

Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В  
МАГИСТРАТУРУ**

**Направление подготовки**  
«Психолого-педагогическое образование»

**С последующим разделением на программы:**

- Начальное образование
- Тьюторское сопровождение детей младшего возраста
  - Педагогическая психология
  - Дошкольная психология и педагогика

**В том числе для поступающих на программы:**

- Педагогическая психология
- Психология игры и игрушки
- Педагогика и психология образования
  - Начальное образование
  - Психолог-гувернер

**Москва**  
**2017**

**Разработчики программы вступительного испытания:**

1. А.И. Савенков, директор Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МГПУ, заведующий общеинститутской кафедрой психологии образования член – корреспондент РАО, доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор общеинститутской кафедры психологии образования.

2. В.М. Поставнев, доцент общеинститутской кафедры психологии образования, доцент, кандидат психологических наук

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Вступительное испытание проходит в комбинированной форме: в сочетании письменной и устной форм.

Экзамен состоит из **двух частей**: тестирование и устного ответа по предоставленному реферату.

Тестовая часть включает в себя: 20 заданий закрытого типа и одно задание открытого типа.

Продолжительность первой части вступительного испытания – 2 часа (120 минут).

Во время ответа на усмотрение комиссии могут быть заданы дополнительные и уточняющие вопросы.

Поступающий допускается к сдаче вступительного испытания на основании поданного заявления о приеме, экзаменационных ведомостей, экзаменационного листа, при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность.

При опоздании к началу вступительного испытания поступающий может быть допущен к испытанию, причем время на выполнение задания ему не увеличивается, о чем его предупреждает экзаменатор.

Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в другой группе. Дополнительный день сдачи вступительного испытания может устанавливаться Университетом самостоятельно по мере формирования групп.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Письменные работы поступающих шифруются и не должны содержать посторонних надписей. Подписывать лист-вкладыш не разрешается. В случае наличия посторонних надписей на листе-вкладыше работа не проверяется и аннулируется.

При несоблюдении поступающим порядка проведения вступительных испытаний, экзаменационные комиссии, проводящие вступительное испытание, вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего со вступительного испытания Университет возвращает поступающему принятые документы и не допускает до участия в конкурсе.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте и на информационном стенде не позднее второго рабочего дня после проведения вступительного испытания.

Поступающий однократно сдает каждое вступительное испытание. Пересдача вступительного испытания не допускается. Допускается пересчет результатов вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, при подаче заявления на иные формы обучения и (или) программы в случае совпадения перечня вступительных испытаний. Результаты вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, действительны в год поступления.

При проведении вступительных испытаний Университет обеспечивает спокойную и доброжелательную обстановку, предоставляет возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальная оценка за экзамен – 200 баллов.

Итоговая оценка за вступительный экзамен определяется на основании суммы баллов, набранных абитуриентом по каждому из вопросов письменного тестирования и по результатам устного ответа.

Письменная часть экзамена включает в себя 20 тестовых заданий закрытого типа и одно задание открытого типа. Тестовые задания представлены педагогическими и психолого – педагогическими вопросами.

За каждое тестовое задание закрытого типа выставляется от 0 до 4 баллов, открытое задание оценивается максимально в 20 баллов.

За устный ответ по реферату предоставляется возможность абитуриенту набрать максимально 100 баллов.

### Критерии оценивания тестового задания открытого типа

№ п/п	Балл	Параметры оценки	Критерий
1.	16-20 баллов	Содержание	Содержание ответа соответствует заданному вопросу. В ответе отражаются все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Абитуриент демонстрирует знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.
		Владение темой	Абитуриент формулирует и обосновывает собственную точку зрения на заявленные проблемы. Материал излагает профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов, проводит их анализ и сопоставление. Отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов в их ассоциативной взаимосвязи. Описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными.
		Структура и логика	Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.
		Оформление работы	Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистических оборотах, манере изложения. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

2.	11-15 баллов	<b>Содержание</b>	Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. В ответе отражено 75 – 80% дидактических единиц, предусмотренных вопросом. Абитуриент демонстрирует знание фактического материала. В ответе встречаются несущественные фактические ошибки.
		<b>Владение темой</b>	Абитуриент формулирует и обосновывает собственную точку зрения на заявленные проблемы. Материал излагает профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов, проводит их анализ и сопоставление. Отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов в их ассоциативной взаимосвязи. Описанные теоретические положения отчасти иллюстрируются примерами.
		<b>Структура и логика</b>	Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.
		<b>Оформление работы</b>	Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
3.	6-10 баллов	<b>Содержание</b>	Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. В ответе отражено 60 – 70% дидактических единиц, предусмотренных вопросом. Абитуриент демонстрирует удовлетворительное знание фактического материала. В ответе встречаются фактические ошибки (25 – 30%).
		<b>Владение темой</b>	Абитуриент не формулирует собственную точку зрения на заявленные проблемы или она слабо аргументирована. В ответе допускает ошибки в употреблении и трактовке терминов, в их ассоциативной взаимосвязи. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.
		<b>Структура и логика</b>	Ответ плохо структурирован, нарушена логика. Части ответа логически разорваны, нет связи между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа значительно отклоняется от заданных рамок.
		<b>Оформление работы</b>	Текст ответа наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебных пособий. В ответе допущено много стилистических ошибок. Есть 3 – 5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.

4.	0-5 баллов	<b>Содержание</b>	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени В ответе отражено менее 10% дидактических единиц, предусмотренных заданием. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны
		<b>Владение темой</b>	Абитуриент не формулирует собственную точку зрения на заявленные проблемы. Демонстрирует крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом. В ответе присутствуют многочисленные ошибки в употреблении и трактовке терминов, в их ассоциативной взаимосвязи. Примеры отсутствуют.
		<b>Структура и логика</b>	Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически.
		<b>Оформление работы</b>	Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).

### Критерии оценивания реферата

Оценка в баллах Что оценивается	81-100 баллов	61-80 баллов	40-60 баллов	39 баллов и менее
1	2	3	4	5
Актуальность темы. Цели и задачи исследования	Тема связана с решением актуальной проблемы образования. Актуальность ее убедительно аргументирована. Четко определены цели и задачи исследования.	Тема связана с решением актуальной проблемы образования. Актуальность ее всесторонне аргументирована. Определены цели и задачи исследования.	Тема связана с решением актуальной проблемы образования. Актуальность темы обоснована недостаточно полно, либо цели и задачи определены недостаточно конкретно	Тема связана с решением актуальной проблемы образования, но актуальность темы аргументирована слабо, Цели и задачи исследования определены недостаточно конкретно
Содержание исследования. Умение применять теоретические знания к	Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложена исследуемая проблема. Грамотно и	Четко, с необходимыми ссылками на источники, изложена исследуемая проблема.	Исследуемая проблема изложена недостаточно полно. Ограничен круг использованных методов исследования. Плохо прослеживается	Исследуемая проблемы не раскрыта. Выбор методов исследования случаен. Результаты (если они

решению задач практики	обоснованно используются различные методы психологопедагогического исследования. Результаты исследования убедительны, соответствуют поставленным задачам	Обоснованно используются методы психологопедагогического исследования, но круг их ограничен. Недостаточно четко и полно представлены результаты исследования	связь результатов исследования с поставленными задачами. Список литературы мал для обоснования темы	получены) и задачи исследования не связаны. Список литературы мал для обоснования темы
Оформление работы	Работа оформлена в полном соответствии с принятыми правилами. Оглавление отражает содержание работы	В оформлении имеются незначительные отклонения от правил (есть ошибки в оформлении списка литературы, в тексте встречаются стилистические погрешности, имеются пропуски ссылок на источники и др.)	В оформлении допущены значительные отклонения от правил (нет ссылок на используемую литературу, в тексте есть грамматические ошибки и стилистические погрешности и др.)	Работа оформлена небрежно, без соблюдения принятых правил. Нет ссылок на использованную литературу. Имеются грамматические ошибки и стилистические погрешности
Беседа по реферату	Ответы на вопросы убедительны	Ответы на вопросы не всегда убедительны	Ответы на вопросы недостаточно убедительны, сбивчивы.	Ответы на вопросы неубедительны и сбивчивы

На усмотрение членов экзаменационной комиссии во время экзамена могут задаваться уточняющие или дополнительные вопросы.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.



# ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

## Раздел 1. Общая психология

**Психология как наука.** Объект и предмет психологии. Методология научного познания. Объяснительные принципы психологии. Классификация методов психологического исследования.

**История психологии.** Основные этапы развития представлений о предмете психологии в отечественной и зарубежной психологии. Предмет и задачи истории психологии. Абсолютизация отдельных категорий как основа оформления течений и научных школ в психологии. Учение об общественно - исторической обусловленности человеческой психики в марксистской психологии. Культурно - историческая концепция Л.С. Выгодского. Период формирования психологического знания в рамках других научных направлений. Психология как самостоятельная научная дисциплина. Психологическая наука и психологическая практика.

**Биологические основы психики.** Развитие психики в филогенезе.

Нейрофизиологические механизмы высшей нервной деятельности.

Центральная нервная система. Психофизиологическая проблема.

**Природная и социальная детерминация психического развития.** Общая характеристика генотипических и средовых факторов. Роль генотипа и среды в развитии психики индивида. Основные теории взаимодействия генотипа и среды.

**Структура психики.** Функции психики. Психические процессы, состояния и свойства. Сознательное и бессознательное. Измененные состояния сознания.

**Психология деятельности.** Проблема деятельности в психологии. Структура деятельности, деятельность как процесс. Социальность, предметность, сознательность человеческой деятельности. Деятельность: структура, виды, характеристики. Человек как субъект деятельности. Психологическое строение деятельности: потребности, мотивы, цели, задачи. Деятельность, действия, операции. Процессы деятельности: мотивирование, целеполагание, проектирование, планирование, реализация, контроль, коррекция, оценка. Действие. Умение. Навык. Поступок. Способы (операции) выполнения действия, проблема переноса.

Автоматизация, деавтоматизация, интерференция навыков. Практическая и теоретическая деятельность. Индивидуальная и совместная деятельность. Творческая и репродуктивная деятельность. Виды деятельности (труд, игра, учение). Ведущая деятельность. Способы, стратегии, стили деятельности.

Единство общения и деятельности. Общение: структура, содержание и механизмы. Психологические характеристики общения. Коммуникативная ситуация. Вербальная и невербальная коммуникация. Межличностное воздействие при общении. Межличностное восприятие в процессе общения. Заражение. Внушение. Подражание.

**Эмоции и чувства.** Понятие об эмоциях. Функции эмоций. Классификации эмоций. Эмоции, чувства и деятельность. Эмоциональное напряжение, фрустрация, аффект. Выражение эмоций. Проявление эмоций в мимике, пантомимике, экстралингвистических параметрах речи.

**Мотивация и психическая регуляция поведения.** Понятие о мотивации. Проблема мотивации в рамках бихевиоризма. Психоаналитические теории мотивации. Гуманистические теории мотивации. Когнитивные теории мотивации. Мотивационный контроль действий.

**Психология внимания.** Понятие внимания. Физиологические основы внимания. Теоретические направления в исследовании внимания. Виды внимания, их характеристики. Основные свойства внимания.

**Сенсорно-перцептивные процессы.** Определение ощущений. Основные классификации ощущений. Рецепторная и рефлекторная трактовка ощущений. Системная организация сенсорики. Основные проблемы современной психофизики. Чувствительность и ее измерение. Понятие о пороге. Адаптация и сенсibilизация. Сенсорное научение.

Основные характеристики восприятия. Стабильность видимого мира. Перцептивная деятельность и перцептивные действия. Восприятие пространства и движения.

**Психология памяти.** Понятие памяти. Физиологические основы памяти. Процессы памяти. Классификации видов памяти. Теории памяти. Монистическая и множественная трактовка памяти. Функциональный подход в исследованиях памяти. Уровни переработки информации. Память в организация знаний. Влияние материала на запоминание. Эйдетизм. Роль повторения и подкрепления. Эффект Зейгарник.

**Интеллект и мышление.** Соотношение понятий «интеллект» и «мышление». Мышление в структуре познавательных процессов и в регуляции деятельности. Мышление и речь. Мышление как процесс. Понятия, знания, суждения, умозаключения. Теории мышления. Виды мышления. Мышление и логика. Мышление как процесс решения задач. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Мышление и творчество. Индивидуальные особенности интеллекта. Возрастные, половые и социальные особенности интеллекта.

**Речь.** Общая психологическая характеристика речи. Понятие о языке и речи. Эволюция идей о природе языка и речи. Слово, понятие, значение, смысл, знак, символ – их соотношение. Виды и функции речи. Развитие речи в онтогенезе. Основные психологические аспекты функционирования речи. Виды, функции, характеристики речи и речевые процессы. Речь и язык в современной науке.

**Теории личности.** Трактовка понятия личности в различных психологических теориях. Психодинамическая теория личности. Аналитическая теория личности. Гуманистическая теория личности. Когнитивная теория личности. Поведенческая теория личности. Деятельностная теория личности. Диспозициональная теория личности. Структура личности. Качественное своеобразие личности на этапе субъекта. Общепсихологическое и акмеологическое понимание субъекта. Творческая личность и ее жизненный путь.

## **Раздел 2. Основные отрасли психологии**

**Психология развития.** Подходы к проблеме развития в основных психологических направлениях. Основные категории психологии развития. Факторы развития. Типы развития: преформированный и неформированный. Эволюционный и революционный путь развития. Механизмы развития. Принцип развития в психологии. Соотношение созревания и развития в онтогенезе.

Созревание головного мозга как условие психического развития. Основные задачи и достижения возрастных этапов развития. Проблема возрастного развития в культурно-исторической теории (Л.С Выготский) и в теории деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Понятие возраста в психологии. Основные структурные компоненты возраста. Структура и динамика возраста. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы.

**Дифференциальная психология.** Дифференциальная психология как раздел психологической науки, изучающей индивидуальные особенности отдельных индивидов или групп, объединенных по какому-либо признаку (возраст, пол, национальность, культура и пр.). История становления дифференциальной психологии. Предмет и методы дифференциальной психологии. Основные понятия дифференциальной психологии. Основные подходы к изучению индивидуальных различий. Историко-эволюционный подход к пониманию индивидуальности человека. Основные направления дифференциально-психологических исследований. Тестирование личности.

**Социальная психология.** Предмет и структура социальной психологии. Социальная психология личности. Социальные установки, стереотипы и предрассудки личности. «Я-концепция» как социально-психологический феномен. Психология межличностного взаимодействия. Межличностное восприятие и понимание. Межличностные отношения. Психология общения. Психология межличностного взаимодействия. Психология малых групп и межгруппового взаимодействия. Виды и структура малой группы. Лидерство в малых группах. Конформизм и групповое давление. Развитие малой группы. Психология межгруппового взаимодействия. Психология внутри- и межгрупповых конфликтов. Психология больших социальных групп и массовых явлений. Психология толпы. Массовые явления в больших диффузных группах.

**Психология труда.** Психологические основы профессиообразования. Классификация трудовой деятельности. Прогрессивная и регрессивная стадии профессионального развития личности. Профессиональные способности и

мотивация. Профессиональная ориентация. Психологическая диагностика и прогностика.

**Клиническая психология.** Основные категории клинической психологии. Виды и особенности патологий высших психических функций. Патофизиологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Нозологические формы психических заболеваний. Психосоматические нарушения и психология аномального развития. Классификация нарушений и патологий в психическом развитии.

**Историческая психология.** Историческая психология как отрасль современной психологии. Предмет и задачи исторической психологии. Проблема метода в исторической психологии. Специфика психического мира человека прошлого. Основные направления исследования в исторической психологии. Закономерности мифологического мышления и исторического сознания. Особенности ментальности различных исторических эпох. Биографические и автобиографические подходы к изучению личности и жизненного пути.

**Этническая психология.** Этническая психология как наука. Основные понятия этнической и кросскультурной психологии. Психологическое измерение культур.

Личность и культура. Психология этнических миграций и аккультурации.

**Экологическая психология.** Предмет и история экологической психологии. Психологические эффекты взаимодействия человека и среды. Образовательная среда как фактор развития личности. Общая характеристика понятия образовательная среда. Основные теоретические модели образовательной среды. Образовательная среда в общекультурном контексте.

**Психология одаренности и творчества.** Основные современные концепции одаренности и творчества. Диагностика одаренности. Проблема прогнозирования развития одаренной личности. Диагностика интеллекта в современной психологии. Психогенетические исследования интеллекта. Конструирование тестов интеллекта. Внутренняя и внешняя валидность тестов интеллекта. Креативность и творчество. Психофизиологические основы творчества. Творчество и деятельность. Творчество

как активность бессознательного. Этапность творческого процесса. Диагностика креативности. Психология специальных способностей и одаренности. Проблема средовой и генотипической детерминации специальных способностей. Диагностика специальных способностей.

### **Раздел 3. Общие основы педагогики**

#### **Методология и методика педагогических исследований.**

Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет, функции педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. Понятие «методология педагогической науки». Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Фундаментальные и прикладные исследования.

Содержание научного аппарата исследования: проблема, объект, предмет, цель, задачи и гипотезы исследования. Актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов как критерии качества исследования. Методы педагогического исследования и их характеристика.

**Происхождение, эволюция и значение понятия «дидактика».** Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики. Иерархия целей образования. Цели общего и профессионального образования.

**Сущность процесса обучения.** Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса. Задачи и структура процесса обучения. Функции процесса обучения. Единство функций процесса обучения. Закономерности и принципы целостного образовательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Анализ современных дидактических концепций.

**Содержание образования.** Теоретические основы разработки содержания образования. Сущность и структура содержания образования; его основные характеристики. Проблема структурирования содержания образования. Основные концептуальные подходы к разработке содержания образования. Образовательные стандарты. Учебное планирование. Учебные программы. Учебная литература: задачи, структура, функции. Государственный образовательный стандарт и его роль в определении содержания образования. Реализация содержания образования в учебных планах, учебных программах и учебниках.

**Формы организации образовательной деятельности.** Организационная структура современного образовательного процесса. Традиционные формы организации учебной деятельности. Альтернативные формы организации учебной деятельности.

**Дифференциация и индивидуализация учения.** Виды дифференциации обучения. Формы дифференциации обучения. Уровни дифференциации обучения.

**Методы обучения.** Основные классификации методов обучения. Дидактические средства. Понятие и функции дидактических средств. Классификация дидактических средств. Традиционные и инновационные средства обучения. Новые информационные технологии в образовании.

**Проблема целей воспитания в современном обществе.** Философия о сущности человека, его назначении и воспитании. Философский образ человека и модели педагогической деятельности. Характеристика основных моделей воспитания.

**Общенаучная характеристика теории воспитания как отрасли педагогической науки.** Объект, предмет и задачи теории воспитания. Сущность воспитания как педагогического процесса. Понятие воспитания в широком и узком смысле слова. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Воспитательный процесс и его характеристика. Содержание воспитательной работы в школе. Основные направления воспитательной работы с детьми. Проблема воспитания детей, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических чувств на основе индивидуального подхода. Самовоспитание и самосовершенствование учащихся. Особенности педагогического руководства самовоспитанием школьников разные периоды их возрастного развития. Проблема содержания воспитания школьников в современных условиях. Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Проблема методов, средств и форм организации воспитания. Сущность и классификация методов воспитания. Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания. Методика воспитания убеждений. Методика воспитания поведения. Методы формирования эмоционально-волевой сферы

личности. Воспитывающая среда и ее развитие. Понятие о воспитательном коллективе и его структуре.

**Нравственное воспитание личности.** Цель и задачи нравственного воспитания личности. Содержание, формы и методы нравственного воспитания в условиях современной образовательной среды.

**Эстетическое воспитание и художественное развитие личности.** Цель и задачи эстетического воспитания личности. Цель и задачи художественного воспитания. Содержание, формы и методы эстетического и художественного воспитания личности.

**Цель и задачи трудового воспитания личности в современных условиях.**

Содержание, формы и методы трудового воспитания личности в современной образовательной среде. Выбор профессии и проблемы становления профессиональной идентичности.

**Теория и практика физического воспитания в современных условиях.**

Цель и задачи физического воспитания. Содержание, формы и методы физического воспитания.



# ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

## Вопросы закрытого типа

### *Общая психология*

#### **1. Объективным критерием психики является способность живого**

- a) избирательно реагировать при выборе способов удовлетворения жизненно важных потребностей
- b) реагировать на биологически нейтральные ("абиотические") воздействия – те виды энергии или свойства предметов, которые не участвуют непосредственно в обмене веществ
- c) активно реагировать на существенные изменения окружающей среды
- d) проявлять целенаправленную поисковую активность

#### **2. Принцип детерминизма в психологии гласит**

- a) внутренние изменения обусловлены внешними воздействиями
- b) внутренние изменения обусловлены внешними воздействиями
- c) во внешних действиях выражаются внутренние причины
- d) изменения обусловлены взаимодействием внешних и внутренних причин

#### **3. Под интериоризацией понимается**

- a) психический процесс закрепления и сохранения информации
- b) переход внешнего действия во внутренний план сознания
- c) механизм взаимодействия ребенка со взрослым
- d) переход внутреннего содержания сознания во внешние действия

#### **4. Эмоциональное переживание, характеризующееся**

**кратковременностью и высокой интенсивностью**

- a) аффект
- b) страсть
- c) фрустрация
- d) настроение

#### **5. Высшие психические функции характеризуются следующим набором**

**качеств**

- a) опосредствованностью, рефлексорностью, натуральностью

- b) социальностью, произвольностью, рефлексорностью
- c) произвольностью, социальностью, опосредствованностью
- d) натуральностью, произвольностью, рефлексорностью

**6. Свойство восприятия, состоящее в способности воспринимать предметы относительно постоянными по форме, величине, цвету и др.**

- a) устойчивость
- b) целостность
- c) избирательность
- d) константность

**7. Мыслительная операция выделения в объекте различных сторон, элементов и свойств называется**

- a) анализом
- b) конкретизацией
- c) абстрагированием
- d) синтезом

**8. Человек как индивид определяется следующей характеристикой**

- a) человек как обладатель социальных качеств
- b) человек как носитель признаков своего биологического вида
- c) человек как носитель уникальных свойств
- d) человек как активный деятель

**9. Обоснованность (валидность) инструмента психологического исследования выражается в его:**

- a) способности измерить именно те характеристики объекта, которые и предполагает метод
- b) теоретической обоснованности
- c) значимости для исследователя
- d) способности получать искомый результат

**10. В социальной психологии под рефлексией понимается:**

- a) познание субъектом самого себя
- b) осознание действующим субъектом того, как он воспринимается партнером

по общению

- c) бессознательное стремление откликнуться на проблемы другого человека
- d) аффективно окрашенное понимание себя в контексте социальных

отношений

### **11. Педагогическая психология – это наука о**

a) закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности

b) структуре и закономерностях протекания процесса учения

c) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя

d) механизмах и закономерностях процессов усвоения индивидом социально-культурного опыта в образовательной среде

### **12. Целью развивающего обучения является**

a) достижение высокого уровня обученности учащихся

b) формирование умственных действий и понятий

c) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения

d) развитие ученика как субъекта учебной деятельности

### **13. В отечественной психологии понятие «Зона ближайшего развития»**

**определяется как:**

a) уровень развития психических функций ребенка, которые сложились в результате определенных, уже завершившихся циклов его развития

b) пройденные процессы созревания

c) процессы, находящиеся в состоянии становления, созревания, развития

d) завершенные циклы развития

### ***Общая педагогика***

#### **1. Выберите правильный ответ.**

a) Педагогика изучает закономерности развития ребенка.

b) Педагогика изучает процессы воспитания, образования и обучения людей.

c) Педагогика занимается изучением вопросов развития и функционирования психики.

d) Педагогика изучает процессы обучения человека.

**2. Структура какого типа урока дана ниже? Выберите правильный ответ.**

Урок закрепления учебного материала.

Урок проверки и оценки знаний, умений, навыков.

Урок объяснения нового материала.

a) Организация начала урока.

b) Подготовка к усвоению материала: проверка ранее усвоенного при помощи специальных вопросов, заданий или опроса.

c) Постановка задач урока.

d) Объяснение нового материала.

e) Вопросы, задания, упражнения и практические работы с целью анализа усвоения нового материала и закрепления.

f) Подведение итогов урока и задание на дом.

**3. В какую группу включены науки, входящие в систему педагогических?**

**Выберите правильный ответ.**

a) Дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика.

b) Общая педагогика, история педагогики, возрастная педагогика, социальная педагогика, педагогика высшей школы.

c) Педагогика, психология, физиология, этика, медицина, дидактика, менеджмент.

**4. Какому этапу познавательной деятельности школьников соответствуют данные требования к деятельности учителя? Укажите этот этап.**

a) восприятие учебного материала.

b) понимание, осмысление учебного материала.

c) запоминание, закрепление, повторение учебного материала.

●Обучать школьников приемам осмысления, словесно - логического запоминания материала.

- При запоминании, закреплении использовать приемы учебного или письменного пояснения, показ на схемах, таблицах своих действий, применять предписания алгоритмического типа.

- Обеспечить контроль и самоконтроль результатов учебной работы, широко использовать сигнальные карточки, справочники, словари, кадры видеофильмов.

**5. Структура, какого типа урока дана ниже?**

- a) Урок объяснения нового материала
- b) Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся
- c) Урок повторения учебного материала

Организация начала урока

Постановка задач урока

Изложение содержания контрольной работы: задачи, примеры, диктант, сочинение, ответы на вопросы и т.д.

Подведение итогов урока

**6. Что называется формированием личности? Выберите правильный ответ.**

- a) Накопление количественных изменений в организме человека.
- b) Количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов.
- c) Уничтожение старого и накопление нового.
- d) Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности под воздействием внутренних и внешних факторов.

**7. Что является предметом дидактики? Выберите правильный ответ.**

- a) социальные условия формирования и развития учащихся;
- b) принципы, цели, содержание, процесс обучения, образования;
- c) психологическое развитие личности в процессе обучения;
- d) теория обучения по отдельному предмету.

**8. Укажите этапы познавательной деятельности учащихся в нужной последовательности.**

- a) запоминание, закрепление, повторение знаний;
- b) формирование учебных умений и навыков;
- c) ощущение, восприятие учебного материала;
- d) понимание, осмысливание учебного материала;
- e) применение знаний, умений и навыков на практике, в творческой деятельности.

**9. Какова основная задача современной педагогической науки? Выберите правильный ответ.**

- a) Воспитание и обучение всех и всему.
- b) Изучение закономерностей в области воспитания, образования, обучения, управления образовательными и воспитательными системами.
- c) Изучение образования и формирования личности на различных возрастных этапах.
- d) Исследование человеческой природы.

#### **Задания открытого типа**

##### ***Общая психология***

1. Дайте психологическую характеристику деятельности, опишите ее структуру. Укажите различия репродуктивной и продуктивной деятельности.

2. Перечислите и дайте краткую характеристику различий в подходах к пониманию мотивации в различных психологических направлениях: гуманистическая психология, психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная психология.

3. Раскройте психологическое содержание понятий «мышление», «интеллект» и их соотношение, возрастные, половые, и социальные особенности интеллекта.

4. Перечислите и дайте характеристику основных подходов к диагностике креативности.

5. Перечислите и раскройте основополагающие принципы концепции развивающего обучения Л.В. Занкова.

## ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Психологические особенности оценивания учебной деятельности в начальной и основной школе.
2. Теория развития детского интеллекта Ж. Пиаже и практика европейского образования.
3. Реализация идей Л.С. Выготского в теории и практике современного образования.
4. Психологические условия дифференциации образовательного процесса.
5. Психологические условия индивидуализация обучения: современные подходы и решения.
6. Современные концепции содержания образования и проблема интеллектуального и творческого развития личности.
7. Психологический анализ инновационных форм и методов реализации образовательного процесса.
8. Психолого - педагогические основания построения индивидуальной программы развития ребенка.
9. Теоретические источники личностно - ориентированного образования.
10. Психологический анализ образовательной среды школы.
11. Предметно - пространственная среда как фактор познавательного и личностного развития обучающихся.
12. Психология исследовательского поведения и исследовательская практика школьников.
13. Диагностика и развитие творческих способностей обучающихся.
14. Психологическое обоснование внедрения информационных технологий в образовательный процесс (*школы, дошкольной образовательной организации*).
15. Учебник русского языка как ведущее средство обучения.
16. Фонетика как раздел школьного курса русского языка.
17. Графика как раздел начального школьного курса русского языка.
18. Проблемы современной начальной школы в области обучения орфографии.

19. Возможности современных учебно-методических комплектов по русскому языку для решения задач гармонизации процесса обучения морфологии в начальной школе.
20. Актуальные проблемы изучения синтаксиса в современной начальной школе.
21. Основные направления работы по совершенствованию устной речи младших школьников во взглядах известных методистов (Т.Г. Рамзаевой, М.Р. Львова, М.С. Соловейчик).
22. Задачи, направления, содержание и проблемы совершенствования произносительной культуры младших школьников в условиях современного мегаполиса.
23. Факторы формирования культуры речевого поведения современных младших школьников.
24. Система работы над словом на уроках русского языка в начальной школе.
25. Факторы и способы развития грамматического строя речи младших школьников.
26. Системный подход в обучении младших школьников созданию высказываний.
27. Методика работы над изложением: традиции и новации.
28. Проблема подготовки учителя к уроку обучения грамоте, чтения, русского языка.
29. Способы организации проблемных ситуаций при изучении темы «Длина её измерение».
30. Сравнение методических подходов к раскрытию смысла деления в процессе обучения младших школьников математике по учебникам М.И. Моро с соавторами и учебникам В.В. Давыдова с соавторами.
31. Роль аналогии в процессе изучения алгоритма письменного сложения чисел.
32. Формирование умения выполнять тождественные преобразования выражений при изучении свойств арифметических действий.



33. «Сказочные цифры» как средство организации содержательного анализа при изучении младшими школьниками принципа записи чисел в позиционных системах счисления.
34. Роль поисковых заданий в процессе изучения алгоритма письменного умножения чисел.
35. Применение метода сравнения при формировании понятия о геометрической фигуре в начальной школе.
36. Причины ошибок учащихся в процессе применения правил порядка выполнения арифметических действий в выражениях и способы предупреждения этих ошибок.
37. Методические приёмы формирования у младших школьников умения решать простые текстовые задачи (в русле общего подхода).
38. Учебные и развивающие проблемы при ознакомлении учащихся с дистрибутивным свойством умножения относительно сложения.
39. Использование индуктивного метода при изучении таблицы умножения.
40. Причины ошибок учащихся при решении простых задач, сформулированных в косвенной форме, и способы их предупреждения.
41. Методика обучения предмету «Окружающий мир» как педагогическая наука.
42. Методы обучения предмету «Окружающий мир» и управление учебной деятельностью ребенка.
43. Средства обучения предмету «Окружающий мир» – составной элемент методической системы.
44. Экологическое образование младших школьников.
45. Характеристика учебно - методического комплекта по курсу «Окружающий мир».
46. Экскурсия как форма обучения.
47. Методические основы формирования естественнонаучных понятий в сознании ребенка.

48. Сравнение методических подходов к изучению сезонных изменений в природе по двум программам (по выбору студента).
49. Урок - основная форма обучения предмету «Окружающий мир».
50. Сравнение методических подходов к изучению природы своего края по
51. учебникам З.А. Клепининой (4) и А.А. Плешакова (3-4).
52. Сравнение методических подходов к изучению природы России в двух вариативных курсах (по выбору студента).
53. Сравнение методических подходов к изучению организма человека по двум программам (по выбору студента).
54. Проверка знаний и умений школьников при изучении предмета «Окружающий мир».
55. Наблюдение - ведущий метод познания природы.
56. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка.
57. Игрушка как средство психического развития ребенка.
58. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
59. Изучение феномена игры в зарубежной и отечественной психологии.
60. Структура игровой деятельности и этапы развития игры в дошкольном возрасте.
61. Теории игры в зарубежной психологической науке.
62. Теории игры в отечественной психологической науке.
63. Генезис игровой деятельности.
64. Влияние игры на эмоциональное развитие ребенка.
65. Воздействие игровой деятельности на становление личности ребенка дошкольного возраста.
66. Сущность и виды игровой деятельности, ее этапы в дошкольном возрасте.
67. История развития и особенности детских игр.
68. Процесс развития творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе игры.
69. Особенности формирования игровой деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.

70. Роль игры в формировании психосоциальной зрелости и готовности к школе.
71. Общая характеристика сюжетно-ролевой игры в психолого-педагогических исследованиях.
72. Тенденции развития игровой деятельности дошкольников в современном мире.
73. Особенности развития гендерных установок у мальчиков и девочек младшего школьного возраста в неполной семье.
74. Диагностика и развитие психомоторной одаренности у детей младшего дошкольного возраста.
75. Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста.
76. Словесные дидактические игры как средство развития активной речи детей раннего возраста.
77. Особенности родительской поддержки исследовательской активности детей раннего возраста.
78. Исследование эффективности сказкотерапии в коррекции эмоциональных проблем детей старшего дошкольного возраста в условиях семейного воспитания.
79. Влияние социального интеллекта и социальных эмоций на социализацию старших дошкольников.
80. Взаимосвязь типов семейных отношений и психического развития детей дошкольного возраста в семье.
81. Педагогические условия адаптации детей третьего года жизни к дошкольной образовательной организации
82. Условия обогащения сюжетно-ролевой игры старших дошкольников в условиях домашнего образования.
83. Формирование познавательных интересов детей младшего школьного возраста (возраст по выбору магистранта).
84. Использование гувернером современных информационных и компьютерных игр в условия семейного воспитания.
85. Эмоциональное развитие детей раннего возраста.

86. Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста в условиях домашнего образования.
87. Особенности эмоционального взаимодействия между матерью и ребенком как важное условие психического развития детей в раннем дошкольном возрасте.
88. Использование игровых приемов в процессе домашнего обучения детей старшего дошкольного (младшего школьного) возраста.
89. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку у детей дошкольного (младшего школьного) возраста.
90. Влияние внутрисемейных отношений на взаимодействие детей со сверстниками.
91. Формирование самостоятельности у детей раннего возраста в процессе домашнего образования.
92. Организация физического воспитания детей дошкольного (младшего школьного возраста) в условиях современной семьи.
93. Педагогическое общение гувернера с детьми как личностно-развивающее взаимодействие.
94. Педагогическая коррекция семейного воспитания дошкольников.
95. Взаимодействие семьи и ДОО в формировании готовности ребенка к школьному обучению
96. Личность ребенка и гувернера: социально-психологические аспекты влияния.
97. Развитие двигательных функций у детей дошкольного возраста в семье.
98. Формирование положительных лидерских качеств у детей старшего дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания.
99. Использование средств народной педагогики в повышении эмоционального благополучия детей раннего возраста.
100. Типологии видов привязанности у детей раннего возраста.
101. Современное гувернерство: аспекты безопасности.
102. Педагогические условия оптимизации процесса обучения детей старшего дошкольного возраста в семье при сиблинговой позиции.

103. Организации деятельности гувернера в работе с одаренным ребенком.
104. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях домашнего образования.
105. Современное гувернерство как социально-педагогическое явление.
106. Воспитание у детей доброжелательных отношений к прародителям в нуклеарной семье.
107. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка как основа деятельности гувернера в семье.
108. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в современной семье.
109. Деятельность психолога-гувернера в современной семье: технологии ухода и сопровождения.
110. Проектирование индивидуального маршрута развития младшего школьника в условиях образовательного пространства мегаполиса.
111. Формы вовлечения семьи в образовательный процесс семейного воспитания.
112. Особенности обучения и воспитания в семье детей с особыми образовательными потребностями.
113. Технологические аспекты поиска работы гувернера в столичном регионе.
114. Психокоррекция детско - родительских отношений в семье.
115. Специфика тьюторской деятельности сопровождения младшего школьника с ОВЗ.
116. Практико-ориентированные подходы к деятельности психолога гувернера в разработке адаптивных программ сопровождения детей-инвалидов
117. Психолог-гувернер как организатор сетевого взаимодействия учреждений социального, медицинского и культурно-досугового профиля.

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕФЕРАТУ

Реферат предоставляется на бумажном виде не позднее, чем за день до экзамена в приемную комиссию (адрес: 129226 Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4, корп. 2, электронный адрес для справок по реферату: [ippo.mgpu@mail.ru](mailto:ippo.mgpu@mail.ru)).

Реферат должен соответствовать требованиям, указанным в данной программе.

Объем реферата – около 20-25 страниц текста, напечатанных 14 кегль через полтора интервала шрифтом TNR на одной стороне листа. Поля страницы 25 мм с четырех сторон, выравнивание по ширине. Оформление заголовков, примечаний, ссылок, цитат – в соответствии с правилами оформления рукописей. Нумерация – внизу в центре страниц.

На титульном листе указывается название образовательной организации, проводящей вступительное испытание, направление магистратуры поступающего, тема реферата и ФИО поступающего.

Реферат должен быть выполнен на актуальную тему, связанную с научными интересами поступающего в магистратуру. Допускается написание реферата на тему, не входящую в перечень тем, указанных в программе, но соответствующей выбранному направлению магистратуры.

Во введении должен быть четко определен научный аппарат исследования: проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования.

В основной части реферата автор должен представить анализ изученных источников литературы в соответствии с задачами исследования, а также опыта решения этой проблемы на практике.

Выводы по проведенному исследованию, содержащиеся в заключении, должны соответствовать поставленным в исследовании задачам.

Реферат завершается списком использованной литературы, которая в соответствии с общепринятыми правилами должна быть указана в тексте работы.

Если поступающий в магистратуру имеет публикацию(и), то он представляет их (и/или) реферат. Проблематика работы должна соответствовать выбранному направлению магистратуры.

**Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии образования**

**РЕФЕРАТ**

поступающего в магистратуру по направлению  
44.04.01 «Педагогическое образование»

**тема реферата:** «Педагогика активного детского отдыха и туризма»

Выполнил(а): Иванова Мария  
Ивановна

Москва, 2018

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### *Основная литература:*

1. Антонова, Е.С., Боброва, С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). – М.: Академия, 2012. – 324 с.
2. Баскакова, И.Л. Практикум по психолингвистике [Электронный ресурс] учеб. пособие для студентов педвузов. - М.: АСТ: Астрель, 2009. – 188 с.  
<http://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=1>
3. Безруких, М.М. Обучение письму. – Екатеринбург, 2009. – 608 с.
4. Бурмистрова, Л.В., Трегубова, Л.С. Введение в мир русского языка: Методическое руководство – М.: Пушкинский институт, 2009. – 488 с.
5. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие для студентов вузов / О.Л.Зверева, А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. – М.: Творческий Центр Сфера, 2009.
6. Иванников, В.А. Общая психология: учебник /В.А.Иванников. – М.: Юрайт, 2014. – 482с. – (Серия. Бакалавриат. Академический курс).
7. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /Под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.
8. Коджаспирова, Г.М. Педагогика / Г.М. Коджаспирова. – М.: КноРус, 2010. – 740 с.
9. Козлова, С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие/С.А., Козлова, Т.А. Куликова. - М.: Academia, 2012. – 416с.
10. Козлова, С.А., Шахманова А.Ш. Педагог детского дома: монография. Балашов: Николаев.-2011 -180с.
11. Львов, М.Р., Горецкий, В.Г., Сосновская, О.В., Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М., 2012. – 472с.
12. Майер, А.А. Управление процессом социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста в образовании. – Барнаул.-2010.-440с.
13. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник /А.Г.Маклаков. – СПб.: Питер, 2013. – 592с.



14. Малофеев, Н.Н. Особый ребенок – обычное детство //Образовательная политика. – 2010. - №5-6. – С.62-66.
15. Немов, Р.С. Психология: учебник/Р.С.Немов. – М.: КноРус, 2014. – 720с. (Серия. Бакалавриат).
16. Носенко, Н.П. Развитие речи детей в ДОУ: Учебное пособие - М.: Центр педагогического образования, 2009. – 96 с.
17. Русский язык и литературное чтение в поликультурной начальной школе: Коллективная монография / под. ред. Т.И. Зиновьевой. – М.: Экон-Информ, 2014. – 255 с.
18. Савенков, А.И. Педагогическая психология: учебник/А.И.Савенков. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2012. – 659 с.
19. Савенков, А.И. Психодидактика / А.И.Савенков. – М.: Национальный книжный центр. 2012. – 360 с.
20. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / Е.О. Смирнова. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 368с.
21. Сосновский, Б.А. Психология: учебник. В 2-х т. /Б.А.Сосновский. – 3-е изд. – М.: Юрайт, 2014. – 820с.
22. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. – М.: «Академия», 2011. – 256 с .
23. Трегубова, Л.С. Теория и практика обучения пунктуации в начальных классах: Монография. – М.: Экон-Информ, 2011. – 128с.
24. Шорохова, О.А. Речевое развитие ребёнка. – М.:ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
25. Ясвин, В.А. Школа как развивающая среда /В.А. Ясвин. – М.: ИНИМ РАО, 2010.

#### *Дополнительная литература:*

1. Азарова Е.А. Педагогическая профилактика насилия над детьми в семье средствами православной культуры: Автореф. дис. .канд пед. наук. - Ростов н/Д, 2004. - 25 с.

2. Актуальные проблемы методики обучения русскому языку в начальных классах /Под ред. Н.С. Рождественского, Г.А. Фомичевой. – М., 1977. – 249 с.
3. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике/ Ш.А. Амонашвили. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496 с.
4. Ананьев, Б.Г. Психология и проблемы человекознания / Б.Г. Ананьев // Избранные педагогические труды. – М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 384 с.
5. Арсентьева В.П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. – М.: Издат-во «Форум», 2008. – 156с.
6. Бардышевская М.К. Компенсаторные формы поведения у детей 3-6 лет, воспитывающихся в условиях детского дома: Автореф. дис. . канд. психол. наук. — 1995. 25 с.
7. Бекова Э.К. Профилактика воспроизводства социального сиротства: Автореф. дис. . канд. пед. наук. Ярославль, 2007. - 19 с.
8. Белкина А.Д. Приемные дети: вопросы и ответы //Семья России. 2006.-№ 1. - С. 69-73.
9. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: ПИТЕР, 2008. – 400 с.
10. Болонский процесс: середина пути / под науч. ред. В.И. Байденко. – М.: Исслед. Центр пробл. качества подгот. специалистов: Рос. Нов. Ун-т, 2005. – 379 с.
11. Вахрушева, Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. – М.: ФОРУМ, 2009. –186 с.
12. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. – М.,2002.
13. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С.Выготский. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 536 с.
14. Выготский, Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. – В 6-ти т. – М.: Педагогика, 1982-84.

15. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учебное пособие для студентов вузов/ Л.Н. Галигузова, С.Ф. Мещерякова. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2007. – 301с.
16. Глездева, О.В. Модели родительства и факторы их формирования в современной России: социологический анализ: Автореф. дис. . канд. социол. наук. М., 2007.-19 с.
17. Головина, Е.С. Социально-педагогическая деятельность по адаптации детей в учреждениях социального патронирования //Вестник университета Российской академии образования. 2004. - №4. - С. 89-93.
18. Гольцова, Н.В.Педагогическая социология: Учебное пособие для вузов. — М.: Академический Проект, 2006. 224 с.
19. Горшкова, Е.А. О работе детских домов в Польше и Чехословакии на рубеже XX века //Детский дом. -2005. -№ 2(15). С.45.
20. Горшкова, Е.А. Работа воспитательных домов в Германии (XIX-середина XX века) //Детский дом. -2005. -№ 1(14). С.34 -35.
21. Горшкова, Е.А., Емельянова И.А. Забота о сиротах в США // Детский дом. 2005.- № 3 (16). - С.34-35.
22. Джуринский, А.Н. Развитие образования в современном мире: учебное пособие для студю вузов/ А.Н. Джуринский. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 216 с.
23. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – СПб.:Питер, 1999. – 356 с.
24. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов/ В.Н. Дружинин. – 2 изд. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.
25. Жедек, П.С. Использование методов развивающего обучения на уроках русского языка в младших классах. - М., 1992. – 179 с.
26. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Юрайт, - 2014. – 320с.
27. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.И. Загвязинский. - М.: Academia, 2001. – 314 с.

28. Закон Российской Федерации «Об образовании». М. 2013. – 48 с.
29. Зиновьева, Т.И., Курлыгина О.Е. Трегубова Л.С. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2007. – 304 с.
30. Капитонова, А.О. Социальные и психолого-педагогические основы организации призрения детей в России в 20-30-ые годы XX века: Автореф. дис. .канд. наук. СПб., 2003. - 18 с.
31. Корепанова, М.В. Педагогика дошкольного детства: учебное пособие по дошкольной педагогике для слушателей курсов повышения квалификации/ М.В. Корепанова. – Волгоград, 2006. – 93с.
32. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2000 – 780 с.
33. Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир. – СПб.: Детство-Пресс, 2002. – 160с.
34. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. Учебник для студентов средних и высших учебных заведений. 2 изд. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 232с.
35. Лаврентьева А.И. Детская речь (становление языковой способности в онтогенезе): Учебное пособие для студентов педагогических университетов / А.И. Лаврентьева. – М.:МГПУ,2003. –51 с.
36. Леонтьев ,А.Н. Избранные психологические труды /А.Н. Леонтьев. – В 2-х т. – Т.1 – М.: Педагогика, 1983. – 392 с.
37. Леонтьев, А.А. Педагогическое общение / А.А.Леонтьев. М.: Просвещение, 1979. – 248 с.
38. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические труды /А.Н. Леонтьев. – В 2-х т. – Т.2 – М.: Педагогика, 1983. – 320 с.
39. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина. – М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.
40. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. - М., 1985 (и послед.). – 180 с.

41. Львов, М.Р. Правописание в начальных классах. - М., 1990. – 232 с.
42. Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М., 1988. – 216 с.
43. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 205 с.
44. Маркова, А.Н. Психология труда учителя: Книга для учителя/ А.К.Маркова – М.: Просвещение, 1993. – 312 с.
45. Маслоу, А.Мотивация и личность/ А. Маслоу.–СПб.:Евразия, 2001. – 478 с.
46. Матейчик З. Родители и дети. М.: Просвещение, 1992. — 318 с.
47. Махкамова, З.Р. Медико-социальные проблемы детей, воспитывающихся без родителей: Автореф. дис. . канд. мед. наук. — М., 1991.- 16 с.
48. Мерзлякова, Е.Л. Как правильно обращаться с ребенком. Уроки родительского мастерства. СПб.: Речь, 2007. - 272 с.
- 49.Методика грамматики и орфографии в начальных классах / Под ред. Н.С. Рождественского. – М., 1979. – 276 с.
- 50.Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студентов высш. пед. заведений /Под ред. М.Т. Баранова. – М., 2000. – 368 с.
51. Михеева, Л.Ю. Опекa и попечительство: Правовое регулирование /Под ред. Р.П. Мананковой. М.: Палеотип, 2002. - 248 с.
52. Михеева, Л.Ю. Опекa и попечительство: теория и практика /Под ред. Р. П. Мананковой. М.: Волтерс Клувер, 2004. - С. 18.
53. Млочешек, Л.И., Братусь, Е.С., Целиковская, О.В. Педагогическое просвещение родителей младших школьников Таганрог: Изд-во Таганрог, гос. пед. ин-та, 2002. - 149 с.
54. Москаленко, Н.В. Новые формы работы по социальной адаптации детей-сирот //Дефектология. 1999. -№4. - С. 54-57.
55. Мудрик, А.В. Введение в социальную педагогику. изд. 2-е переб. -М.: Московский психолого - социальный институт, 2009. - 568 с.
56. Мудрик, А.В. Общение в процессе воспитания. — М.: Педагогическое общество России, 2001. 320 с.

57. Мудрик, А.В. Социализация вчера и сегодня. М.: Московский психолого социальный институт, 2006. — 432 с.
58. Мудрик, А.В. Социализация и «смутное время», - М.: Знание, 1991.-80 с.
59. Мудрик, А.В. Социализация человека. М.: Академия, 2004.304 с.
60. Мудрик, А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. – М.: Academia, 1999. - 260 с.
61. Мустафина, Ф. Патронатная семья территория любви? //Народное образование. - 2000. - № 6. - С. 254 - 257.
62. Мясищев, В.Н. Психология отношений: Избранные психологические труды / В.Н. Мясищев. – М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 356 с.
63. Обучаем по системе Л.В. Занкова. – М., 1991 (и посл.).
64. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже. – СПб.: Союз, 1997. –256с.
65. Политова, Н.И. Развитие речи учащихся начальных классов. - М.,1984. – 191с.
66. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории. – М.: ИП РАН, 1997. – 576 с.
67. Психология: Учебник для гуманитарных вузов/под редакцией В.Н. Дружинина. 2-е издание. – СПб.: Питер, 2001. – 656 с.
68. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология/ А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб.: Питер, 1999. – 299 с.
69. Русский язык в начальных классах. Сборник методических задач. В трех частях /Под ред. М.С. Соловейчик. – М., 1997. – 256 с.
70. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения /Под ред. М.С. Соловейчик. – М., 1997. – 383 с. Савенков, А.И. Психология детской одаренности /А.И. Савенков. – М.: Генезис, 2010. – 440 с.
71. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т.Г. Стефаненко. – М.: ИП РАН, Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 320 с.
72. Толстых, А.В. Взрослые и дети: Парадоксы общения. — М.: Педагогика, 1988. 128 с.

73. Ушаков, Д.В. Интеллект: структурно - динамическая теория / Д.В. Ушаков. – М.: Институт психологии РАН, 2003.
75. Фурманов, И.А. Психологические особенности детей, лишенных родительского попечительства. Минск: Тессей, 1999. - С. 48 - 49.
76. Хазиахметова, В.С. Адресная социальная поддержка семьи: информационно - справочный материал в помощь специалистам органов социальной защиты. — Ч. 1. — Казань, 1993. 56 с.
77. Харли, У.Ф. Законы семейной жизни. М.: Протестант, 1992. 208 с.
78. Холодная, М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М.А. Холодная. – Томск: Изд-во Том. ун-та, М.: Изд-во Барс, 1997. – 392 с.
79. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми. М.: Дашков и К, 2006. - 280 с.
80. Хоментausкас, Г.Т. Семья глазами ребенка. М. : Педагогика, 1989.-160 с.
81. Хрусталькова, Н.А. Система комплексного сопровождения профессионально - замещающей семьи //Педагогика. — 2007. № 2. - С. 52 -58.
82. Хрусталькова, Н.А. Формирование педагогической компетентности родителей профессионально - замещающей семьи: Автореф. дис. . д-ра пед. наук. М., 2009. - 39 с.
83. Хьелл, Л., Зиглер Д. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб: Питер Пресс, 1997. – 608 с.
84. Хямяляйтен, Ю. Воспитание родителей: Концепции, направления и перспективы. М.: Просвещение, 1993. - 112 с.
85. Цветков, В.А. Приемная семья как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, по законодательству Российской Федерации: Автроеф. Дис. . канд. юрид. наук. Омск, 2005. - 22 с.
86. Черняк, Е.М. Социология семьи. — 4-е изд., переб. и доп. — М.: Издательско — торговая корпорация «Дашков и К», 2006. — 240 с.
87. Чечет, В. Альтернатива социальному сиротству //Народное образование. 2001. - № 9. - С. 105-108.
88. Чтение и письмо по системе Д.Б. Эльконина. - М., 1993. – 203 с.

89. Чугунова, Э.И. Формирование жизненно важных навыков у ребенка, воспитывающегося в условиях замещающей семьи. — Кострома — Москва: Авантитул, 2004. 32 с.
90. Чупрова М.А. Психологические особенности развития детей-сирот, не имеющих опыта жизни в семье //Дошкольное воспитание. 2007. -№10.-С. 11-15.
91. Чупрова М.А., Зарецкий В.К. Влияние фактора материнской депривации и ее последствий на развитие ребенка-сироты в возрасте 4-9 лет //Материалы IV городской научно-практической конференции. М.: МГППУ, 2005. - С. 61 - 65.
92. Шахманова А.Ш. Воспитание детей-сирот дошкольного возраста /Под ред. С.А. Козловой. — М.: Издательский Центр «Академия», 2005. 192 с.
93. Шкуратов, В.А. Историческая психология / В.А. Шкуратов. – 2-е, пер. изд. – М.: Смысл, 1997. – 505 с.
94. Шульга, Т.И. Работа с неблагополучной семьей: уч. пособие. М.: Дрофа, 2005.-254 с.
95. Щелина, Т.Т. «Семья выходного дня»: опыт организации волонтерской деятельности студентов по оказанию помощи детям-сиротам //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. -2003. -№ 4.-С. 64-76.
96. Щербатых, Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. — СПб.: Питер, 2006. 256 с.
97. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды /Под ред. В.В. Давыдова, В.Н. Зинченко. М.: Педагогика, 1989. - 554 с.
98. Эриксон, Э. Теория личности //Психология личности: В 2-х т. /Под ред. Д.Я. Райгородецкого. Самара. - 1996. -Т. 1. - С. 305- 315.
99. Юдина, А.И. Нетрадиционные формы семейного жизнеустройства несовершеннолетних //Социальная педагогика. 2006. - № 1.- С. 17-19.
100. Юдина, А.И. Педагогическое сопровождение социализации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию: Автореф. дис. канд. пед. наук. Кемерово, 2007. - 23 с.
101. Юдина, О.П. Управление процессами опеки и попечительства несовершеннолетних: Автореф. дис. канд. социол. наук. — М., 2004. -30 с.