

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ НА
ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА / СПЕЦИАЛИТЕТА В 2018 ГОДУ

«Основы специальной педагогики и психологии»

Москва
2017

Разработчики программы:

О.Г. Приходько	директор института специального образования и комплексной реабилитации, заведующий кафедрой логопедии, профессор кафедры, д.п.н., профессор
Ж.И. Журавлева	зам. директора по профориентационной и воспитательной работе, доцент кафедры логопедии, к.п.н.
И.М. Яковлева	заведующий кафедрой олигофренопедагогике и клинических основ специальной педагогики, профессор кафедры, д.п.н., профессор
Н.М. Назарова	заведующий кафедрой психолого-педагогических основ специального образования, профессор кафедры, д.п.н., профессор
Ю.А. Афанасьева	заместитель заведующего кафедрой олигофренопедагогике и клинических основ специальной педагогики по учебной работе, доцент кафедры, к.п.н., доцент
Т.М. Попова	заместитель заведующего кафедрой психолого-педагогических основ специального образования по учебной работе, доцент кафедры, к.п.н.
Г.Р. Шашкина	заместитель заведующего кафедрой логопедии по учебной работе, доцент кафедры, к.п.н., доцент

Программа вступительного испытания утверждена ученым советом института специального образования и комплексной реабилитации от 11.09.2017г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования.

К сдаче вступительного испытания допускаются лица:

1. Имеющие среднее профессиональное образование, относящееся к укрупненной группе специальностей и направлений подготовки: 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Имеющие высшее образование.

Экзамен проводится в **письменной форме**.

Каждый вариант экзаменационного билета содержит 2 вопроса.

Вопрос 1 представляет собой запись самостоятельно сформулированного абитуриентом правильного ответа на вопрос по педагогике и психологии.

Вопрос 2 представляет собой запись самостоятельно сформулированного абитуриентом правильного ответа на вопрос по основам специальной педагогики и психологии.

Продолжительность экзамена составляет 1 час (60 минут).

Поступающий допускается к сдаче вступительного испытания на основании поданного заявления, экзаменационных ведомостей, экзаменационного листа, при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность.

При опоздании к началу вступительного испытания поступающий может быть допущен к испытанию, причем время на выполнение задания ему не увеличивается, о чем его предупреждает экзаменатор.

Поступающий однократно сдает вступительное испытание. Передача вступительного испытания не допускается. Допускается перезачет результатов вступительных испытаний, при подаче заявления на иные формы обучения и (или) программы в случае совпадения перечня вступительных испытаний. Результаты

вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, действительны в год поступления.

Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в другой группе. Дополнительный день сдачи вступительного испытания может устанавливаться Университетом самостоятельно по мере формирования групп.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи (мобильные телефоны, планшеты и т.п.).

Письменные работы поступающих шифруются и не должны содержать посторонних надписей. Подписывать лист-вкладыш не разрешается. В случае наличия посторонних надписей на листе-вкладыше работа не проверяется и аннулируется.

При несоблюдении поступающим порядка проведения вступительных испытаний, экзаменационные комиссии, проводящие вступительное испытание, вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего со вступительного испытания Университет возвращает поступающему принятые документы и не допускает до участия в конкурсе.

При проведении вступительных испытаний Университет обеспечивает спокойную и доброжелательную обстановку, предоставляет возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

При выставлении итоговой оценки в экзаменационная комиссия руководствуется общим набранным баллом по сумме вопросов (**максимальный балл - 100**)

100-86 баллов выставляется абитуриентам, которые показали отличное владение знаниями в области педагогики, психологии, основ специальной педагогики и психологии: материал изложен последовательно, логично профессиональным языком с грамотным применением в письменном ответе специальной терминологии; продемонстрировали знание фактического материала при отсутствии фактических, грамматических, орфографических и стилистических ошибок. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

85-66 баллов выставляется абитуриентам, которые показали хорошее владение знаниями в области педагогики, психологии, основ специальной педагогики и психологии: продемонстрировали знание фактического материала, но при этом в письменном ответе отмечались недостаточная последовательность его изложения, несущественные фактические ошибки; продемонстрировали достаточные знания специальной терминологии, но были допущены неточности в ее применении, не допускали грубых грамматических и стилистических ошибок. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

65-40 баллов выставляется абитуриентам, которые продемонстрировали удовлетворительные знания в области педагогики, психологии, основ специальной педагогики и психологии: ответ на вопросы имел слабую аргументацию; продемонстрировали фактические ошибки; нарушение логики и последовательности в изложении материала; допустили некорректное использование специальной терминологии; в работе много стилистических и грамматических ошибок, ответ содержал орфографические ошибки. В работе встречаются помарки и исправления.

Ниже 40 баллов выставляется абитуриентам, которые показали неудовлетворительное владение знаниями в области педагогики, психологии, основ специальной педагогики и психологии: ответ не имел логики, аргументации и последовательности изложения; продемонстрировали отсутствие понимания и

владения специальной терминологией; в ответе присутствуют грубые фактические, стилистические и грамматические ошибки и орфографические ошибки. Работа выполнена не аккуратно, с помарками и исправлениями.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Раздел 1. Педагогика

Общее понятие о педагогике как науке, ее категориальный аппарат и структура. Объект, предмет, цели и задачи педагогики как науки. Функции педагогической науки: описание, объяснение и предсказание. Научно-теоретическая функция. Конструктивно-техническая функция. Взаимосвязь с другими науками. Педагогика как наука о закономерностях воспитания человека. Возникновение и развитие педагогики. Роль выдающихся педагогов прошлого в развитии педагогики. Система педагогических наук. Основные педагогические понятия. Образование как общественное явление и как педагогический процесс.

Сущность целостного педагогического процесса и его функции. Закономерности и принципы педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса.

Понятие и структура системы образования: образовательные стандарты и образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления образованием. Принципы государственной образовательной политики. Непрерывное образование. Преемственность в работе образовательных учреждений.

Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Природное и общественное в развитии человека. Факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, среда, воспитание, активность личности. Взаимосвязь развития и воспитания.

Требования к педагогу как творцу и исследователю в современных условиях. Методы педагогических исследований: наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент и педагогическое тестирование.

Воспитание как педагогический процесс. Понятие воспитания. Структура процесса воспитания. Участники процесса воспитания. Объект и субъект воспитания. Закономерности процесса воспитания: природосообразность воспитания, культуросообразность воспитания, определяющая роль деятельности в воспитании. Методы воспитания. Принципы воспитания: принцип гуманизации воспитания; принцип демократизации воспитания; принцип учета в воспитании индивидуальных,

возрастных и половых различий детей; принцип педагогического оптимизма, принцип целенаправленности воспитания; принцип единства и целостности воспитательного процесса; принцип коллективности воспитания; принцип «параллельного педагогического действия». Пути воспитания личности. Воспитание в коллективе. Физическое воспитание. Умственное воспитание. Нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Эстетическое воспитание. Гражданское воспитание. Профессиональная ориентация школьников. Воспитание детей в деятельности.

Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Своеобразие каждого вида игр и их роль в воспитании детей. Значение игры для разностороннего развития личности ребенка. Место игры в жизни ребенка в игре как творца и субъекта его собственной деятельности. Многообразие детских игр, их классификация. Своеобразие каждого вида игр и их роль в воспитании детей. Структура игры. Наличие целей, мотивов, средств реализации, планомерных действий, результата. Условия для своевременного возникновения игровой деятельности. Сюжетно-ролевые игры и руководство ими в разных возрастных группах. Режиссерские и театрализованные игры, их своеобразие. Строительно-конструктивные игры. Дидактические игры, их своеобразие, особенности руководства в разных возрастных группах. Игрушка, её воспитательно-образовательная ценность. Классификация игрушек и требования к ним.

Основные дидактические принципы обучения. Сущность обучения. Компоненты процесса обучения. Принципы обучения: гражданственности, научности, воспитывающего характера, фундаментальности и прикладной направленности (связи обучения с жизнью, теории с практикой); преемственности, последовательности и систематичности; единства группового и индивидуального обучения; соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых; сознательности и творческой активности; доступности при достаточном уровне трудности; наглядности; продуктивности и надежности. Методы и средства обучения, их место в учебном процессе, взаимосвязь и взаимовлияние. Формы организации обучения. Занятие как форма обучения детей дошкольного возраста.

Урок – основная форма организации педагогического процесса. Типология уроков, их характеристика, структура, требования к их проведению и анализу урока. Формы организации учебной работы. Дополнительные формы организации педагогического процесса.

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-культурная среда развития ребенка. Характеристика семьи и ее развитие на современном этапе. Функции семьи. Ведущие факторы формирования личности в семье: ее уклад, стиль, социальные установки, ценностные ориентации, желание и умение родителей организовывать деятельность в соответствии с возрастом детей. Постоянство и длительность воспитательных воздействий на ребенка. Сотрудничество детей и взрослых в семье. Роль семьи в формировании личности ребенка. Задачи и содержание семейного воспитания. Принципы воспитания детей в семье. Воспитание в разных типах семей. Типичные ошибки семейного воспитания. Специфика методов и приемов семейного воспитания детей: личный пример, поощрение, наказание, прощение и др. Педагог в семье: функции, обязанности, права. Роль разных социальных институтов в воспитании детей. Соотношение семейного и общественного воспитания на современном этапе. Задачи, содержание и условия успешной работы образовательного учреждения и педагога с семьей. Современные подходы к изучению семьи. Методы изучения условий семейного воспитания и методы оказания психолого-педагогической помощи семье. Принцип дифференцированного подхода к работе с семьями воспитанников. Методы формирования педагогической рефлексии. Педагогическое просвещение родителей, его содержание. Коллективные и индивидуальные формы работы образовательного учреждения с семьей. Разнообразие форм и методов воздействия на родителей: патронаж на дому, консультативные центры, наглядные средства, педагогическая литература для родителей, информационные программы и др.

Раздел 2. Психология

Предмет психологии, ее задачи. Отрасли психологии. Связь психологии с другими отраслями знаний. Основные этапы развития психологии. Методы

психологического познания. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования.

Общие закономерности психического развития. Психическое развитие и формирование личности ребенка. Сущность психического развития в онтогенезе. Условия и движущие силы психического развития. Генотипическая и средовая обусловленность развития. Культурно – историческая теория развития высших психических функций Л.С Выготского.

Эмоционально – волевая организация деятельности. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Виды эмоциональных состояний. Формы и виды чувств, высшие чувства. Понятие, значение, функции воли. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека.

Познавательная деятельность. Внимание. Понятие о внимании, функции внимания, виды и свойства внимания, типы внимания. Ощущение. Классификация ощущений. Закономерности ощущений. Восприятие. Понятие о восприятии. Виды. Свойства восприятия. Память как мнемический процесс. Понятие о памяти. Классификация видов памяти. Характеристика процессов памяти. Основные закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти и рациональные приемы запоминания. Мышление. Понятие о мышлении. Классификация видов мышления по различным основаниям. Операции мышления. Формы мышления. Мышление и речь. Язык и речь. Функции речи. Виды речи, их характеристика. Свойства речи. Воображение. Понятие о воображении. Функции воображения. Виды воображения. Способы создания образов. Этапы творческого процесса.

Человек как субъект, личность и индивидуальность.

Психическое развитие и общение. Обусловленность психического развития характером общения ребенка с взрослыми и сверстниками.

Объект, предмет, цели и задачи возрастной психологии. Возрастная периодизация: детство (младенчество, ранний и дошкольный возраст, младший школьный возраст); отрочество; юность; взрослость; поздний (пожилой и старческий) возраст. Основные проблемы возрастной психологии как науки.

Психическое развитие и обучение. Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка на разных этапах онтогенеза. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы. Новообразования возраста. Сенситивные периоды. Понятие зоны актуального и ближайшего развития. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов (З. Фрейд, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский).

Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Кризис новорожденности. Рефлексы новорожденного. Комплекс оживления. Младенчество. Эмоционально – экспрессивная функция общения. Психическая депривация. Возникновение и развитие речевого общения. Сенсомоторное развитие младенца. Кризис первого года.

Психическое развитие ребенка раннего возраста. Основные достижения раннего возраста: прямохождение, предметная деятельность, речевое общение. Предпосылки развития игровой деятельности. Символизм. Зарождение самосознания. Предпосылки развития личности. Кризис трех лет.

Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Психологические новообразования, связанные с периодами кризиса. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Взаимоотношение детей в игре. Общение в дошкольном возрасте. Другие виды деятельности дошкольника: продуктивная, учебная, трудовая. Развитие познания в период дошкольного детства: развитие восприятия, усвоение сенсорных эталонов и способов их применения, особенности внимания, памяти, мышления и воображения детей, усвоение обобщенных знаний на основе модельных образов, возможности формирования понятий, направления развития речи дошкольника. Развитие личности в период дошкольного детства: развитие самооценки, усвоение правил взаимоотношений людей, развитие мотивов поведения, формирование нравственных качеств личности, осознание собственных переживаний. Психологическая готовность ребенка к школе.

Особенности психического развития младшего школьника. Адаптация в школе. Виды деятельности младшего школьника: учеба, труд, игра, общение. Психические, познавательные процессы младшего школьника. Личностное развитие младшего

школьника. Формирование самосознания и самооценки, зарождение рефлексии. Особенности формирования характера в младшем школьном возрасте. Мотивационно – потребностная сфера младшего школьника.

Психические особенности развития подростка. Кризис подросткового возраста. Интимно – личностное общение как ведущая деятельность. Становление личности подростка. Чувство взрослости. Акцентуации характера. Эмоционально – волевое развитие подростка. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Развитие познавательных интересов.

Психическое развитие в юношеском возрасте. Учебно – профессиональная деятельность в юношеском возрасте. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения. Любовь и дружба в юношеском возрасте.

Психология игры. Теоретические основы игры как ведущей деятельности дошкольника. Структура игры. Наличие целей, мотивов, средств реализации, планомерных действий, результата. Условия для своевременного возникновения игровой деятельности.

Раздел 3. Теоретические основы специальной педагогики и психологии

Объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики как науки, характеристика ее функций, взаимосвязь с другими науками. Предметные области специальной педагогики. Основные понятия специальной педагогики: коррекция, реабилитация, абилитация, ограниченные возможности здоровья, особые образовательные потребности. Принципы и методы специального образования. Формы организации специального образования.

Педагогические системы образования лиц с различными нарушениями (интеллекта, слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра). Особенности обучения детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями в развитии.

Современные представления об интеграции и инклюзии. Модели интегрированного обучения.

Воспитание как составная часть специального образования. Особенности воспитания детей с нарушениями в развитии.

Специальная психология как отрасль психологии, изучающая врожденные или приобретенные отклонения психического развития, и пути их компенсации. Объект, предмет, цель и задачи специальной психологии. Взаимосвязь специальной психологии со смежными областями наук. Отрасли (разделы) специальной психологии. Общие и специфические закономерности развития психики при различных нарушениях (Г.Я. Трошин, Л.С. Выготский, В.И. Лубовский).

Роль Л.С. Выготского в формировании научно-теоретических основ специальной психологии. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Понятие нормального и аномального развития.

Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие нормы в психологии. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Психологические параметры дизонтогенеза.

ПРИМЕРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Педагогика

1. Педагогика как наука. Объект, предмет, цели и задачи педагогики. Связь с другими науками. Система педагогических наук.
2. Методы педагогических исследований: эмпирические, экспериментальные, теоретические.
3. Система образования в России, ее развитие. Принципы государственной образовательной политики. Федеральные государственные образовательные стандарты.
4. Целостный педагогический процесс, его функции, закономерности и принципы.
5. Понятие «Развитие личности» в педагогике. Факторы влияющие на развитие личности.
6. Основные категории дидактики. Сущность процесса обучения.
7. Принципы обучения.
8. Методы обучения (2-3 классификации). Средства обучения. Их взаимосвязь и взаимовлияние в учебном процессе.
9. Формы организации обучения.
10. Урок как основная форма организации педагогического процесса. Типология уроков, структура, требования к проведению и анализу урока.
11. Занятие как форма обучения дошкольников. Виды занятий. Требования к организации. Структура занятий. Методика проведения занятий в разных возрастных группах.
12. Воспитание как педагогический процесс. Понятие воспитания, структура процесса воспитания.
13. Цели, задачи, объект и субъект воспитания.
14. Закономерности воспитательного процесса.
15. Принципы и методы воспитания.
16. Гражданское и правовое воспитание: его значение, задачи и средства.

17. Теория нравственного воспитания. Содержание современного нравственного воспитания, его значение, задачи и средства.

18. Физическое воспитание детей дошкольного возраста, его значение, задачи и основные средства.

19. Умственное воспитание детей дошкольного возраста его значение, задачи и средства.

20. Сенсорное воспитание детей как основа умственного воспитания детей дошкольного возраста.

21. Воспитание в процессе трудовой деятельности. Задачи трудового воспитания. Виды, содержание и формы организации трудовой деятельности.

22. Профориентационная работа в школе. Значение, задачи и средства профориентационной работы в школе.

23. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста, задачи и основные средства

24. Воспитание детей в деятельности. Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.

25. Структура игры. Условия для своевременного возникновения игровой деятельности. Виды игр.

26. Воспитательно-образовательная ценность игрушки. Классификация игрушек и основные требования к ним.

27. Семейное воспитание. Особенности взаимоотношений поколений в семье. Воспитательный потенциал семьи.

28. Понятие «готовность детей к школе». Виды готовности детей к школе: общая и специальная готовность.

29. Задачи, содержание, условия и формы работы образовательной организации с семьей.

30. Педагогическая профессия, ее роль в современном обществе.

Возникновение и развитие педагогической профессии, ее социальные функции и значения.

Психология

1. Предмет психологии, ее задачи. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками.
2. Методы психологического познания. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву.
3. Общие закономерности психического развития. Сущность психического развития в онтогенезе.
4. Л.С. Выготский. Культурно-историческая теория развития высших психических функций.
5. Человек как субъект, личность и индивидуальность
6. Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы. Социальная ситуация психического развития. Новообразования возраста. Сенситивные периоды.
7. Особенности психического развития ребенка в раннем возрасте. Кризис первого года.
8. Психическое развитие ребенка раннего возраста. Кризис трех лет
9. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Особенности ведущей деятельности в дошкольном возрасте. Психологические новообразования в дошкольном возрасте.
10. Психологическая готовность к школе и ее диагностика.
11. Характеристика младшего школьного возраста. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.
12. Особенности психического развития младшего школьного возраста. Кризис семи лет.
13. Особенности психического развития в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста.
14. Психическое развитие в период юности.
15. Характеристика кризисов возрастного развития.

16. Эмоционально-волевая организация деятельности. Эмоции и чувства, функции. Виды эмоциональных состояний.
17. Формы и виды чувств, высшие чувства.
18. Понятие воли, функции. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека.
19. Понятие внимания, функции, виды и свойства внимания.
20. Ощущение. Классификация и закономерности ощущений.
21. Восприятие. Виды и свойства восприятия.
22. Память как мнемический процесс. Классификация видов памяти. Характеристика процессов памяти. Основные закономерности памяти. Рациональные приемы запоминания.
23. Понятие мышления. Классификация видов мышления. Операции мышления. Формы мышления. Мышление и речь.
24. Язык и речь. Функции речи. Виды речи, их характеристика.
25. Понятие воображения. Функции. Виды воображения и способы создания образов воображения.
26. Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка на разных этапах онтогенеза.
27. Теоретические основы игры как ведущей деятельности дошкольника. Структура игры, условия для ее возникновения.
28. Понятие общения, функции, структура. Типология коммуникаций.
29. Межличностные отношения в детском коллективе. Методы изучения межличностных отношений.
30. Обучение и развитие. Зоны развития по Л.С. Выготскому.

Основы специальной педагогики и психологии

1. Специальная педагогика как наука. Предмет, объект, цели, задачи специальной педагогики.
2. Принципы специального образования: общепедагогические и специфические

3. Предметные области специальной педагогики.
4. Классификация нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Связь специальной педагогики с другими областями научного знания.
6. Проблема компенсации нарушенных функций. Теория компенсации психических функций Л.С. Выготского
7. Понятие «особые образовательные потребности» и содержание специального образования.
8. Методы обучения в специальной педагогике.
9. Методы воспитания в специальной педагогике.
10. Формы организации специального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Специфика профессиональной деятельности специального педагога.
12. Требования к личности педагога системы специального образования.
13. Задачи, содержание и формы работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
14. Специальное дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Школьная система специального образования.
16. Профессиональная ориентация, система профессионального образования и профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
17. Современные представления об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.
18. Коррекционно-педагогическая работа с лицами с нарушениями интеллектуального развития (умственной отсталостью, задержкой психического развития).
19. Коррекционно-педагогическая работа с лицами, имеющими нарушения слуха.
20. Коррекционно-педагогическая работа с лицами, имеющими нарушения зрения.

21. Коррекционно-педагогическая работа с лицами, имеющими речевые нарушения.
22. Коррекционно-педагогическая работа с лицами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.
23. Коррекционно-педагогическая работа с лицами, имеющими эмоционально-волевые нарушения.
24. Специальная психология как наука. Предметные области специальной психологии.
25. Взаимосвязь специальной психологии со смежными областями наук.
26. Общие и специфические закономерности развития психики.
27. Биологические и социальные факторы в психическом развитии ребенка.
28. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии.
29. Факторы, приводящие к возникновению отклонений в развитии ребенка.
30. Причины отклонений в психофизическом развитии детей.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература по педагогике и основам специальной педагогики

1. Гонеев А. Д., Лифинцева Н. И., Ялпаева Н. В. Основы коррекционной педагогики. М. Академия, 2011
2. Голованова Н.Ф. Общая педагогика. – СПб, 2005 – 320 с.
3. Гуровец. Г. В., Кириллова Л. И., Московкина А. Г. Клинические основы дошкольной коррекционной педагогики и специальной психологии. М. Владос, 2000
4. Дети с проблемами в развитии: комплексная диагностика и коррекция / под ред. Л. П. Григорьевой – М. «Академкнига», 2002
5. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., исп. – М., 2005.
6. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей /Под ред. П.И. Пидкасистого. М., Педагогическое общество России, 2007. - 576 с.
7. Подласый И. Педагогика начальной школы: учебник для студентов педагогических училищ и колледжей. - М.: Владос, 2008. – 399 с.
8. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
9. Мастюкова Е. М. «Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. ранний и дошкольный возраст». М. Владос 2002
10. Стребелева Е.А., Екжанова Е. А., Венгер А. Л. Специальная дошкольная педагогика — М., Академия, 2002
11. Специальная педагогика: учеб. пособие для Вузов// под ред. Н. М. Назаровой, - М. Академия, 2010
12. Лебединский В. В. Нарушение психического развития в детском возрасте : учеб. пособие для вузов / В. В. Лебединский. - 2-е изд., испр. - М. : Academia, 2004. - 142 с. - (Высшее профессиональное образование).

Литература по психологии и основам специальной психологии

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. С. Абрамова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2014.
2. Асеев А.Г. Возрастная психология: Учебное пособие. - Иркутск, 1989.
3. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Горелова Г.Г., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. М.: Педагогическое общество России, 2003 - 512 с.
4. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: Учеб. пособие для высш. учеб, заведений / Под ред. В.Е. Ключко. Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. -264 с.
5. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учеб. пособие для вузов. - М., 2001.
6. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. — 10-е изд., перераб. и доп. — М.: Академия, 2006.
7. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В.Кузнецовой. – М., 2008.
8. Эльконин Д.Б. Психология развития: Учеб. пособие для студ. вузов.- М., 2001.