

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Дирекция образовательных программ

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ
В МАГИСТРАТУРУ

Направление подготовки
44.04.01
Педагогическое образование

Программа подготовки
«Тьюторство в сфере образования»

Москва
2017

Разработчики программы вступительного испытания:

1. Т.М. Ковалева, доктор педагогических наук, профессор, эксперт института дополнительного образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Вступительное испытание проводится в комбинированной форме.

Продолжительность экзамена составляет 2 астрономических часа.

Вступительное испытание состоит из двух частей:

Часть 1. Мотивационная. Абитуриенту предлагается описать устно свою мотивацию поступления на магистерскую программу, опираясь на перечень вопросов.

Часть 2. Теоретическая. Абитуриенту предлагается написать эссе по одному из предложенных вопросов.

Обе части экзамена проводятся в один день.

Вступительные испытания проводятся на русском языке.

Поступающий допускается к сдаче вступительного испытания на основании поданного заявления о приеме, экзаменационных ведомостей, экзаменационного листа, при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность.

Письменные работы поступающих шифруются и не должны содержать посторонних надписей. Подписывать лист-вкладыш не разрешается. В случае наличия посторонних надписей на листе-вкладыше работа не проверяется и аннулируется.

При опоздании к началу вступительного испытания поступающий может быть допущен к испытанию, причем время на выполнение задания ему не увеличивается, о чем его предупреждает экзаменатор. Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в другой группе. Дополнительный день сдачи вступительного испытания может устанавливаться Университетом самостоятельно по мере формирования групп.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам,

привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи (мобильные телефоны, планшеты и т.п.).

При несоблюдении поступающим порядка проведения вступительных испытаний, экзаменационные комиссии, проводящие вступительное испытание, вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего со вступительного испытания Университет возвращает поступающему принятые документы и не допускает до участия в конкурсе.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте и на информационном стенде **не позднее второго рабочего дня** после проведения вступительного испытания.

Поступающий однократно сдает каждое вступительное испытание. Передача вступительного испытания не допускается. Допускается пересчет результатов вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, при подаче заявления на иные формы обучения и (или) программы в случае совпадения перечня вступительных испытаний. Результаты вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, действительны в год поступления.

При проведении вступительных испытаний Университет обеспечивает спокойную и доброжелательную обстановку, предоставляет возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Результаты вступительного испытания по программам магистратуры оцениваются по двухсот балльной (200) шкале.

№	Критерии оценивания	Баллы
<i>I. Мотивационная часть</i>		
1	Умение проводить самоанализ и рефлекссию профессионально-личностных качеств, значимых для избираемой области профессиональной деятельности.	0-20
2	Наличие опыта практической педагогической деятельности. Умение проводить самоанализ собственной педагогической деятельности.	0-12
3	Обоснованная готовность избрать образование сферой своей профессиональной деятельности.	0-12
4	Наличие обоснованных представлений о возможных сферах профессиональной реализации после освоения магистерской программы.	0-16
<i>II. Теоретическая часть</i>		
5	Наличие развернутого ответа на поставленный вопрос. Соответствие содержания работы избранному вопросу.	0-20
6	Чёткость и последовательность изложения материала,	0-20
7	Приведение конкретных фактов, практических примеров, цитат.	0-20
8	Представление собственной позиции по проблематике работы.	0-20
9	Умение делать выводы и обобщения, наличие их в работе.	0-20
10	Проявление творческого и самостоятельного мышления, личное отношение к проблеме	0-20
11	Навыки владения русским литературным языком. Соблюдение единства стиля и формы изложения материала	0-20
Итого		200

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Содержание программы:

Этап 1. Мотивационный.

Обоснование мотивации поступления в магистратуру. Ожидания от получения магистерского образования. Профессионально-личностные характеристики, значимые для выбираемой области профессиональной деятельности. Имеющийся опыт практической педагогической деятельности и перспективы дальнейшей профессиональной деятельности. Возможные сферы профессиональной реализации после освоения магистерской программы.

Этап 2. Теоретический

Тема 1. Идеи педагогики – основа современного образования.

Образование как стремление к достижению определенного образа в человеке. Помощь человеку в достижении образа – одна из задач педагога. Становление и развитие основных подходов к определению понятия «гуманистическая педагогика» в России и за рубежом. Самообразование человека как одна из ведущих идей в современной педагогике. Компетентностный подход в образовании: прагматизм и гуманизация.

Тема 2. Общие представления об открытости как качественной характеристике современного образования.

Открытость как качественная характеристика современного образования. Открытое (дистанционное) образование. Открытое образование (антропологический контекст). Открытое образование (социальный контекст). Закрытое и открытое образовательное пространство. Индивидуальный подход и индивидуализация образования. Открытое инклюзивное образование. Адаптация открытой образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ и инвалидностью. Создание доступной открытой образовательной среды. Принцип избыточной образовательной среды. Принципы открытого инклюзивного образования.

Тема 3. Философско-методологические основы педагогики и открытого образования.

Гуманистические воспитательные системы в отечественном и зарубежном опыте. Инновационные модели обучения в современной педагогической науке и практике обучения. Контексты открытого образования: информационный, социальный, антропологический. Пространство особым образом организованного содержания образования. Пространство самоопределения. Новая институциональная форма образования — индивидуальная образовательная программа. Новые образовательные практики. Становление новых компетентностей (использование различных ресурсов для построения своей образовательной программы и реализации личностного потенциала). Доступность информации и источников знаний. Динамичность и мобильность отдельного человека. Инновационный залог жизнедеятельности и требование к непрерывности образования. Движение к образованию как услуге. Переход от техногенной цивилизации к антропогенной. Новые принципы социализации личности (автономизация, субъектность, индивидуализация). Пространство самоопределения. Новая институциональная форма образования — индивидуальная образовательная программа.

Тема 4. Содержание образования.

Проблема гуманизации содержания образования в современных условиях. Гуманистическая педагогика и создание условий для непрерывного образования каждого. Гуманистический подход к структуре и содержанию учебных программ и пособий, учебных планов образовательных учреждений. Формирование культурно-образовательного пространства. Обеспечение тьютором индивидуализации образовательного процесса. Возможное содержание индивидуальной образовательной программы учащегося. Ресурсная схема тьюторского действия. Этапы и формы тьюторского сопровождения. Реализация принципа открытости образования на уровне каждого обучающегося. Способы оснащения участников образовательного процесса средствами и методами освоения новых образовательных

практик, становлении новых компетентностей. Тьюторское сопровождение как особая технология работы с человеком в открытом образовании.

Тема 5. Технологический подход в образовании.

Основные понятия связанные с открытыми образовательными технологиями. Ребенок как субъект и объект образовательной технологии. Педагогические инновации. Сущность технологического подхода в образования. Метапредметное понимание технологии как научно и/или практически обоснованной системы деятельности, применяемой человеком в целях преобразования окружающей среды, производства материальных или духовных ценностей. Характеристики открытых образовательных технологий. Технология тьюторского сопровождения. Открытые образовательные технологии. Основные тенденции развития общества и системы образования. Индивидуализация и тьюторство как тренд развития. Запрос общества на индивидуализацию и тьюторство. ФЗ №273 и ФГОС общего и профессионального образования и запрос государства на индивидуализацию и на тьюторство. Обеспечение тьютором индивидуализации образовательного процесса. Возможное содержание индивидуальной образовательной программы учащегося. Ресурсная схема тьюторского действия. Этапы и формы тьюторского сопровождения. Новые образовательные практики. Становление новых компетентностей (использование различных ресурсов для построения своей образовательной программы и реализации личностного потенциала).

Тема 6. Проблема профессионального и образовательного самоопределения в контексте открытого образования и ответственности.

Мой профессиональный и образовательный выбор. Профессия – «Тьютор». Роль и место магистерского образования по выбранному профилю в жизненных и профессиональных планах, стратегиях и целях. Ожидания от получения магистерского образования. Профессионально-личностные характеристики, значимые для выбираемой области профессиональной деятельности. Имеющийся опыт практической педагогической деятельности и перспективы дальнейшей профессиональной деятельности.

ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

Мотивационная часть:

1. Какие профессионально-личностные характеристики вы считаете значимыми для выбираемой области профессиональной деятельности? Есть ли у вас опыт практической педагогической деятельности и какой?

Теоретическая часть:

1. Раскройте своеобразие педагогической профессии.
2. Традиции и горизонты целеполагания в современном образовании.
3. Роль деятельности и общения в развитии ребенка.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Бауман З. Индивидуализированное общество. М., 2013
2. Гершунский Б.С. Философия образования. М., 2013
3. Громкова М.Т. Андрогикика. М.,2013
4. Джурицкий А.Н. Сравнительная педагогика. М., 2013
5. Казакова Е. И. Основные приемы и технологии в работе тьютора: Учебно-методическое пособие / Е. И. Казакова, Т. Г. Галактионова, В. Е. Пугач; рук. А. И. Рытов; науч. рук. Э. М. Никитин. – М.: АПКиППРО 2009. – 64 с.
6. Волошина Е.А. и др. Школа на пути к открытому образованию. Опыт освоения тьюторской позиции. – Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2013. – 274 с.
7. Розин В.М. Конституирование и природа индивидуализации. – Москва - Тверь: «СФК-Офис», 2014. – 290 с. Баткин Л.М. Европейский человек наедине с собой: очерки о культурно-исторических основаниях и пределах личного самосознания. М., 2012.
8. Ковалева Т. М., Кобыща Е. И., и др. Профессия «тьютор». М. – Тверь: «СФК-офис», 2012. – 246 с.
9. Гэри Банч. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе. (пер. с англ.) – М.: Прометей, 2005.
10. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы\ М. ЦППРиК «Тверской», 2010.-88с.
11. Малофеев Н.Н. Западноевропейский опыт сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях интегрированного обучения/ Дефектология, № 5, 2005.

Дополнительная литература:

1. Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора:

Материалы Всероссийского научно-методического семинара «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика», Москва, 18-19 мая 2009 / науч. ред. Т. М. Ковалева; отв. ред. А. А. Теров, О. Ю. Жилина. – М.: АПКИППРО, 2009.

2. Жилина, М. Ю. Образовательное событие: возможна ли дидактика чуда? / М. Ю. Жилина. – М.: Чистые пруды, 2009. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Управление школой!» Вып. 30).

3. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: разработка профессиональных стандартов тьюторской деятельности: Материалы Третьей международной научно-практической конференции / науч. ред. Т. М. Ковалева; отв. ред. А. Ю. Шмаков. – М.: МПГУ, 2011.

4. Тьюторское сопровождение и открытые образовательные технологии в современном образовании: сб. ст. / Департамент образования г. Москвы, Моск. ин-т открытого образования, Каф. открытых образоват. технологий. – М. : МИОО: Моск. учеб., 2008.

5. Колосова, Е. Б. Тьютор как новая педагогическая профессия / Е. Б. Колосова. – М: Чистые пруды, 2008. – 32 с. – ил. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Управление школой». Вып. 24).

6. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1–4 / Т. М. Ковалева. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.

7. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 5–8 / Т. М. Ковалева. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 64 с.

8. Дмитриева Т. Индивидуальная образовательная программа. Материалы по инклюзивному образованию. Кн.2.– М.: Центр «Тверской», 2010.

9. Пилипчевская Н. В. Тьюторская деятельность: теория и практика : учебно-методическое пособие для студентов-тьюторов и педагогов высшей школы / Н. В. Пилипчевская; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2009. – 136 с.