

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ
В МАГИСТРАТУРУ

Направление подготовки
44.04.01
Педагогическое образование

Программа подготовки
«Бизнес-педагогика»

Москва
2017

Разработчики программы вступительного испытания:

Жадько Н.В., доктор педагогических наук, профессор ГАОУ ВО города Москвы МГПУ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Вступительное испытание проводится в письменной форме.

Продолжительность экзамена составляет 3 астрономических часа.

Поступающий допускается к сдаче вступительного испытания на основании поданного заявления о приеме, экзаменационных ведомостей, экзаменационного листа, при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность.

При опоздании к началу вступительного испытания поступающий может быть допущен к испытанию, причем время на выполнение задания ему не увеличивается, о чем его предупреждает экзаменатор.

Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в другой группе. Дополнительный день сдачи вступительного испытания может устанавливаться Университетом самостоятельно по мере формирования групп.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Письменные работы поступающих шифруются и не должны содержать посторонних надписей. Подписывать лист-вкладыш не разрешается. В случае наличия посторонних надписей на листе-вкладыше работа не проверяется и аннулируется.

При несоблюдении поступающим порядка проведения вступительных испытаний, экзаменационные комиссии, проводящие вступительное испытание, вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего со

вступительного испытания Университет возвращает поступающему принятые документы и не допускает до участия в конкурсе.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте и на информационном стенде не позднее второго рабочего дня после проведения вступительного испытания.

Поступающий однократно сдает каждое вступительное испытание. Пересдача вступительного испытания не допускается. Допускается пересчет результатов вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, при подаче заявления на иные формы обучения и (или) программы в случае совпадения перечня вступительных испытаний. Результаты вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, действительны в год поступления.

При проведении вступительных испытаний Университет обеспечивает спокойную и доброжелательную обстановку, предоставляет возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Результаты вступительного испытания по программам магистратуры оцениваются по двухсотбалльной (200) шкале.

1. Оценка формата письменной работы:

Формат представления: объем работы - не менее 3 страниц, орфографическая и синтаксическая грамотность.

Балл: 0-20

2. Формат содержания:

а) письменная работа разделена на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой;

Балл: 0-20

б) сделаны промежуточные и конечные выводы.

Балл: 0-20

3. Оценка содержания работы:

1. Наличие сформулированного исследуемого (рассматриваемого) теоретического положения (тезиса):

а) определено место исследуемого (рассматриваемого) тезиса;

Балл: 0-20

б) обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого (рассматриваемого) тезиса;

Балл: 0-20

2. Приведены описания и сравнения примеров использования исследуемого тезиса в мировой и российской практике бизнес-обучения:

а) применен аппарат сравнительных характеристик;

Балл: 0-20

б) оценена эффективность практического применения;

Балл: 0-20

3. Индивидуальная точка зрения, оценка и комментарии:

а) структурированность;

Балл: 0-20

б) приоритетность;

Балл: 0-20

в) обоснованность.

Балл: 0-20

Работы, содержащие плагиат – аннулируются.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

В процессе вступительных испытаний абитуриент должен продемонстрировать владение следующими квалификационными компетенциями:

Общекультурные компетенции (ОК):

- совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень;
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;
- готовность работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке.

Профессиональные компетенции (ПК):

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках;
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.

Письменная работа должна содержать оригинальный взгляд автора на предмет исследования и может не совпадать с «нормативной» (общепринятой) точкой зрения на него. Основные положения работы желательно сопровождать аналитическим и фактическим материалом, подтверждающим выводы и рекомендации автора. Оригинальность постановки и раскрытия темы повышают ценность работы. Иллюстративный материал должен иметь конкретный характер. В

случае разделения материала на разделы (параграфы) они должны быть пронумерованы.

По окончании основного материала приводятся выводы и рекомендации автора.

Постарайтесь правильно распорядиться отведенным Вам временем. Не пишите сразу набело, используйте черновик. Сначала набросайте общий план письменной работы, затем детализируйте его и после этого приступайте к изложению самого материала. Контролируйте время.

Работы абитуриентов шифруются и не должны иметь никаких посторонних надписей.

В тематику письменных работ включены следующие разделы:

- Сущность бизнес-обучения;
- Технологии бизнес-обучения;
- Оценка эффективности бизнес-обучения.

ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

Тематика письменных работ:

1. Ключевые теоретические и методологические проблемы бизнес-педагогике.
2. Современные технологии бизнес-педагогике: сравнительный анализ.
3. Предмет, цели и задачи бизнес-обучения.
4. Бизнес-тренинг как ключевая форма бизнес-обучения.
5. Технологический подход в бизнес-тренинге.
6. Организация групповой работы в бизнес-тренинге.
7. Принципы разработки концепции и программы бизнес-тренинга.
8. Групповая динамика в бизнес-тренинге.
9. Отечественные технологии оценки результативности и эффективности бизнес-обучения.
10. Зарубежные технологии оценки результативности и эффективности бизнес-обучения.
11. Требования к подготовке бизнес-тренера: личные и профессиональные качества.
12. Актуальные проблемы переноса задач социально-психологического тренинга в плоскость бизнес-тренинга.
13. Применение ролевых, деловых игр в бизнес-обучении: принципы и условия.
14. Отличия бизнес-тренинга от других форм интенсивного бизнес-обучения.
15. Формирование навыков и компетенций в бизнес-тренинге.
16. Бизнес-тренинг как инструмент корпоративного обучения.
17. Модель самообучающейся организации.
18. Принципы организации корпоративного обучения.
19. Актуальные проблемы содержания бизнес-тренинга.
20. Инструменты визуализации в бизнес-обучении.
21. Модерация и фасилитация в работе бизнес-тренера.

22. Инструменты коучинга и консалтинга в бизнес-обучении.
23. Технологии наставничества в бизнес-обучении.
24. Модели обучения на рабочих местах, кружки качества.
25. Проблемы профессионализации и аттестации бизнес-тренеров.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. - М.: АСТ, 2009. - 480с.
2. Друкер Питер Ф. Эпоха разрыва. Ориентиры для нашего меняющегося общества. - М., Вильямс, 2007 г.-336с. Жадько Н.В. Возможности и ограничения компетентностного подхода в бизнес педагогике / Н. В. Жадько // Известия РАО. – 2010. – № 3 (15). – С. 88–105.
4. Жадько Н.В. Технология интенсификации групповой работы в процессе бизнес обучения / Н. В. Жадько // Образование и наука. – 2010. – № 7 (75). – С. 97–106.
5. Жадько Н.В. Технология оценки результатов интенсивного бизнес обучения (тренинга) / Н. В. Жадько // Вестник УРАО. –2011. – №1. – С. 160–164.
6. Жадько Н.В. Технологические условия оценки эффективности интенсивного бизнес обучения (тренинга) / Н. В. Жадько // Вестник УРАО. – 2011. – № 2. – С. 107–108.
7. Жадько Н.В. Технология проектирования как основа программы повышения квалификации специалистов системы образования в области здоровьесберегающей деятельности / Н.В. Жадько, М.М. Безруких // Новые исследования РАО, ИВФ. – 2011. – № 2. – С. 109–113.
8. Жадько Н.В. Технологические требования к заданию для групповой работы в бизнес тренинге / Н.В. Жадько // Вестник МГППУ. Серия «Педагогика и психология». – 2011. – № 3. – С. 51–58.
9. Жадько Н.В. Предтренинговая диагностика как фактор обеспечения эффективности интенсивного бизнес обучения / Н.В. Жадько // Известия РАО.
10. Жадько Н.В. Технологические принципы и структура разработки программы интенсивного бизнес обучения (тренинга) / Н.В. Жадько // Alma Mater. Вестник высшей школы. – 2011. – Май. – С. 35–42.
11. Жадько Н.В. Возможности и ограничения психологического подхода к теории деятельности в интенсивном бизнес обучении (бизнес-педагогике) / Н.В. Жадько // Вестник ТГПУ. – 2011. – № 4 (106). – С. 93–98.

12. Жадько Н.В. «Мягкий» навык как единица содержания интенсивного профессионального и бизнес обучения / Н.В. Жадько // Научные исследования в образовании. – 2011. – № 8. – С. 19–22.
13. Ойстер К. Социальная психология групп: Эффективная работа с людьми: Законы групповой динамики; Интересы и конфликты; Влияние и власть; Лидерство. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2004. – 224с.
14. О Коннор Дж. Искусство системного мышления: Необходимые знания о системах и творческом подходе к решению проблем/ Джозеф О Коннор и Иан Макдермотт.-М.: АББ, 2006.-256с.
15. Сенге П. Пятая дисциплина. — М.: Олимп-Бизнес, 2012.- 408 с.
16. Сенге П., Клейнер А., Робертс Ш., Росс Р.Б., Рот Дж., Смит Б. Дж. Танец перемен: новые проблемы самообучающихся организаций. Пер. с англ. - М.: Олимп-Бизнес, 2012. 624 с.
17. Спенсер Л.-М.-мл., Спенсер С.М. Компетенции на работе. Пер. с англ. - М.: НИРРО, 2005. 384 с.
18. Уорд П. Метод 360 градусов. - М.: Гиппо, 2006 г.-352 с.
19. Фопель К. Психологические принципы обучения взрослых. - М.: Генезис, 2010. - 360с
20. Фопель К. Технология ведения тренинга. Теория и практика. - М.: Генезис, 2007. 256с.
21. Фопель К. Эффективный воркшоп. Динамическое обучение, М., «Генезис», 2003. 368с.