

Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Дирекция образовательных программ

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ  
В МАГИСТРАТУРУ

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки  
«Развитие детской одаренности»

**Москва**  
**2017**

**Разработчики программы:**

1. Комаров Роман Владимирович, кандидат психологических наук, доцент
2. Зверев Олег Михайлович, кандидат химических наук, доцент
3. Иванова Татьяна Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель начальника управления учебно-методической работы
4. Подболотова Марина Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, эксперт дирекции образовательных программ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Вступительное испытание проводится в **письменной форме**.

Продолжительность вступительного испытания составляет 3 часа (180 минут).

Экзамен состоит из **двух частей**:

**1. Эссе.** В день проведения экзамена поступающий пишет эссе на одну из предложенных в экзаменационных материалах тем. Эссе пишется в свободной форме объемом не менее двух и не более четырех страниц.

Цель эссе – демонстрация поступающим навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей, передающего индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Эссе позволяет проверить способность автора четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы, использовать научный стиль речи.

**2. Мотивационное письмо.** Также абитуриенту предоставляется возможность принести с собой на экзамен мотивационное письмо. Мотивационное письмо – демонстрация мотивации к обучению, целей и ожидаемых результатов обучения, их соответствия особенностям программы магистратуры, демонстрация потенциала к обучению.

Обе части экзамена проводятся в один день.

Вступительные испытания проводятся на русском языке.

Поступающий допускается к сдаче вступительного испытания на основании поданного заявления о приеме, экзаменационных ведомостей, экзаменационного листа, при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность.

Письменные работы поступающих шифруются и не должны содержать посторонних надписей. Подписывать лист-вкладыш не разрешается. В случае наличия посторонних надписей на листе-вкладыше работа не проверяется и аннулируется.

При опоздании к началу вступительного испытания поступающий может быть допущен к испытанию, причем время на выполнение задания ему не увеличивается, о чем его предупреждает экзаменатор.

Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в другой группе. Дополнительный день сдачи вступительного испытания может устанавливаться Университетом самостоятельно по мере формирования групп.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи (мобильные телефоны, планшеты и т.п.).

При несоблюдении поступающим порядка проведения вступительных испытаний, экзаменационные комиссии, проводящие вступительное испытание, вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего со вступительного испытания Университет возвращает поступающему принятые документы и не допускает до участия в конкурсе.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте и на информационном стенде **не позднее второго рабочего дня после проведения вступительного испытания.**

Поступающий однократно сдает каждое вступительное испытание. Пересдача вступительного испытания не допускается. Допускается пересчет результатов вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, при подаче заявления на иные формы обучения и (или) программы в случае совпадения перечня вступительных испытаний. Результаты вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, действительны в год поступления.

При проведении вступительных испытаний Университет обеспечивает спокойную и доброжелательную обстановку, предоставляет возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений.

## ТРЕБОВАНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Результаты вступительного испытания по программе магистратуры оцениваются по двухсотбалльной (200) шкале. Максимальный балл за эссе - 180 баллов. Наличие мотивационного письма позволяет дополнительно набрать абитуриенту до 20 баллов.

### Требования к эссе:

Структурно эссе состоит из трех частей: вступление, тезис, аргументация и заключение. Вступление представляет собой предложение, непосредственно связанное с основной темой эссе, и ориентировано на возбуждение интереса читателя. Тезис представляет собой изложение основной мысли работы, поэтому может располагаться как до, так и после аргументации. Если у вас уже сформировано мнение по заданной проблематике, то изложение эссе можно начать с тезиса, а далее приводить соответствующие аргументы. Главный критерий в изложении эссе – логичность и согласованность текста, поэтому текст должен быть разбит на части, между которыми прослеживается смысловой переход. В последней части эссе необходимо кратко и лаконично закончить свою мысль, подведя итог рассуждения.

Выполнение эссе оценивается по следующим критериям:

| Критерии   | Показатели  | Баллы |
|--|---|-------|
| <b>Объем и структура (max - 50 баллов)</b>                         | Эссе соответствует теме   | 0-10  |
|  | Содержание работы даёт представление о глубоком понимании темы  | 0-10  |
|  | Работа разделена на смысловые части, прослеживается логика рассуждений и связанность изложения при переходе от одной части к другой | 0-10  |
|  | Сделаны промежуточные и конечные выводы   | 0-10  |
|  | Объем работы выдержан - не менее 2-х и не более 4-х страниц   | 0-10  |
| <b>Аргументация, содержание и позиция автора (max - 90 баллов)</b> | Наличие сформулированной проблемы по теме эссе  | 0-10  |
|  | Сформулирована собственная точка зрения на избранную тему/проблему  | 0-10  |

|   |   |      |
|---|---|------|
|   | Отражены современные взгляды, тенденции, идеи, а также приведены мнения учёных, мыслителей по избранной теме  | 0-10 |
|   | Применен аппарат сравнительных характеристик ключевых понятий, концепций (представлен анализ альтернативных взглядов на проблему)   | 0-10 |
|   | Приведённые теоретические положения подкреплены осмысленными фактами общественной жизни, педагогической действительности, личного опыта, примерами отечественной и мировой образовательной практики   | 0-10 |
|   | Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы научно-практических конференций, публикаций, факты личного опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников) | 0-10 |
|   | Аргументы логически структурированы, равно уделяется внимание всем разделам темы  | 0-10 |
|   | Отсутствие существенных, терминологических и иных (фактических, логических, этических) ошибок   | 0-10 |
|   | Выводы структурированы, обоснованы, сводят воедино основные идеи аргументов и подводят итог рассуждений   | 0-10 |
| <b>Соответствие требованиям жанра и нормам русского языка (max - 40 баллов)</b> | Используется доступный, точный и/или научный язык   | 0-10 |
|   | Чётко и хорошо оформленная работа (аккуратное письмо, концентрированный текст)  | 0-10 |
|   | Адекватное и корректное использование источников и их представление   | 0-10 |
|   | Грамматически правильные предложения и отсутствие орфографических ошибок  | 0-10 |

Каждый показатель критерия имеет максимальный вес в **10 баллов**.

**Система начисления баллов по каждому показателю:**

|  |             |
|--|-------------|
| Показатель не достигнут или имеются значительные пробелы | 0 – 2 балла |
|--|-------------|

|   |               |
|---|---------------|
| Показатель достигнут частично, имеются ошибки   | 3 – 7 баллов  |
| Показатель полностью достигнут, ошибки отсутствуют, используется дополнительная относящаяся к делу информация | 8 – 10 баллов |

### **Требования к мотивационному письму:**

В мотивационном письме должны быть отражены причины, по которым кандидат выбрал для обучения данную программу, цели и ожидаемые результаты обучения на программе, особенности данной программы магистратуры, которые, по мнению кандидата, помогут ему реализовать поставленные цели.

### **Критерии оценивания мотивационного письма:**

|  |               |
|--|---------------|
| убедительность обоснования абитуриентом намерения учиться на данной программе магистратуры | 0 – 10 баллов |
| понимание абитуриентом особенностей данной программы магистратуры                          | 0 – 10 баллов |

Итоговый балл представляет собой сумму баллов за достижение всех показателей критериев эссе и мотивационного письма. Стоит отметить, что мотивационное письмо не является обязательной частью вступительного испытания.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

## **ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Основными задачами вступительного испытания являются:

выявление уровня владения понятийным аппаратом, сопряженным с проблематикой детской одаренности;

определение уровня сформированности системы представлений о ведущих концепциях и теориях одаренности, существующих подходах к исследованию одаренных детей, их психологических особенностей;

выявление знаний о методах выявления и развития детской одаренности;

определение умений прогнозировать особенности развития одаренных детей с учетом их социальных, психологических, гендерных, возрастных и других особенностей;

выявление способностей системно выстраивать работу с одаренными обучающимися в контексте их отношений с участниками образовательного процесса (педагогами, родителями и т.д.);

определение способностей и умений критически и креативно мыслить, проявлять инициативу, конструктивно отстаивать свою точку зрения.

## **ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ**

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ**

1. Одаренность в контексте современных психологических, акмеологических и элитологических теорий.
2. Интернальный и экстернальный локусы контроля как факторы академических и профессиональных достижений.
3. Типологические модели интеллектуальных и когнитивных стилей личности.
4. Формирование «Я-концепции» одаренной личности как проблема позитивной социализации.
5. Проблема генотипической и средовой детерминации развития когнитивных функций.
6. Проблема соотношения диагноза и прогноза развития одаренности.
7. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность как факторы академической и жизненной успешности.
8. Принципы разработки учебных программ для одаренных детей.
9. Сущность и модели социально-психологического сопровождения одарённых детей.
10. Организация работы по активизации профессионального самоопределения одарённых обучающихся.
11. Обучение и развитие одарённых детей как лидирующей группы и ресурса высококвалифицированных кадров.
12. Потенциальная одаренность: проблемы выявления и развития.
13. Роль системы дополнительного образования в развитии детской одаренности.
14. Влияние эмоционального интеллекта на качество обучения и развития одаренных детей различных категорий.
15. Роль наставника в работе с одарёнными детьми. Преимущества и ограничения метода наставничества в развитии одаренности.

16. Педагогические технологии обучения и поддержки одарённых детей.
17. Работа с одарёнными детьми в условия введения ФГОС.
18. Подготовка педагогических кадров для работы с одарёнными детьми.
19. Разработка и внедрение эффективной системы методов выявления детской одарённости.
20. Материально-техническая база школы для работы с одарёнными детьми.

Обратите внимание: примерные темы эссе представлены в настоящей программе с целью ознакомления поступающих с возможными вариантами заданий вступительных испытаний и общей тематикой работ. Указанные темы не будут представлены в перечне заданий вступительных испытаний 2019 года в аналогичных формулировках.

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Белянкин Е.О. Как стать талантливым. — М.: Панорама, 1999. — 496 с.
2. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Одаренность: природа и диагностика. — М.: АНО «ЦНПРО», 2013.
3. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. — СПб: Питер Ком, 2007.
4. Комаров Р.В. Введение в психологию одаренности. — М.: Издатель Мархотин П. Ю., 2015. — 116 с.
5. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: Избранные труды. – М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2008.
6. Попова Л.В. Формы работы с одаренными учащимися. – Астана: Дарын, 2009
7. Психология одаренности и творчества. — М.; СПб.: Нестор-История, 2017.
8. Савенков А.И. Психология детской одаренности. 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 440 с.
9. Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей: классические тексты (под. ред. А.М., Матюшкина, А.А. Матюшкина). — М.: Омега-Л, 2008.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Голман Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. — 6-е изд. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. — 544 с.
2. Комаров Р.В. Роль системы дополнительного образования в развитии одаренности учащихся. — М.: Системная психология и социология, 2013, № 8 (II). С. 79-88.
3. Одаренные дети: Пер. с англ. / Общ. ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слущкого; Предисл. В.М. Слущкого. — М.: Прогресс, 1991. — 376 с.

4. Одаренные дети: теория и практика. Материалы российской конференции (Москва, 28-30 марта 2001 г.) / Общ. ред. В.И. Панова. — М.: Психологический институт РАО — МГППИ, 2001. — 240 с.
5. Основные современные концепции творчества и одаренности. — М.: Молодая гвардия, 1997. — 416 с.
6. Психология одаренности: от теории к практике. / Под ред. Д.В. Ушакова. — М.: ПЕР СЭ, 2000. — 80 с.
7. Рабочая концепция одаренности. — 2-е изд., расш. перераб. — М., 2003. — 90 с.