

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»



Программа вступительного испытания
«Основы психолого-педагогического взаимодействия и
профессиональной этики в образовании»
(Бакалавриат)

Разработчики программы:

1. Романова Е.С., доктор психологических наук, профессор кафедры общей и практической психологии
2. Немов Р.С., доктор психологических наук, профессор кафедры общей и практической психологии
3. Арзуманов Ю.Л., доктор медицинских наук, профессор кафедры общей и практической психологии

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка **подробнее ➤**
2. Критерии оценки **подробнее ➤**
3. Программа вступительного испытания **подробнее ➤**
4. Примерные экзаменационные задания **подробнее ➤**
5. Список рекомендованной литературы **подробнее ➤**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования.

К сдаче вступительного испытания допускаются лица:

1. Имеющие среднее профессиональное образование, относящееся к укрупненной группе специальностей и направлений подготовки: 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Имеющие высшее образование.

На подготовку к ответу абитуриенту отводится не более 30 минут. Время начала работы над ответом исчисляется с момента получения экзаменационного билета.

Во время проведения экзамена каждый абитуриент должен будет ответить на два вопроса из экзаменационного билета. Право выбора порядка ответа на вопросы билета предоставляется абитуриенту. Комиссия дает возможность абитуриенту дать полный ответ по всем вопросам билета.

Менять полученный экзаменационный билет не разрешается.

В процессе ответа и после его завершения члены экзаменационной комиссии могут задавать уточняющие и дополнительные вопросы.

Основные положения ответов фиксируются на листах устного ответа, которые абитуриент получает вместе с выбранным им билетом в самом начале испытания. Листы устного ответа не проверяются.

Продолжительность экзамена составляет 50 минут: 30 минут по подготовку и 20 минут на ответ.

Поступающий допускается к сдаче вступительного испытания при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность.

При опоздании к началу вступительного испытания поступающий может быть допущен к испытанию, причем время на выполнение задания ему не увеличивается.

Лица, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в резервный день.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи (мобильные телефоны, планшеты и т.п.).

При несоблюдении поступающим порядка проведения вступительных испытаний, экзаменационные комиссии, проводящие вступительное испытание вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего со вступительного испытания Университет возвращает поступающему принятые документы и не допускает до участия в конкурсе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальное количество баллов, выставяемое по итогам экзамена – 100 баллов.

Оба вопроса вступительного экзамена оцениваются комиссией отдельно, по 100-балльной шкале. Итоговая оценка за вступительный экзамен определяется на основании среднего арифметического балла, набранного абитуриентом по каждому из двух вопросов.

Критерии оценки:

Баллы	Критерии
90-100	Отличное знание рассматриваемых вопросов: изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полностью
82-89	Очень хорошее знание рассматриваемых вопросов, умеет правильно сделать выводы из своего ответа, уровень выше среднего, с несколькими ошибками или неточностями
75-81	В целом неплохое знание рассматриваемого вопроса, но с заметными ошибками, затрудняется дать полный, исчерпывающий ответ на один из вопросов билета или дополнительного вопроса
67-74	Слабое знание рассматриваемого вопроса, с весьма заметными ошибками в изложении фактического материала
40-66	Самое общее представление о рассматриваемом вопросе, отвечает лишь минимальным требованиям, демонстрирует вообще отрывочные знания. Серьезные ошибки
0-39	Полное незнание рассматриваемых вопросов, или наличие бессистемных, отрывочных знаний, не может ответить на дополнительные вопросы Неудовлетворительная оценка.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Тема 1. Профессиональная этика

Этика. Профессиональная этика. Педагогическая этика. Этические принципы деятельности педагога-психолога. Характеристика основных этических проблем в профессиональной деятельности. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России.

Тема 2. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия

Место общения в системе отношения человека. Роль общения в педагогической деятельности. Понятие общения: функции, механизмы, средства, структура, виды. Концепции и модели общения. Технологический подход к общению. Социально-психологические механизмы общения. Качества, важные для общения.

Тема 3. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательного учреждения

Специфика построения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Научные подходы к построению психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса. Цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия. Критерии эффективности взаимодействия. Условия и механизмы, обеспечивающие эффективное взаимодействие. Результаты построения психолого-педагогического взаимодействия. Способы и методы построения эффективного психолого-педагогического взаимодействия. Профессионализм как основной компонент успешного, эффективного психолого-педагогического взаимодействия.

Тема 4. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе

Особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса. Особенности психолого-педагогического взаимодействия: «ученик – учитель», «учитель – родители учащихся», «учитель – учитель», «учитель – специалист (психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог)», «учитель - администратор», «специалист (психолог,

логопед, социальный педагог, дефектолог) – администратор», «специалист (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог) – ученик», «специалист (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог) – родитель учащегося».

Тема 5. Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе

Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия с разными возрастными категориями участников образовательного процесса. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия: в дошкольных образовательных учреждениях; в образовательных учреждениях начального образования; в образовательных учреждениях среднего и старшего образования; в учреждениях высшего и среднего профессионального образования. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях различного типа и вида. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия: в дошкольных учреждениях; в общеобразовательных школах; в специализированных образовательных учреждениях (гимназия, лицей, кадетский корпус и т.п.); в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, детских домах; в образовательных учреждениях предпрофильной и профильной подготовки (колледж, техникум, училище и т.п.).

ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Понятия «Этика», «Профессиональная этика», «Педагогическая этика».
2. Этические принципы деятельности педагога-психолога.
3. Характеристика основных этических проблем в профессиональной деятельности.
4. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России.
5. Место общения в системе отношения человека.
6. Роль общения в педагогической деятельности.
7. Понятие общения: функции, механизмы, средства, структура, виды.
8. Концепции и модели общения.
9. Технологический подход к общению.
10. Социально-психологические механизмы общения.
11. Качества, важные для общения.
12. Специфика построения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
13. Научные подходы к построению психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса.
14. Цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия.
15. Критерии эффективности взаимодействия.
16. Условия и механизмы, обеспечивающие эффективное взаимодействие.
17. Результаты построения психолого-педагогического взаимодействия.
18. Способы и методы построения эффективного психолого-педагогического взаимодействия.
19. Профессионализм как основной компонент успешного, эффективного психолого-педагогического взаимодействия.
20. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «ученик – учитель».
21. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «ученик – учитель».

22. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «учитель – родители учащихся».

23. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «учитель – учитель».

24. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «специалист – ученик».

25. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «специалист – родители учащихся».

26. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса.

27. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в дошкольных образовательных учреждениях.

28. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях начального образования.

29. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях среднего и старшего образования.

30. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

31. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в специализированных образовательных учреждениях (гимназия, лицей, кадетский корпус и т.п.).

32. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

33. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях предпрофильной и профильной подготовки (колледж, техникум, училище и т.п.).

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баева, И. Психологическая безопасность образования глазами учителя: принимаем адекватные управленческие решения / И. Баева, Е. Лактионова // Воспитательная работа в школе. - 2010. - N 1. - С. 43-50.
2. Барышева, Т. Д. Подготовка психолога к работе в системе среднего профессионального образования (СПО): рефлексивная модель обучения: [монография] / М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманит. ун-т. – Мурманск: МГГУ, 2011.
3. Батаршев, А. В. Диагностика профессионально важных качеств / Батаршев А. В., Алексеева И. Ю., Майорова Е. В. – СПб.: Питер, 2007.
4. Бедрина, В. В. Психологическая безопасность образовательной среды: формирование понятия / В. В. Бедрина, А. В. Личутин // Преподаватель XXI век. - 2010. - N 2, ч. 1. - С. 157-169.
5. Березовин, Н. А. Психология педагогического общения : учеб.-метод. пособие для студентов пед. специальностей и педагогов /Н. А. Березовин, Н. А. Цырельчук. – Мн.: МГВРК, 2008.
6. Битянова, М.Р. Социальная психология – СПб.: Питер, 2008
7. Васильев, Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов. – М.: Речь, 2007.
8. Вачков, И.В. Психологические сказки о лидерстве для младших школьников. – М., 2009.
9. Вачков, И.В. Психологический тренинг. Методология и методика проведения. – М., 2010.
10. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания / Н. Водопьянова, Е. Старченкова. - 2-е изд., перераб. – СПб.: Питер, 2009.
11. Волков, В. Б. Тренинг социальной активности / Волков В. Б. – СПб.: Речь, 2005.
12. Гребенкин, Е. В. Профилактика агрессии и насилия в школе - Ростов н/Д: Феникс, 2006.
13. Горянина, В.А. Психология общения. Учебное пособие. – М. 2009.
14. Гришина, Н.В. Психология конфликта. Хрестоматия. – СПб.: Питер, 2008.

15. Журавлева, Г. "Эмоциональное выгорание" в педагогической деятельности и способы его профилактики // Народное образование. - 2008. - N 5. - С. 114-120.
16. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2009.
17. Коломинский, Я.Л., Плескачева, Н.М., Заяц, И.И., Митрахович, О.А. Психология педагогического взаимодействия. – СПб.: Речь, 2007.
18. Кузнецов, И.Н. Современный язык жестов. – М.: АСТ, Харвест, 2006.
19. Куницына, В.Н. и др. Межличностное общение. Учебник. – СПб. 2007.
20. Кленова М.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: Учеб.-метод. пособие для студентов гуманитарных факультетов. – Саратов, 2015. – 48 с.
21. Леонтьев А.А. Психология общения. – 3-е изд. – М.: Смысл, 2006.
22. Мананикова Е. Н. Деловое общение – М. Дашков и К, 2010.
23. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг. Педагоги, психологи, родители. – СПб., 2010.
24. Недосека О.Н., Двоеглазова М.Ю. Основы теории коммуникации – Мурманск, МГПУ: 2010.
25. Нэпп М. Невербальное общение. – СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2004.
26. Осухова Н. Профилактика профессионального выгорания: практико-ориентированный семинар / Н. Осухова, В. Кожевникова // Школьный психолог: прил. к газ. "Первое сентября" - 2006. - N 16. - С. 17-32.
27. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений. – М.: Академия, 2006
28. Петровская Л.А. Общение – компетентность – тренинг .М.: Смысл, 2007.
29. Пономаренко В. Управление конфликтом. – М.: АСТ; Олимп, 2008.
30. Психологическая безопасность личности в образовательном пространстве: материалы I Всерос. виртуал. науч.-практ. конф., 1-30 нояб. 2010 г. / [редкол.: М. Ю. Двоеглазова (отв. ред.) и др.]. - Мурманск : Мурман. гос. гуманитар. ун-т, 2011.
31. Пугачева М. Профессиональное выгорание: многое зависит от руководителя / М. Пугачева // Директор школы. - 2011. - N 3. - С. 41-45.

32. Реан А. А. Психология личности. Социализация, поведение, общение / Реан А. А. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК. - 2008.
33. Рейд М. Как развить навыки успешного общения. Практическое руководство. – М.: Эксмо, 2003.
34. Рогов Е. И. Психология группы - М.: ВЛАДОС, 2005.
35. Самыгин С. И. Деловое общение / Самыгин С. И., Руденко А. М. - 2-е изд., стер. – М.: КноРус, 2012. [Гриф]
36. Эгидес А.П. Лабиринты общения, или как научиться ладить с людьми. – М.: АСТ, 2008.