

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
Высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
(ГАОУ ВО МГПУ)



Программа вступительного испытания
«Педагогика и психология»
(Бакалавриат)

Разработчики программы:

1. Е.И. Сухова, доктор педагогических наук, профессор;
2. Н.П. Ходакова, доктор педагогических наук, профессор;
3. Э.К. Никитина, кандидат педагогических наук, доцент;
4. Д.Ю. Добротин, кандидат педагогических наук, доцент;
5. А.С. Львова, кандидат педагогических наук, доцент;
6. В.М. Поставнев, кандидат психологических наук, доцент.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка **подробнее ➤**
2. Критерии оценки **подробнее ➤**
3. Программа вступительного испытания **подробнее ➤**
4. Примерные экзаменационные задания **подробнее ➤**
5. Список рекомендованной литературы **подробнее ➤**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и (или) высшего образования.

К сдаче вступительного испытания допускаются лица:

1. имеющие среднее профессиональное образование, относящееся к укрупненной группе специальностей и направлений подготовки: 44.00.00 «Образование и педагогические науки»;
2. имеющие высшее образование.

Вступительное испытание проводится в письменной форме (тестирование).

Письменная работа включает 31 задание, из них: 30 тестовых вопросов закрытого типа и 1 задание открытого типа психолого-педагогической направленности.

Абитуриент обязан прибыть на вступительное испытание в строго указанные в расписании для его группы дату и время.

Допуск экзаменуемых в аудиторию осуществляется при предъявлении документов, удостоверяющих личность (военнослужащие срочной службы, уволенные в запас, при отсутствии паспорта предъявляют соответствующие документы, удостоверяющие личность).

Абитуриенту, опоздавшему на вступительное испытание, время на его выполнение не продлевается. Покинуть аудиторию абитуриент может в любой момент, завершив или прервав, таким образом, вступительное испытание, работа в этом случае все равно будет оценена.

Во время проведения вступительного испытания экзаменуемые должны соблюдать следующие правила поведения:

1. предъявить членам предметной экзаменационной комиссии документ, удостоверяющий личность;
2. занимать только место, указанное членами предметной комиссии;
3. соблюдать тишину;
4. работать самостоятельно:

- не использовать какие-либо справочные материалы, не разрешенные членами предметной экзаменационной комиссии;
- не разговаривать с другими экзаменуемыми;
- 5. не пользоваться средствами связи (мобильные телефоны и пр.);
- 6. использовать для записей только бланки установленного образца, имеющие штамп приемной комиссии МГПУ;
- 7. не покидать пределов корпуса, в котором проводится вступительное испытание.

Консультация с членами предметной экзаменационной комиссии допускается только в части формулировки вопроса или задания (темы).

При возникновении вопросов, связанных с проведением испытания, абитуриент поднятием руки обращается к экзаменатору и при его подходе задает вопрос, не отвлекая внимания других абитуриентов.

Работы абитуриентов шифруются и не должны иметь никаких посторонних надписей.

Постарайтесь правильно распорядиться отведенным Вам временем.

При несоблюдении поступающим порядка проведения вступительных испытаний, экзаменационные комиссии, проводящие вступительное испытание вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего со вступительного испытания Университет возвращает поступающему принятые документы и не допускает до участия в конкурсе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Вступительное испытание оценивается по 100-балльной шкале.

Каждое правильно выполненное тестовое задание закрытого типа оценивается в 3 балла; решение психолого-педагогической или методической задачи оценивается по 10-балльной системе. Общий балл определяется суммой баллов за правильные ответы.

Критерии оценивания ответа на открытый вопрос

Балл	Параметры	Критерий
8-10	Содержание	Содержание ответа соответствует заданному вопросу. В ответе отражаются все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Абитуриент демонстрирует знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.
	Владение темой	Абитуриент формулирует и обосновывает собственную точку зрения на заявленные проблемы. Материал излагает профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов, проводит их анализ и сопоставление. Отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов в их ассоциативной взаимосвязи. Описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными.
	Структура и логика	Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.
	Оформление работы	Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистических оборотов, манере изложения. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
6-7	Содержание	Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. В ответе отражено 75 – 80% дидактических единиц, предусмотренных вопросом. Абитуриент демонстрирует знание фактического материала. В ответе встречаются несущественные фактические ошибки.
	Владение темой	Абитуриент формулирует и обосновывает собственную точку зрения на заявленные проблемы. Материал излагает профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов, проводит их анализ и сопоставление. Отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов в их ассоциативной взаимосвязи. Описанные теоретические положения отчасти иллюстрируются примерами.
	Структура и логика	Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.
	Оформление работы	Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

4-5	Содержание	Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. В ответе отражено 60 – 70% дидактических единиц, предусмотренных вопросом. Абитуриент демонстрирует удовлетворительное знание фактического материала. В ответе встречаются фактические ошибки (25 – 30%).
	Владение темой	Абитуриент не формулирует собственную точку зрения на заявленные проблемы или она слабо аргументирована. В ответе допускает ошибки в употреблении и трактовке терминов, в их ассоциативной взаимосвязи. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.
	Структура и логика	Ответ плохо структурирован, нарушена логика. Части ответа логически разорваны, нет связи между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа значительно отклоняется от заданных рамок.
	Оформление работы	Текст ответа наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебных пособий. В ответе допущено много стилистических ошибок. Есть 3 – 5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-4	Содержание	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени В ответе отражено менее 10% дидактических единиц, предусмотренных заданием. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.
	Владение темой	Абитуриент не формулирует собственную точку зрения на заявленные проблемы. Демонстрирует крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом. В ответе присутствуют многочисленные ошибки в употреблении и трактовке терминов, в их ассоциативной взаимосвязи. Примеры отсутствуют.
	Структура и логика	Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически.
	Оформление работы	Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Абитуриент должен быть готов продемонстрировать знания, умения и способности в следующих видах профессиональной деятельности: педагогической и культурно-просветительской.

В области педагогической деятельности:

Знание:

- целостного педагогического процесса в соответствии с образовательными программами дошкольных образовательных организаций;
- предметно-развивающей педагогической среды как условия успешного развития ребенка;
- особенностей организации содержательной жизни детей и руководства разными видами детской деятельности (игровой, учебно-познавательной, художественной, физкультурно-оздоровительной, коммуникативной, бытовой, трудовой);
- особенностей осуществления личностно-ориентированного подхода в работе с детьми на основе изучения ребенка, анализа обученности и воспитанности и проектирования развития его личности.

Умение:

- планировать воспитательно-образовательную работу на основе изучения образовательных программ, учебно-методической литературы, преобразования информации об окружающем мире в форму, доступную дошкольникам;
- проектировать воспитательно-образовательную деятельность на основе анализа достигнутых результатов.

Владение:

- основными документами о правах ребенка;
- принципами, формами, методами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- основами психологии человека и психологическими особенностями детей дошкольного возраста;
- методиками развития разных видов деятельности детей.

В области культурно-просветительской деятельности:

Знание:

– практически значимых для родителей положений дошкольной и семейной педагогики, психологии и методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Умение:

– вести педагогическую работу с родителями.

Владение:

– умениями и приемами просветительской работы.

Кроме того, при выполнении письменных заданий абитуриент должен быть готов продемонстрировать предметные знания и умения:

В области педагогики и психологии:

– знать закономерности общения, социально-психологические феномены группы и общества, пути социальной адаптации личности;

– уметь пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

– знать закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, его возрастные и индивидуальные особенности;

– знать теоретические основы и ведущие тенденции развития системы образования, психологической и педагогической науки;

– знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений;

– знать основные теоретические подходы, современные концепции воспитания и обучения;

– знать закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;

– знать цели, задачи, содержание, формы, методы и средства воспитания и обучения;

– знать современные инновационные технологии в сфере образования;

- знать закономерности общения, межличностных и внутригрупповых отношений;
- знать содержание и формы коррекционно-развивающего образовательного процесса;
- знать основы педагогического мастерства;
- знать основы управления образовательными системами;
- знать основные общенаучные характеристики исследования в области образования;
- знать анатомо-физиологические особенности и основы гигиены детей;
- знать основополагающие принципы здорового образа жизни;
- знать наиболее распространенные заболевания, являющиеся главной причиной ранней инвалидности и смертности детей и подростков;
- знать основные факторы риска и основные способы профилактики заболеваний детей с учетом анатомо-физиологических особенностей развития их организма, функциональных нарушений;
- уметь создавать психологически комфортную развивающую среду;
- уметь применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности;
- уметь организовывать образовательно-воспитательный процесс в различных социокультурных условиях;
- уметь анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;
- уметь оказывать социальную помощь и психологическую поддержку воспитанникам;
- уметь осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами;
- уметь использовать современные инновационные технологии в сфере образования;
- уметь осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной

работы и вести ее в соответствии с программно-методической документацией;

- уметь осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ дезадаптаций и отклонений в развитии ребенка под руководством специалиста;

- уметь реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования;

- уметь осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности, уметь ее представить (аттестация);

- уметь осуществлять исследовательскую, опытно-экспериментальную работу в сфере образования;

- уметь оказывать первую медицинскую помощь детям и взрослым;

- различные формы обучения, с учетом их позитивных и негативных характеристик, рассматривая урок как основную форму, но имеющую свои модификации;

- принципы воспитания и обучения и способы их реализации в целостном педагогическом процессе;

- индивидуальные, групповые и коллективные формы воспитания и обучения;

- концепцию развивающего обучения и концепцию традиционной системы обучения;

- сущность процессов познания и обучения в их единстве и различиях, источники знаний, характерные для этих процессов;

- о вкладе в педагогику таких педагогов, как Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили;

- какое место занимает педагогика в системе наук о человеке;

- систему образования и воспитания в России;

- содержание Закона РФ «Об образовании».

ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

Примеры тестовых заданий:

Педагогика. Основы педагогического мастерства

1. В какую группу включены основные категории педагогики?

- 1) среда, нравственность, воспитание
- 2) знания, умения, навыки
- 3) воспитание, образование, обучение
- 4) наследственность, образование, учебное заведение

2. Основы классно-урочной системы обучения заложил:

- 1) Я.А.Коменский
- 2) И.Ф. Гербарт
- 3) Ж.Ж.Руссо
- 4) И.Г. Песталоцци

3. Какие признаки характеризуют Государственный образовательный стандарт?

- 1) документ, регламентирующий гибкость учебных планов, учебных пособий, программ, разнообразие учебников, форм, методов, средств обучения
- 2) документ, регламентирующий введение в содержание образования новых учебных дисциплин: культура общения, риторика, эстетика и др.
- 3) документ, регламентирующий требования к усвоению обучающимися обязательного минимума знаний, умений, навыков
- 4) документ, регламентирующий требования к структуре основных образовательных программ, требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; требования к результатам освоения основных образовательных программ

4. Для проблемного обучения характерно то, что:

- 1) учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности
- 2) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности

3) обучение направлено на самостоятельный поиск учащимися новых понятий и способов действий

4) позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук

5. Мастерство педагога в оценивании учебной деятельности детей проявляется:

1) в объективности оценивания

2) в сотрудничестве с родителями

3) в отработке с детьми понятия «учебная задача» и «эталон»

4) в отработке с детьми понятия «сделай по образцу»

6. Согласно А.В. Петровскому, сотрудничество как одна из тактик воспитания характеризуется:

1) преобладанием родительской любви над требовательностью к ребёнку.

2) балансом между родительской любовью и требовательностью.

3) преобладанием требовательности над родительской любовью.

4) отсутствием требовательности у родителей.

7. Что не относится к формам поощрения ребенка:

1) похвала.

2) оправдание.

3) одобрение.

4) наказание

Психология

1. Классификация групп в социальной психологии.

1) формальные

2) неформальные

3) малые, большие

4) верны все варианты ответов

2. Структура учебной деятельности в младшем школьном и подростковом возрастах.

1) анализа условий задачи и их преобразования

2) обретение способности деятельности, обобщенного умения учиться

- 3) верны первые два варианта ответа
- 4) направлена на педагогический такт, коммуникативную культуру и рефлексию

3. Функции общения.

- 1) перцептивная
- 2) интерактивная
- 3) коммуникативная
- 4) верны все варианты ответов

4. Волевые свойства личности.

- 1) целеустремленность
- 2) решительность, самостоятельность
- 3) настойчивость и выдержка
- 4) верны все варианты ответов

5. Задачи социальной психологии.

- 1) разработка теории социальных взаимодействий людей в развивающихся социально-производственных системах (предприятия, ведомства, организации, социальные институты и общности);
- 2) выявление психологических механизмов групповой динамики в различных организационных формах совместной деятельности людей и создание психологической теории функционирования массового сознания;
- 3) создание теории руководства и подчинения в различных типах объединений людей и разработки психометрических моделей социальной перцепции;
- 4) верны все варианты ответов

6. Положения отечественных и зарубежных ученых о взаимосвязи развития двигательных функций и психики ребенка; жизненно важной роли двигательной активности как основы жизнеобеспечения его организма является:

- 1) задачами физического воспитания дошкольника
- 2) принципами физического воспитания дошкольника
- 3) средствами физического воспитания дошкольника

4) методологической основой предмета теории и методики физического воспитания дошкольника

Примеры заданий открытого типа

1. Дайте общую характеристику возрастной периодизации психического развития по Д.Б. Эльконину. Раскройте критерии периодизации на примере одного из возрастных периодов на выбор абитуриента (младенчества, раннего детства, дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подросткового возраста, юношеского возраста).
2. Составьте план работы воспитателя подготовительной к школе группы на один день с включением всех видов деятельности детей.
3. Разработайте план работы воспитателя старшей группы по одной из тем (на выбор абитуриента).
4. Разработайте конспект проведения этической беседы на тему о дружбе и друзьях с детьми старшей группы.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.:Академия, 2013.- 416с.
2. Сафонова, О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.О. Сафонова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 224с.
3. Третьяков, П.И. Дошкольное образовательное учреждение: Управление педагогическим процессом по результатам [Текст] / П.И.Третьяков, К.Ю. Белая. – М.: УЦ Перспектива, 2010. - 312 с.
4. Чумичева, Р.М. Управление дошкольным образованием [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Р.М. Чумичева, Н.А. Платохина. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.– 400 с.
5. Управление дошкольным образованием [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 394 с.

Дополнительная литература

1. Алямовская, В.Г. Психолого-педагогический мониторинг в дошкольном учреждении компенсирующего вида [Текст]/ В.Г. Алямовская. – М.: Восхождение, 2007. – 160 с.
2. Алямовская, В.Г. Как воспитателю детского сада работать по ФГТ [Текст]. Методическое пособие / В.Г. Алямовская. - М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2013. – 104 с.
3. Андрианова, И.Л. Система методической поддержки в планировании работы с детьми [Текст] / И.Л.Андрианова // Справочник старшего воспитателя. - 2009. - № 9.- С.20-29.
4. Багаутдинова, С.Ф. Подходы в планировании образовательного процесса в ДОУ [Текст] / С.Ф. Багаутдинова, К.В.Корнилова // Управление ДОУ. - 2007.- № 7. - С.21-27.

5. Белая, К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы [Текст] / К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 93 с.
6. Белая, К.Ю. Технология составления годового плана работы ДОУ. ФГТ в ДОУ [Текст]. Методическое пособие/ К.Ю. Белая. - М.: УЦ Перспектива, 2012. – 64 с.
7. Белая, К.Ю. Образовательные программы в ДОУ [Текст] / К.Ю. Белая //Практика управления ДОУ. - 2011. - № 0. - С. 36-39.
8. Белая, К.Ю. Рабочий журнал воспитателя детского сада [Текст] / К.Ю. Белая, Л.А. Кондрыкинская. - М.: Сфера, 2013. – 176 с.
9. Богославец, Л.Г., Майер А.А. Управление качеством дошкольного образования [Текст] / Л.Г. Богославец, А.А. Майер. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 129 с.
10. Бурганова, Л.А. Теория управления [Текст]: учебное пособие / Л.А. Бурганова. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 160 с.
11. Васюкова Н. Е. Планирование как механизм выстраивания интегративного содержания педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: дис. ... канд пед. наук / Н.Е. Васюкова. - М., 2009. - 195 с.
12. Васюкова, Н.Е. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4—5 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям [Текст] / Н.Е. Васюкова, Н.М. Родина. - М. .: ТЦ Сфера, 2012. – 224 с.
13. Васюкова, Н.Е. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5—6 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям [Текст] / Н.Е. Васюкова, Н.М. Родина. - М. .: ТЦ Сфера, 2012. – 240 с.
14. Вершинина, Н.Б., Суханова, Т.И. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду [Текст]. Справочно-методические материалы / Н.Б. Вершинина, Т.И. Суханова. – Волгоград: Учитель, 2011. - 111 с.
15. Виноградова, Н.А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы [Текст] : метод. пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.Н. Родионова. - М. : Айрис – пресс, 2008. – 192 с.

16. Виноградова, Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ [Текст] : методическое пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. - М. : Айрис – пресс, 2007. – 192 с.

17. Виноградова, Н.А. Мониторинг в современном детском саду [Текст]: методическое пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под ред. Н.В.Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2008. - 64 с.

18. Виноградова, Н.А. Планирование работы в младшей и средней группах детского сада в соответствии с ФГТ [Текст] / Н.А. Виноградова, Ю. В. Кодачигова . - М.: АРКТИ, 2013. – 76 с.

19. Виноградова, Н.А. Планирование работы в старшей и подготовительной группах детского сада в соответствии с ФГТ [Текст] / Н.А. Виноградова, Ю. В. Кодачигова . - М.: АРКТИ, 2013. – 76 с.

20. Вострухина, Т.Н. Планирование работы в детском саду по календарю [Текст] / Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская.- М.: ТЦ Сфера, 2011.-128 с.

21. Голицына, Н. С. Стандартизация образовательного процесса в ДОУ [Текст] / Н. С. Голицына. - М.:«Скрипторий 2003», 2013.- 112 с.

22. Голицына, Н.С. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в детском саду. 2-я младшая группа [Текст] / Н.С. Голицына. - М.: «Скрипторий 2003», 2013. - 32 с.

23. Голицына, Н.С. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в детском саду. Средняя группа [Текст] / Н.С. Голицына. - М.: «Скрипторий 2003», 2012. - 30 с.

24. Голицына, Н.С. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в детском саду. Старшая группа [Текст] / Н.С. Голицына. - М.: «Скрипторий 2003», 2012. - 48 с.

25. Голицына, Н.С. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в детском саду. Подготовительная группа [Текст] / Н.С. Голицына. - М.: «Скрипторий 2003», 2012. - 48 с.

26. Голицына, Н.С. Перспективное планирование в детском саду. 1- младшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ [Текст] / Н.С. Голицына. - М.: «Скрипторий 2003», 2013. – 32с.
27. Голицына, Н.С. Перспективное планирование в детском саду. 2- младшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ [Текст] / Н.С. Голицына. - М.: «Скрипторий 2003», 2013. – 36 с.
28. Голицына, Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Реализация ФГТ в ДОУ [Текст] / Н.С. Голицына. - М.: «Скрипторий 2003», 2011. – 40 с.
29. Голицына, Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Средняя группа. Реализация ФГТ в ДОУ [Текст] / Н.С. Голицына. - М.: «Скрипторий 2003», 2013. – 40 с.
30. Голицына, Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ [Текст] / Н.С. Голицына. - М.: «Скрипторий 2003», 2011. – 40с.
31. Данилина, Т.А. Программно-методическое обеспечение групп кратковременного пребывания в ДОУ [Текст]: практическое пособие / Т.А.Данилина, В.Я. Зедгенидзе. – М.: АРКТИ, 2006. – 320 с.
32. Денякина, Л.М. Проектирование образовательной программы дошкольного образовательного учреждения [Текст] : методические рекомендации / Л.М. Денякина Л.М., О.В. Малахова. – М. : АПК и ППРО, 2007.- 60 с.
33. Дик, Н.Ф. Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Н.Ф. Дик. – Ростов н /Д. : Феникс, 2006. – 288 с.
34. Житнякова, Н.Ю. Некоторые подходы к планированию работы структурных подразделений дошкольных образовательных учреждений [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.omczo.org/publ/233-1-0-827> (дата обращения:18.10.2014).
35. Инновационное пространство в системе образования города Москвы. Разработка нового содержания образования: подходы и оценка качества [Текст] / сост. Л.Н. Алексеева, М.В. Дарган, Е. Л. Зайцева, О.Б. Калинина, И.А. Петруниеа; отв. редактор Л.Е. Курнишова. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 176 с.

36. Казакова, И.Н. Годовое планирование в ДОУ: Трудности, ошибки, пути преодоления [Текст] / И.Н. Казакова. - М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.
37. Корепанова, М.В. Программа развития ДОУ [Текст] : методические рекомендации / М.В. Корепанова. – М. : ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
38. Короткова, Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста [Текст] /Н.А. Короткова. – М.: Линка -Пресс, 2012. – 208 с.
39. Кузнецова, С.В. Проектирование развития ДОУ [Текст] : методическое пособие / С.В. Кузнецова. – М. : ТЦ Сфера, 2008. – 112 с.
40. Лазарев, В.С. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы [Текст] / В.С. Лазарев [и др.]. – М. : Центр социальных и экономических исследований, 1995.
41. Лосев, П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ [Текст] / П.Н. Лосев. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
42. Майер, А.А. Рефлексивный мониторинг формирования профессиональной компетентности педагога дошкольного образования [Текст]: автореф. дисс. ... - канд. пед. наук. – Барнаул, 2002. – 24с.
43. Майоров, А.Н. Мониторинг в образовании [Текст] / А.Н. Майоров. – Изд. 3-е, исп. доп. – М.: Интеллект-Центр, 2005. – 424 с.
44. Методические материалы по оценке качества образовательных достижений обучающихся в начальной школе в городе Москве в 2007-2008 учебном году [Текст] / О.Н. Держицкая, А.О. Татур, В.В. Марголина, Е.С.Зозуля, И.Ю. Измайлова; отв. редактор Л.Е. Курнешова. - М.: Московский центр качества образования, 2008. – 144 с.
45. Миронычева, О.А. Мониторинг результативности педагогического процесса в системе дополнительного образования детей [Текст]: Автореф. Дисс. ... канд. пед. наук. 13.00.01. – Ульяновск, 2005.
46. Мониторинг в современном детском саду: методическое пособие / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. -64 с.

47. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе [Текст]: методическое пособие / М.Ю. Новицкая, С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М.: Дрофа, 2010. – 156 с.

48. Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОУ [Текст] / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 192 с.

49. Некоторые результаты адаптационного периода в начальной школе в условиях перехода на новые ФГОС: вопросы преемственности дошкольного и начального общего образования [Текст] / сост. Л.Н. Алексеева, П.Л. Лепе, Е.И. Матвеева, Т.А. Никитина. - М.: Московский центр качества образования, 2011. – 136 с.

50. Никитина, Т.А. Мониторинг условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс]. URL: <http://mcko.ru/massmedia/detail.php?ID=2043>(дата обращения:13.10.2014).

51. От рождения до школы [Текст]: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.; Мозаика-Синтез, 2011. – 304 с.

52. Печора, К.Л. Рабочий журнал воспитателя группы детей раннего возраста [Текст] / К.Л. Печора, В.М. Сотникова, О.Г. Ширванова. - М.: Издательство: Сфера, 2011. – 176 с.

53. Планирование образовательной деятельности в дошкольном учреждении [Текст]: метод. пособие / авт.-сост. Н.А. Кочкина, Н.В. Куликова, Л.В. Потапкина. – Архангельск: изд-во АО ИППК РО, 2011. - 96 с.

54. Планирование в современном ДОУ [Текст]: методическое пособие / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.

55. Скоролупова О., Федина Н. О комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса в дошкольном образовании [Текст]/ О. Скоролупова, Н. Федина // Дошкольное воспитание. - 2010. - № 5.- С.40-45.

56. Скоролупова, О.А Введение ФГОС дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДОУ [Текст]. Методическое пособие / О.А. Скоролупова. – М.: Издательство: Скрипторий 2003, 2014. –173 с.

57. Соломенникова, О.А. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений [Текст]: методическое пособие / О.А. Соломенникова. - Айрис-Пресс, 2010. - 224 с.

58. Управление ДООУ : организационно – информационный аспект [Текст] : учебно – методическое пособие / под ред. Н.И. Левшиной. – М. : Центр педагогического образования, 2008. – 64 с.

59. Управление качеством образования [Текст]: практикоориентированная монография и методическое пособие / под ред. М.М. Поташника. – Изд. 2-е, переработанное и дополненное. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 448 с.

60. Управленческое и педагогическое планирование в ДООУ. Программа развития. Годовой план. План образовательной работы [Текст]. Учебно-методическое пособие / под ред. С. Ф. Багаутдиновой. - М.: Центр педагогического образования, 2008. -128 с.

61. Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / науч. рук. Д.И. Фельдштейн, А.Г. Асмолов ; рук. авт. колл. Н.В. Федина. – М.: Просвещение, 2010. – 256 с.

62. Фалюшина, Л.И. Технологии менеджмента и маркетинга в системе дошкольного образования [Текст]: учебно-методическое пособие / Л.И. Фалюшина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. – 144 с

63. Федина, Н.В. О примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Успех» [Текст] / Н.В. Федина // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 1. – С. 6–12.

64. Формирование системы независимых измерений оценки качества дошкольного образования и публичной доступности его результатов [Текст] / М.Р. Битянова, И.А. Бурлакова, Н.Е. Веракса, Л.Г. Порошинская, М.М. Цапенко, С.Б. Черных; научный ред. О.Н. Держицкая; отв. редактор Л.Е. Курнешова. – М.: Московский центр качества образования, 2009. – 128 с.