

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ НА
ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА / СПЕЦИАЛИТЕТА В 2018 ГОДУ

«Педагогика и психология»

Москва
2017

Разработчики программы:

1. Е.И. Сухова, доктор педагогических наук, профессор
2. И.В. Поставнева, кандидат психологических наук, доцент

Программа вступительного испытания утверждена ученым советом института педагогики и психологии образования Протокол № 12 от «28» августа 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования.

К сдаче вступительного испытания допускаются лица:

1. Имеющие среднее профессиональное образование, относящееся к укрупненной группе специальностей и направлений подготовки: 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Имеющие высшее образование.

Экзамен проводится в письменной форме (тестирование).

Продолжительность экзамена составляет 3 часа (180 минут).

Письменная работа включает 31 задание, из них: 30 тестовых вопросов закрытого типа и 1 задание открытого типа психолого-педагогической направленности.

Поступающий допускается к сдаче вступительного испытания на основании поданного заявления, экзаменационных ведомостей, экзаменационного листа, при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность.

При опоздании к началу вступительного испытания поступающий может быть допущен к испытанию, причем время на выполнение задания ему не увеличивается, о чем его предупреждает экзаменатор.

Поступающий однократно сдает вступительное испытание. Пересдача вступительного испытания не допускается. Допускается пересчет результатов вступительных испытаний, при подаче заявления на иные формы обучения и (или) программы в случае совпадения перечня вступительных испытаний. Результаты вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, действительны в год поступления.

Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в другой группе. Дополнительный день сдачи вступительного испытания может устанавливаться Университетом самостоятельно по мере формирования групп.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи (мобильные телефоны, планшеты и т.п.).

Письменные работы поступающих шифруются и не должны содержать посторонних надписей. Подписывать лист-вкладыш не разрешается. В случае наличия посторонних надписей на листе-вкладыше работа не проверяется и аннулируется.

При несоблюдении поступающим порядка проведения вступительных испытаний, экзаменационные комиссии, проводящие вступительное испытание, вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего со вступительного испытания Университет возвращает поступающему принятые документы и не допускает до участия в конкурсе.

При проведении вступительных испытаний Университет обеспечивает спокойную и доброжелательную обстановку, предоставляет возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальная оценка за экзамен – 100 баллов.

Каждое правильно выполненное тестовое задание закрытого типа оценивается в 3 балла; решение психолого-педагогической или методической задачи оценивается по 10-балльной системе. Общий балл определяется суммой баллов за правильные ответы.

Критерии оценивания ответа на открытый вопрос

Балл	Параметры	Критерий
8-10	Содержание	Содержание ответа соответствует заданному вопросу. В ответе отражаются все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Абитуриент демонстрирует знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.
	Владение темой	Абитуриент формулирует и обосновывает собственную точку зрения на заявленные проблемы. Материал излагает профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов, проводит их анализ и сопоставление. Отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов в их ассоциативной взаимосвязи. Описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными.
	Структура и логика	Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.
	Оформление работы	Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистических оборотах, манере изложения. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
6-7	Содержание	Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. В ответе отражено 75 – 80% дидактических единиц, предусмотренных вопросом. Абитуриент демонстрирует знание фактического материала. В ответе встречаются несущественные фактические ошибки.
	Владение темой	Абитуриент формулирует и обосновывает собственную точку зрения на заявленные проблемы. Материал излагает профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов, проводит их анализ и сопоставление. Отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов в их ассоциативной взаимосвязи. Описанные теоретические положения отчасти иллюстрируются примерами.

	Структура и логика	Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.
	Оформление работы	Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
4-5	Содержание	Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. В ответе отражено 60 – 70% дидактических единиц, предусмотренных вопросом. Абитуриент демонстрирует удовлетворительное знание фактического материала. В ответе встречаются фактические ошибки (25 – 30%).
	Владение темой	Абитуриент не формулирует собственную точку зрения на заявленные проблемы или она слабо аргументирована. В ответе допускает ошибки в употреблении и трактовке терминов, в их ассоциативной взаимосвязи. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.
	Структура и логика	Ответ плохо структурирован, нарушена логика. Части ответа логически разорваны, нет связи между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа значительно отклоняется от заданных рамок.
	Оформление работы	Текст ответа наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебных пособий. В ответе допущено много стилистических ошибок. Есть 3 – 5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-3	Содержание	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени В ответе отражено менее 10% дидактических единиц, предусмотренных заданием. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.
	Владение темой	Абитуриент не формулирует собственную точку зрения на заявленные проблемы. Демонстрирует крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом. В ответе присутствуют многочисленные ошибки в употреблении и трактовке терминов, в их ассоциативной взаимосвязи. Примеры отсутствуют.
	Структура и логика	Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически.
	Оформление работы	Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Раздел 1. Общие основы педагогики

Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет, функции педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методы педагогического исследования и их характеристика.

Содержание образования. Сущность и структура содержания образования. Образовательные стандарты. Учебное планирование. Учебные программы. Учебная литература: задачи, структура, функции. Государственный образовательный стандарт и его роль в определении содержания образования. Организационная структура современного образовательного процесса. Традиционные формы организации учебной деятельности. Альтернативные формы организации учебной деятельности.

Сущность процесса обучения. Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса. Задачи и структура процесса обучения. Функции процесса обучения. Единство функций процесса обучения. Закономерности и принципы целостного образовательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения.

Методы обучения. Дидактические средства. Понятие и функции дидактических средств. Классификация дидактических средств. Традиционные и инновационные средства обучения. Новые информационные технологии в образовании.

Проблема целей воспитания в современном обществе. Понятие воспитания в широком и узком смысле слова. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Воспитательный процесс и его характеристика. Методы воспитания. Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания. Методика воспитания убеждений. Методика воспитания поведения. Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности.

Раздел 2. Общие основы психологии

Предмет психологии. Общее понятие о психике. Психические процессы. Психические свойства личности. Психика и деятельность. Основные законы высшей нервной деятельности. Методы изучения психической жизни человека.

Развитие психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.

Познавательная деятельность. Определение ощущений. Виды ощущений. Общие свойства ощущений. Восприятие и его отличие от ощущений. Виды восприятия. Стабильность видимого мира. Иллюзии восприятия. Понятие о внимании. Виды внимания, их характеристики. Основные свойства внимания. Понятие памяти. Процессы памяти. Виды памяти. Память в организации знаний. Мышление в структуре познавательных процессов и в регуляции деятельности. Мышление как процесс. Понятия, знания, суждения, умозаключения. Виды мышления. Мышление как процесс решения задач. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Мышление и речь. Виды и функции речи. Развитие речи в онтогенезе. Понятие об эмоциях. Функции эмоций. Классификации эмоций. Эмоции, чувства и деятельность. Выражение эмоций.

Психология деятельности. Понятие деятельности. Деятельность и активность субъекта. Потребности как источник активности. Мотивы деятельности. Освоение деятельности. Умения, навыки, привычки. Основные виды деятельности.

Психология общения. Психология межличностного взаимодействия. Межличностное восприятие и понимание. Межличностные отношения. Психология внутри- и межгрупповых конфликтов.

Психологическая характеристика личности. Психологические свойства личности. Индивид, личность, индивидуальность. Направленность личности. Личность и характер. Способности и одаренность. Темперамент.

Основные задачи и достижения возрастных этапов развития. Понятие возраста в психологии. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста, младшего школьного возраста. Критические периоды развития. Социальная ситуация развития. Ведущий тип деятельности. Новообразования.

Проблема обучения и развития. Зона ближайшего развития. Проблема готовности к школьному обучению.

ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

Вопросы закрытого типа

Общие основы педагогики

1. В какую группу включены основные категории педагогики?

- 1) среда, нравственность, воспитание
- 2) знания, умения, навыки
- 3) воспитание, образование, обучение
- 4) наследственность, образование, учебное заведение

2. Основы классно-урочной системы обучения заложил

- 1) Я.А. Коменский
- 2) И.Ф. Гербарт
- 3) Ж.Ж. Руссо
- 4) И.Г. Песталоцци

3. Какие признаки характеризуют Государственный образовательный стандарт?

- 1) документ, регламентирующий гибкость учебных планов, учебных пособий, программ, разнообразие учебников, форм, методов, средств обучения
- 2) документ, регламентирующий введение в содержание образования новых учебных дисциплин: культура общения, риторика, эстетика и др.
- 3) документ, регламентирующий требования к усвоению обучающимися обязательного минимума знаний, умений, навыков
- 4) документ, регламентирующий требования к структуре основных образовательных программ, требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; требования к результатам освоения основных образовательных программ

4. Для проблемного обучения характерно то, что:

- 1) учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности
- 2) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности

3) обучение направлено на самостоятельный поиск учащимися новых понятий и способов действий

4) позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук

5. Мастерство педагога в оценивании учебной деятельности детей проявляется

1) в объективности оценивания

2) в сотрудничестве с родителями

3) в отработке с детьми понятия «учебная задача» и «эталон»

4) в отработке с детьми понятия «сделай по образцу»

6. Согласно А.В. Петровскому, сотрудничество как одна из тактик воспитания характеризуется:

1) преобладанием родительской любви над требовательностью к ребёнку

2) балансом между родительской любовью и требовательностью

3) преобладанием требовательности над родительской любовью

4) отсутствием требовательности у родителей

7. Что не относится к формам поощрения ребенка?

1) похвала

2) оправдание

3) одобрение

4) наказание

Общие основы психологии

1. Принцип детерминизма в психологии гласит

1) внутренние изменения обусловлены внешними воздействиями

2) внутренние изменения обусловлены внешними воздействиями

3) во внешних действиях выражаются внутренние причины

4) изменения обусловлены взаимодействием внешних и внутренних причин

2. Структура учебной деятельности в младшем школьном возрасте

1) анализа условий задачи и их преобразования

2) обретение способности деятельности, обобщенного умения учиться

3) верны первые два варианта ответа

4) направлена на педагогический такт, коммуникативную культуру и рефлекссию

3. Резко выраженные черты характера, представляющие собой крайние варианты нормы, называются

- 1) психопатии
- 2) отклонения
- 3) дезадаптация
- 4) акцентуации

4. Волевые свойства личности

- 1) целеустремленность
- 2) решительность, самостоятельность
- 3) настойчивость и выдержка
- 4) верны все варианты ответов

5. Какая функция имеет такое свойство, как концентрация?

- 1) Мышление
- 2) Внимание
- 3) Восприятие
- 4) Психика

6. Отметьте вариант, в котором уровни развития способностей расположены в порядке возрастания

- 1) Обычность, необычность, гениальность
- 2) Талант, одаренность, уникальность
- 3) Способность, талант, гениальность
- 4) Стандартность, талант, одаренность

7. Как формируются высшие психические функции?

- 1) Стихийно
- 2) При обучении в школе
- 3) В деятельности и общении
- 4) В собственной активности ребенка

Задания открытого типа

1. Дайте общую характеристику возрастной периодизации психического развития

по Д.Б. Эльконину. Раскройте критерии периодизации на примере одного из возрастных периодов на выбор абитуриента (младенчества, раннего детства, дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подросткового возраста, юношеского возраста).

2. Дайте сравнительную характеристику социальной ситуации развития ребенка на этапе дошкольного, младшего школьного возраста и подросткового возрастов.

3. Определите тип темперамента детей в описанных ниже ситуациях. Укажите, какие виды психолого-педагогических воздействий можно применить к данным школьникам, учитывая их типы темперамента?

а) Сергей – типичный непоседа, на занятиях в группе постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания педагога не реагирует.

б) Саша выделяется своей порывистостью. Увлечшись рассказом педагога, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос поднимает руку и отвечает, часто не подумав, невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку.

в) Олег в группе обычно сидит спокойно, но часто на занятиях занимается посторонним делом, не слушает объяснения учителя. Спокоен, но может подставить подножку своему товарищу.

г) Дима – болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. На занятиях иногда мешает товарищам, может ущипнуть соседа.

4. С конца 90-х годов 20 века педагоги и психологи, работающие с дошкольниками, родители детей отмечают, что произошли заметные изменения в детских играх. Прежде всего, отмечается, что дети стали реже играть в коллективные игры (сюжетно-ролевые игры и игры с правилами), снизилась продолжительность таких игр, упростились сюжеты ролевых игр (а некоторые сюжеты и вовсе исчезли),

хуже соблюдаются правила игры. Выдвигаются различные предположения о причинах этого явления.

- Как вы считаете, имеет ли место данное явление?

- Если «да», то почему дети реже играют в сюжетно-ролевые игры, и какие виды деятельности для них более предпочтительны?

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика / Г.М. Коджаспирова. – М.: Юрайт, 2013. – 740 с.
2. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник /А.Г.Маклаков. – СПб.: Питер, 2013. – 592с.
3. Немов Р.С. Психология: учебник / Р.С.Немов. – М.: КноРус, 2014. – 720с. – Серия: Бакалавр.
4. Педагогика [Текст]: учебное пособие / В.В. Краевский, А.Ф. Меняев, П.И. Пидкасистый; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: – М.: Академия, 2014. – 624 с.
5. Савенков А.И. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / А.И. Савенков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016 – 503с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.
6. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / Е.О. Смирнова. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 368с.
7. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания / Под ред. В.А. Сластёнина / В.С. Селиванов. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.

Дополнительная литература

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека /Л.С. Выготский – М., 2005. – 279 с.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.
4. Мухина, В.С. Возрастная психология: Феноменология развития [Текст]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология",

"Психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / В. С. Мухина. – 14-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 656 с.

5. Пидкасистый П.И., Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. и др. Педагогика / Под ред. П. И. Пидкасистого. Учебник - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 544 с.

6. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка /Ред.-сост. Г.В. Бурменская. – М.: МПСИ, 2005. – 656 с.

7. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Под ред. В.В. Давыдова, В.Н. Зинченко. – М.: Педагогика, 1989. – 554 с.

Интернет-ресурсы:

1. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология [Электронный ресурс]: учебник / Л.Ф. Обухова. – URL: http://irbis.ppi.kz/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=CIFK&P21DBN=CIFK&Z21ID=&Image_file_name=Z:\\RUS\\Obuhova_detskaya_psihologiya.pdf&IMAGE_FILE_OPEN=1 (дата обращения: 30.08.2014).

2. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н.Ф. Талызина. – М.: Академия. – URL: http://www.koob.ru/talizina_n_f/ped_psihologiya (дата обраения: 25.07.2014).