

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В
МАГИСТРАТУРУ

Направление подготовки
44.04.01
Педагогическое образование

Программа подготовки
«Образовательное предпринимательство»

Разработчики программы вступительного испытания:

Весманов С.В., кандидат экономических наук, профессор школы проектирования и образовательного предпринимательства ГАОУ ВО города Москвы МГПУ.

Весманов Д.С., директор школы проектирования и образовательного предпринимательства ГАОУ ВО города Москвы МГПУ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Вступительное испытание проводится в **письменной форме**.

Продолжительность экзамена составляет **3 астрономических часа**.

Письменные работы поступающих шифруются и не должны содержать посторонних надписей. Подписывать лист-вкладыш не разрешается. В случае наличия посторонних надписей на листе-вкладыше работа не проверяется и аннулируется.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте и на информационном стенде **не позднее второго рабочего дня после проведения вступительного испытания**.

Вступительные испытания проводятся **на русском языке**.

Поступающий допускается к сдаче вступительного испытания на основании поданного заявления, экзаменационных ведомостей, экзаменационного листа при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность.

При опоздании к началу вступительного испытания поступающий может быть допущен к испытанию, причем время на выполнение задания ему не увеличивается, о чем его предупреждает экзаменатор.

Лица, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в параллельных группах на следующем этапе сдачи этих испытаний или в резервный день.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи (мобильные телефоны, планшеты и т.п.).

При несоблюдении поступающим порядка проведения вступительных испытаний, экзаменационные комиссии, проводящие вступительное испытание, вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с

составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего со вступительного испытания Университет возвращает поступающему принятые документы и не допускает до участия в конкурсе.

Поступающий однократно сдает каждое вступительное испытание. Передача вступительного испытания не допускается. Допускается пересчет результатов вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, при подаче заявления на иные формы обучения и (или) программы в случае совпадения перечня вступительных испытаний. Результаты вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, действительны в год поступления.

При проведении вступительных испытаний Университет обеспечивает спокойную и доброжелательную обстановку, предоставляет возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Результаты вступительного испытания по программам магистратуры оцениваются по двухсотбалльной (200) шкале.

1. Оценка формата письменной работы:

Формат представления: объем работы - не менее 3 страниц, орфографическая и синтаксическая грамотность.

Балл: 0-20

2. Формат содержания:

а) письменная работа разделена на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой;

Балл: 0-20

б) сделаны промежуточные и конечные выводы.

Балл: 0-20

3. Оценка содержания работы:

1. Наличие сформулированного исследуемого (рассматриваемого) теоретического положения (тезиса):

а) определено место исследуемого (рассматриваемого) тезиса;

Балл: 0-20

б) обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого (рассматриваемого) тезиса;

Балл: 0-20

2. Приведены описания и сравнения примеров использования исследуемого тезиса в мировой и российской практике образовательного предпринимательства:

а) применен аппарат сравнительных характеристик;

Балл: 0-20

б) оценена эффективность практического применения;

Балл: 0-20

3. Индивидуальная точка зрения, оценка и комментарии:

а) структурированность;

Балл: 0-20

б) приоритетность;

Балл: 0-20

в) обоснованность.

Балл: 0-20

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

В процессе вступительных испытаний абитуриент должен продемонстрировать владение следующими квалификационными компетенциями:

Общекультурные компетенции (ОК):

- совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень;

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;

- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

- готовность работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке.

Профессиональные компетенции (ПК):

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках;

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

- готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.

Письменная работа должна содержать оригинальный взгляд автора на предмет исследования и может не совпадать с «нормативной» (общепринятой) точкой зрения на него. Основные положения работы желательно сопровождать аналитическим и фактическим материалом, подтверждающим выводы и рекомендации автора. Оригинальность постановки и раскрытия темы повышают ценность работы.

Иллюстративный материал должен иметь конкретный характер. В случае разделения материала на разделы (параграфы) они должны быть пронумерованы.

По окончании основного материала приводятся выводы и рекомендации автора.

Постарайтесь правильно распорядиться отведенным Вам временем. Не пишите сразу набело, используйте черновик. Сначала набросайте общий план письменной работы, затем детализируйте его и после этого приступайте к изложению самого материала. Контролируйте время.

Работы абитуриентов шифруются и не должны иметь никаких посторонних надписей.

В тематику письменных работ включены следующие разделы:

- Образовательный маркетинг;
- Проектирование образовательных программ;
- Организация учебного процесса;
- Экономика образования.

ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ *

Примерная тематика письменных работ:

1. Маркетинговый анализ в образовании
2. Маркетинг образовательных услуг
3. Сущность маркетинговых коммуникаций в образовании
4. Формирование имиджа и стиля образовательной организации
5. Брэнд образовательной организации: сущность и значение
6. PR и GR в образовании: предмет, субъекты, технологии
7. Признаки проектной деятельности
8. Жизненный цикл проекта
9. Технологии инициирования проектов
10. Планирование целей проекта образовательной программы
11. Принципы декомпозиции работ проекта
12. Компетенции проектного управляющего
13. Предпринимательские проекты в сфере образования РФ
14. Зарубежные предпринимательские проекты в сфере образования
15. Разработка образовательной программы: стейкхолдеры, структура
16. Концепция перевернутого класса (урока)
17. Основы использования ИКТ в учебном процессе
18. Особенности обучения взрослых
19. Образовательные результаты и критерии их оценки
20. Современные требования к организации образовательной среды
21. Системы образования в различных странах мира
22. История становления развития образования в России
23. Образование как отрасль сферы услуг
24. Система образования в законодательстве РФ
25. Государственная политика РФ в образовательной сфере

** - вопросы являются примерными и могут отличаться от вопросов, указанных в экзаменационных заданиях*

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (комментарии и обсуждение - <http://273-фз.рф>).
2. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования - <http://минобрнауки.рф/документы/543>
3. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - <http://fgosvo.ru>
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 2620-р об утверждении Плана мероприятий («Дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» - <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70191846>.
5. Программа «Развитие образования города Москвы на 2012-2018 гг. «Столичное образование» - <http://dogm.mos.ru/gosprogramma>.
6. Барбер М, Муршед М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира. // Вопросы образования. №3, 2008.
7. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: учеб. для студ. вузов, обуч. по экон. спец. и по направлению 521600 Экономика. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Экономистъ, 2008.
8. Гидденс Э. Социология. - М.: Едиториал УРСС, 2005.
9. Дафт Р. Менеджмент. 10-е изд. – СПб.: Питер, 2015.
10. Дафт Р. Теория организаций. - М.: Юнити-Дана, 2006.
11. Котлер Ф. Стратегический менеджмент по Котлеру: Лучшие приемы и методы. - М.: Альпина Паблишер, 2016.
12. Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс. 15-е издание. Издательство Вита-Пресс. Москва. 2012.
13. Лютенс Ф. Организационное поведение: Пер. с англ.: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2000.

14. Мазур И.И., Шапиро В.Д., Ольдерогге Н.Г. Управление проектами: Учебное пособие / Под общ. ред. И.И. Мазура. — 2-е изд. — М.: Омега-Л, 2009. — с. 664.
15. Макконнелл К.Р., Брю С.Л. Экономикс: принципы, проблемы и политика. Пер. с 14-го англ. изд. - М.: ИНФРА-М, 2003.
16. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. - М.: Вильямс, 2012.
17. Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования - <http://edu.crowdexpert.ru/files/Информационно-справочные материалы/49-8626.pdf>.
18. Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки РФ - <http://fgosreestr.ru>.
19. Реестр профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ - <http://profstandart.rosmintrud.ru>.
20. Результаты обсуждения примерных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования - <http://edu.crowdexpert.ru/results-ooo>.
21. Стратегия-2020: Новая модель роста – новая социальная политика. Итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 года. <http://2020strategy.ru/data/2012/03/14/1214585998/1itog.pdf>.
22. Управление проектами: основы профессиональных знаний, национальные требования к компетентности специалистов (NCB – SOVNET National Competence Baseline Version 3.0). - М.: ЗАО «Проектная ПРАКТИКА», 2010. - 256 с.
23. Фуллан М. Новое понимание реформ в образовании. М. Просвещение, 2006.
24. Электронный мониторинг развития образования в Российской Федерации - <http://www.kpmo.ru/nns/graph-view>.

25. A guide to the Project Management Body of Knowledge (Pmbok Guide):
official russian translation (russian edition). - PA, USA: PMI, 2010. - 176 c.