

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В
МАГИСТРАТУРУ

Направление подготовки
44.04.01
Педагогическое образование

Программа подготовки
«Базовая физическая подготовка: теория, методика, система практик»

Москва
2017

Разработчики программы вступительного испытания:
1. Е.А. Земсков, кандидат педагогических наук, профессор.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Вступительное испытание проводится в **устной** форме.

Экзаменационный билет содержит **2 вопроса**.

Продолжительность экзамена составляет **1 час (60 минут)** – до 40 минут на подготовку и до 20 минут на ответ.

Во время ответа на усмотрение комиссии могут быть заданы дополнительные и уточняющие вопросы.

Поступающий допускается к сдаче вступительного испытания на основании поданного заявления о приеме, экзаменационных ведомостей, экзаменационного листа, при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность.

При опоздании к началу вступительного испытания поступающий может быть допущен к испытанию, причем время на выполнение задания ему не увеличивается, о чем его предупреждает экзаменатор.

Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в другой группе. Дополнительный день сдачи вступительного испытания может устанавливаться Университетом самостоятельно по мере формирования групп.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

При несоблюдении поступающим порядка проведения вступительных испытаний, экзаменационные комиссии, проводящие вступительное испытание, вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего со вступительного испытания Университет возвращает поступающему принятые документы и не допускает до участия в конкурсе.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте и на информационном стенде не позднее второго рабочего дня после проведения вступительного испытания.

Поступающий однократно сдает каждое вступительное испытание. Передача вступительного испытания не допускается. Допускается пересчет результатов вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, при подаче заявления на иные формы обучения и (или) программы в случае совпадения перечня вступительных испытаний. Результаты вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, действительны в год поступления.

При проведении вступительных испытаний Университет обеспечивает спокойную и доброжелательную обстановку, предоставляет возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Результаты вступительного испытания по программам магистратуры оцениваются по двухсот балльной (200) шкале.

Каждый вопрос экзаменационного билета оценивается максимально в 100 баллов. Итоговая оценка за вступительный экзамен определяется на основании суммирования баллов, набранных абитуриентом по каждому из двух вопросов.

Критерии оценки одного экзаменационного вопроса:

90-100 баллов:

1. Дан полный, развернутый ответ на поставленный в билете вопрос. Представлена вся полнота знаний об объекте, свободное оперирование понятиями, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Знание материала далеко за рамками обязательного курса.

2. Ответ отличает четкая логика

3. Обоснована и аргументирована собственная позиция

4. В своем ответе абитуриент приводит примеры из практики

5. Показано отличное знание научной литературы

80-89 баллов:

1. Дан полный, развернутый ответ на поставленный в билете вопрос. Представлена вся полнота знаний об объекте, свободное оперирование понятиями, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Однако, при ответе были допущены незначительные погрешности, не искажающие смысла излагаемого материала, исправленные абитуриентом самостоятельно в процессе ответа

2. Ответ отличает логичность изложения

3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам

4. Недостаточное подтверждение теории примерами из практики

5. Показано знание основной научной литературы

70-79 баллов:

1. Дан достаточно полный ответ на поставленный в билете вопрос. Представлены основными знания об объекте, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Могут быть

допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные абитуриентом с помощью преподавателя.

2. Присутствуют незначительные нарушения в логике

3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам

4. В ответе отсутствуют примеры из практики

5. Отмечаются незначительные пробелы в знаниях основной научной литературы

60-69 баллов:

1. Ответ дан в целом правильно, однако не полно. Могут быть допущены незначительные ошибки, исправленные преподавателем. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в оперировании базовыми понятиями.

2. Присутствуют нарушения в логике

3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам

4. В ответе отсутствуют примеры из практики

5. Отмечается слабое знание основной научной литературы

50-59 баллов:

1. Ответ дан не полный. Путаница в базовой терминологии.

2. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения

3. Слабая аргументация

4. В ответе отсутствуют примеры из практики

5. Значительные пробелы в знаниях основной научной литературы

49 баллов и ниже:

1. Дан не полный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

2. Нелогичность изложения

3. Слабая аргументация, отсутствует доказательность изложения

4. В ответе отсутствуют примеры из практики

5. Отмечается полное незнание основной научной литературы

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Теорико-методические основы физической подготовки, системный и деятельный подход к физической подготовке, виды физической подготовки, формы физической активности, базовая физическая самоподготовка, метод, прием, средство, форма, содержание физического упражнения, педагогическая технология, методические прием, процесс физической подготовки человека, классификации физических упражнений по признаку воспитания физических качеств, физическая подготовка личности, разносторонняя физическая подготовка, физическая активность, скоростно-силовые способности, показатели физической активности, базовая физическая подготовка.

ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Раскройте теорико-методические основы физической подготовки в физическом воспитании человека
2. Раскройте сущность системного и деятельного подходов к базовой физической подготовке учащихся
3. Приведите примеры текстов, раскройте методику их проведения для измерения сенсо-психомоторных качеств
4. Дайте характеристику современным тенденциям развития системы образования
5. Раскройте сущность понятий видов физической подготовки
6. Раскройте особенности форм физической активности, включая базовую физическую самоподготовку человека среднего возраста
7. Дайте характеристику понятиям: объект, предмет, цель ОП ВО «Базовая физическая подготовка: теория, методика, система практик»
8. Раскройте механические свойства человека в аспекте гармоничного развития личности
9. Приведите примеры тестов, раскройте методику их проведения для измерения уровня развития физической подготовленности учащихся основной школы
10. Раскройте структуру разносторонней физической подготовленности человека
11. Разграничьте понятия урочных форм занятий «урок физической культуры», «спортивная тренировка»
12. Приведите примеры тестов, раскройте методику их проведения для измерения физической подготовленности учащихся средней (полной) школы
13. Современные достижения наук о физической культуре и наукоёмкие технологии образовательного процесса
14. Раскройте особенности методики преподавания упражнений для формирования и коррекции осанки

15. Приведите примеры текстов, раскройте методику их проведения для измерения физической подготовленности воспитанников ДОО и учащихся начальной школы
16. Раскройте суть понятий: метод, прием, средство, форма, содержание физического упражнения
17. Дайте характеристику формам физической активности, связанной с развитием двигательных качеств
18. Раскройте особенности методики преподавания упражнений для развития координационных способностей
19. Дайте характеристику базовой физической подготовки как средства формирования личности обучающегося
20. Раскройте суть термина: педагогическая технология, метод, методический прием
21. Представьте в виде схемы структуру воспитания скоростных способностей
22. Раскройте суть термина: педагогическая технология, метод, методический прием
23. Представьте в виде схемы структуру воспитания скоростных способностей
24. Интерпретируйте психофизические кондиции личности и влияние на нее педагогических факторов
25. Представьте в виде схемы структуру воспитания координационных способностей
26. Охарактеризуйте сенситивные периоды развития физических качеств
27. Представьте в виде схемы структуру воспитания силовых способностей
28. Раскройте смысловое содержание терминов: «прогноз», «прогнозирование»
29. Раскройте суть теории функциональных систем А.П.Анохина
30. Сформулируйте цель, задачи разносторонней физической подготовки студентов технического ВУЗа

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дисциплина «Базовая физическая подготовка в жизнедеятельности человека»

1. Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов, "Теория и методика физического воспитания", 2-е издание, Москва, АСАДЕМА 2003

2. Белов В.И. Молодость до ста лет. / Энциклопедия здоровья. 1993г.

3. Биологические и педагогические аспекты выносливости //Матер, всесоюзн. симп. //Теория и практика физической культуры, 1972, №8, с. 29-33.

4. Желязков Ц.О. сущности спортивной формы. //Теория и практика физической культуры, 1997, № 7.

5. Зациорский В.М. Воспитание физических качеств: Учебн. ТИМФВ для ИФК. - М.: Физическая культура и спорт, 1967

6. Коваленко В. А.. 2000г. Физическая культура: Учебное пособие

7. Коробков А.В., Головин В.А., Масляков В.А. Физическое воспитание. -М.: Высш. школа, 1983.

8. Коц Я.М., Спортивная физиология. - М.: Физкультура и спорт, 1986.