

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ
В МАГИСТРАТУРУ

Направление подготовки
44.04.01
Педагогическое образование

Программа подготовки
«Международный бакалавриат: теория и технологии»

Москва
2017

Разработчики программы:

1. О.Ю. Заславская, доктор педагогических наук, профессор , профессор кафедры информатизации образования
2. Н.А. Усова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и прикладной математики

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Экзамен проводится в **устной** форме.

Экзаменационный билет содержит **2 вопроса**.

Продолжительность экзамена составляет **1 час (60 минут)** – до 40 минут на подготовку и до 20 минут на ответ.

Во время ответа на усмотрение комиссии могут быть заданы дополнительные и уточняющие вопросы.

Поступающий допускается к сдаче вступительного испытания на основании поданного заявления о приеме, экзаменационных ведомостей, экзаменационного листа, при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность.

При опоздании к началу вступительного испытания поступающий может быть допущен к испытанию, причем время на выполнение задания ему не увеличивается, о чем его предупреждает экзаменатор.

Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в другой группе. Дополнительный день сдачи вступительного испытания может устанавливаться Университетом самостоятельно по мере формирования групп.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

При несоблюдении поступающим порядка проведения вступительных испытаний, экзаменационные комиссии, проводящие вступительное испытание, вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего со вступительного

испытания Университет возвращает поступающему принятые документы и не допускает до участия в конкурсе.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте и на информационном стенде не позднее второго рабочего дня после проведения вступительного испытания.

Поступающий однократно сдает каждое вступительное испытание. Пересдача вступительного испытания не допускается. Допускается пересчет результатов вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, при подаче заявления на иные формы обучения и (или) программы в случае совпадения перечня вступительных испытаний. Результаты вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, действительны в год поступления.

При проведении вступительных испытаний Университет обеспечивает спокойную и доброжелательную обстановку, предоставляет возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальная оценка за экзамен – 200 баллов.

Итоговый балл суммируется из баллов, полученных за ответ по первому и второму вопросу. Максимальный балл по каждому вопросу – 100 баллов.

Каждый вопрос экзаменационного билета оценивается по следующим критериям:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов	Общая оценка
1.	Полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета	представлен	50	0-50
		частично представлен	30	
		не представлен	0	
2.	Аргументированность ответа обучающегося	представлен	5	0-5
		частично представлен	2	
		не представлен	0	
3.	Способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы	представлен	5	0-5
		частично представлен	2	
		не представлен	0	
4.	Готовность обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета	представлен	20	0-20
		частично представлен	10	
		не представлен	0	
5.	Общий уровень культуры общения	представлен	5	0-5
		частично представлен	3	
		не представлен	0	
6.	Навыки и опыт применения знаний в практике (при решении заданий, кейсов и т.д.)	обладают	10	0-10
		обладают частично	5	
		не обладают	0	
7.	Умение подкреплять ответ примерами из практики	умеет	5	0-5
		умеет фрагментарно	3	
		не умеет	0	
Итого:				0-100

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Раздел 1. Общие основы педагогики

Педагогика в системе наук о человеке. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, функции педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и образовательной практики.

Методология и методы педагогических исследований. Понятие «методология педагогической науки». Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Фундаментальные и прикладные исследования.

Научный аппарат исследования. Организация педагогического исследования. Обоснование актуальности исследуемой темы, определение цели, объекта, предмета, гипотезы, задач, методов исследования. Методы педагогического исследования и их характеристика.

Раздел 2. Теория обучения

Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса. Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Двусторонний и личностный характер обучения. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций.

Теоретические основы разработки содержания образования. Сущность и структура содержания образования; его основные характеристики. Государственный образовательный стандарт и его роль в определении содержания образования. Вопросы содержания образования в Законе РФ «Об образовании»: ст. 7,9,14. Реализация содержания образования в учебных планах, учебных программах и учебниках.

Проблемы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства обучения. Методы, приемы, средства обучения и их классификация. Репродуктивные и проблемные методы обучения.

Исторический аспект развития проблемы методов и средств обучения. Формы организации обучения и их развитие в современной дидактике. Урок и другие формы обучения в современной школе. Вопросы организации обучения в Законе РФ «Об образовании».

Проверка и оценка результатов учебной деятельности учащихся: ее функции, виды и формы проведения. Оценка как элемент управления качеством образования. Характеристика и анализ традиционных и современных средств оценивания результатов обучения.

Проблема выбора методов и форм обучения. Педагогические технологии в обучении. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении. Компьютерные технологии в обучении и особенности их использования в работе с детьми разного возраста.

Раздел 3. Теория и методика воспитания

Сущность воспитания как педагогического процесса. Понятие воспитания в широком и узком смысле слова. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.

Воспитательный процесс и его характеристика. Содержание воспитательной работы в школе. Основные направления воспитательной работы с детьми. Проблема воспитания детей, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических чувств на основе индивидуального подхода. Самовоспитание и самосовершенствование учащихся. Особенности педагогического руководства самовоспитанием школьников в разные периоды их возрастного развития.

Проблема методов, средств и форм организации воспитания. Сущность и классификация методов воспитания. Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания. Методика воспитания убеждений. Методика воспитания поведения. Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности. Воспитывающая среда и ее развитие. Понятие о воспитательном коллективе и его структуре.

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Сущность межличностного взаимодействия. Виды отношений педагога с учащимися. Взаимодействие и

совместная деятельность, основные пути их развития. Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Совместная работа учителя и родителей в осуществлении учебно-воспитательной работы с детьми.

Педагогика межнационального общения. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнациональных отношений. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности. Организация практической деятельности учащихся по формированию у них культуры межнациональных отношений.

Внеклассная воспитательная работа. Цели и задачи внеклассной воспитательной работы. Особенности внеклассной воспитательной работы на современном этапе развития школы. Основные формы индивидуальной и массовой внеклассной воспитательной работы. Неформальные объединения детей и молодежи и их воспитательный потенциал.

Планирование воспитательной работы. Особенности содержания и организации воспитательной работы в современных условиях. Виды и формы планирования воспитательной работы. Взаимодействие учителя, детей и родителей в планировании воспитательной работы.

Раздел 4. Нормативно-правовое обеспечение образования

Закон РФ «Об образовании» как документ, регулирующий вопросы образования. Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности и его особенности.

Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. Международная конвенция о правах ребенка.

Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

Раздел 5. Управление образовательными системами

Сущность управления системой образования. Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления.

Школа как педагогическая система и объект управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Содержание, формы и методы работы школы с семьей. Органы управления образованием. Основные компетенции федеральных и региональных органов управления. Службы управления.

Повышение квалификации и аттестация работников школы. Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры. Основные формы ее организации. Педагогическое самообразование учителя. Цели и особенности организации аттестации педагогических работников школ.

Раздел 6. Теория познания

Предмет теории познания. Соотношение гносеологии и онтологии. Взаимоотношение гносеологии с частными когнитивными дисциплинами. Природа гносеологических категорий. Концептуальный строй гносеологии и ее базовые понятия. Познание как субъектно-объектное отношение. Этапы и уровни познания. Виды познания. Познание и творчество. Практика и познание. Роль практики в познании. Практика и опыт. Концепции истины. Классические модели истины: корреспондентская, семантическая, конвенциональная, априористская. Сознание. Мышление и язык. Мышление как объект логики, гносеологии и когнитивных наук.

Проблема концептуализации мышления. Вербальное и невербальное мышление. Рефлексия. Рассудок, разум, интеллект, ум. Взаимосвязь сознания и мышления. Проблема искусственного интеллекта и моделирование мышления. Язык как объект гносеологии. Взаимосвязь языка и мышления.

Язык и речь. Язык и письмо. Диалог и монолог. Текст, контекст и интертекстуальность. Автор и читатель. Наррация и интерпретация. Объяснение и понимание. Тенденции и перспективы развития гносеологии. Изменение представлений о знании и обучении.

Раздел 7. Психология.

Предмет психологии, ее задачи и методы, история. Общее представление об объекте и предмете психологической науки. Основные отрасли психологии. Роль психологии как интегратора знаний о человеке.

Классификация психических явлений: процессы, свойства и состояния. Человек как субъект познания, общения, деятельности. Возрастные закономерности развития. Периодизация возрастного развития. Проблема типологии индивидуальных различий. Акцентуации характера. Механизмы психологической защиты. Мотивационная сфера личности. Мотивы и потребности в деятельностном подходе. Соотношения понятий направленности личности и общей установки личности. Ценностные ориентации и установки. Уровень притязаний. Мотивация достижений. Самооценка личности. Психология социальных отношений. Характеристика малых и больших групп. Стили педагогического общения. Понятие «конфликт» и выбор стратегии поведения для разрешения конфликтной ситуации.

ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

Приведенные ниже примерные комплексные проблемы могут быть изменены (детализированы, укрупнены, расширены и т.д.) и определяют основные темы, включенные в экзамен.

1. Педагогика как отрасль научного знания. Педагогика в системе наук о человеке. Объект и предмет педагогики. Основные отрасли педагогики. Педагогическая наука и образовательная практика.

2. Методология и методика педагогических исследований. Методы научно-педагогического исследования, классификация методов исследования, применяемых в педагогике.

3. Иерархия целей образования. Цель общего образования. Компетентностный подход в образовании. Результаты изучения учебного предмета: личностные, метапредметные, предметные.

4. Целостный педагогический процесс. Основные характеристики педагогического процесса.

5. Факторы развития личности. Биологическое и социальное в человеке.

6. Образовательная среда как фактор развития личности. Общая характеристика понятия образовательная среда. Основные теоретические модели образовательной среды. Образовательная среда в общекультурном контексте.

7. Происхождение, эволюция и значение понятия «дидактика». Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики.

8. Сущность процесса обучения его задачи, структура. Функции процесса обучения. Закономерности и принципы целостного образовательного процесса.

9. Проблема структурирования содержания образования. Основные концептуальные подходы к разработке содержания образования. Образовательные стандарты. Учебное планирование. Учебные программы. Учебная литература; задачи, структура, функции.

10. Организационная структура современного образовательного процесса. Формы организации образовательной деятельности. Традиционные формы

организации учебной деятельности. Альтернативные формы организации учебной деятельности.

11. Дифференциация и индивидуализация учения. Виды дифференциации обучения. Формы дифференциации обучения. Уровни дифференциации обучения.

12. Мотивы учения школьника и пути их развития. Познавательный интерес, его виды и уровни. Место самообразования в структуре познавательной деятельности.

13. Межпредметная интеграция в образовании.

14. Внеурочные формы организации познавательной деятельности.

15. Учебная деятельность, ее структура и особенности.

16. Характеристика общеучебных знаний, умений, навыков и их роль в успешности учения.

17. Теория деятельности как фундамент теории учения. Деятельностный подход в педагогике. Учебная деятельность, как вид деятельности. Предметное содержание учебной деятельности.

18. Методы обучения. Основные классификации методов обучения.

19. Современные образовательные технологии. Новые информационные технологии в образовании.

20. Цели, задачи, функции диагностики знаний, умений, навыков учащихся. Условия эффективности контроля и оценки результатов обучения. Критериальное оценивание.

21. Проектная деятельность школьников.

22. Сущность воспитания, его место в структуре целостного педагогического процесса. Проблема целей воспитания в современном обществе. Объект, предмет и задачи теории воспитания.

23. Закономерности и принципы воспитания.

24. Факторы воспитания. Семья как фактор воспитания. Внеклассная работа как фактор воспитания.

25. Проблема содержания воспитания школьников в современных условиях.

26. Методы воспитания. Классификация методов воспитания.

27. Приемы педагогического воздействия на учащихся в процессе воспитания.
28. Особенности использования наказания как метода воспитания.
29. Соревнование и перспектива как методы педагогического стимулирования.
30. Поощрение как метод стимулирования.
31. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в воспитании.
32. Понятия «группа» и «коллектив». Общее и особенное. Структура коллектива и этапы развития коллектива.
33. Теоретические основы управления образовательными системами. Практика управления системой образования.
34. Образовательное учреждение как объект управления.
35. Стили руководства в образовании.
36. Педагогический коллектив и его развитие.
37. Проблема разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе.
38. Педагогическая деятельность: особенности, закономерности, формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности.
39. Стил педагогической деятельности и педагогические и психологические способности. Характеристика понятия «стил деятельности».
40. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
41. Основные этапы развития педагогических идей в общем контексте становления образования.
42. История развития российского образования.
43. Современные тенденции в развитии российского образования (1990-начало XXI в.). Инновационные процессы в системе образования.
44. Современные авторские школы (А.Н. Тубельский, Е.А. Ямбург, В.А. Караковский и др.).
45. Базовые понятия гносеологии.
46. Виды познания. Познание и творчество. Практика и познание.
47. Мышление как объект логики, гносеологии и когнитивных наук. Проблема концептуализации мышления. Вербальное и невербальное мышление.

48. Рассудок, разум, интеллект, ум. Взаимосвязь сознания и мышления.

49. Язык как объект гносеологии. Взаимосвязь языка и мышления. Язык и речь.

Язык и письмо.

50. Диалог и монолог. Текст, контекст и интертекстуальность. Автор и читатель. Наррация и интерпретация. Объяснение и понимание.

51. Изменение представлений о знании и обучении.

52. Классификация психических явлений: процессы, свойства и состояния.

53. Человек как субъект познания, общения, деятельности.

54. Возрастные закономерности развития. Периодизация возрастного развития.

55. Механизмы психологической защиты.

56. Мотивационная сфера личности. Мотивы и потребности в деятельностном подходе.

57. Соотношения понятий направленности личности и общей установки личности.

58. Психология социальных отношений. Характеристика малых и больших групп.

59. Стили педагогического общения.

60. Понятие «конфликт» и выбор стратегии поведения для разрешения конфликтной ситуации.

Представленный список экзаменационных вопросов может быть незначительно изменен и откорректирован.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике/ Ш.А. Амонашвили. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496с.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения/ В.В.Давыдов. - М.: ИНТОР, 1996. – 544с.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.И. Загвязинский. - М.: Academia, 2001. – 314с.
4. Закон РФ об образовании. – М.: Новая школа, 1992.
5. Ильина Т.А. Педагогика: Курс лекций. Учебное пособие для студентов педагогических институтов. – М.: Просвещение, 1984.
6. История педагогики / Пискунов А.И., Кларин В.М., Джурицкий А.Н. и др. Учебное пособие для педагогических университетов. Ч.1. – М.: Книга-журнал. Изд-во «Школа», 1995.
7. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – 2-е издание. – М.: Айрис-пресс, 2007.
8. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: КноРус. 2010. – 740 с
9. Латышина Д.И. История педагогики и образования: учебник. – М.: Гардарики, 2007.
10. Личностно-ориентированное обучение: Хрестоматия: Для студентов гуманитарных факультетов высших учебных заведений / Составители Иванова Е.О., Осмоловская И.М. – М.: СГУ, 2005.
11. Маркова А.Н. Психология труда учителя: Книга для учителя / А.Н.Маркова – М.: Просвещение, 1993. – 312 с.
12. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под редакцией П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2006.
14. Педагогическая технология (педагогическое воздействие в процессе воспитания школьника). / Отв. редактор Аносов В.В. – М., 1992.

15. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт. Т.1.А – М. /Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.
16. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт. Т.2. М - Я. /Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1999. Формирование учебной деятельности школьников / Под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 1982. – 344 с.
17. Рузавин Г. И. Методология научного познания: Учеб. пособие.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005.
18. Пузыня К. Ф., Цветков А. Н. Технология научных исследований: Учеб. пособие.-СПб.: СПбГИЭУ, 2002.
19. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: учеб. пособие.-СПб.: Питер, 2003.- 606 с. Гриф УМО
20. Григорович Л. А., Марцинковская Т. Д. Педагогика и психология: Учеб. пос- М: Гардарики, 2009.
21. Алексеев П. В. Философия: Учеб./ Алексеев П. В., Панин А. В. - 4-е изд., испр. и доп.- М.: Проспект, 2007.
22. Волчек Е. З. Философия: Учеб.- Мн: Экоперспектива, 2005. 23. Губин В. Д. Философия: Учеб.- М: Проспект, 2008.
24. Ильин В. В., Камин А. С. Философия: экзаменационные ответы для студентов вузов.- Спб: Питер, 2009.
25. Конев В. А. Критика способности быть (семинары по "Бытию и времени" Мартина Хайдеггера).-Самара: Самар. Ун-т, 2000.
26. Кохановский В. П. Основы философии науки: Учеб. пособие.-Рн/Д: Феникс, 2006.
27. Лешкевич Т. Г. Философия: Курс лекций.-М: Инфра-М, 2000.
28. Липский Б. И., Марков Б. В. Философия: учеб. для бакалавров. - М.: Юрайт,2012.
29. Нижников С. А. Философия: Учеб.- М: Проспект, 2009.
30. Радугин А., Радугина О. Философия науки: учеб. пособие.-М.: Библионика,2006.

31. Светлов В. А. Философия: учеб. пособие для БАКАЛАВРОВ и спец. – СПб.: Питер, 2011.
33. Спиркин А. Г. Философия: Учебник.- 2-е изд.-М.: Гардарики, 2009.
34. Толпыкин В. Е. Основы философии: Учеб. Пособие.- 2-е изд.- М: ЭКСМО, 2010.
35. Философия: Учеб. / Под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной, В. П. Филатова.- 4-е изд, стереотип.- М: Гардарики, 2008.
36. Шаповалов В. Ф. Основы философии. От классики к современности: учеб. пос.-М.:ФАИР-ПРЕСС,1998.
37. Абульханова К.А. Психология и сознание личности. - М., МПСИ, 1999.
38. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. - М., 1996.
39. Асмолов А.Г. Психология личности. - М., 1990.
40. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение. - М., Воронеж, 1996.
41. Бурменская Г.В., Обухова Л.Ф., Подольский А.И. Современная американская психология развития. М., 1986.
42. Вагнер В.А. Сравнительная психология. - М., МПСИ ,1998.
43. Васильев С.В. Основы возрастной и конституциональной антропологии. - М., 1996.
44. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. - М., 1982.
45. Венгер Л.А. Педагогика способностей. - М., 1973.
46. Выготский Л.С. Мышление и речь. -М.,1996.
47. Выготский Л.С. Лекции по психологии. - М., 1997.
48. Гальперин П.Я. Введение в психологию. - М., 1976.
49. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985.
50. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 1986.
51. Гуревич К.М. Проблемы дифференциальной психологии. - М., МПСИ, 1999.
52. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996.
53. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – М, 1997.
54. Забродин Ю.М. Модель личности в психодиагностике. -М., 1994.

55. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии. - М., 1982.
56. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. М., 1994.
57. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб, 2000.
58. Крайг Ф. Психология развития. СПб., 1998.
59. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М., Просвещение, 1969.
60. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 1972.
61. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М., Смысл, 2000.
62. Лурия А.Р. Внимание и память. – М., 1975.
63. Маслоу А. Мотивация и личность. – М., 1999.
64. Психодиагностика: Теория и практика. – М.:Прогресс, 1986.
65. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. М., 1998.
66. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. – М., 1969.
67. Пономарев Я.А. Психология творчества. - М., МПСИ , 1999.
68. Психологический словарь / Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г.Мещерякова – М.: Педагогика- Пресс, 1996.
69. Романова Е.С., Гребенников Л.Р. Механизмы психологической защиты. - М., 1996.
70. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии. – СПб: Речь, 2000.
71. Романова Е.С. Психодиагностика. СПб.: Питер, 2005.
72. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - М., 1989, СПб: Питер -Ком, 1998.
73. Теплов Б.М. Избранные труды. - Т.1,2. - М., 1985.
74. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Петухова В.В. - М., 1981.
75. Хрестоматия по общей психологии. Разд. 2. Мотивы, потребности, эмоции. Личность. / Под ред. Петухова В.В. - М., 1997.

76. Хрестоматия по общей психологии. Разд. 3. Познавательные процессы. Субъект познания. / Под ред. Петухова В.В. - М., 1998.

77. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. - М., 1996.

78. Эльконин Б.Д. Психология развития. – М., 2000, с.: 89-140.

79. Юнг К.Г. Психологические типы личности. – М., 1995.