

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В
МАГИСТРАТУРУ

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки
«Психологическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья
в системе образования»

Москва
2017

Разработчики программы вступительного испытания:

О.Г. Приходько	директор института специального образования и комплексной реабилитации, заведующий кафедрой логопедии, доктор педагогических наук, профессор
Ж.И. Журавлева	зам. директора по профориентационной и воспитательной работе, доцент кафедры логопедии, кандидат психологических наук
В.В. Мануйлова	зам. директора по научно-исследовательской работе, кандидат педагогических наук
И.М. Яковлева	заведующий кафедрой олигофренопедагогики и клинических основ специальной педагогики, доктор педагогических наук, профессор
Н.М. Назарова	заведующий кафедрой психолого-педагогических основ специального образования, доктор педагогических наук, профессор
И.Ю. Левченко	заведующий лабораторией инклюзивного образования, профессор кафедры логопедии, доктор психологических наук, профессор
Т.Г. Богданова	профессор кафедры психолого-педагогических основ специального образования, доктор психологических наук, профессор
А.С. Павлова	научный сотрудник лаборатории инклюзивного образования, старший преподаватель кафедры логопедии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Экзамен проводится в **устной** форме.

В процессе ответа на экзаменационные вопросы и после завершения вступительного испытания члены комиссии могут задавать уточняющие и дополнительные вопросы.

Вопрос 1 представляет собой задание из I блока (общей части) программы вступительного испытания.

Вопрос 2 представляет собой задание из II блока (вариативной части) программы вступительного испытания, в соответствии с выбранной программой магистратуры.

Продолжительность экзамена составляет 1 час (60 минут).

Поступающий допускается к сдаче вступительного испытания на основании поданного заявления о приеме, экзаменационных ведомостей, экзаменационного листа, при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность.

При опоздании к началу вступительного испытания поступающий может быть допущен к испытанию, причем время на выполнение задания ему не увеличивается, о чем его предупреждает экзаменатор.

Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в другой группе. Дополнительный день сдачи вступительного испытания может устанавливаться Университетом самостоятельно по мере формирования групп.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

При несоблюдении поступающим порядка проведения вступительных испытаний, экзаменационные комиссии, проводящие вступительное испытание, вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего со вступительного испытания Университет возвращает поступающему принятые документы и не допускает до участия в конкурсе.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте и на информационном стенде не позднее второго рабочего дня после проведения вступительного испытания.

Поступающий однократно сдает каждое вступительное испытание. Пересдача вступительного испытания не допускается. Допускается пересчет результатов вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, при подаче заявления на иные формы обучения и (или) программы в случае совпадения перечня вступительных испытаний. Результаты вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, действительны в год поступления.

При проведении вступительных испытаний Университет обеспечивает спокойную и доброжелательную обстановку, предоставляет возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

При выставлении итоговой оценки в результате экзамена комиссия руководствуется общим набранным баллом по сумме двух вопросов (**максимальный балл – 200**).

Каждый вопрос оценивается по 100 баллов максимально.

100 – 90 баллов:

1. Дан полный, развернутый ответ на поставленный в билете вопрос. Представлена вся полнота знаний об объекте, свободное оперирование понятиями, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинноследственные связи. Знание материала далеко за рамками обязательного курса.

2. Ответ отличает четкая логика

3. Обоснована и аргументирована собственная позиция

4. В своем ответе абитуриент приводит примеры из практики

5. Показано отличное знание научной литературы

89 – 80 баллов:

1. Дан полный, развернутый ответ на поставленный в билете вопрос. Представлена вся полнота знаний об объекте, свободное оперирование понятиями, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинноследственные связи. Однако, при ответе были допущены незначительные погрешности, не искажающие смысла излагаемого материала, исправленные абитуриентом самостоятельно в процессе ответа

2. Ответ отличает логичность изложения

3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам

4. Недостаточное подтверждение теории примерами из практики

5. Показано знание основной научной литературы

79 – 70 баллов:

1. Дан достаточно полный ответ на поставленный в билете вопрос. Представлены основными знания об объекте, умение выделить существенные и

несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные абитуриентом с помощью преподавателя.

2. Присутствуют незначительные нарушения в логике

3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам

4. В ответе отсутствуют примеры из практики

5. Отмечаются незначительные пробелы в знаниях основной научной литературы

69-60 баллов:

1. Ответ дан в целом правильно, однако не полно. Могут быть допущены незначительные ошибки, исправленные преподавателем. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в оперировании базовыми понятиями.

2. Присутствуют нарушения в логике

3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам

4. В ответе отсутствуют примеры из практики

5. Отмечается слабое знание основной научной литературы

59-50 баллов:

1. Ответ дан не полный. Путаница в базовой терминологии.

2. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения

3. Слабая аргументация

4. В ответе отсутствуют примеры из практики

5. Значительные пробелы в знаниях основной научной литературы

49 баллов и ниже:

1. Дан не полный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

2. Нелогичность изложения

3. Слабая аргументация, отсутствует доказательность изложения

4. В ответе отсутствуют примеры из практики

5. Отмечается полное незнание основной научной литературы

Уточняющие и дополнительные вопросы могут задаваться на усмотрение членов экзаменационной комиссии. Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

БЛОК I. ОБЩАЯ ЧАСТЬ

(педагогика, психология, основы специальной педагогики и специальной психологии)

Категориально-понятийный аппарат современной педагогики

Образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогический процесс. Взаимосвязь педагогических категорий.

Теории целостного педагогического процесса

Понятие системы, ее основные признаки. Основные элементы педагогического процесса: цель, содержание, методы, формы, средства и результаты, их взаимосвязь. Целостность педагогического процесса как его сущностная характеристика. Этапы педагогического процесса: целеполагание, осуществление целей, анализ и оценка результатов. Социально-педагогические и внутри педагогические противоречия в педагогическом процессе. Педагогические цели: классификации, типы, виды. Понятие о педагогической задаче. Общность и специфика обучения и воспитания.

Теории обучения

Процесс обучения: состав и структура. Функции и логика процесса обучения. Управление процессом обучения. Модели процесса обучения. Понятие о дифференциации обучения. Концепции развивающего обучения (Л.В. Занков, В.В. Давыдов; Д.Б. Эльконин; Г.А. Цукерман; Н.Ф. Виноградова). Понятие о содержании образования. Критерии и принципы отбора содержания образования. Требования, предъявляемые к содержанию образования.

Теории воспитания

Сущность воспитания и его особенности. Типы, модели и стили воспитания. Современные концепции воспитания. Психологические механизмы, лежащие в основе воспитания. Методы воспитания, их классификация. Формы воспитательной работы, их характеристика. Теория воспитания в коллективе. Теория нравственного

воспитания. Теория эстетического воспитания. Теория физического воспитания. Современные воспитательные системы.

Проблема развития психики ребенка в онтогенезе

Движущие силы психического развития ребенка. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Психическое развитие и деятельность. Общие и специфические закономерности развития психики ребенка. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Проблема периодизации психического развития в возрастной психологии. Критерии периодизаций психического развития. Вклад Л.С. Выготского в разработку проблемы периодизации: понятия «возраст», «социальная ситуация развития», «новообразование», «кризис» в психическом развитии. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (А.Н. Леонтьев). Проблема ведущей деятельности. Периодизация Д.Б. Эльконина и ее значение для практической реализации обучения и воспитания детей разного возраста.

Роль общения в психическом развитии ребенка. Понятие общения. Предмет, мотивы, функции общения. Пути влияния общения на психическое развитие ребенка. Понятие формы общения, ее параметры (М.И. Лисина). Характеристика форм общения от рождения до семи лет жизни ребенка.

Общие вопросы теории, истории и перспектив развития специальной педагогики

Специальная педагогика как область научного знания. Определение специальной педагогики. Основные понятия специальной педагогики: субъект, цель, задачи, объект, предмет. Предметные области специальной педагогики. Связь специальной педагогики с другими областями научного знания. Гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогики. История специального образования, периоды развития системы специального образования. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь ребенку. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Школьная система специального образования.

Специальное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

Клинические и психологические основы специальной педагогики. Понятия «коррекция», «компенсация», «реабилитация», «абилитация». Роль Л.С. Выготского в развитие специальной педагогики и специальной психологии. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Роль дефектолога и воспитателя/учителя в планировании и реализации коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации. Предметно-развивающая среда для детей с ОВЗ. Система специального образования в РФ на современном этапе. Современные представления об инклюзивном обучении детей с ОВЗ.

Основы дидактики специальной педагогики

Особые образовательные потребности детей и содержание специального образования. Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Методы обучения и воспитания. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.

Педагогические системы образования детей с нарушениями в развитии

Олигофренопедагогика как раздел специальной педагогики. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями интеллектуального развития: умственной отсталостью, задержкой психического развития. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи лицам с интеллектуальными нарушениями. Принципы коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения. Виды образовательных учреждений для лиц с интеллектуальными нарушениями.

Логопедия – наука о нарушениях речи, методах их выявления, устранения и предупреждения средствами специального обучения и воспитания. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи лицам с речевыми нарушениями. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Принципы коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими речевые нарушения. Виды образовательных учреждений для лиц с речевыми нарушениями.

Направления, содержание и особенности коррекционно-педагогической работы с лицами с речевыми нарушениями.

Сурдопедагогика как составная часть специальной педагогики. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. Психолого-педагогическая характеристика развития лиц с нарушением слуха. Система специальных учреждений для лиц с нарушениями слуха. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушением слуха.

Предмет и задачи тифлопедагогики как науки о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением зрения. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушением зрительного анализатора. Взаимосвязь коррекционно –педагогической и коррекционной помощи с лечебно –восстановительной работой по лечению и улучшению зрения у детей.

Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Система государственной помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Типы специализированных учреждений в системе лечебно-педагогической помощи лицам с церебральным параличом. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Классификация детей с расстройствами аутистического спектра (4 группы по классификации О.С. Никольской). Психолого-педагогическая характеристика лиц сРАС. Возможности развития, образования и социализации лиц с РАС. Коррекционно-педагогическая помощь при РАС.

Специальная психология как наука. Общие проблемы специальной психологии.

Специальная психология как область научного знания. Цель, задачи, объект, предмет специальной психологии. Научно-теоретические основы специальной психологии. Междисциплинарные и внутридисциплинарные связи специальной психологии. Принципы и методы специальной психологии. Общие и специфические

закономерности. Основные отрасли специальной психологии: олигофренопсихология, сурдопсихология, тифлопсихология, психология детей с задержкой психического развития, логопсихология, психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология лиц с нарушениями эмоциональной сферы и поведения, психология лиц с комплексными (сочетанными) нарушениями. Приоритетные направления исследований различных отраслей специальной психологии.

Типы нарушения развития (В.В.Лебединский). Параметры психического дизонтогенеза. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации: психология умственно отсталого ребенка и ребенка с задержкой психического развития. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа: психология лиц с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения: психология детей с СДВГ, расстройствами аутистического спектра. Психология детей со сложными нарушениями развития.

БЛОК II. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Особенности психического развития детей с ОВЗ

Дети с сенсорными нарушениями. Причины, диагностика нарушений слуха, зрения и их классификация. Психологические условия социальной адаптации лиц с нарушениями слуха и зрения. Дети с лёгкими нарушениями зрения и слуха в условиях общеобразовательной организации. Охрана зрения детей в образовательных организациях.

Дети с речевыми нарушениями. Виды речи и основные причины её нарушений. Развитие речевой деятельности в онтогенезе. Современные классификации речевых нарушений.

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Этиология и патогенез детского церебрального паралича (ДЦП). Характеристика двигательных нарушений при ДЦП и состояниях, сходных с ним.

Дети с нарушениями интеллекта. Понятие «умственная отсталость», её формы и причины. Классификация и критерии умственной отсталости. Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью. Психологические условия становления разных видов деятельности. Опыт психологической помощи детям с тяжёлыми формами умственной отсталости. Практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР). История развития представлений о ЗПР, понятие «ЗПР», причины и классификация. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с временной ЗПР (по К.С. Лебединской). Дифференциальная диагностика ЗПР и умственной отсталости. Особенности познавательной сферы и личности детей с ЗПР.

Дети с нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы. Искажённое развитие. Синдром РДА (синдром Каннера) как специфическое нарушение развития. Особенности психического развития при РДА: специфические нарушения восприятия, речи, мышления, страхи, стереотипность (ритуальность) поведения, патологические формы аутостимуляции.

Понятие сложного нарушения в развитии. Классификации комплексных нарушений в развитии. Особенности развития психики в зависимости от варианта сочетанного нарушения. Слепота как вариант сочетанного нарушения в развитии. Качественное своеобразие развития ребенка со сложным дефектом. Принципы психологического сопровождения ребенка с сочетанным нарушением в развитии.

Дисгармоническое развитие. Психопатия как вариант дисгармонического развития. Признаки психопатий. Факторы, влияющие на формирование психопатий в детском возрасте. Соотношение биологических и социальных факторов в развитии психопатий. Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Понятие

акцентуации характера. Направления помощи, психолого-педагогические методы, приёмы и средства коррекции вышеуказанных состояний.

Прикладные проблемы специальной психологии

Исторический аспект рассмотрения понятия компенсации: основные направления в разработке проблемы компенсации в России и за рубежом. Теория сверхкомпенсации А. Адлера. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Дефект – физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребёнка. Проблема психологической структуры дефекта. Первичный дефект и вторичные отклонения. Сложность структуры аномального развития. Взаимодействие первичных и вторичных дефектов. Влияние первичного дефекта на вторичные отклонения. Влияние коррекционно-педагогического воздействия на вторичные отклонения в развитии аномального ребёнка. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Развитие концепции Л.С. Выготского в работах отечественных специальных педагогов и специальных психологов. Условия успешной компенсации нарушенного развития.

Понятие «социальная адаптация». Условия социализации лиц с ОВЗ. Включение аномального ребёнка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду в соответствии с психофизическими возможностями. Трудности взаимодействия с социальной средой, снижение способности адекватного реагирования на происходящие изменения и требования детьми с ОВЗ в связи с нарушением. Психодиагностика нарушений развития у детей. Направления практического применения психологических исследований. Значение специальной психологии для реализации коррекционно-образовательных задач современного образовательного пространства.

Основы психологической диагностики, методы профилактики и коррекции отклонений в психическом развитии

Первичное выявление детей с нарушениями в развитии. Методы исследования в возрастной и специальной психологии. Основные методы психологии: наблюдение и эксперимент (лабораторный, естественный, обучающий). Виды наблюдений. Вспомогательные методы: метод беседы, анкетирование, метод

анализа продуктов деятельности, метод тестов, интроспекция, самоотчет. Психодиагностическое обследование: содержание и особенности проведения в зависимости от возраста ребенка. Определение психологической готовности к школе. Общие вопросы профилактики и коррекции отклонений в психическом развитии. Принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии: принцип комплексности; принцип целостности психолого-педагогического обследования; изучение в процессе ведущей деятельности и др. Характеристика современных подходов к психологической диагностике отклоняющегося развития и знакомство с конкретными методиками в контексте указанных направлений.

ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

Вопросы к общей части (БЛОК I)

1. Педагогическая система. Характеристика педагогических систем.
2. Современные воспитательные системы.
3. Различные подходы к возрастным периодизациям развития.
4. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Условия нормального развития ребенка.
5. Общие и специфические закономерности развития психики ребенка.
6. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Ведущая деятельность и ее характеристика на различных возрастных этапах психического развития ребенка.
7. Роль общения в психическом развитии ребенка.
8. Роль обучения в психическом развитии детей. Зоны актуального и ближайшего развития (Л.С. Выготский).
9. Понятие нарушенного развития (дизонтогенеза). Психологические параметры дизонтогенеза. Классификация нарушенного развития В.В. Лебединского.
10. Цель, задачи, предмет, объект специальной педагогики.
11. Цель, задачи, предмет, объект специальной психологии.
12. Принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии.
13. Предметные области специальной педагогики. Их взаимосвязь с другими научными областями. Значимость различных отраслей медицины для специальной педагогики.
14. Значение основных положений Л.С. Выготского для специальной педагогики и специальной психологии.
15. Специальное образование. Современная государственная политика в области специального образования.
16. Современная система специального образования в России.
17. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями

здоровья как новый этап развития системы РФ.

18. Система учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.

19. Специальные условия образования детей с особыми ограниченными возможностями здоровья в РФ.

20. Предметно-развивающая среда как условие успешного образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы к вариативной части (БЛОК II)

1. Метод наблюдения и его использование при исследовании детей с ОВЗ.

2. Эксперимент в специальной психологии, его виды.

3. Метод беседы и его использование в специальной психологии при изучении особенностей психического развития детей. Метод анализа продуктов деятельности.

4. Принципы психологического изучения детей с ОВЗ.

5. Психологическая характеристика основных типов нарушенного развития.

6. Учение Л.С.Выготского о компенсации нарушенного развития.

7. Сложность структуры нарушенного развития. Взаимодействие первичных и вторичных дефектов.

8. Развитие концепции о компенсации Л.С.Выготского в работах отечественных специальных педагогов и психологов. Условия успешной компенсации нарушенного развития.

9. Причины нарушений в развитии детей.

10. Включение ребёнка с ОВЗ в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду в соответствии с психофизическими возможностями.

11. Психологическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) как специфического типа нарушенного развития.

12. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта.

13. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Классификация ЗПР.

14. Психолого-педагогическая характеристика детей с недостатками слуха.

15. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.

Классификация детей с нарушениями зрения.

16. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

17. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.

18. Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями в развитии.

19. Психолого-педагогическая характеристика детей с дисгармоническим типом нарушенного развития.

20. Психологическая готовность к школьному обучению.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учебн.пособие для студ.психол.фак.высш.учебн.заведений. – М.: Академия, 2003. – 144 с.
2. Специальная педагогика: Учебн.пособие для студ.высш.пед.учебн. заведений / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2012.– 400 с.
3. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учебн.пособие для студ.средн.пед.учебн. заведений / Б.П.Пузанов, В.И.Селиверстов, С.Н.Шаховская, Ю.А.Костенкова; Под ред.Б.П.Пузанова. – 3-е изд., доп. – М.: Академия, 1999. – 160 с.
4. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учебн.-метод.пособие / Под ред.М.И.Рожкова. – М.: ВЛАДОС, 2002. – С.65–93.
5. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – М., 1995.
6. ВыготскийЛ.С. Психология развития человека. – М., 2003.
7. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д.Соколова, Л.В.Калинникова. – М.: ГНОМ и Д, 2001. – 448 с.
8. Дети с комплексными нарушениям развития: Диагностика и сопровождение. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
9. Дефектология: Словарь-справочник / Автор-сост.С.С.Степанов; Под ред.Б.П.Пузанова. – М.: Новая школа, 1996. – 80 с.
10. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред.С.Г.Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001. – 224 с
11. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е изд. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 128 с.

12. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство. – СПб.: Речь, 2003. – 391 с.
13. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология. – М., 2008.
14. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебн.пособие для студ.средн.пед.учебн.заведений. – М.: Академия, 2001. – 192 с.
15. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М., 2003.
16. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 2010.
17. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2000. – 124 с.
18. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2001. – 220 с.
19. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учебн.пособие для студ.высш.учебн.заведений / Под ред.В.И.Селиверсова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
20. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. К.1, Общие основы психологии. – М., 2008
21. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн.2. Психология образования. – М., 2007.
22. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. – М., 2013.
23. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2000.
24. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Опыт словаря-справочника / Урал.гос.пед.ун-т; Авторы-сост. А.Н.Нигаев, О.Л.Алексеев, Е.В.Шиврина. – Екатеринбург, 1997. – 118 с.
25. Основы специальной психологии: Учебн. пособие для студ.средн.пед.учебн. заведений / Л.С.Кузнецова, Л.И.Переслени, Л.И.Солнцева и др.; Под ред.Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2002. – 408 с.
26. Обухова Л.Ф., Шаграева О.А. Семья и ребенок: психологический аспект детского развития. - М., 1999.
27. Основы психологии семьи и семейного консультирования / Под редакцией

Н.Н. Посысоева. – М., Владос, 2004.

28. Педагогика инклюзивного образования / Под ред. Н.М.Назаровой.- М., ИНФРА-М, 2016, 333 с.

29. Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? – 2-е изд. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2000. – 104 с.

30. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / Сост.и общая редакция В.М.Астапова, Ю.В.Микадзе. – СПб.: Питер, 2001. – 256 с.

31. Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития /Сост. и общая редакция В.М.Астапова, Ю.В.Микадзе. – СПб. Питер, 2001. – 384.

32. Психолого-медико-педагогическая консультация. Методические рекомендации / Под ред.Л.М.Шипицыной. – СПб. Институт специальной педагогики и психологии им.Р.Валленберга, 1999. – 202 с.

33. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник: для студентов высш. проф. образования, обучающихся по направлению 050700 Спец. (дефектол.) образование / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2013.

34. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Под ред. Т.Г.Богдановой. – М.: Академия, 2014.

35. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2000. – 208 с.

36. Словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии (справочные материалы по коррекционной педагогике): Учебн.пособие / Сост.Н.В.Новоторцева. 3-е изд., перераб.и доп. – Ярославль: Академия Развития, Академия, К^о, 1999. – 144 с.

37. Специальная психология. В 2.т.: учебник для бакалавров и магистратуры / под.ред. В.И. Лубовского. – 7-е изд., пререраб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016.

38. Специальная дошкольная педагогика: Учебн.пособие / Е.А.Стребелева, А.Л.Венгер, Е.А.Екжанова и др.; Под ред.Е.А.Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 312 с.
39. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2012.
40. Специальная педагогика. В 3-х т. Т. 1: История специальной педагогики / Н.М. Назарова, Г.Н. Пенин / под ред. Н.М. Назаровой. – М., Академия, 2007.
41. Специальная педагогика. В 3-х т. Т. 2: Общие основы специальной педагогики / Н.М. Назарова, Л.И. Аксёнова и др./ под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2008.
42. Специальная педагогика. В 3-х т. Т. 3: Педагогические системы специального образования / Н.М. Назарова, Л.И. Аксёнова и др./ под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2008.
43. Специальная психология: учебник для студ. высш. уч. заведений/ Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2013. – 560 с.
44. Сравнительная специальная педагогика: Учебн. пособие / Н.М.Назарова, Е.Н.Моргачёва, Т.В.Фуряева., М., «Академия», 2011.
45. Шипицына Л.М. и др. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии. – СПб.: Образование, 1995.
46. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. – СПб.: Дидактика Плюс, 2001. – 272 с.
47. Шпек О. Дети с умственной отсталостью: Обучение и воспитание: Пер.с нем. А.П.Голубева; Научн.ред.рус.текстаН.М.Назарова. – М.: Академия, 2003. – 432 с.