

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В
МАГИСТРАТУРУ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки
«Профессиональная деятельность тренера по общей и функциональной физической
подготовке»

Москва
2017

Разработчики программы вступительного испытания:

1. Ю.И. Разинов, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Вступительное испытание проводится в **устной** форме.

Экзаменационный билет содержит **2 вопроса**.

Продолжительность экзамена составляет **1 час (60 минут)** – до 40 минут на подготовку и до 20 минут на ответ.

Во время ответа на усмотрение комиссии могут быть заданы дополнительные и уточняющие вопросы.

Поступающий допускается к сдаче вступительного испытания на основании поданного заявления о приеме, экзаменационных ведомостей, экзаменационного листа, при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность.

При опоздании к началу вступительного испытания поступающий может быть допущен к испытанию, причем время на выполнение задания ему не увеличивается, о чем его предупреждает экзаменатор.

Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в другой группе. Дополнительный день сдачи вступительного испытания может устанавливаться Университетом самостоятельно по мере формирования групп.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

При несоблюдении поступающим порядка проведения вступительных испытаний, экзаменационные комиссии, проводящие вступительное испытание, вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего со вступительного испытания Университет возвращает поступающему принятые документы и не допускает до участия в конкурсе.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте и на информационном стенде не позднее второго рабочего дня после проведения вступительного испытания.

Поступающий однократно сдает каждое вступительное испытание. Передача вступительного испытания не допускается. Допускается пересчет результатов вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, при подаче заявления на иные формы обучения и (или) программы в случае совпадения перечня вступительных испытаний. Результаты вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, действительны в год поступления.

При проведении вступительных испытаний Университет обеспечивает спокойную и доброжелательную обстановку, предоставляет возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Результаты вступительного испытания по программам магистратуры оцениваются по двухсот балльной (200) шкале.

Каждый вопрос экзаменационного билета оценивается максимально в 100 баллов. Итоговая оценка за вступительный экзамен определяется на основании суммирования баллов, набранных абитуриентом по каждому из двух вопросов.

Критерии оценки одного экзаменационного вопроса:

90-100 баллов:

1. Дан полный, развернутый ответ на поставленный в билете вопрос. Представлена вся полнота знаний об объекте, свободное оперирование понятиями, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Знание материала далеко за рамками обязательного курса.

2. Ответ отличает четкая логика

3. Обоснована и аргументирована собственная позиция

4. В своем ответе абитуриент приводит примеры из практики

5. Показано отличное знание научной литературы

80-89 баллов:

1. Дан полный, развернутый ответ на поставленный в билете вопрос. Представлена вся полнота знаний об объекте, свободное оперирование понятиями, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Однако, при ответе были допущены незначительные погрешности, не искажающие смысла излагаемого материала, исправленные абитуриентом самостоятельно в процессе ответа

2. Ответ отличает логичность изложения

3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам

4. Недостаточное подтверждение теории примерами из практики

5. Показано знание основной научной литературы

70-79 баллов:

1. Дан достаточно полный ответ на поставленный в билете вопрос. Представлены основные знания об объекте, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Могут быть

допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные абитуриентом с помощью преподавателя.

2. Присутствуют незначительные нарушения в логике

3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам

4. В ответе отсутствуют примеры из практики

5. Отмечаются незначительные пробелы в знаниях основной научной литературы

60-69 баллов:

1. Ответ дан в целом правильно, однако не полно. Могут быть допущены незначительные ошибки, исправленные преподавателем. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в оперировании базовыми понятиями.

2. Присутствуют нарушения в логике

3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам

4. В ответе отсутствуют примеры из практики

5. Отмечается слабое знание основной научной литературы

50-59 баллов:

1. Ответ дан не полный. Путаница в базовой терминологии.

2. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения

3. Слабая аргументация

4. В ответе отсутствуют примеры из практики

5. Значительные пробелы в знаниях основной научной литературы

49 баллов и ниже:

1. Дан не полный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

2. Нелогичность изложения

3. Слабая аргументация, отсутствует доказательность изложения

4. В ответе отсутствуют примеры из практики

5. Отмечается полное незнание основной научной литературы

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Дисциплина «Общая и функциональная физическая подготовка как предмет изучения»

Требования, предъявляемые к специалисту по общей и функциональной подготовке; основные понятия теории физической культуры; физическая культура как продукт социального развития (стадии развития и цели); основные методические положения физического образования во взглядах П.Ф. Лесгафта;

Характеристика Взаимообусловленность специфических функций, форм физической культуры, существования и функционирования системы в современном российском обществе; цель и задачи (учебные, воспитательные, оздоровительные, развития) системы физического воспитания; методология исследований в области физической культуры, структура и логика построения исследования; характеристика отдельных исследовательских подходов; физические упражнения - основное специфическое средство при решении задач в области физической культуры, диалектика формы и содержания физического упражнения; понятия “техника физических упражнений” и “спортивная техника”; оздоровительные факторы природы и гигиенические условия как средства воздействия на физическое развитие, здоровье и работоспособность человека; роль вербальных (речевых), наглядных (сенсорных), материально-технических и других средств в педагогическом процессе; характеристика понятий “метод”, “методический прием”, ”методика”, “методическое направление”, “методический подход”; проблема классификации методов в теории физической культуры, овладение научно-практическими основами физической культуры и здорового образа жизни, формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, развитие двигательных и психических способностей, развитие потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, приобретение творческого использования средств физической культуры; общие требования к выбору и применению методов: научная обоснованность; соответствие принципам и поставленным задачам обучения, воспитания и развития, специфике учебного материала, индивидуальным особенностям занимающихся, возможностям педагога, условиям занятий; кумулятивный и срочный тренировочный эффекты, интервалы между занятиями,

формы нагрузок, типы интервалов отдыха; значение общепедагогических принципов для понимания научно-практических основ занятий физическими упражнениями, принципов систематичности и динамичности, сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации; двигательные действия как предмет обучения в процессе занятий физическими упражнениями, формирование знаний, двигательных умений и навыков как процесс и результат обучения, проблема создания предпосылок готовности к обучению двигательным действиям, этапы обучения; Общая характеристика физических способностей как вида способностей человека; понятие о физических качествах, их виды, общие задачи по развитию двигательных способностей и особенности их конкретизации в зависимости от возраста, пола, ведущего направления физического воспитания в различные периоды жизни и от других обстоятельств.

ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Основные понятия теории физической культуры: «физическая культура», «физкультурное движение», «физкультурное образование», «физическое воспитание», «спорт», «физическое развитие», «физическая рекреация», «двигательная реабилитация», «физическая подготовленность», «физическое совершенство».

2. Теория физической культуры как наука и учебная дисциплина.

3. Структура теории физической культуры как науки, ее место и взаимосвязь с другими науками, методологическое, познавательное и практическое значение.

4. Предмет, цель, задачи и содержание Теории и методики физической культуры», её интегрирующая роль и место в системе высшего профессионального образования

5. Функции физической культуры.

6. Характеристика специфических функций физической культуры.

7. Взаимообусловленность функций и форм физической культуры.

8. Основы системного использования физической культуры.

9. Законы функционирования физической культуры.

10. Цель и задачи (учебные, воспитательные, оздоровительные, развития) системы физического воспитания.

11. Реализация принципов физической культуры как системы: гармонического и всестороннего развития личности и индивидуальности человека, связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой, оздоровительной направленности.

12. Методология исследований в области физической культуры.

13. Структура и логика построения исследования.

14. Выявление проблемной ситуации, постановка проблемы, формулирование объекта и предмета исследования, рабочей гипотезы, постановка задачи научного исследования в области физической культуры, сбор и обработка фактического материала, эмпирическая проверка гипотезы, разработка теоретических положений и технологических решений.

15. Характеристика групп методов (теоретических анализ литературы и документов, опросные методы, педагогические обследования, педагогический эксперимент, методы математической статистики и др.).

16. Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемые в теории физической культуры: системного, комплексного, целостного, личностного, деятельностного и др. Научная работа, ее разновидности и формы.
17. Понятие о средствах, их классификационная характеристика.
18. Физические упражнения - основное специфическое средство при решении задач в области физической культуры.
19. Понятие о содержании и форме физических упражнений.
20. Форма физического упражнения как способ его выполнения, характеризующейся внешней и внутренней структурой.
21. Классификация физических упражнений и ее значение.
22. Примеры наиболее распространенных классификаций в теории и практике физкультурно-спортивной деятельности.
23. Эффект физических упражнений (ближайший, отставленный, кумулятивный).
24. Техника физических упражнений. Понятия “техника физических упражнений” и “спортивная техника”. Эталон и стандарт техники движений. Типовая и персональная индивидуализация техники.
25. Основа техники движений, её главное звено и детали. Кинематические, динамические и ритмические характеристики техники двигательных действий.
26. Оздоровительные факторы природы и гигиенические условия как средства воздействия на физическое развитие, здоровье и работоспособность человека.
27. Значение естественных факторов внешней среды (солнечная радиация, воздушная и водная среда, средне и высокогорье) для закаливания и оздоровления человека.
28. Содержание понятия физическая культура личности.
29. Роль и место гражданского воспитания молодёжи в формировании физической культуры личности.
30. методические подходы к формированию физической культуры личности
31. Нагрузка, ее виды, «внешняя» и «внутренняя» стороны, компоненты.
32. Объем и интенсивность нагрузки и их соотношение.
33. Зоны мощности физической нагрузки.

34. Развивающая, поддерживающая, восстановительная, активирующая, обучающая нагрузки.

35. Кумулятивный и срочный тренировочный эффекты, интервалы между занятиями. Формы нагрузок, типы интервалов отдыха.

36. Дозирование нагрузок при развитии физических способностей.

37. Сущность принципов сознательности и активности; их значение для управления отношением занимающихся к процессу обучения и воспитания. Основные правила их реализации в процессе занятий физическими упражнениями.

392. Сущность принципов наглядности, доступности и индивидуализации;

38. Сущность принципов систематичности и динамичности их значение для оптимального построения занятий.

39. Понятие “обучение”, его сущность и содержание. Общая характеристика процесса обучения двигательным действиям. Характеристика основополагающих теорий обучения.

40. Двигательные ошибки, их классификация, причины возникновения, способы предупреждения и исправления.

41. Структура процесса обучения двигательным действиям и логики его этапов.

42. Этап начального разучивания. Цель, задачи и особенности использования средств и методов. Внутренняя структура этапа и его продолжительность. Контроль и самоконтроль.

43. Этап углубленного разучивания. Цель, задачи и особенности использования средств и методов. Внутренняя структура этапа и его продолжительность.

44. Этап совершенствования. Цель, задачи и особенности использования средств и методов. Специфические отличия этого этапа при обучении различным двигательным действиям.

45. Общая характеристика физических способностей как вида способностей человека. Понятие о физических качествах, их виды. Взаимосвязь физических качеств и способностей. Общие закономерности развития физических качеств.

46. Развитие силовых способностей. Понятие о силовых способностях. Формы проявления силовых способностей. Факторы, определяющие уровень развития и проявления силовых способностей. Критерии и способы оценки силовых способностей.

47. Развитие скоростных способностей. Понятие о скоростных способностях. Формы их проявления. Факторы, определяющие уровень развития и проявления скоростных способностей. Критерии и способы оценки различных скоростных способностей. Задачи, типичные средства, отличительные черты методики развития быстроты простой и сложной двигательных реакций.

48. Развитие скоростно-силовых способностей. Отличительные черты скоростно-силовых способностей. Формы их проявления. Оценка скоростно-силовых способностей в физкультурной практике. Типичные особенности скоростно-силовых упражнений (“взрывные усилия” в динамическом и статическом режимах работы мышц, движения “ударного” характера и др.).

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дисциплина «Общая и функциональная физическая подготовка как предмет изучения»

1. Максименко, А. М. Теория и методика физической культуры: учеб. для вузов физ. культуры / А.М. Максименко. – 2-е изд. – М. : Физическая культура, 2009. – 496 с.

2. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учеб. для вузов физ. культуры / Л.П. Матвеев. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Советский спорт, 2010. – 340 с.

3. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: учеб / Л.П. Матвеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2007. – 544 с.

4. Теория и методика физической культуры: учеб. для студ. высших учеб. заведений / под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. – 464 с.

5. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. и средних учеб. заведений физ. культуры / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 11-е изд., стер. – М.: изд. центр «Академия», 2013. – 480 с.

6. Чермит, К. Д. Теория и методика физической культуры: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений. – М.: Советский Спорт, 2005. – 272 с.

Дополнительная литература:

1.Алексеев, С.В. Спортивное право России: учеб. / С.В. Алексеев. – 3-е изд. – М.: Советский спорт, 2012. – 1056 с.

2. Алтер, М. Дж. Наука о гибкости. – К.: изд-во «Олимпийская литература», 2001. – 421 с.

3.Бальсевич, В. К. Очерки по возрастной кинезиологии человека / В. К. Бальсевич. – М.: Советский спорт, 2009. – 220 с.

4. Бернштейн, Н. А. О ловкости и ее развитии / Н.А. Берштейн. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 288 с.

5.Боген, М. М. Физическое воспитание и спортивная тренировка. Обучение двигательным действиям. Теория и методика / М.М. Боген. – М.: Либроком, 2010. – 200 с.

- 6.Бондарчук, А. П. Периодизация спортивной тренировки. – К.: изд-во НУФВСУ «Олимпийская литература», 2005. – 303 с.
- 7.Верхошанский, Ю. В. Основы специальной физической подготовки спортсменов / Ю.В. Верхошанский. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 331 с.
- 8.Верхошанский, Ю. В. Основы специальной силовой подготовки в спорте / Ю.В. Верхошанский. – 3е изд. – М.: Советский спорт, 2013. – 216 с.
- 9.Верхошанский, Ю. В. Физиологические основы и методические принципы тренировки в беге на выносливость / Ю.В. Верхошанский. – М.: Советский спорт, 2014. – 80 с.
- 10.Волков, Л. В. Теория и методика детского и юношеского спорта: учеб. для студ. ВУЗов физ. культ. – К.: Олимпийская литература, 2002. – 294 с.
- 11.Волков, Н. И. Биоэнергетика спорта: монография / Н.И. Волков, В.И. Олейников. – М.: Советский спорт, 2011. – 160 с.
- 12.Гавердовский, Ю. К. Обучение спортивным упражнениям: биомеханика, методология, дидактика / Ю. К. Гавердовский. – М.: Физкультура и спорт, 2007. – 911 с.
- 13.Германов, Г.Н. Русская народная спортивная игра – лапта. Технологии организации физкультурно-спортивных занятий в школе / Г.Н. Германов. - SAARBRÜCKEN (Germany): LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG, 2012. – 305 с.
- 14.Годик, М. А. Комплексный контроль в спортивных играх / М.А. Годик, А.П. Скородумова. – М.: Советский спорт, 2010. – 336 с.
- 15.Гордон, С. М. Спортивная тренировка: науч.-метод. пособие / С.М. Гордон. – М.: Физическая культура, 2008. – 256 с.
- 16.Губа, В. П. Теория и практика спортивного отбора и ранней ориентации в виды спорта: монография / В.П. Губа. – М.: Советский спорт, 2008. – 304 с.
- 17.Губа, В. П. Индивидуализация подготовки юных спортсменов / В.П. Губа, П.В. Квашук, В.Г. Никитушкин. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 276 с.
- 18.Зациорский, В. М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В.М. Зациорский. – 3-е изд. – М. : Советский спорт, 2009. – 200 с.

19.Иссурин, В. Б. Блокoвая периодизация спортивной тренировки: монография / В.Б. Иссурин. – М.: Советский спорт, 2010. – 288 с.

20.Кожухова, Н. Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: учеб. пособие для студ. / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжова, М.М.

21.Самодурова; под ред. С.А. Козловой. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 320 с.

Коренберг, В. Б. Спортивная метрология: учеб. / В.Б. Коренберг. – М.: Физическая культура, 2008. – 368 с.

22.Коренберг, В. Б. Лекции по спортивной биомеханике: учеб. пособие / В.Б. Коренберг. – М.: Советский спорт, 2011. – 206 с.

23.Королев, Г. И. Современные принципы системы подготовки в спорте. Очерки по теории и методологии современной спортивной подготовки. – М.: Мир атлетов, 2006. – 104 с.

24.Красников, А. А. Основы теории спортивных соревнований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: изд-во «Физическая культура», 2005. – 160 с.

25.Лесгафт, П. Ф. Избранные труды / сост. И.Н. Решетень. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 359

26.Лях, В. И. Координационные способности: диагностика и развитие. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 290 с.

27.Никитушкин, В. Г. Легкая атлетика в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.Г. Никитушкин, Г.Н. Германов. – Воронеж: изд-во «Истоки», 2007. – 603 с.

28.Никитушкин, В. Г. Теория и методика юношеского спорта: учеб. / В.Г. Никитушкин. – М.: Физическая культура, 2010. – 208 с.

29.Никитушкин, В. Г. Многолетняя подготовка юных спортсменов: монография / В. Г. Никитушкин. – М.: Физическая культура, 2010. – 240 с.

30.Никитушкин В.Г. Комплексный контроль в подготовке юных спортсменов: монография. – М.: Физическая культура, 2013. – 235 с.

31.Никитушкин В.Г., Чернышева Е.Н., Чесноков Н.Н. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания: учеб. пособие. – М.: Физическая культура – 2013. – 271с.

32.Никитушкина, Н. Н. Управление методической деятельностью спортивной школы / Н.Н. Никитушкина. – М.: Советский спорт, 2012. – 200 с.

33.Подготовка юных чемпионов: пер. с англ. / Т. Бомпа. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 259 с.

34.Рипа, М. Д. Кинезотерапия. Культура двигательной активности: учеб. пособие для студентов / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова. – Москва: КноРус, 2011. –370 с.

35.Сергиенко, Л. П. Спортивный отбор: теория и практика: монография / Л.П. Сергиенко. – М.: Советский спорт, 2013. – 1048 с.

36.Столлов, И. И. Спортивная школа: начальный этап: учеб. пособие / И.И. Столов, В.В. Ивочкин. – М.: Советский спорт, 2007. – 140 с.

37.Фарфель, В. С. Управление движениями в спорте / В.С. Фарфель. – 2-е изд., стереотип. – М.: Советский спорт, 2011. – 202 с.

38.Филин, В. П. Теория и методика юношеского спорта: учеб. пособие для институтов и техникумов физ. культ. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 128 с.

39.Филин, В. П. Основы юношеского спорта / В.П. Филин, Н.А. Фомин. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 255 с.

40.Фискалов, В. Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник / В.Д. Фискалов. – М.: Советский спорт, 2010. – 392 с.

Интернет-ресурсы:

<http://www.iprbookshop.ru/catalogebs.html>

<http://nauka-pedagogika.com/>

<http://elibrary.ru/>

<http://vak.ed.gov.ru/>

<http://www.rsl.ru>

<http://www.dissercat.com>