

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В
МАГИСТРАТУРУ

Направление подготовки
37.04.01
Психология

Программа обучения
«Семейная психология и семейное консультирование»

Москва
2017

Разработчики программы:

1. Е.С. Романова, доктор психологических наук, профессор заведующая кафедрой общей и практической психологии
2. Л.П. Набатникова, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей и практической психологии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Экзамен проводится в устной форме.

Экзаменационный билет содержит 2 вопроса.

Продолжительность экзамена составляет 50 минут: 30 минут по подготовку и 20 минут на ответ.

Время начала работы над ответом исчисляется с момента получения экзаменационного билета.

Во время проведения экзамена каждый абитуриент должен будет ответить на два вопроса из экзаменационного билета. Менять полученный экзаменационный билет не разрешается.

Основные положения ответов фиксируются на листах устного ответа, которые абитуриент получает вместе с выбранным им билетом в самом начале испытания.

В процессе ответа и после его завершения члены комиссии могут задавать уточняющие и дополнительные вопросы.

Поступающий допускается к сдаче вступительного испытания на основании поданного заявления о приеме, экзаменационных ведомостей, экзаменационного листа, при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность.

При опоздании к началу вступительного испытания поступающий может быть допущен к испытанию, причем время на выполнение задания ему не увеличивается, о чем его предупреждает экзаменатор.

Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в другой группе. Дополнительный день сдачи вступительного испытания может устанавливаться Университетом самостоятельно по мере формирования групп.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

При несоблюдении поступающим порядка проведения вступительных испытаний, экзаменационные комиссии, проводящие вступительное испытание, вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего со вступительного испытания Университет возвращает поступающему принятые документы и не допускает до участия в конкурсе.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте и на информационном стенде не позднее второго рабочего дня после проведения вступительного испытания.

Поступающий однократно сдает каждое вступительное испытание. Пересдача вступительного испытания не допускается. Допускается пересчет результатов вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, при подаче заявления на иные формы обучения и (или) программы в случае совпадения перечня вступительных испытаний. Результаты вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, действительны в год поступления.

При проведении вступительных испытаний Университет обеспечивает спокойную и доброжелательную обстановку, предоставляет возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальная оценка за экзамен – 200 баллов.

Итоговый балл суммируется из баллов, полученных за ответ по первому и второму вопросу. Максимальный балл по каждому вопросу – 100 баллов.

Критерии оценки одного экзаменационного вопроса:

90-100 баллов:

1. Дан полный, развернутый ответ на поставленный в билете вопрос. Представлена вся полнота знаний об объекте, свободное оперирование понятиями, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Знание материала далеко за рамками обязательного курса.

2. Ответ отличается четкая логика
3. Обоснована и аргументирована собственная позиция
4. В своем ответе абитуриент приводит примеры из практики
5. Показано отличное знание научной литературы

80-89 баллов:

1. Дан полный, развернутый ответ на поставленный в билете вопрос. Представлена вся полнота знаний об объекте, свободное оперирование понятиями, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Однако, при ответе были допущены незначительные погрешности, не искажающие смысла излагаемого материала, исправленные абитуриентом самостоятельно в процессе ответа

2. Ответ отличается логичность изложения
3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам
4. Недостаточное подтверждение теории примерами из практики
5. Показано знание основной научной литературы

70-79 баллов:

1. Дан достаточно полный ответ на поставленный в билете вопрос. Представлены основными знания об объекте, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Могут быть

допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные абитуриентом с помощью преподавателя.

2. Присутствуют незначительные нарушения в логике
3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам
4. В ответе отсутствуют примеры из практики
5. Отмечаются незначительные пробелы в знаниях основной научной

литературы

60-69 баллов:

1. Ответ дан в целом правильно, однако не полно. Могут быть допущены незначительные ошибки, исправленные преподавателем. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в оперировании базовыми понятиями.

2. Присутствуют нарушения в логике
3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам
4. В ответе отсутствуют примеры из практики
5. Отмечается слабое знание основной научной литературы

50-59 баллов:

1. Ответ дан не полный. Путаница в базовой терминологии.

2. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения

3. Слабая аргументация
4. В ответе отсутствуют примеры из практики
5. Значительные пробелы в знаниях основной научной литературы

49 баллов и ниже:

1. Дан не полный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

2. Нелогичность изложения
3. Слабая аргументация, отсутствует доказательность изложения
4. В ответе отсутствуют примеры из практики
5. Отмечается полное незнание основной научной литературы

Уточняющие и дополнительные вопросы могут задаваться на усмотрение членов экзаменационной комиссии.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Тема 1. Предмет и методы психологии

Особенности психологии как науки. Понятие предмета и объекта науки. Задачи общей психологии. Роль и место психологии в системе естественных и общественных наук.

Классификация методов в психологии (по Б.Г. Ананьеву).

Методы психологии: наблюдение, эксперимент, опрос, тесты, беседа, консультация, психокоррекция, тренинг и др.

Методы организации научного психологического исследования: лонгитюдный метод и метод поперечных срезов.

Роль Л.С. Выготского в становлении и развитии культурно-исторической психологии.

Тема 2. Понятие о психике и ее эволюции

Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Понятие об отражении и его виды. Физическое, физиологическое и психическое отражение на разных стадиях эволюции. Значение психического отражения для регуляции поведения. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении и развитии психики. Проблема критериев психического, понятия раздражимости и чувствительности. Основные стадии развития психики и поведения животных: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект. Видовое и индивидуально-изменчивое поведение животных. Навык и интеллект, функциональное использование орудий у животных. Связь уровня развития психики с особенностями нервной системы.

Предпосылки развития сознания человека. Сравнение психики человека и животных. Сознание человека как высшая форма развития психики. Типы деятельности: игра, учение, труд. Их структурная характеристика.

Тема 3. Психические процессы

Общее понятие об ощущении. Виды ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Развитие ощущений. Характеристика основных видов ощущений.

Общая характеристика восприятия. Физиологические основы восприятия. Физиологические механизмы восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Предмет и фон в восприятии. Взаимоотношение целого и части в восприятии. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени.

Понятие внимания. Основные виды внимания. Основные характеристики свойств внимания. Развитие внимания.

Определение и общая характеристика памяти. Основные виды памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.

Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Виды воображения. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творчество.

Природы и основные виды мышления. Основные формы мышления. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. Основные виды умственных операций. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Развитие мышления.

Общая характеристика речи. Физиологические основы речи. Теоретические проблемы возникновения речи. Основные виды речи. Развитие речи у ребенка.

Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоций и чувств и их общая характеристика. Физиологические основы и психологические теории эмоций. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.

Понятие об эмоциях и чувствах. Специфика эмоционального отражения действительности. Значение эмоций в жизни человека и животных, основные функции эмоций. Связь эмоций с потребностями. Физиологические механизмы и корреляты эмоций. Особенности эмоционального развития в различные возрастные периоды. Эмоциональная зрелость и эмоциональная культура.

Общая характеристика волевых действий. Основные психологические теории воли.

Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Структура волевого действия. Волевые качества человека и их развитие.

Тема 4. Психологическая характеристика личности

Понятие личности. Соотношение понятия «личность» с понятиями «индивид», «человек», «индивидуальность». Психологическая структура личности. Возрастная периодизация и развитие личности.

Направленность личности. Интересы, мировоззрение, ценностные ориентации и личностные смыслы.

Самосознание и Я – концепция личности. Структура самосознания. Генезис самосознания. Самооценка и уровень притязаний.

Роли, позиции и социальные установки личности в группе.

Тема 5. Психические свойства личности

Понятие о темпераменте. Краткий обзор учений о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенности.

Понятие о характере. Структура характера. Проблема формирования и воспитания характера. Акцентуации характера. Типология акцентуированных личностей К. Леонгарда. Типология акцентуаций характеров подростков А.Е. Личко. Понятие социального характера Э. Фромма. Выделение типов характеров в теориях Э. Фромма и Э. Шостром.

Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Природа человеческих способностей. Развитие способностей.

Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Психологические теории мотивации. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Мотивационное поведение как характеристика личности.

ПРИМЕРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

1. Место психологии в системе наук.
2. Методологические принципы психологии.
3. Предмет и объект общей психологии.
4. Структура психологии.
5. Основные категории и понятия, используемые в научной психологии.
6. Роль Л.С. Выготского в становлении и развитии культурно-исторической психологии.
7. Классификация методов в психологии (по Б.Г. Ананьеву).
8. Основные закономерности развития психики человека в онтогенезе.
9. Ощущения как способ познания действительности. Способы измерения и оценки чувствительности.
10. Основные свойства ощущений. Значение сенсорной организации для развития человека.
11. Восприятие как способ познания действительности. Формирование перцептивного образа.
12. Основные свойства восприятия. Проявления свойств восприятия в иллюзиях различных видов.
13. Общая характеристика внимания.
14. Свойства внимания, методы их исследования и развития.
15. Общая характеристика памяти.
16. Процессы памяти. Сравнительные характеристики произвольного и непроизвольного запоминания.
17. Виды и типы памяти.
18. Общая характеристика воображения. Значение воображения в жизни человека.
19. Воображение и творчество. Закономерности развития воображения у детей.
20. Понятие и виды мышления, отличие мышления от предшествующих форм познания действительности.
21. Общая характеристика и виды речи.
22. Особенности внешней, внутренней и эгоцентрической речи.

23.Общая характеристика эмоций, их значение в жизни человека. Основные формы выражения и виды эмоций и чувств.

24.Эмоции и чувства. Развитие эмоциональной сферы личности.

25.Общая характеристика эмоциональных состояний. Стресс как адаптационный синдром.

26.Общая характеристика темперамента.

27.Теория И. П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента.

28.Проявление темперамента в деятельности и общении. Индивидуальный стиль деятельности.

29.Особенности взаимодействия с представителями различных типов темперамента.

30.Представления о характере в психологии. Соотношение темперамента, характера, личности.

31.Структура характера. Становление характера в процессе социализации индивида.

32.Понятие об акцентуациях характера.

33.Соотношение понятий индивида, личности, индивидуальности в психологии.

34.Проблема развития личности в психологии.

35.Потребности и мотивы. Виды мотивов. Развитие мотивационной сферы личности.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды. Том 1. Раздел: общая психология. М.: 2001 г.
2. Басова, Н.В. «Педагогика и практическая психология». 2000 г.
3. Баданина, Л.П. Основы общей психологии. Учебное пособие: Флинта, 2012
4. Буланова-Топоркова, М.В. «Педагогика и психология высшей школы», 2002 г.
5. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения – СПб: Питер, 2013 – 624 с.
6. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров – Люберцы: Юрайт, 2016 – 477 с.
7. Гиппенрейтер, Ю.Б. «Введение в общую психологию». Издательство: АСТ-Астрель, 2008, 2009, 2010 г.
8. Гиппенрейтер, Ю.Б. Психология памяти: АСТ, 2008
9. Гиппенрейтер, Ю.Б. Психология внимания: хрестоматия: АСТ, 2011
10. Коллюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для вузов: Академический проспект, 2015
11. Кравченко, А.И. «Общая психология». М.: Проспект, 2011 г.
12. Котова, И.Б. «Общая психология»/Котова И.Б., О.С. Канаркевич – М.: Дашков и К; Ростов н/Д:Академцентр, 2012 г.
13. Краткий курс по общей психологии. Учебное пособие: Окей Книга, 2016
14. Маклаков, А.Г. «Общая психология» – М.: Academia: Издат. Центр «Академия», 2016 г.
15. Маклаков, А.Г. Общая психология. Учебник для вузов: Питер, 2017
16. Маслоу, А.Х. «Мотивация и личность». 1999 г.
17. Немов, Р.С. «Общая психология» / Немов Р.С. – М.; СПб.; Н. Новгород и др.: ПИТЕР, 2011, 2010
18. Немов, Р.С. «Общая психология»: в 3-х т.: учебник: для студентов высш. пед. учеб. заведений. Т.2.: Познавательные процессы и психические состояния /

Немов Р.С.; [М-во образования и науки РФ]. – 6-е изд., перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2011

19. Немов, Р.С. «Общая психология»: в 3-х т.: учебник: для студентов высш. пед.учеб. заведений. Т.3: Психология личности / Немов Р.С.;[М-во образования и науки РФ]. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012

20. Нуркова, В.В. «Общая психология» / Нуркова В.В., Березанская Н.Б.; [М-во образования и науки РФ], МГУ им. М.В. Ломоносова, Фак. Психологии. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013

21. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов/ под общ.ред. Е.И. Рогова. -4-е изд., - Ростов н/Д: Изд. Центр «МарТ»: Феникс, 2010

22. Психология. Учебник для гуманитарных вузов / под редакцией В.Н. Дружинина. -2-е изд.-М., СПб., Н. Новгород и др., ПИТЕР, 2009

23. Романова Е.С., Гребенников, Л.Р. Механизмы психологической защиты. – М., 1996

24. Рубинштейн, С.Л. «Основы общей психологии» / Рубинштейн С.Л. – 4 –е изд.- М.; СПб.;Н. Новгород и др.: ПИТЕР, 2013

25. Рибо, Т.А. Психология внимания: Либроком, 2016

26. Слостенин, В.А. Психология и педагогика. Учебник для бакалавров – М.: Юрайт, 2015

27. Фрейджер, Р. Фейдимен, Д. «Большая книга психологии. Личность: теории, упражнения, эксперименты». 2008 г.

Психологические журналы и периодика:

1. <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»

2. <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»

3. <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»

4. http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/ -Журнал практической психологии

и психоанализа

5. <http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа

6. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»

7. psy.1september.ru — еженедельник «Школьный психолог»

8. <http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»
9. <http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации
10. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал
11. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
12. <http://www.courier.com.ru> — Курьер образования
13. <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник

Психологические сайты:

1. <http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по общей, возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
2. <http://psi.webzone.ru> - психологический словарь
3. <http://azps.ru> - А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.
4. <http://www.psyonline.ru> - «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.
5. <http://www.narrative.narod.ru> — нарративная психология и психотерапия
6. <http://psychology.net.ru> - Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации
7. <http://psychology-online.net> - материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов
8. <http://www.psycho.ru>- «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования.

9. [HTTP://WWW.RUSMEDSERVER.RU/MED/PEDAGOG/41.HTML](http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html) - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений

10. [HTTP://WWW.EDU.YAR.RU/RUSSIAN/PSIH/DOCUM/METOD_RECOM.HTML](http://www.edu.yar.ru/ruussian/psih/docum/metod_recom.html) — Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Официальный сайт МГГУ / Учебный портал - www.mshu.edu.ru
2. <http://www.bookap.by.ru> - библиотека психологической литературы разных направлений
3. <http://psi.lib.ru> — библиотека психологической литературы по детской психологии
4. <http://psylib.kiev.ua> — психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры
5. <http://polpred.com/> База данных polpred
6. <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
7. <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал
8. <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека Online