

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В
МАГИСТРАТУРУ

Направление подготовки
44.04.02
Психолого-педагогическое образование

Программа обучения
«Спортивная психология»

Москва
2017

Разработчики программы:

1. Е.С. Романова, доктор психологических наук, профессор заведующая кафедрой общей и практической психологии
2. Ю.В. Чельшева, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогической возрастной и социальной психологии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Экзамен проводится в устной форме.

Экзаменационный билет содержит 2 вопроса.

Продолжительность экзамена составляет 50 минут: 30 минут по подготовку и 20 минут на ответ.

Время начала работы над ответом исчисляется с момента получения экзаменационного билета.

Во время проведения экзамена каждый абитуриент должен будет ответить на два вопроса из экзаменационного билета. Менять полученный экзаменационный билет не разрешается.

Основные положения ответов фиксируются на листах устного ответа, которые абитуриент получает вместе с выбранным им билетом в самом начале испытания.

В процессе ответа и после его завершения члены комиссии могут задавать уточняющие и дополнительные вопросы.

Поступающий допускается к сдаче вступительного испытания на основании поданного заявления о приеме, экзаменационных ведомостей, экзаменационного листа, при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность.

При опоздании к началу вступительного испытания поступающий может быть допущен к испытанию, причем время на выполнение задания ему не увеличивается, о чем его предупреждает экзаменатор.

Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в другой группе. Дополнительный день сдачи вступительного испытания может устанавливаться Университетом самостоятельно по мере формирования групп.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

При несоблюдении поступающим порядка проведения вступительных испытаний, экзаменационные комиссии, проводящие вступительное испытание, вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего со вступительного испытания Университет возвращает поступающему принятые документы и не допускает до участия в конкурсе.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте и на информационном стенде не позднее второго рабочего дня после проведения вступительного испытания.

Поступающий однократно сдает каждое вступительное испытание. Пересдача вступительного испытания не допускается. Допускается пересчет результатов вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, при подаче заявления на иные формы обучения и (или) программы в случае совпадения перечня вступительных испытаний. Результаты вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, действительны в год поступления.

При проведении вступительных испытаний Университет обеспечивает спокойную и доброжелательную обстановку, предоставляет возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальная оценка за экзамен – 200 баллов.

Итоговый балл суммируется из баллов, полученных за ответ по первому и второму вопросу. Максимальный балл по каждому вопросу – 100 баллов.

Критерии оценки одного экзаменационного вопроса:

90-100 баллов:

1. Дан полный, развернутый ответ на поставленный в билете вопрос. Представлена вся полнота знаний об объекте, свободное оперирование понятиями, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Знание материала далеко за рамками обязательного курса.

2. Ответ отличается четкая логика
3. Обоснована и аргументирована собственная позиция
4. В своем ответе абитуриент приводит примеры из практики
5. Показано отличное знание научной литературы

80-89 баллов:

1. Дан полный, развернутый ответ на поставленный в билете вопрос. Представлена вся полнота знаний об объекте, свободное оперирование понятиями, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Однако, при ответе были допущены незначительные погрешности, не искажающие смысла излагаемого материала, исправленные абитуриентом самостоятельно в процессе ответа

2. Ответ отличается логичность изложения
3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам
4. Недостаточное подтверждение теории примерами из практики
5. Показано знание основной научной литературы

70-79 баллов:

1. Дан достаточно полный ответ на поставленный в билете вопрос. Представлены основными знания об объекте, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Могут быть

допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные абитуриентом с помощью преподавателя.

2. Присутствуют незначительные нарушения в логике
3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам
4. В ответе отсутствуют примеры из практики
5. Отмечаются незначительные пробелы в знаниях основной научной

литературы

60-69 баллов:

1. Ответ дан в целом правильно, однако не полно. Могут быть допущены незначительные ошибки, исправленные преподавателем. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в оперировании базовыми понятиями.

2. Присутствуют нарушения в логике
3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам
4. В ответе отсутствуют примеры из практики
5. Отмечается слабое знание основной научной литературы

50-59 баллов:

1. Ответ дан не полный. Путаница в базовой терминологии.

2. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения

3. Слабая аргументация
4. В ответе отсутствуют примеры из практики
5. Значительные пробелы в знаниях основной научной литературы

49 баллов и ниже:

1. Дан не полный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

2. Нелогичность изложения
3. Слабая аргументация, отсутствует доказательность изложения
4. В ответе отсутствуют примеры из практики
5. Отмечается полное незнание основной научной литературы

Уточняющие и дополнительные вопросы могут задаваться на усмотрение членов экзаменационной комиссии.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Раздел 1. Педагогика физического воспитания и спорта

Тема 1. Педагогика, как наука, ее предмет, основные категории, структура

Предмет педагогики. Функции педагогической науки. Структура педагогического знания. Состав педагогических наук, связь с другими науками. Содержание основных педагогических категорий: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогическая система, педагогический процесс. Методы педагогической науки.

Тема 2. Становление и развитие педагогической науки и практики

Образование в древних цивилизациях (государства Двуречья, Египет, Индия, Китай). Педагогические воззрения античных философов. Афинская и спартанская системы образования. Образование и воспитание в Средние века. Педагогические идеи и школа в эпоху Возрождения. Педагогические концепции Просвещения. Традиции отечественного образования. Европейское и Российское образование в 19 веке. Основные тенденции развития образования в XX веке.

История возникновения и развития физической культуры. Истоки и преистория физической культуры у разных народов: религиозные обряды, инициации. Физическое воспитание в Древнем Риме. Системы воспитания в Древней Греции (Спарта, Афины). Древние Олимпийские Игры.

Тема 3. Понятия «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическое упражнение»

Возрастные особенности физического развития детей. Связь умственного и физического развития и воспитания. Цель и задачи физического воспитания. Физическая культура и физическое воспитание на современном этапе.

Тема 4. Формы и методы физического воспитания. Факторы, влияющие на формирование личности

Коллективные и индивидуальные формы физического воспитания. Понятия и классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного

поведения, методы стимулирования поведения и деятельности (классификация Г.И. Щукиной). Упражнение как воспитания и обучения в физической культуре.

Биологические, социальные факторы. Социализация личности. Семья как фактор социализации. Воспитание как целенаправленный фактор формирования личности. Физическое воспитание в становлении личности.

Тема 5. Профессиональная компетентность специалистов в психологии и педагогике

Профессия и профессиограмма. Требования профессии к личности, основным качествам личности будущего педагога. Характеристика основных педагогических умений тренера, педагога ФК: аналитические, организационные, дидактические, координационные и другие.

Тема 6. Методы и принципы обучения

Понятие и характеристика основных методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Практические, наглядные, словесные методы. Видеометоды и методы работы с книгой на современном этапе. Методы обучения в физической культуре.

Общие и специфические принципы обучения. Принципы сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, научности, доступности.

Тема 7. Методы научно-педагогического исследования и их характеристика

Основы научно-исследовательской работы. Анализ литературы. Педагогическое наблюдение. Педагогический эксперимент. Тестирование и анкетирование как методы научно-педагогического исследования. Тестирование в физическом воспитании.

Раздел 2. Психология

Тема 1. Предмет и методы психологии

Особенности психологии как науки. Понятие предмета и объекта науки. Задачи общей психологии. Роль и место психологии в системе естественных и общественных наук.

Классификация методов в психологии (по Б.Г. Ананьеву).

Методы психологии: наблюдение, эксперимент, опрос, тесты, беседа, консультация, психокоррекция, тренинг и др.

Тема 2. Возрастная периодизация человека

Основные подходы к периодизации жизненного цикла человека. Сравнение понятий: паспортный возраст, психологический возраст, биологический возраст. Онтогенез. Ведущая деятельность. Сенситивные периоды. Возрастные кризисы.

Тема 3. Психические процессы

Общее понятие об ощущении. Виды ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Развитие ощущений. Характеристика основных видов ощущений.

Общая характеристика восприятия. Физиологические основы восприятия. Физиологические механизмы восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Предмет и фон в восприятии. Взаимоотношение целого и части в восприятии. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени. Специфика особенностей проявления восприятия в спортивной деятельности.

Понятие внимания. Основные виды внимания. Основные характеристики свойств внимания. Развитие внимания. Роль внимание в успешности спортивной деятельности.

Определение и общая характеристика памяти. Основные виды памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. Особенности проявления памяти в спортивной деятельности.

Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Виды воображения. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творчество.

Природы и основные виды мышления. Основные формы мышления. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. Основные виды умственных операций. Решение сложных мыслительных задач и

творческое мышление. Развитие мышления. Особенности проявления мышления в спортивной деятельности.

Общая характеристика речи. Физиологические основы речи. Теоретические проблемы возникновения речи. Основные виды речи. Развитие речи у ребенка.

Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоций и чувств и их общая характеристика. Физиологические основы и психологические теории эмоций. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Регуляция эмоциональных состояний в спортивной деятельности.

Общая характеристика волевых действий. Структура волевого действия. Волевые качества личности. Функции воли. Показатели волевой активности. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Специфика проявления волевых процессов в спортивной деятельности.

Тема 4. Психологическая характеристика личности

Понятие личности. Соотношение понятия «личность» с понятиями «индивид», «человек», «индивидуальность». Психологическая структура личности. Возрастная периодизация и развитие личности.

Направленность личности. Интересы, мировоззрение, ценностные ориентации и личностные смыслы.

Самосознание и Я – концепция личности. Структура самосознания. Генезис самосознания. Самооценка и уровень притязаний.

Роли, позиции и социальные установки личности в группе.

Тема 5. Психические свойства личности

Понятие о темпераменте. Краткий обзор учений о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенности.

Понятие о характере. Структура характера. Проблема формирования и воспитания характера. Акцентуации характера. Типология акцентуированных личностей К. Леонгарда. Типология акцентуаций характеров подростков А.Е. Личко. Понятие социального характера Э. Фромма. Выделение типов характеров в теориях Э. Фромма и Э. Шостром.

Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Природа человеческих способностей. Развитие способностей.

Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Психологические теории мотивации. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Мотивационное поведение как характеристика личности.

Тема 6. Становление и развитие отечественной спортивной психологии

Работы по спортивной психологии в 20-х годах XX века. Первые кафедры психологии в спортивно-физкультурных вузах страны. Московская и ленинградская (петербургская) научные школы спортивной психологии. Комплексные научные группы. Международное признание отечественных психологов спорта.

ПРИМЕРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

Раздел «Педагогика физического воспитания и спорта»

1. Предмет педагогики. Функции педагогической науки.
2. Содержание основных педагогических категорий: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогическая система, педагогический процесс. Методы педагогической науки.
3. Традиции отечественного образования.
4. История возникновения и развития физической культуры.
5. Возрастные особенности физического развития детей.
6. Цель и задачи физического воспитания.
7. Физическая культура и физическое воспитание на современном этапе.
8. Понятия и классификация методов воспитания.
9. Методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности (классификация Г.И. Щукиной).
10. Упражнение как воспитания и обучения в физической культуре.
11. Социализация личности. Семья как фактор социализации.
12. Профессия и профессиограмма.
13. Требования профессии к личности, основным качествам личности будущего педагога.
14. Характеристика основных педагогических умений тренера, педагога ФК: аналитические, организационные, дидактические, координационные и другие.
15. Понятие и характеристика основных методов обучения.
16. Различные подходы к классификации методов обучения.
17. Практические, наглядные, словесные методы. Видеометоды и методы работы с книгой на современном этапе.
18. Методы обучения в физической культуре.
19. Общие и специфические принципы обучения.

20. Принципы сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, научности, доступности.

21. Основы научно-исследовательской работы.

22. Анализ литературы.

23. Педагогическое наблюдение. Педагогический эксперимент.

24. Тестирование и анкетирование как методы научно-педагогического исследования.

25. Тестирование в физическом воспитании.

Раздел «Психология»

1. Место психологии в системе наук.

2. Методологические принципы психологии.

3. Предмет и объект общей психологии.

4. Основные категории и понятия, используемые в научной психологии.

5. Классификация методов в психологии (по Б.Г. Ананьеву).

6. Основные свойства ощущений. Значение сенсорной организации для развития человека.

7. Восприятие как способ познания действительности. Формирование перцептивного образа.

8. Основные свойства восприятия. Проявления свойств восприятия в иллюзиях различных видов.

9. Общая характеристика внимания.

10. Свойства внимания, методы их исследования и развития.

11. Общая характеристика памяти.

12. Виды и типы памяти.

13. Общая характеристика воображения. Значение воображения в жизни человека.

14. Воображение и творчество. Закономерности развития воображения у детей.

15. Понятие и виды мышления, отличие мышления от предшествующих форм познания действительности.

16. Общая характеристика и виды речи.

17.Общая характеристика эмоций, их значение в жизни человека. Основные формы выражения и виды эмоций и чувств.

18.Эмоции и чувства. Развитие эмоциональной сферы личности.

19.Общая характеристика эмоциональных состояний. Стресс как адаптационный синдром.

20.Общая характеристика темперамента.

21.Проявление темперамента в деятельности и общении. Индивидуальный стиль деятельности.

22.Особенности взаимодействия с представителями различных типов темперамента.

23.Представления о характере в психологии. Соотношение темперамента, характера, личности.

24.Соотношение понятий индивида, личности, индивидуальности в психологии.

25.Потребности и мотивы. Виды мотивов. Развитие мотивационной сферы личности.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды. Том 1. Раздел: общая психология. М.: 2001 г.
2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии. Учебное пособие: Флинта, 2012
3. Боген М.М. Физическое воспитание и спортивная тренировка. Обучение двигательным действиям. Теория и методика. – М.: Либроком, 2011. – 344 с.
4. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения – СПб: Питер, 2013 – 624 с.
5. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров – Люберцы: Юрайт, 2016 – 477 с.
6. Гиппенрейтер, Ю.Б. «Введение в общую психологию». Издательство: АСТ-Астрель, 2008, 2009, 2010 г.
7. Гогунев Е.Н. Психология физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности «Физ. культура и спорт» - М.: Академия, 2003. – 288 с.
8. Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта – М.: Советский спорт, 2006. – 294 с.
9. Колюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для вузов: Академический проспект, 2015
10. Кравченко, А.И. «Общая психология». М.: Проспект, 2011 г.
11. Котова, И.Б. «Общая психология»/Котова И.Б., О.С. Канаркевич – М.: Дашков и К; Ростов н/Д:Академцентр, 2012 г.
12. Краткий курс по общей психологии. Учебное пособие: Окей Книга, 2016
13. Лубышева, Л.И. Социология физической культуры и спорта: учеб. Пособие – М.: Академия, 2001. – 240 с.
14. Маклаков, А.Г. «Общая психология» – М.: Academia: Издат. Центр «Академия», 2016 г.
15. Маклаков, А.Г. Общая психология. Учебник для вузов: Питер, 2017

16. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учеб. для вузов физ. культуры – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2010. – 340 с.

17. Наука о спорте. Энциклопедия систем жизнеобеспечения / Гл. редактор А.Д. Жуков. Издательство ЮНЕСКО, Издательский дом «Магистр-пресс», 2011. – 1000 с.

18. Немов, Р.С. «Общая психология» / Немов Р.С. – М.; СПб.; Н. Новгород и др.: ПИТЕР, 2011, 2010

19. Немов, Р.С. «Общая психология»: в 3-х т.: учебник: для студентов высш. пед. учеб. заведений. Т.2.: Познавательные процессы и психические состояния / Немов Р.С.; [М-во образования и науки РФ]. – 6-е изд., перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2011

20. Немов, Р.С. «Общая психология»: в 3-х т.: учебник: для студентов высш. пед.учеб. заведений. Т.3: Психология личности / Немов Р.С.;[М-во образования и науки РФ]. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012

21. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов/ под общ.ред. Е.И. Рогова. -4-е изд., - Ростов н/Д: Изд. Центр «МарТ»: Феникс, 2010

22. Романова Е.С., Гребенников, Л.Р. Механизмы психологической защиты. – М., 1996

23. Родионов, В.А. Спортивная психология – М.: Юрайт, 2015. – 367 с.

24. Рубинштейн, С.Л. «Основы общей психологии» / Рубинштейн С.Л. – 4 –е изд.- М.; СПб.;Н. Новгород и др.: ПИТЕР, 2013

25. Рибо, Т.А. Психология внимания: Либроком, 2016

26. Слостенин, В.А. Психология и педагогика. Учебник для бакалавров – М.: Юрайт, 2015

Электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Официальный сайт МГГУ / Учебный портал - www.mshu.edu.ru
2. <http://www.bookap.by.ru> - библиотека психологической литературы разных направлений

3. <http://psylib.kiev.ua> — психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры
4. <http://polpred.com/> База данных polpred
5. <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6. <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал
7. <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека Online