однородного ряда перед обобщающим словом; 8 — запятая выделяет вводную конструкцию; 9, 11 — запятые разделяют придаточные при последовательном подчинении; 12 — точка указывает на конец предложения.

Синтаксическое членение текста (в том числе и отдельного предложения) связано с его смысловым членением и в большинстве случаев совпадает с ним. Однако часто случается и так, что смысловое членение речи подчиняет себе структурное и диктует ту или иную расстановку знаков препинания (их выбор или место). Поэтому второй принцип, на котором основаны пунктуационные правила, — это принцип смысловой. Например: 1) В предложении *Жених был приветлив и очень важен, потом — он был неглуп и очень зажиточен* (М. Горький) тире указывает на то, что слово *потом* имеет здесь значение «кроме того». При отсутствии тире *потом* имело бы значение «после чего-либо», «впоследствии», неуместное в данном случае. 2) Предложение *Ваше заявление должно быть рассмотрено комиссией* (без знаков препинания) выражает уверенность говорящего в достоверности сообщаемого. А предложение *Ваше заявление, должно быть, рассмотрено комиссией* (с вводной конструкцией) — неуверенность, предположительность. 3) Ср.: *Сзади сели Вася, связной командир и автоматчик* (К. Симонов) (три участника ситуации обозначены тремя однородными подлежащими) и *Сзади сели Вася, связной командир, и автоматчик* (запятая перед союзом и превращает словосочетание *связной командир* в приложение к слову *Вася*, и в этом предложении речь идёт уже только о двух персонажах). 4) Ср. также разные смысловые отношения между главным и придаточным в зависимости от места запятой: *Я сделал это, так как мне приказали* и *Я сделал это так, как мне приказали*.

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Технологии и методики обучения литературе: учеб. пособие / Под ред. В.А. Кохановой. М.: ФЛИНТА: Наука, 2011.
2. Ахманова О.С., Падучева Е.В., Фрумкина Р.М. О точных методах исследования языка (о математической лингвистике). М., 1961.
3. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. М., 2007.
4. Валгина Н.С. Теория текста. М., 2003.
5. Гайдамакин Н.А. Автоматизированные информационные системы, базы и банки данных. М., 2002.
6. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. М., 2009.
7. Дейт К.Д. Введение в базы данных. М., 2000.
8. Добросклонская Т.Г. Вопросы изучения медиатекстов. М., 2009.
9. Марчук Ю.Н. Основы компьютерной лингвистики. М., 2000.
10. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 1999.
11. Потапова Р.К. Новые информационные технологии и лингвистика. М.2005.
12. Рязанцева Т.И. Гипертекст и электронная коммуникация. М., 2009.
13. Рязанцева Т.И. Теория и практика работы с гипертекстом. М., 2008.
14. Фатеева Н.А. Контрапункт интертекстуальности, или Интернет в мире текстов. М., 2007.
15. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. М., 2008.
16. Якубайтис Э.А. Информационные сети и системы. Справочная книга. М., 1996.
17. Балыхина Т.М. Структура и содержание российского филологического образования. Методология проблемы обучения русскому языку. М., 2000.
18. Львов М.Р. Общие вопросы методики русского языка: Учебное пособие. М., 1983.
19. Обучение русскому языку в школе: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е.А. Быстрова, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. М., 2004.
20. Проблемы современного филологического образования. Межвузовский сборник научных статей. Выпуски 1-6 / Под редакцией С.А. Леонова. Москва-Ярославль: МГПУ, 2000-2006.

21. Методика преподавания литературы: Учеб. для студ. пед. вузов / О.Ю. Богданова, С.А. Леонов, В.Ф. Чертов; Под ред. О.Ю. Богдановой. М.: Издательский центр «Академия», 2002.
22. Кожина М.Н., Дускаева Л.Р., Салимовский В.А. Стилистика русского языка. М., 2008. Стр. 289-319 (Научный стиль).
23. Лейчик В.М. Терминоведение: Предмет, методы, структура. Издательство: Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2009.

**Интернет-источники:**

24. Федеральный образовательный портал – [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
25. Образовательный портал – [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
26. Образовательный Интернет-журнал «Эйдос» - <http://www.eidos.ru>