

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В
МАГИСТРАТУРУ**

**Направление подготовки
«Педагогическое образование»**

С последующим разделением на программы:

- Менеджмент в образовании
- Дошкольное образование
- Менеджмент в дошкольном образовании
 - Детская журналистика
- Педагогическое сопровождение межкультурной коммуникации (английский язык, немецкий язык)
 - Русский язык в поликультурной школе
 - Кадетское образование
- Инжиниринг в дошкольном и начальном образовании

В том числе для поступающих на программы:

- Менеджмент в образовании
- Менеджмент в дошкольном образовании
 - Дошкольная педагогика

**Москва
2017**

Разработчики программы вступительного испытания:

1. А.И. Савенков, директор Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МГПУ, заведующий общеинститутской кафедрой психологии образования член – корреспондент РАО, доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор общеинститутской кафедры психологии образования.
2. Э.К. Никитина, кандидат педагогических наук, доцент общеинститутской кафедры теории и истории педагогики

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Вступительное испытание проходит в комбинированной форме: в сочетании письменной и устной форм.

Экзамен состоит из **двух частей**: тестирование и устного ответа по предоставленному реферату.

Тестовая часть включает в себя: 20 заданий закрытого типа и одно задание открытого типа.

Продолжительность первой части вступительного испытания – 2 часа (120 минут).

Во время ответа на усмотрение комиссии могут быть заданы дополнительные и уточняющие вопросы.

Поступающий допускается к сдаче вступительного испытания на основании поданного заявления о приеме, экзаменационных ведомостей, экзаменационного листа, при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность.

При опоздании к началу вступительного испытания поступающий может быть допущен к испытанию, причем время на выполнение задания ему не увеличивается, о чем его предупреждает экзаменатор.

Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в другой группе. Дополнительный день сдачи вступительного испытания может устанавливаться Университетом самостоятельно по мере формирования групп.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Письменные работы поступающих шифруются и не должны содержать посторонних надписей. Подписывать лист-вкладыш не разрешается. В случае наличия посторонних надписей на листе-вкладыше работа не проверяется и аннулируется.

При несоблюдении поступающим порядка проведения вступительных испытаний, экзаменационные комиссии, проводящие вступительное испытание, вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего со вступительного испытания Университет возвращает поступающему принятые документы и не допускает до участия в конкурсе.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте и на информационном стенде не позднее второго рабочего дня после проведения вступительного испытания.

Поступающий однократно сдает каждое вступительное испытание. Пересдача вступительного испытания не допускается. Допускается пересчет результатов вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, при подаче заявления на иные формы обучения и (или) программы в случае совпадения перечня вступительных испытаний. Результаты вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, действительны в год поступления.

При проведении вступительных испытаний Университет обеспечивает спокойную и доброжелательную обстановку, предоставляет возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальная оценка за экзамен – 200 баллов.

Итоговая оценка за вступительный экзамен определяется на основании суммы баллов, набранных абитуриентом по каждому из вопросов письменного тестирования и по результатам устного ответа.

Письменная часть экзамена включает в себя 20 тестовых заданий закрытого типа и одно задание открытого типа. Тестовые задания представлены педагогическими и психолого – педагогическими вопросами.

За каждое тестовое задание закрытого типа выставляется от 0 до 4 баллов, открытое задание оценивается максимально в 20 баллов.

За устный ответ по реферату предоставляется возможность абитуриенту набрать максимально 100 баллов *(Поступающие на программу "Педагогическое сопровождение межкультурной коммуникации (английский язык, немецкий язык)" предоставляют реферат на русском или английском языках. Беседа по реферату проводится на английском языке)*

Критерии оценивания тестового задания открытого типа

№ п/п	Балл	Параметры оценки	Критерий
1.	16-20 баллов	Содержание	Содержание ответа соответствует заданному вопросу. В ответе отражаются все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Абитуриент демонстрирует знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.
		Владение темой	Абитуриент формулирует и обосновывает собственную точку зрения на заявленные проблемы. Материал излагает профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов, проводит их анализ и сопоставление. Отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов в их ассоциативной взаимосвязи. Описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными.
		Структура и логика	Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.

		Оформление работы	Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистических оборотах, манере изложения. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
2.	11-15 баллов	Содержание	Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. В ответе отражено 75 – 80% дидактических единиц, предусмотренных вопросом. Абитуриент демонстрирует знание фактического материала. В ответе встречаются несущественные фактические ошибки.
		Владение темой	Абитуриент формулирует и обосновывает собственную точку зрения на заявленные проблемы. Материал излагает профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов, проводит их анализ и сопоставление. Отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов в их ассоциативной взаимосвязи. Описанные теоретические положения отчасти иллюстрируются примерами.
		Структура и логика	Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.
		Оформление работы	Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
3.	6-10 баллов	Содержание	Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. В ответе отражено 60 – 70% дидактических единиц, предусмотренных вопросом. Абитуриент демонстрирует удовлетворительное знание фактического материала. В ответе встречаются фактические ошибки (25 – 30%).
		Владение темой	Абитуриент не формулирует собственную точку зрения на заявленные проблемы или она слабо аргументирована. В ответе допускает ошибки в употреблении и трактовке терминов, в их ассоциативной взаимосвязи. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.

		Структура и логика	Ответ плохо структурирован, нарушена логика. Части ответа логически разорваны, нет связи между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа значительно отклоняется от заданных рамок.
		Оформление работы	Текст ответа наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебных пособий. В ответе допущено много стилистических ошибок. Есть 3 – 5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
4.	0-5 баллов	Содержание	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени В ответе отражено менее 10% дидактических единиц, предусмотренных заданием. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны
		Владение темой	Абитуриент не формулирует собственную точку зрения на заявленные проблемы. Демонстрирует крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом. В ответе присутствуют многочисленные ошибки в употреблении и трактовке терминов, в их ассоциативной взаимосвязи. Примеры отсутствуют.
		Структура и логика	Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически.
		Оформление работы	Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).

Критерии оценивания реферата

Оценка в баллах Что оценивается	81-100 баллов	61-80 баллов	40-60 баллов	39 баллов и менее
1	2	3	4	5
Актуальность темы. Цели и задачи исследования	Тема связана с решением актуальной проблемы образования. Актуальность ее убедительно аргументирована. Четко определены цели и задачи исследования.	Тема связана с решением актуальной проблемы образования. Актуальность ее всесторонне аргументирована. Определены цели и задачи исследования.	Тема связана с решением актуальной проблемы образования. Актуальность темы обоснована недостаточно полно, либо цели и задачи определены	Тема связана с решением актуальной проблемы образования, но актуальность темы аргументирована слабо, Цели и задачи исследования определены

			недостаточно конкретно	недостаточно конкретно
Содержание исследования. Умение применять теоретические знания к решению задач практики	Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложена исследуемая проблема. Грамотно и обоснованно используются различные методы психологопедагогического исследования. Результаты исследования убедительны, соответствуют поставленным задачам	Четко, с необходимыми ссылками на источники, изложена исследуемая проблема. Обоснованно используются методы психологопедагогического исследования, но круг их ограничен. Недостаточно четко и полно представлены результаты исследования	Исследуемая проблема изложена недостаточно полно. Ограничен круг использованных методов исследования. Плохо прослеживается связь результатов исследования с поставленными задачами. Список литературы мал для обоснования темы	Исследуемая проблемы не раскрыта. Выбор методов исследования случаен. Результаты (если они получены) и задачи исследования не связаны. Список литературы мал для обоснования темы
Оформление работы	Работа оформлена в полном соответствии с принятыми правилами. Оглавление отражает содержание работы	В оформлении имеются незначительные отклонения от правил (есть ошибки в оформлении списка литературы, в тексте встречаются стилистические погрешности, имеются пропуски ссылок на источники и др.)	В оформлении допущены значительные отклонения от правил (нет ссылок на используемую литературу, в тексте есть грамматические ошибки и стилистические погрешности и др.)	Работа оформлена небрежно, без соблюдения принятых правил. Нет ссылок на использованную литературу. Имеются грамматические ошибки и стилистические погрешности
Беседа по реферату	Ответы на вопросы убедительны	Ответы на вопросы не всегда убедительны	Ответы на вопросы недостаточно убедительны, сбивчивы.	Ответы на вопросы неубедительны и сбивчивы

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Раздел 1. Общие основы педагогики

Современные проблемы педагогики и образования. Сущность и структура содержания образования; его основные характеристики. Государственный образовательный стандарт и его роль в определении содержания образования. Реализация содержания образования в учебных планах, учебных программах и учебниках.

Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и образовательной практики. Взаимосвязь педагогики и психологии. Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии. Основные понятия: обучение, воспитание, развитие, учебная деятельность, формирование. Основные задачи педагогической психологии.

Методология и методы научного исследования. Понятие методологии педагогической науки. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Фундаментальные и прикладные исследования.

Научный аппарат исследования. Организация педагогического исследования: обоснование актуальности исследуемой темы, определение цели, объекта, предмета, гипотезы, задач, методов исследования. Методы педагогического исследования и их характеристика.

Раздел 2. Теория обучения

Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса. Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Системно - деятельностный подход к обучению. Сущность учебной деятельности. Структура и специфика учебной деятельности. Зона ближайшего развития по Л.С. Выготскому и возможности умственного развития учеников.

Проблемы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства обучения. Методы, приемы, средства обучения и их классификация. Репродуктивные и проблемные методы обучения. Исторический аспект развития проблемы методов и средств обучения.

Проверка и оценка результатов учебной деятельности учащихся: ее функции, виды и формы проведения. Оценка как элемент управления качеством образования. Характеристика и анализ традиционных и современных средств оценивания результатов обучения. Проблема выбора методов и форм обучения. Педагогические технологии в обучении.

Раздел 3. Теория и методика воспитания

Сущность воспитания как педагогического процесса. Понятие воспитания в широком и узком смысле слова. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.

Воспитательный процесс и его характеристика. Содержание воспитательной работы в школе. Основные направления воспитательной работы с детьми. Проблема воспитания детей, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических чувств на основе индивидуального подхода. Самовоспитание и самосовершенствование учащихся. Особенности педагогического руководства самовоспитанием школьников в разные периоды их возрастного развития.

Проблема методов, средств и форм организации воспитания. Сущность и классификация методов воспитания. Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания. Методика воспитания убеждений. Методика воспитания поведения. Методы формирования эмоционально - волевой сферы личности. Воспитывающая среда и ее развитие. Понятие о воспитательном коллективе и его структуре. Воспитательная система.

Планирование воспитательной работы. Особенности содержания и организации воспитательной работы в современных условиях. Виды и формы планирования воспитательной работы. Взаимодействие учителя, детей и родителей в планировании воспитательной работы.

Раздел 5. История педагогики

История педагогики и образования как область научного знания. Предмет, задачи, хронология истории педагогики.

Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и образование в Западной Европе периода Средневековья и эпохи Возрождения. Гуманистические идеи западной цивилизации XVII - XIX вв. Реформаторская педагогика конца XIX — начала XX веков (Д. Дьюи, В. Лай, Кершенштейнер).

История воспитания, образования и педагогической мысли в России.

Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве до XVIII века. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII веке. Школа и педагогика России XIX — начала XX вв. (до 1917 года). Педагогическая деятельность и педагогические идеи выдающихся деятелей просвещения XIX — начала XX вв. Отечественная школа и педагогика после 1917 года. Педагогическое новаторство В. А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и др.

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Раздел 6. Управление образовательными системами

Сущность управления системой образования. Понятие управления и педагогического менеджмента. Характер управления системой российского образования. Основные функции педагогического управления. Школа как педагогическая система и объект управления. Органы управления образованием. Основные компетенции федеральных и региональных органов управления образованием.

Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Общественно - государственные формы партнерства в сфере образования.

Повышение квалификации и аттестация работников школы.

Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры. Основные формы ее организации. Педагогическое самообразование

учителя. Цели и особенности организации аттестации педагогических работников школ.

Основы менеджмента. Моделирование ситуации и разработка управленческих решений. Динамика групп и лидерство в системе менеджмента. Риски в менеджменте. Управление развитием. Факторы эффективности менеджмента. Подбор персонала и профориентация.

Профессиональная и организационная адаптация персонала. Работа с кадровым резервом, планирование деловой карьеры. Оценка эффективности системы управления персоналом.

Управление качеством образования в учебном заведении.

Понятие качества образования. Понятие о системах оценки качества образования. Образовательные стандарты нового поколения. Оценка условий и результатов обучения в образовательных организациях. Социальный заказ. Изучение потребительской оценки качества образования. Организация системы управления качеством образования на уровне образовательной организации.

Организационное поведение. Этика деловых отношений. Конфликты в организации и способы их разрешения. Мотивация трудовой деятельности.

Формирование группового поведения.

Раздел 7. Нормативно - правовое обеспечение образования

Современная нормативно - правовая база развития образования в России (Закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные стандарты и др.). Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности и его особенности.

Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ.

Международная конвенция о правах ребенка.

Основные правовые акты международного образовательного законодательства.

Понятие и правовое регламентирование социального партнерства.

Квалификационные требования к педагогическим и руководящим работникам.

Профессиональный стандарт педагога. Понятие и содержание трудового договора.

Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность сторон трудового договора. Защита трудовых прав работников. Трудовые споры.

ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

Вопросы закрытого типа

1. Выберите правильный ответ.

- a) Педагогика изучает закономерности развития ребенка.
- b) Педагогика изучает процессы воспитания, образования и обучения людей.
- c) Педагогика занимается изучением вопросов развития и функционирования психики.
- d) Педагогика изучает процессы обучения человека.

2. Структура какого типа урока дана ниже? Выберите правильный ответ.

Урок закрепления учебного материала.

Урок проверки и оценки знаний, умений, навыков.

Урок объяснения нового материала.

- a) Организация начала урока.
- b) Подготовка к усвоению материала: проверка ранее усвоенного при помощи специальных вопросов, заданий или опроса.
- c) Постановка задач урока.
- d) Объяснение нового материала.
- e) Вопросы, задания, упражнения и практические работы с целью анализа усвоения нового материала и закрепления.
- f) Подведение итогов урока и задание на дом.

3. В какую группу включены науки, входящие в систему педагогических? Выберите правильный ответ.

- a) Дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика.
- b) Общая педагогика, история педагогики, возрастная педагогика, социальная педагогика, педагогика высшей школы.
- c) Педагогика, психология, физиология, этика, медицина, дидактика, менеджмент.

4. Какому этапу познавательной деятельности школьников соответствуют данные требования к деятельности учителя? Укажите этот этап.

- a) восприятие учебного материала.
- b) понимание, осмысление учебного материала.
- c) запоминание, закрепление, повторение учебного материала.

● Обучать школьников приемам осмысления, словесно-логического запоминания материала.

● При запоминании, закреплении использовать приемы учебного или письменного пояснения, показ на схемах, таблицах своих действий, применять предписания алгоритмического типа.

● Обеспечить контроль и самоконтроль результатов учебной работы, широко использовать сигнальные карточки, справочники, словари, кадры видеофильмов.

5. Структура, какого типа урока дана ниже?

- a) Урок объяснения нового материала
- b) Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся
- c) Урок повторения учебного материала

Организация начала урока

Постановка задач урока

Изложение содержания контрольной работы: задачи, примеры, диктант, сочинение, ответы на вопросы и т.д.

Подведение итогов урока

6. Что называется формированием личности? Выберите правильный ответ.

- a) Накопление количественных изменений в организме человека.
- b) Количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов.
- c) Уничтожение старого и накопление нового.
- d) Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности под воздействием внутренних и внешних факторов.

7. Что является предметом дидактики? Выберите правильный ответ.

- a) социальные условия формирования и развития учащихся;
- b) принципы, цели, содержание, процесс обучения, образования;

- c) психологическое развитие личности в процессе обучения;
- d) теория обучения по отдельному предмету.

8. Укажите этапы познавательной деятельности учащихся в нужной последовательности.

- a) запоминание, закрепление, повторение знаний;
- b) формирование учебных умений и навыков;
- c) ощущение, восприятие учебного материала;
- d) понимание, осмысливание учебного материала;
- e) применение знаний, умений и навыков на практике, в творческой деятельности.

9. Какова основная задача современной педагогической науки? Выберите правильный ответ.

- a) Воспитание и обучение всех и всему.
- b) Изучение закономерностей в области воспитания, образования, обучения, управления образовательными и воспитательными системами.
- c) Изучение образования и формирования личности на различных возрастных этапах.
- d) Исследование человеческой природы.

Задания открытого типа

1. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в представленных ситуациях и почему?

Обучающийся учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться, слушать педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет и стану юристом, у моего дяди в городе большие связи».

2. Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Ученики хором: «Мы приходим общаться с друзьями!»

3. К четвертому уроку учащиеся устали, шумят, громко разговаривают. Педагог объявляет физкультминутку. Большинство радуются смене деятельности, выполняют упражнения с удовольствием. Однако несколько человек остаются

сидеть, отказываясь участвовать. Педагог спрашивает: «Почему вы сидите?». Они отвечают: «А мы не хотим ничего делать».

4. На первом уроке ученик лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Педагог спрашивает: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?». Ученик отвечает: «Я поздно лег спать - в три или в четыре утра, я не помню». Педагог: «А чем же ты занимался?» Обучающийся: «На компьютере в он-лайне играл». 5. Во время контрольной работы обучающийся просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказала всегда держать его при себе – мало ли что случиться?»

6. Педагог: «Откройте тетради, записывайте...» Видя, что один из обучающихся не пишет, педагог спрашивает: «А ты почему ничего не пишешь?». Обучающийся отвечает: «А зачем мне писать. Я буду лучше внимательно слушать и запоминать».

7. Педагог обращается к обучающемуся, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!» Обучающийся: «Я не могу. Я в «аське» сижу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним...».

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Взаимодействие участников образовательных отношений в условиях безопасной образовательной среды в ДОО.
2. Преемственность дошкольного и дополнительного образования ребенка в ДОО.
3. Организация социального партнёрства как ресурс социокультурного развития дошкольников
4. Развитие познавательных потребностей дошкольников в условиях ДОО
5. Развитие когнитивных способностей дошкольников в условиях ДОО.
6. Обучение и воспитание детей раннего возраста с использованием современных образовательных технологий в условиях ДОО
7. Организация инклюзивного образования дошкольников в условиях ФГОС ДО
8. Социально-педагогическая поддержка семей воспитанников с ОВЗ в ДОО
9. Организация социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО
10. Педагогическая готовность педагогов ДОО к реализации ФГОС
11. Развитие навыков эмоциональной саморегуляции у участников образовательных отношений в ДОО
12. Проектирование межкультурной коммуникации старших дошкольников в условиях ДОО
13. Взаимодействие семьи и ДОО при подготовке детей к школе
14. Формирование основ культурной идентичности старших дошкольников в условиях ДОО
15. Повышение познавательного потенциала воспитателей в условиях социально-культурной среды г. Москвы
16. Перспективы развития дополнительного образования детей дошкольного возраста в условиях образовательного комплекса
17. Роль ДОО в перспективах развития образовательного комплекса

18. Личность педагога-воспитателя в работе с временными детскими коллективами
19. Педагогическое мастерство воспитателя в группах кратковременного пребывания дошкольников
20. Организация исследовательской деятельности дошкольников в условиях ДОО
21. Формирование педагогической компетентности воспитателей к работе с дошкольниками
22. Взаимодействие педагогов ДОО с многодетными семьями
23. Комплексное сопровождение детей-сирот в условиях ДОО и начальной школы.
24. "Я - руководитель" - перспективы развития ДОО
25. Перспективы развития преемственности ДОО и начальной школы.
26. Профессиональный портрет современного руководителя ДОО
27. Организация пространственно-развивающей среды в ДОО
28. Современное общественное дошкольное воспитание в г. Москве: состояние и тенденции развития
29. Совместные формы работы ДОО и семьи в приобщении ребёнка к культуре родного города
30. Реализация дифференцированного подхода к повышению педагогической культуры родителей
31. Современный педагог ДОО – социальная роль, профессиональные функции, личностные качества
32. Сочетание любви, уважения и требовательности к ребёнку в условиях ДОО
33. Использование художественных средств в формировании у детей представлений о Родине
34. Воспитание привычек нравственного поведения в дошкольном возрасте
35. Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников
36. Воспитание культуры общения у старших дошкольников

37. Сенсорное воспитание детей в процессе игр с природным материалом
38. Особенности использования дидактических игр в непосредственно образовательной деятельности
39. Педагогические условия развития театрализованных игр (на примере конкретно
40. Формирование партнерских отношений старших дошкольников в сюжетной игре в условиях ДОО
41. Воспитание дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста средствами народной педагогики
42. Формирование совместной сюжетно-ролевой игры у детей 4-5 лет в непосредственной образовательной деятельности
43. Взаимодействие детского сада и семьи как средство формирования здорового образа жизни дошкольников
44. Взаимодействие детского сада и семьи как средство формирования у детей социальной готовности к школе
45. Обучение детей дошкольного возраста правилам столового этикета
46. Сюжетно-ролевая игра как средство ознакомления старших дошкольников с трудом человека
47. Воспитание патриотических чувств у старших дошкольников
48. Организация проектной деятельности дошкольников как средство взаимодействия детского сада и семьи
49. Формирование представлений о правах ребёнка у старших дошкольников в процессе этической беседы
50. Роль народных игр в формировании доброжелательных отношений к окружающим у дошкольников
51. Формирование у старших дошкольников представлений о разнообразной деятельности взрослых
52. Педагогические условия организации игровой деятельности дошкольников в образовательном учреждении
53. Организация работы с детьми в инклюзивных группах ДОО

54. Развитие творческого воображения у старших дошкольников посредством элементов ТРИЗ
55. Интеграция дисциплин начального образования средствами ИКТ.
56. Обучение младшего школьника первичным геометрическим понятиям.
57. Визуализация обучения младшего школьника геометрическому материалу средствами ИКТ.
58. Развитие наглядно-образного мышления младшего школьника на основе формирования первичных геометрических понятий.
59. Визуализация математических понятий посредством ИКТ в начальной школе.
60. Развитие познавательного интереса младшего школьника на уроках информатики.
61. Развитие наглядно-образного мышления младшего школьника на основе формирования первичных математических понятий.
62. Ознакомление младших школьников с первыми лингвистическими понятиями в период обучения грамоте.
63. Формирование у младших школьников фонетических умений на основе моделирования.
64. Обучение младших школьников постановке и решению орфографической задачи.
65. Обучение младших школьников разбору слова по составу.
66. Обучение младших школьников решению лексико-грамматических познавательных задач.
67. Формирование пунктуационных умений младших школьников в процессе обучения элементам синтаксиса.
68. Совершенствование произносительной культуры младших школьников.
69. Обогащение словаря младших школьников с опорой на дидактический материал букваря.
70. Развитие синтаксического строя речи младших школьников.
71. Обучение младших школьников речевому этикету.

72. Обучение младших школьников культуре невербального общения.
73. Развитие диалогических умений младших школьников.
74. Формирование текстовых умений младших школьников на уроках обучения изложению.
75. Жанровый подход в обучении младших школьников созданию текста.
76. Совершенствование устно-речевой деятельности младших школьников.
77. Формирование социально-коммуникативных умений младших школьников средствами детских СМИ.
78. Специфика внеурочной деятельности по детской журналистике в начальной школе.
79. Формирование жанровых умений младших школьников в процессе работы над текстами детских СМИ.
80. Кружок по детской журналистике как форма организации коммуникативной деятельности младшего школьника.
81. Сценарная работа как средство развития коммуникативных умений младших школьников (на материале сценария детской радиопрограммы).
82. Обучение интервью на уроках русского языка в начальной школе.
83. Репортаж как вид ученического сочинения в начальной школе.
84. Развитие рецептивно-коммуникативных умений младших школьников на основе работы с детским журналом.
85. Обучение младших школьников смысловому восприятию научно-популярных текстов на основе работы с детским журналом.
86. Проектная деятельность по журналистике в начальной школе.
87. Формирование социально-коммуникативных умений младших школьников на основе работы с детским журналом.
88. Специфика внеурочной деятельности по детской радиожурналистике в начальной школе.
89. Формирование жанровых умений младших школьников в процессе работы над текстами детских электронных журналов.
90. Кружок по детской журналистике: программа и особенности организации.

91. Сценарная работа как средство развития коммуникативных умений младших школьников (на материале сценария детской телепрограммы).
92. Обучение эссе на уроках русского языка в начальной школе.
93. Блиц-портрет как вид ученического сочинения в начальной школе.
94. Развитие рецептивно-коммуникативных умений младших школьников на основе работы с устным журналом.
95. Обучение младших школьников смысловому восприятию публицистических текстов на основе работы с детским журналом.
96. Основы игротехники.
97. Иностранный язык как предмет в школе.
98. Специфика предмета иностранный язык в начальной школе.
99. Цели обучения иностранному языку в школе.
100. Цели обучения иностранному языку в начальной школе.
101. Компетентностный подход в обучении иностранным языкам.
102. Современный учебник иностранного языка.
103. Современный урок иностранного языка.
104. Современные средства обучения иностранному языку.
105. Урок иностранного языка в начальной школе.
106. Психологические особенности обучения дошкольников иностранному языку.
107. Специфика использования высокотехнологичных игрушек в развитии исследовательских компетенций младших школьников.
108. Формирование социально-коммуникативной компетентности младших школьников средствами исследовательской деятельности.
109. Исследовательские квесты как средство развития познавательного интереса младших школьников.
110. Формирование у младших школьников представлений о профессиях будущего средствами проектной деятельности.
111. Специфика использования технологии STEAM в развитии исследовательских способностей младших школьников.

112. Практико-ориентированный подход к формированию основ экономической грамотности у младших школьников.

113. Игры-экспедиции как средство ознакомления младших школьников с устройством планеты Земля.

114. Математические игры народов мира как средство развития познавательного интереса младших школьников к учению.

115. Экспериментирование как средство развития познавательного интереса младших школьников к учению.

116. Воспитание у младших школьников интереса к науке и технике средствами технологии STEAM.

117. Использование технологии STEAM для изучения алфавита первоклассниками.

118. Развитие у младших школьников представлений о великих научно-технических изобретениях человечества.

119. Развитие представлений младших школьников о знаменитых ученых России и их открытиях в процессе исследовательской деятельности.

120. Формирование у младших школьников интереса к инженерно-конструкторской и изобретательской деятельности.

121. Интеграция познавательного интереса младших школьников к современным высокотехнологичным игрушкам в практику учебной деятельности.

122. Интеграция дидактического потенциала интернета как средства повышения эффективности учебной деятельности младших школьников.

123. Педагогический потенциал научных музеев Москвы в развитии детей младшего школьного возраста.

124. Педагогический дизайн учебной деятельности по эффективному объяснению младшим школьникам сложных научных понятий.

125. Педагогические основы использования математических сказок в развитии младших школьников.

126. Сокровищницы и тайники в исследовательском обучении младших школьников.

127. Развитие коммуникативных умений младших школьников в совместной исследовательской деятельности.

128. Разновозрастные объединения младших школьников и старшеклассников в прототипе стартапа.

129. Использование IT- технологий в исследовательском обучении младших школьников.

130. Влияние современных научно-популярных мультфильмов на исследовательское поведение младших школьников.

131. Педагогические условия использования различных жанров сказок как средства развития исследовательских способностей младших школьников.

132. Специфика образовательной робототехники в начальной школе.

133. Образовательные решения LEGO как средство развития ИТ-компетенций учащихся начальных классов.

134. Основы формирования физической культуры подростков.

135. Организация досуга в условиях оздоровительного лагеря.

136. История кадетского образования в России.

137. Особенности воспитательной работы в кадетском коллективе.

138. Духовно-нравственное воспитание подростков.

139. Особенности организации профильного образования.

140. Этические нормы поведения педагога.

141. Формирование уклада кадетского корпуса (школы).

142. Ритуалы как инструмент воспитания

143. Организация взаимодействия с родителями в работе воспитателя кадетского класса.

144. Организация воспитательной работы с подростками в условиях круглосуточного пребывания с образовательной организации.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕФЕРАТУ

Реферат предоставляется на бумажном виде не позднее, чем за день до экзамена в приемную комиссию (адрес: 129226 Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4, корп. 2, электронный адрес для справок по реферату: ippo.mgpu@mail.ru).

Реферат должен соответствовать требованиям, указанным в данной программе.

Объем реферата – около 20-25 страниц текста, напечатанных 14 кегль через полтора интервала шрифтом TNR на одной стороне листа. Поля страницы 25 мм с четырех сторон, выравнивание по ширине. Оформление заголовков, примечаний, ссылок, цитат – в соответствии с правилами оформления рукописей. Нумерация – внизу в центре страниц.

На титульном листе указывается название образовательной организации, проводящей вступительное испытание, направление магистратуры поступающего, тема реферата и ФИО поступающего.

Реферат должен быть выполнен на актуальную тему, связанную с научными интересами поступающего в магистратуру. Допускается написание реферата на тему, не входящую в перечень тем, указанных в программе, но соответствующей выбранному направлению магистратуры.

Во введении должен быть четко определен научный аппарат исследования: проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования.

В основной части реферата автор должен представить анализ изученных источников литературы в соответствии с задачами исследования, а также опыта решения этой проблемы на практике.

Выводы по проведенному исследованию, содержащиеся в заключении, должны соответствовать поставленным в исследовании задачам.

Реферат завершается списком использованной литературы, которая в соответствии с общепринятыми правилами должна быть указана в тексте работы.

Если поступающий в магистратуру имеет публикацию(и), то он представляет их (и/или) реферат. Проблематика работы должна соответствовать выбранному направлению магистратуры.

Поступающие на программу "Педагогическое сопровождение межкультурной коммуникации (английский язык, немецкий язык)" предоставляют реферат на русском или английском языках. Беседа по реферату проводится на английском языке.

**Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования**

РЕФЕРАТ

поступающего в магистратуру по направлению
44.04.01 «Педагогическое образование»

тема реферата: «Педагогика активного детского отдыха и туризма»

Выполнил(а): Иванова Мария
Ивановна

Москва, 2018

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Белозерцев, Е.П., Гонеев, А.Д., Пашков, А.Г. и др. Педагогика профессионального образования / Под ред. В.А. Сластёнина. Учеб. пособие: Допущено Минобразованием России - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 368 с.
2. Бухарова, Г.Д., Старикова Л.Д. Маркетинг в образовании: учеб. пособие: Допущено УМО. — М.: Академия, 2013. - 208 с.
3. Васильева, З.И., Седова, Н.В., Буторина, Т.С. и др. История педагогики и образования / Под ред. З.И. Васильевой. Учебник: Допущено УМО- М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 432 с.
4. Загвязинский, В.И., Атаханов, Р. Методы и методология психолого - педагогических исследований. Учеб. пособие: Рекомендовано УМО - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 208 с.
5. Загвязинский В. И., Емельянова И. Н. Педагогика. Учебник - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 352 с.
6. Иванов Д. А. Экспертиза образовании: учеб. пособие. — М.: Академия, 2013. - 336 с.
7. Коджаспирова, Г.М. Педагогика. –М.: Юрайт, 2013. - 740 с.
8. Краевский В. В. Общие основы педагогики. Учеб. пособие: Допущено Минобразованием России - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 256 с.
- Мижериков, В.А. Управление общеобразовательным учреждением: словарь - справочник: учеб. пособие / Под ред. П. И. Пидкасистого. - М.: Академия, 2013. — 384 с.
9. Пидкасистый, П.И., Мижериков, В.А., Юзефовичус, Т.А. и др. Педагогика / Под ред. П. И. Пидкасистого. Учебник - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 544 с.
10. Попов, В.А. История педагогики и образования / Под ред. В.А. Сластёнина. Учеб. пособие: Допущено УМО - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 208 с.
11. Психология. Учебник для гуманитарных вузов. Под редакцией В.Н.

Дружинина. 2-е издание. – СПб.; Питер. 2009.

12. Савенков, А.И. Педагогическая психология. В двух томах. – М.: Academia, 2009. 416 с.

13. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания / Под ред. В.А. Сластёнина. Учеб. пособие: Рекомендовано Минобразованием России - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 336 с.

14. Сериков, В.В. Обучение е как вид педагогической деятельности / Под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. Учеб. пособие: Рекомендовано УМО - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 256 с.,

15. Шамова, Т.И., Давыденко, Т.М., Шибанова, Г.Н. Управление образовательными системами: учеб. пособие: Допущено Минобразованием России / Под ред. Т.И. Шамовой. — М.: Академия, 2013. — 384 с.

Дополнительная литература:

1. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике/ Ш.А. Амонашвили. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496с.

2. Ананьев, В.Г. Психология педагогической оценки // Избранные педагогические труды: В 2-х т./ А.А. Бодалев и др.Т1. - М.: Педагогика, 1980. – 288с.

3. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. - СПб.: ПИТЕР, 2008. – 400 с.

4. Болонский процесс: середина пути/ Под науч. Ред. В.И. Байденко. – М.: Исслед. Центр пробл. качества подгот. специалистов: Рос. Нов. Ун-т, 2005. – 379с.

5. Брунер, Дж. Культура образования. –М. 2006.

6. Выготский, Л.С. Педагогическая психология./Л.С.Выготский.- М.: Педагогика - Пресс, 1996. 536 с.

7. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов/ В.Н. Дружинин. 2 издание. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.

8. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей. –СПб.; Питер. 1999. 356 с.

9. Занков, Л.В. Избранные педагогические труды. – М.: Педагогика,1990. – 420с.

10. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения/ В.В. Давыдов. - М.: ИНТОР, 1996. – 544с.
11. Джурицкий, А.Н. Развитие образования в современном мире: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Джурицкий. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 216с.
12. Закон Российской Федерации «Об образовании». –5 издание. – М.: Ось - 89, 2003. – 48с.
13. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.И. Загвязинский. - М.: Academia, 2001. – 314с.
14. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. - М.: Гардарики, 2004. 320 с.
15. Крайг, Г. Психология развития. / Г.Крайг.- СПб.: Питер, 2000 – 780 с.
16. Кулагина, И.Ю., Колюцкий, В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 352 с.
17. Леонтьев, А.А. Педагогическое общение / А.А. Леонтьев.- М.: Просвещение, 1979. – 248 с.
18. Маркова, А.К., Матис, Т.А., Орлов, А.Б. Формирование мотивации учения А.К. Маркова – М.: Просвещение, 1990. – 205 с.
19. Маркова, А.Н. Психология труда учителя: Книга для учителя/ А.К. Маркова – М.: Просвещение, 1993. – 312 с.
20. Митина, Л.М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы) ./Л.М. Митина.- М.: "Дело", 1994. - 324 с.
21. Мудрик А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. – М.:Academia, 1999. – 260 с.
22. Мудрик, А.В. Общение в процессе воспитания. / А.В. Мудрик.– М.: Педагогическое общество России, 2001. – 320 с.
23. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2001. – 367 с.
24. Парамонова, Л.А., Протасов, Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность: Учебное пособие для студентов высших

педагогических учебных заведений/ Л.А. Парамонова, Е.Ю. Протасов. – М.: Academia, 2001. – 240с.

25. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка/ Ж. Пиаже. – СПб.: Союз, 1997. – 256с.

26. Поддъяков, Н.Н. Мышление дошкольника / Н.Н. Поддъяков. – М., 1977.

27. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология. / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. - СПб.: Питер, 1999 г. – 299 с.

28. Савенков, А.И. Психология детской одаренности. – М.: Генезис, 2010. 440с.

29. Фатеев, А.М. Современные информационные и коммуникационные технологии в образовании/ А.М. Фатеев. – М.: МГПУ, 2008. – 120с.

30. Фельдштейн, Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии: Избр. психол. тр./ Д.И. Фельдштейн. - М.: МПА, 1995. - 368 с.

31. Формирование учебной деятельности школьников / Под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 1982. – 344 с.

32. Эриксон, Э. Детство и общество/ Э. Эриксон. – 2 издание, перераб. и доп.– СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996. – 592 с.