

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В
МАГИСТРАТУРУ

Направление подготовки

44.04.02

Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки

«Методы и техники клинической психологии»

Москва
2017

Разработчики программы вступительного испытания:

1. Б.М. Коган, доктор биологических наук, профессор, заведующий кафедрой клинической и специальной психологии
2. Л.Л. Баз, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической и специальной психологии
3. Е.В. Ананьева, старший преподаватель кафедры клинической и специальной психологии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Экзамен проводится в устной форме.

Экзаменационный билет содержит 2 вопроса.

Продолжительность экзамена составляет 50 минут: 30 минут по подготовку и 20 минут на ответ.

Время начала работы над ответом исчисляется с момента получения экзаменационного билета.

Во время проведения экзамена каждый абитуриент должен будет ответить на два вопроса из экзаменационного билета. Менять полученный экзаменационный билет не разрешается.

Основные положения ответов фиксируются на листах устного ответа, которые абитуриент получает вместе с выбранным им билетом в самом начале испытания.

В процессе ответа и после его завершения члены комиссии могут задавать уточняющие и дополнительные вопросы.

Поступающий допускается к сдаче вступительного испытания на основании поданного заявления о приеме, экзаменационных ведомостей, экзаменационного листа, при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность.

При опоздании к началу вступительного испытания поступающий может быть допущен к испытанию, причем время на выполнение задания ему не увеличивается, о чем его предупреждает экзаменатор.

Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в другой группе. Дополнительный день сдачи вступительного испытания может устанавливаться Университетом самостоятельно по мере формирования групп.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

При несоблюдении поступающим порядка проведения вступительных испытаний, экзаменационные комиссии, проводящие вступительное испытание, вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего со вступительного испытания Университет возвращает поступающему принятые документы и не допускает до участия в конкурсе.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте и на информационном стенде не позднее второго рабочего дня после проведения вступительного испытания.

Поступающий однократно сдает каждое вступительное испытание. Пересдача вступительного испытания не допускается. Допускается пересчет результатов вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, при подаче заявления на иные формы обучения и (или) программы в случае совпадения перечня вступительных испытаний. Результаты вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, действительны в год поступления.

При проведении вступительных испытаний Университет обеспечивает спокойную и доброжелательную обстановку, предоставляет возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальная оценка за экзамен – 200 баллов.

Итоговый балл суммируется из баллов, полученных за ответ по первому и второму вопросу. Максимальный балл по каждому вопросу – 100 баллов.

Критерии оценки одного экзаменационного вопроса:

90-100 баллов:

1. Дан полный, развернутый ответ на поставленный в билете вопрос. Представлена вся полнота знаний об объекте, свободное оперирование понятиями, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Знание материала далеко за рамками обязательного курса.

2. Ответ отличается четкая логика.
3. Обоснована и аргументирована собственная позиция.
4. В своем ответе абитуриент приводит примеры из практики.
5. Показано отличное знание научной литературы.

80-89 баллов:

1. Дан полный, развернутый ответ на поставленный в билете вопрос. Представлена вся полнота знаний об объекте, свободное оперирование понятиями, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Однако, при ответе были допущены незначительные погрешности, не искажающие смысла излагаемого материала, исправленные абитуриентом самостоятельно в процессе ответа.

2. Ответ отличается логичность изложения.
3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам.
4. Недостаточное подтверждение теории примерами из практики.
5. Показано знание основной научной литературы.

70-79 баллов:

1. Дан достаточно полный ответ на поставленный в билете вопрос. Представлены основными знания об объекте, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Могут быть

допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные абитуриентом с помощью преподавателя.

2. Присутствуют незначительные нарушения в логике.
3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам.
4. В ответе отсутствуют примеры из практики.
5. Отмечаются незначительные пробелы в знаниях основной научной литературы.

60-69 баллов:

1. Ответ дан в целом правильно, однако не полно. Могут быть допущены незначительные ошибки, исправленные преподавателем. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в оперировании базовыми понятиями.

2. Присутствуют нарушения в логике.
3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам.
4. В ответе отсутствуют примеры из практики.
5. Отмечается слабое знание основной научной литературы.

50-59 баллов:

1. Ответ дан не полный. Путаница в базовой терминологии.

2. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения.

3. Слабая аргументация.
4. В ответе отсутствуют примеры из практики.
5. Значительные пробелы в знаниях основной научной литературы.

49 баллов и ниже:

1. Дан не полный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

2. Нелогичность изложения.
3. Слабая аргументация, отсутствует доказательность изложения.
4. В ответе отсутствуют примеры из практики.
5. Отмечается полное незнание основной научной литературы.

Уточняющие и дополнительные вопросы могут задаваться на усмотрение членов экзаменационной комиссии.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Тема 1. Общее представление о психологии

Особенности психологии как науки. Научные и ненаучные психологические знания. Методологические принципы психологии: принципы детерминизма, единства сознания и деятельности, личностного подхода и развития.

Понятие предмета и объекта науки. Структура психологии, ее основные отрасли. Задачи общей психологии. Проблема предмета психологии и основные этапы развития представлений о предмете психологии. Роль и место психологии в системе естественных и общественных наук. Классификация психических явлений. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии.

Фундаментальные и прикладные области психологии. Роль общей психологии в развитии психологического знания, задачи и структура общей психологии. Отрасли психологической науки и практики, критерии их выделения. Краткая характеристика предмета, задач и методов отдельных отраслей психологии.

Тема 2. История развития психологии

Исторический подход к пониманию предмета психологии. Представления о душе в античной философии. Психологические воззрения в натурфилософии. Предпосылки образования психологии как науки. Становление экспериментальной психологии и выделение психологии в самостоятельную науку. Сознание как предмет психологического исследования. Интроспекция как метод исследования душевных явлений. Достоинства и недостатки метода. Критика интроспекции и интроспекционизма. Проблема неосознаваемых психических явлений. Психоанализ, его значение для фундаментальной и практической психологии.

Целостный подход в понимании психической жизни и возникновение гештальтпсихологии.

Основные идеи гуманистического подхода в психологии, предшественники и представители гуманистической психологии.

Проблема социальной обусловленности сознания. Культурно-историческая теория развития высших психических функций и ее значение для психологической науки. Развитие представлений о предмете психологии в отечественной науке (в

трудах И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Г.И. Челпанова, К.Н. Корнилова, В.М. Бехтерева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева и их последователей).

Тема 3. Методы психологической науки

Понятия о методологии и методе научного исследования. Организация и планирование исследования. Классификация методов в психологии (по Б.Г. Ананьеву). Принципы психологического исследования. Связь методов психологии с методами других наук. Проблема соотношения субъективного и объективного метода в психологии.

Классификации методов психологии. Методы организации научного психологического исследования: лонгитюдный метод и метод поперечных срезов. Специфика выбора и применения различных методов.

Эмпирическое исследование в психологии. Наблюдение и эксперимент, их виды и особенности. Метод экспериментальной беседы (Ж. Пиаже). Метод рассуждения вслух (К. Дункер).

Тема 4. Происхождение и развитие человеческого сознания

Природа человеческого сознания. Понятие знака как психологического орудия в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Механизм интериоризации. Закономерности социализации индивида.

Закономерности развития психики в филогенезе и онтогенезе: общее и различное. Соотношение процессов созревания и развития в онтогенезе человека.

Стадиальность и гетерохронность в развитии психики человека. Значение противоречий и кризисов для развития личности. Обучение и воспитание как факторы развития личности. Развитие сознания и самосознания личности.

Тема 5. Психические свойства личности

Общее понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Формирование и развитие личности.

Понятие о темпераменте. Краткий обзор учений о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенности.

Понятие о характере. Структура характера. Проблема формирования и воспитания характера. Акцентуации характера. Типология акцентуированных личностей К. Леонгарда. Типология акцентуаций характеров подростков А.Е. Личко. Понятие социального характера Э. Фромма. Выделение типов характеров в теориях Э. Фромма и Э. Шостром.

Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Природа человеческих способностей. Развитие способностей.

Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Психологические теории мотивации. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Мотивационное поведение как характеристика личности.

Тема 6. Типология групп в социальной психологии

Классификация групп в социальной психологии. Понятие малой группы (Д. Майерс, Г. М. Андреева). Границы малой группы. Основные характеристики и элементарные параметры малой группы: композиция, нормы, санкции, структура, роль и статус индивида в группе. Структура малой группы. Уровни и измерения групповой структуры: формально-статусное, социометрическое, коммуникативное измерения и измерение социальной власти. Взаимосвязь и взаимовлияние групповых измерений. Практическое ознакомление с методом исследования социометрического измерения в малой группе Я. Морено – составление социометрической матрицы по данным опроса.

Тема 7. Классификации малых групп

Классификации: по характеру направленности активности (Int-группы и Ext-группы), первичные и вторичные (Ч. Кули), по уровню группового сознания (Л. И. Уманский). Формальные и неформальные малые группы (Э. Мэйо). Признаки неформальных малых групп, мотивация членства в них. Группы членства и референтные (Г. Хаймен). Виды референтных групп.

Тема 8. Большие группы. Виды и признаки больших групп

Стихийные группы и большие социальные группы. История изучения больших групп. Виды стихийных групп по Г. Лебону (толпа, масса, публика), факторы их

формирования. Виды толп по А. П. Назаретяну. Закономерности поведения в толпе. Способы воздействия на индивида, реализуемые в толпе (заражение, внушение, подражание). Этапы формирования толпы. Феномен паники. Возможности контроля поведения толпы. Этническая группа как большая социальная группы. Понятие этноса по Ю. Бромлею и Л. Гумилеву. Феномены этнического самосознания и этнической идентичности. Ингрупповой фаворитизм и аутгрупповая враждебность. Виды и функции этнического стереотипа. Феномен этноцентризма. Национальный характер (исторический и современные аспекты понятия, связь с понятием социального характера по Э. Фромму и Д. Рисману).

Тема 9. Методологические проблемы, связанные с разработкой новых диагностических и психокоррекционных методик

Влияние возраста, пола, образования и культурного уровня испытуемого на результат выполнения методик. Основные требования к методам диагностики нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Направления и механизмы модификаций диагностических и психокоррекционных методик. Проблема валидности, репрезентативности и надёжности.

ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Место психологии в системе наук.
2. Методологические принципы психологии.
3. Предмет и объект общей психологии.
4. Структура общей психологии, ее основные отрасли.
5. Основные категории и понятия, используемые в научной психологии.
6. Учение Платона и Аристотеля о душе.
7. Развитие античной психологической мысли Древнего Востока.
8. Психологические учения 17 века: Р. Декарт, Б. Спиноза.
9. Зарождение философских школ в Древней Греции: поворот к новым представлениям о психической жизни.
10. Античная психология после Аристотеля: Эпикур, стоики, александрийские врачи.
11. Интроспекция как метод исследования душевных явлений. Достоинства и недостатки метода. Критика интроспекции и интроспекционизма.
12. Развитие представлений о предмете психологии в отечественной науке.
13. Классификация методов в психологии (по Б.Г. Ананьеву).
14. Проблема возникновения психики, гипотеза А.Н. Леонтьева о критериях психического отражения.
15. Понятие ощущений.
16. Чувствительность и её изменения. В чем состоит отличие свойств адаптации и сенсбилизации ощущений?
17. Закономерности построения образа восприятия.
18. Роль внимания в жизни и деятельности человека.
19. Физиологические, биохимические основы и механизмы памяти.
20. Проблема амнезий.
21. Разные точки зрения на природу и закономерности воображения.
22. Мышление как предмет психологического исследования.
23. Понятие речи как психического процесса.
24. Понятие об эмоциях и чувствах.

25. Основные причины эмоциональных расстройств.
26. Методы исследования эмоциональных нарушений.
27. Направления и механизмы модификаций диагностических и психокоррекционных методик.
28. Основной психологический механизм волевой регуляции.
29. Основные подходы к пониманию природы характера.
30. Как связаны между собой понятие одаренности, таланта, гениальности?
31. Общие принципы функционирования мозга человека.
32. Понятие мотивации в психологии.
33. Понятие интеллекта в психологии.
34. Понятие о взаимоотношениях людей и особенности различных видов человеческих отношений.
35. Содержание образа человека как личности.
36. Восприятие человеком самого себя.
37. Личные и деловые взаимоотношения: виды и методы оценки.
38. Взаимоотношения в малых группах.
39. Индивид в большой социальной группе.
40. Социальные установки и методы изучения социальных установок.
41. Основные требования к методам диагностики нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы.
42. Направления и механизмы модификаций диагностических и психокоррекционных методик.
43. Проблема валидности, репрезентативности и надёжности психодиагностических методик.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев А.А «Педагогика высшей школы» Новый курс. 2002 г.
2. Басова Н.В. «Педагогика и практическая психология». 2000 г.
3. Бордовская Н.В. «Педагогика». 2000 г.
4. Буланова-Топоркова М.В. «Педагогика и психология высшей школы», 2002 г.
5. Выготский Л.С. «Мышление и речь». Издательство "Лабиринт". 1999 г.
6. Гамезо М.В., Домашенко И.А. «Атлас по психологии». Издательство: Педагогическое общество России, 2006 г.
7. Гиппенрейтер Ю.Б. «Введение в общую психологию». Издательство: АСТ-Астрель, 2008, 2009, 2010 г.
8. Зинченко Т.П. «Когнитивная и прикладная психология». 2000 г.
9. Карл Роджерс «Консультирование и психотерапия». 2008 г.
10. Кравченко А.И. «Общая психология». М.: Проспект, 2011 г.
11. Ковалев Н.Е. «Введение в педагогику». "Просвещение", Москва
12. Котова И.Б. «Общая психология»/Котова И.Б., О.С. Канаркевич – М.: Дашков и К; Ростов н/Д:Академцентр, 2012 г.
13. Маклаков А.Г. «Общая психология»/Марцинковская Т.Д. – М.:Academia:Издат. Центр «Академия», 2010 г.
14. Маслоу А.Х. «Мотивация и личность». 1999 г.
15. Немов Р.С. «Общая психология» / Немов Р.С. – М.; СПб.; Н. Новгород и др.: ПИТЕР, 2011, 2010
16. Немов Р.С. «Общая психология»: в 3-х т.: учебник: для студентов высш.пед.учеб.заведений. Т.2.: Познавательные процессы и психические состояния / Немов Р.С.; [М-во образования и науки РФ]. – 6-е изд., перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2011
17. Немов Р.С. «Общая психология»: в 3-х т.: учебник: для студентов высш.пед.учеб.заведений. Т.3: Психология личности / Немов Р.С.;[М-во образования и науки РФ]. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012

18. Нуркова В.В. «Общая психология» / Нуркова В.В., Березанская Н.Б.; [М-во образования и науки РФ], МГУ им. М.В. Ломоносова, Фак. Психологии. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013
19. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов/ под общ.ред. Е.И.Рогова. -4-е изд., - Ростов н/Д: Изд. Центр «МарТ»: Феникс, 2010
20. Первушина О.Н. «Общая психология». Методические указания. – Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1996
21. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. «История и теория психологии», том 1,2. Издательство «Феникс», 1996 г.
22. Петровский А.В. «Хрестоматия по психологии».
23. Психология. Учебник для гуманитарных вузов / под редакцией В.Н. Дружинина. -2-е изд.-М., СПб., Н. Новгород и др., ПИТЕР, 2009
24. Рубенштейн С.Л. «Основы общей психологии» / Рубенштейн С.Л. – 4 –е изд.- М.; СПб.;Н. Новгород и др.: ПИТЕР, 2013
25. Фрейджер Р. Фейдимен Д. «Большая книга психологии. Личность: теории, упражнения, эксперименты». 2008 г.