

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В
МАГИСТРАТУРУ

Направление подготовки

44.04.01

Педагогическое образование

Программа подготовки

«Управление персоналом в образовании»

Разработчики программы вступительного испытания:

1. Ю.В. Гуськов, доктор политических наук, профессор, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления и правоведения.

2. А.С. Мошкин, кандидат технических наук, профессор, профессор кафедры государственного и муниципального управления и правоведения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Экзамен проводится в **устной** форме.

Экзаменационный билет содержит 2 вопроса.

Продолжительность экзамена составляет **1 час (60 минут)** – до 40 минут на подготовку и до 20 минут на ответ.

Во время ответа на усмотрение комиссии могут быть заданы дополнительные и уточняющие вопросы.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте и на информационном стенде **не позднее второго рабочего дня** после проведения вступительного испытания.

Вступительные испытания проводятся на русском языке.

Поступающий допускается к сдаче вступительного испытания на основании поданного заявления, экзаменационных ведомостей, экзаменационного листа при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность.

При опоздании к началу вступительного испытания поступающий может быть допущен к испытанию, причем время на выполнение задания ему не увеличивается, о чем его предупреждает экзаменатор.

Лица, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в параллельных группах на следующем этапе сдачи этих испытаний или в резервный день.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи (мобильные телефоны, планшеты и т.п.).

При несоблюдении поступающим порядка проведения вступительных испытаний, экзаменационные комиссии, проводящие вступительное испытание, вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с

составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего со вступительного испытания Университет возвращает поступающему принятые документы и не допускает до участия в конкурсе.

В случае отсутствия поступающих на вступительных испытаниях, проводимых устной форме, в течение 45 минут, экзаменационная комиссия вправе признать экзамен не состоявшимся.

Поступающий однократно сдает каждое вступительное испытание. Передача вступительного испытания не допускается. Допускается перезачет результатов вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, при подаче заявления на иные формы обучения и (или) программы в случае совпадения перечня вступительных испытаний. Результаты вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, действительны в год поступления.

При проведении вступительных испытаний Университет обеспечивает спокойную и доброжелательную обстановку, предоставляет возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Итоговая оценка за вступительный экзамен определяется на основании суммирования баллов, набранных абитуриентом по каждому из двух вопросов. Максимальная итоговая оценка вступительного испытания составляет 200 баллов. Максимальная оценка по одному вопросу составляет 100 баллов.

Оценка ответа осуществляется по следующим направлениям: содержательная полнота ответа, доказательность и аргументированность ответа, понимание и осознанность излагаемого материала, самостоятельность суждений, речевое оформление ответа.

Оценивание экзамена проводится в соответствии с таблицей 1:

Таблица 1.
Оценка уровня профессиональных знаний (за 1 вопрос)

№	Содержательная структура критерия для оценки ответа	Кол-во баллов (мин.)	Кол-во баллов (макс.)
1	В ответе отражены все значимые концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Абитуриентом самостоятельно формулируется и объективно обосновывается точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Представляется четкое видение перспективы работы по выбранному научному направлению.	86	100
2	В ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Абитуриентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Имеется определенное видение перспективы работы по выбранному научному направлению.	71	85
3	Абитуриентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Материал излагается достаточно уверенно, но отдельные категории и понятия требуют уточнения. Дополнительные вопросы позволяют в достаточной мере выяснить	56	70

	понимание излагаемого материала. Имеется достаточно обобщенное видение перспективы работы по выбранному научному направлению.		
4	Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Абитуриентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, но материал по большей части носит декларативный характер. Система понятий и терминов не в полной мере отражает научность подхода. Заявленное направление исследований носит лишь описательный характер, без четкого представления цели и предполагаемых задач.	41	55
5	В ответе описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, абитуриентом формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Имеется достаточно обобщенное видение перспективы работы по выбранному научному направлению. Материал излагается достаточно обобщенно, в основном профессиональным языком с отдельными неточностями и использованием соответствующей системы понятий и терминов. Нет четкого и полного понимания перспективы научных исследований.	25	40
6	Ответ не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Абитуриент не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области. Имеется приблизительное видение перспективы работы по выбранному научному направлению. Нет четкой цели и понимания задач будущих научных исследований. Ответ отражает систему «житейских» представлений абитуриента на заявленную проблему, абитуриент не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям. Отсутствует понимание перспективы работы по выбранному научному направлению. Нет представления о цели и задачах исследований.	0	24
Итого		0	100

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Содержание вступительного испытания включает два блока:

Блок 1. Педагогические дисциплины

Блок 2. Управленческие дисциплины

Блок 1. Педагогические дисциплины:

Дисциплина «Педагогика»

Образование как социальный феномен, педагогическая деятельность: сущность и особенности, современное состояние и проблемы российской педагогики, педагогический процесс, развитие, социализация и воспитание личности, педагогическая этика как базовый элемент профессиональной культуры педагога, методологическая и исследовательская культура учителя, педагогическое исследование, воспитание в педагогическом процессе, базовая культура личности как цель и результат воспитания, детский коллектив как объект и субъект воспитания, инновации и реформы в современном отечественном образовании, основы педагогического менеджмента.

Дисциплина «Общая психология»

Современная психология: ее задачи и место в системе наук, соотношение сознательного и бессознательного уровня, методология исследования и система методов психологии, восприятие и его основные свойства, внимание и его функции в познавательной и предметно-практической деятельности человека, виды внимания и их сравнительная характеристика, психология деятельности, мотивации, эмоций и воли, психология личности и межличностные отношения, проблема личности в психологии, психическая регуляция поведения и деятельности, психологические особенности личности: темперамент, характер, способности, психология больших и малых социальных групп, межгрупповые отношения и взаимодействия.

Блок 2. Управленческие дисциплины:

Дисциплина «Теория управления»

Теоретико-методологические основы управления, организационные структуры управления, планирование и организация как функции управления, руководство и контроль как функции управления, мотивирование как функция управления, теория

и практика принятия управленческих решений, коммуникации в управлении, основы управления операционной деятельностью, основы управления маркетингом, основы управления персоналом, основы управления финансами, лидерство в системе управления, личность, имидж и стиль управленческого работника, организационное поведение управленческого работника, эффективность, социальная ответственность и этика управленческой деятельности, современные модели управления.\

Дисциплина «Организационное поведение»

Поведение как объект научного анализа; личность как субъект поведения; биопсихическая обусловленность поведения; социальная обусловленность поведения; группа как субъект поведения; организационные детерминанты поведения; организация как система социальных связей; взаимосвязь поведения и процесса управления персоналом организации; подразделения организации как субъект поведения; поведение и конфликты в организации; организация и внешнюю среду.

Дисциплина «Трудовое право»

Принципы трудового права, правоотношения в сфере трудового права, субъекты трудового права, правовое регулирование занятости и трудоустройства, трудовой договор, рабочее время, время отдыха, заработная плата и нормирование труда, гарантийные и компенсационные выплаты, дисциплина труда, материальная ответственность сторон трудового договора, правовое регулирование охраны труда, надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде и охране труда, защита прав и интересов работников, разрешение трудовых споров, международно-правовое регулирование труда.

Дисциплина «Управление персоналом образовательной организации»

Персонал образовательной организации как объект управления, содержание и задачи кадровой политики образовательной организации, стратегическое планирование человеческих ресурсов образовательной организации, управление развитием персонала образовательной организации, планирование и управление деловой карьерой сотрудников образовательной организации, работа с резервом руководителей образовательной организации, оценка результатов деятельности

персонала образовательной организации, управление трудовой мотивацией персонала образовательной организации, принципы и методы построения системы управления персоналом образовательной организации, функции и структура кадровых служб образовательной организации.

ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ *

1. Педагогика в системе наук о человеке: объект, предмет и методы изучения.
2. Сущность, содержание и структура образования.
3. Взаимосвязь педагогической науки и образовательной практики.
4. Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии.
5. Основные понятия педагогики.
6. Методология и методики педагогических исследований.
7. Организация педагогического исследования.
8. Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса.
9. Закономерности, принципы и функции обучения.
10. Методы обучения: сущность и классификация.
11. Теория воспитания в системе педагогической науки.
12. Закономерности, принципы и методы воспитания.
13. Образовательная система как объект управления.
14. Школа как образовательная система и объект управления.
15. Сущность и принципы управления образовательными системами.
16. Органы управления образованием в Российской Федерации.
17. Руководитель образовательного учреждения в системе управления образованием.
18. Управленческая культура руководителя образовательной системы.
19. Стилль педагогической деятельности руководителя образовательной системы.
20. Проблема разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе.
21. Правовые основы регулирования жизнедеятельности образовательного учреждения.
22. Основные направления реформ отечественного образования на современном этапе развития.

23. Организационное поведение: сущность и содержание.
24. Связь психологии с другими науками: психология и педагогика.
25. Психологические защиты личности.
26. Понятие об интеллекте.
27. Формирование личности.
28. Понятие о группе и коллективе.
29. Структура современной психологии.
30. Виды трудовых договоров. Основания для заключения срочного трудового договора.
31. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением.
32. Дисциплинарные взыскания: процедура применения, порядок снятия и обжалования.
33. Понятие и содержание трудового договора.
34. Роль задачи трудового права, тенденции его развития.
35. Принципы заключения коллективных договоров и соглашений.
36. Место организационного поведения в системе наук об управлении.
37. Методологические особенности исследования организационного поведения.
38. Организационная культура как основа организационного поведения.
39. Персональное развитие человека в организации.
40. Социальная роль лидера в современной организации.
41. Особенности организационного поведения в рамках гештальт-психологии.
42. Типология карьерного роста.
43. Задачи, функции и права службы управления персоналом образовательной организации.
44. Обучение как элемент развития персонала образовательной организации.
45. Методы оценки деятельности педагогов.
46. Кадровая политика образовательной организации.

47. Понятие широкого и узкого отбора персонала образовательной организации.
48. Стратегия управления персоналом. Взаимосвязь стратегии управления персоналом и жизненного цикла организации.
49. Планирование потребности в научно-педагогических кадрах.
50. Профессиональные испытания при приеме на работу в образовательную организацию.
51. Назначение и роль служб управления персоналом в устойчивом развитии образовательной организации.
52. Теория управления как наука и учебная дисциплина.
53. Сущность, содержание и соотношение понятий «управление» и «менеджмент».
54. Сущность и структура управления, основные концепции исследования данного научного феномена.
55. Эволюция управленческой мысли в истории человеческой цивилизации.
56. Классическая школа управления.
57. Научный управленческий подход или научная организация труда.
58. Административный управленческий подход.
59. Общая характеристика функций управления.
60. Планирование как функция управления.

** - вопросы являются примерными и могут отличаться от вопросов, указанных в экзаменационных заданиях*

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Блок 1. Педагогические дисциплины:

Дисциплина «Педагогика»

1. Князев Е.А. История педагогики образования. М., 2016.
2. Джуринский А.Н. История педагогики и образования. 3-е издание М., 2016.
3. Педагогика / Коллектив авторов под ред. Пидкасистого П.И. 4-е изд. М., 2016.
4. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ в редакции на 01.09.2015 М., 2016.
5. Современные образовательные технологии / Коллектив авторов под ред. Бордовской Н.В. М., 2013.
6. Тихомирова Н.В. Управление качеством образовательной деятельности М., 2012.
7. Корнетов Г.Б. Теория естественного воспитания Жан-Жака Руссо // Школьные технологии. 2008. №2. С.21-24.
8. Коровин В.М., Свиридов В.А. А.Г. Ободовский – автор первого отечественного учебника педагогики // Педагогика. 2007. № 3. С.89-94
9. Краткая хрестоматия по истории зарубежной и отечественной педагогической мысли: Учебное пособие для вузов / Под общ.ред. И.П. Андриади. М., 2007.
10. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности: учебное пособие, СПб., 2004.

Дисциплина «Общая психология»

1. Обухов Л.Ф. Возрастная психология, учебник, М., 2013.
2. Сластенина В.А., Каширина В.П. Психология и педагогика: Учебник. М., 2013.
3. Дружинина В.Н. Психология: Учебник. СПб., 2009.
4. Маклаков А.Г. Общая психология, учебник для вузов, СПб., 2008.
5. Сосновский Б.А. Психология. М., 2008.

6. Янчук В.А. Введение в современную социальную психологию: Учебное пособие для вузов. Мн., 2005.

7. Горянина В.А. Психология общения. М., 2004.

Блок 2. Управленческие дисциплины:

Дисциплина «Теория управления»

1. Теория управления. 2-е издание. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Гапоненко А.Л., Савельева М.В. М.: Юрайт, 2018. 337 с.

2. Основы теории управления. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Медведева Т.А. М.: Юрайт, 2018. 192 с.

3. Основы теории управления. Учебное пособие для вузов. Шарапова Т.В. М.: Юрайт, 2018. 211 с.

4. Теория менеджмента. 2-е издание. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Афанасьев В.Я. М.: Юрайт, 2019. 666 с.

5. Теория и история менеджмента. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Титов В.Н., Суханова Г.Н. М.: Юрайт, 2018. 488 с.

Дисциплина «Организационное поведение»

1. Организационное поведение: Учебник для бакалавров / Семенов А.К., Набоков В.И. М.: Дашков и К, 2018. 272 с.

2. Организационное поведение / Згонник Л.В. М.: Дашков и К, 2017. 232 с.

3. Организационное поведение: Учебное пособие / Элияшева М.И., Вырупаева Т.В., Улина С.Л. Краснояр.: СФУ, 2015. 260 с.

4. Организационное поведение (Теория менеджмента: Организационное поведение). Практикум: Учебное пособие/Т.П.Хохлова М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. 256 с.

5. Организационное поведение (практикум: деловые игры, тесты...): Учеб. пос. / С.Д.Резник и др.; Под ред. С.Д.Резника 2-е изд., перераб. и доп. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 320 с.

Дисциплина «Трудовое право»

1. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 29.07.2017) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

2. Бабурин С.Н. и др. Комментарий к Трудовому кодексу РФ: постатейный, научно-практический. М.: Книжный мир, 2017.

3. Бикеев А.А. и др. Трудоправовая деятельность в организации: учебное пособие. М.: Статут, 2015.

4. Жариков В.М. Практическое руководство инженера по охране труда. М.: Инфра-Инженерия, 2016.

5. Настольная книга руководителя организации: правовые основы. М.: Юстицинформ, 2016.

6. Разрешение трудовых споров: практикум. Ставрополь, СКФУ, 2017.

7. Трудовое прав России: учебник для бакалавров / Отв. ред. Ю. П. Орловский. М.: 2014.

Дисциплина «Управление персоналом образовательной организации»

1. Карпов А.В., Ключева Н.В. Технологии управления развитием персонала: Учебник. М., 2016.

2. Маслова, В. М. Управление персоналом: учебник и практикум. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2016.

3. Управление персоналом: учебник и практикум / Под ред. А. А. Литвинюка. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2015.

4. Управление человеческими ресурсами / Дейнека А.В., Беспалько В.А. М.: Дашков и К, 2017. 392 с.

5. Управление человеческими ресурсами: учебник / Л.В. Карташова. М.: ИНФРА-М, 2017. 235 с. (Учебники для программы МВА).

6. Управление человеческими ресурсами: учеб. пособие / В.И. Еремин, Ю.Н. Шумаков, С.В. Жариков; под ред. В.И. Еремина. М.: ИНФРА-М, 2018. 272 с. (Высшее образование: Бакалавриат). www.dx.doi.org/10.12737/15951.

7. Управление человеческими ресурсами: теория и практика: учеб. пособие

/ А.С. Лифшиц. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. 266 с. (Высшее образование: Бакалавриат). DOI: <https://doi.org/10.12737/1711-1>

8. Управление человеческими ресурсами: теория, практика, эффективность: монография / под ред. проф. В.С. Гродского и проф. Н.В. Солововой. М.: РИОР: ИНФРА-М. 2018. 278с. (Научная мысль). <https://doi.org/10.12737/1754-8>