

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В
МАГИСТРАТУРУ

Направление подготовки

44.04.01

Педагогическое образование

Программа подготовки

«Международный бакалавриат: теория и технологии»

Разработчики программы вступительного испытания:

1. О.Ю. Заславская, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры информатизации образования
2. Н.А. Усова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и прикладной математики

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Вступительное испытание проводится в **устной** форме.

Экзаменационный билет содержит **2 вопроса**.

Продолжительность экзамена составляет **1 час (60 минут)** – до 40 минут на подготовку и до 20 минут на ответ.

Во время ответа на усмотрение комиссии могут быть заданы дополнительные и уточняющие вопросы.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте и на информационном стенде не позднее второго рабочего дня после проведения вступительного испытания.

Вступительные испытания проводятся на русском языке.

Поступающий допускается к сдаче вступительного испытания на основании поданного заявления, экзаменационных ведомостей, экзаменационного листа при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность.

При опоздании к началу вступительного испытания поступающий может быть допущен к испытанию, причем время на выполнение задания ему не увеличивается, о чем его предупреждает экзаменатор.

Лица, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в параллельных группах на следующем этапе сдачи этих испытаний или в резервный день.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи (мобильные телефоны, планшеты и т.п.).

При несоблюдении поступающим порядка проведения вступительных испытаний, экзаменационные комиссии, проводящие вступительное испытание, вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с

составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего со вступительного испытания Университет возвращает поступающему принятые документы и не допускает до участия в конкурсе.

В случае отсутствия поступающих на вступительных испытаниях, проводимых устной форме, в течение 45 минут, экзаменационная комиссия вправе признать экзамен не состоявшимся.

Поступающий однократно сдает каждое вступительное испытание. Передача вступительного испытания не допускается. Допускается пересчет результатов вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, при подаче заявления на иные формы обучения и (или) программы в случае совпадения перечня вступительных испытаний. Результаты вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, действительны в год поступления.

При проведении вступительных испытаний Университет обеспечивает спокойную и доброжелательную обстановку, предоставляет возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимально возможная оценка за экзамен – 200 баллов.

Итоговый балл суммируется из баллов, полученных за ответ по первому и второму вопросу. Максимальный балл по каждому вопросу – 100 баллов.

Каждый вопрос экзаменационного билета оценивается по следующим критериям:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов	Общая оценка
1.	Полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета	представлен	50	0-50
		частично представлен	30	
		не представлен	0	
2.	Аргументированность ответа обучающегося	представлен	5	0-5
		частично представлен	2	
		не представлен	0	
3.	Способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы	представлен	5	0-5
		частично представлен	2	
		не представлен	0	
4.	Готовность обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета	представлен	20	0-20
		частично представлен	10	
		не представлен	0	
5.	Общий уровень культуры общения	представлен	5	0-5
		частично представлен	3	
		не представлен	0	
6.	Навыки и опыт применения знаний в практике (при решении заданий, кейсов и т.д.)	обладают	10	0-10
		обладают частично	5	
		не обладают	0	
7.	Умение подкреплять ответ примерами из практики	умеет	5	0-5
		умеет фрагментарно	3	
		не умеет	0	
Итого:				0-100

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Раздел 1. Общие основы педагогики

Педагогика в системе наук о человеке. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, функции педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и образовательной практики.

Методология и методы педагогических исследований. Понятие «методология педагогической науки». Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Фундаментальные и прикладные исследования.

Раздел 2. Теория обучения

Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса. Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Двусторонний и личностный характер обучения. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций.

Теоретические основы разработки содержания образования. Сущность и структура содержания образования; его основные характеристики. Государственный образовательный стандарт и его роль в определении содержания образования. Проблемы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства обучения и их классификация. Репродуктивные и проблемные методы обучения.

Формы организации обучения и их развитие в современной дидактике. Урок и другие формы обучения в современной школе. Вопросы организации обучения в Законе РФ «Об образовании».

Проверка и оценка результатов учебной деятельности учащихся: ее функции, виды и формы проведения. Характеристика и анализ традиционных и современных средств оценивания результатов обучения.

Проблема выбора методов и форм обучения. Педагогические технологии в обучении. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении и особенности их использования в работе с детьми разного возраста.

Раздел 3. Теория и методика воспитания

Сущность воспитания как педагогического процесса. Понятие воспитания в широком и узком смысле слова. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.

Воспитательный процесс и его характеристика. Содержание воспитательной работы в школе. Основные направления воспитательной работы с детьми. Проблема воспитания детей, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических чувств на основе индивидуального подхода. Самовоспитание и самосовершенствование учащихся. Особенности педагогического руководства самовоспитанием школьников в разные периоды их возрастного развития.

Проблема методов, средств и форм организации воспитания. Сущность и классификация методов воспитания. Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания. Методика воспитания убеждений. Методика воспитания поведения. Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности. Воспитывающая среда и ее развитие. Понятие о воспитательном коллективе и его структуре.

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Сущность межличностного взаимодействия. Виды отношений педагога с учащимися. Взаимодействие и совместная деятельность, основные пути их развития. Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Совместная работа учителя и родителей в осуществлении учебно-воспитательной работы с детьми.

Педагогика межнационального общения. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнациональных отношений.

Внеклассная воспитательная работа. Цели и задачи внеклассной воспитательной работы. Особенности внеклассной воспитательной работы на современном этапе развития школы.

Планирование воспитательной работы. Особенности содержания и организации воспитательной работы в современных условиях. Виды и формы

планирования воспитательной работы. Взаимодействие учителя, детей и родителей в планировании воспитательной работы.

Раздел 4. Нормативно-правовое обеспечение образования

Закон РФ «Об образовании» как документ, регулирующий вопросы образования. Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности и его особенности.

Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. Международная конвенция о правах ребенка.

Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

Раздел 5. Управление образовательными системами

Сущность управления системой образования. Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления.

Школа как педагогическая система и объект управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Содержание, формы и методы работы школы с семьей. Органы управления образованием. Основные компетенции федеральных и региональных органов управления. Службы управления.

Повышение квалификации и аттестация работников школы. Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры. Основные формы ее организации. Педагогическое самообразование учителя. Цели и особенности организации аттестации педагогических работников школ.

Раздел 6. Теория познания

Предмет теории познания. Соотношение гносеологии и онтологии. Познание как субъектно-объектное отношение. Этапы и уровни познания. Виды познания. Познание и творчество. Практика и познание. Роль практики в познании. Практика и опыт. Сознание. Мышление и язык.

Проблема концептуализации мышления. Вербальное и невербальное мышление. Рефлексия. Рассудок, разум, интеллект, ум. Взаимосвязь сознания и мышления. Проблема искусственного интеллекта и моделирование мышления. Взаимосвязь языка и мышления.

Язык и речь. Язык и письмо. Диалог и монолог. Текст, контекст и интертекстуальность. Автор и читатель. Наррация и интерпретация. Объяснение и понимание. Тенденции и перспективы развития гносеологии.

Раздел 7. Психология.

Предмет психологии, ее задачи и методы, история. Общее представление об объекте и предмете психологической науки. Основные отрасли психологии. Роль психологии как интегратора знаний о человеке.

Классификация психических явлений: процессы, свойства и состояния. Человек как субъект познания, общения, деятельности. Возрастные закономерности развития. Периодизация возрастного развития. Проблема типологии индивидуальных различий. Мотивационная сфера личности. Мотивы и потребности в деятельностном подходе. Соотношения понятий направленности личности и общей установки личности. Ценностные ориентации и установки. Уровень притязаний. Мотивация достижений. Самооценка личности. Психология социальных отношений. Характеристика малых и больших групп. Стили педагогического общения. Понятие «конфликт» и выбор стратегии поведения для разрешения конфликтной ситуации.

ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ *

Приведенные ниже примерные комплексные проблемы могут быть изменены (детализированы, укрупнены, расширены и т.д.) и определяют основные темы, включенные в экзамен.

1. Педагогика в системе наук о человеке. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, функции педагогики.

2. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и образовательной практики.

3. Методы педагогических исследований. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Фундаментальные и прикладные исследования.

4. Сущность и функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

5. Двусторонний и личностный характер обучения. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций.

6. Сущность и структура содержания образования; его основные характеристики. Государственный образовательный стандарт и его роль в определении содержания образования.

7. Методы, приемы, средства обучения и их классификация. Репродуктивные и проблемные методы обучения.

8. Формы организации обучения и их развитие в современной школе. Вопросы организации обучения в Законе РФ «Об образовании».

9. Проверка и оценка результатов учебной деятельности учащихся: ее функции, виды и формы проведения.

10. Характеристика и анализ традиционных и современных средств оценивания результатов обучения.

11. Проблема выбора методов и форм обучения. Педагогические технологии в обучении.

12. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении и особенности их использования в работе с детьми разного возраста.

** - вопросы являются примерными и могут отличаться от вопросов, указанных в экзаменационных билетах*

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике/ Ш.А. Амонашвили. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496с.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения/ В.В.Давыдов. - М.: ИНТОР, 2001. – 544с.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.И. Загвязинский. - М.: Academia, 2006. – 314с.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
5. Ильина Т.А. Педагогика: Курс лекций. Учебное пособие для студентов педагогических институтов. – М.: Просвещение, 2004.
6. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: КноРус. 2015. – 740 с
7. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата /. Д. И. Латышина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 314 с
8. Личностно-ориентированное обучение: Хрестоматия: Для студентов гуманитарных факультетов высших учебных заведений / Составители Иванова Е.О., Осмоловская И.М. – М.: СГУ, 2005.
9. Маркова А.Н. Психология труда учителя: Книга для учителя / А.Н.Маркова – М.: Просвещение, 1993. – 312 с.
10. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под редакцией П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2014.
11. Педагогическая технология (педагогическое воздействие в процессе воспитания школьника). / Отв. редактор Аносов В.В. – М., 1992.
12. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт. Т.1.А – М. /Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2011.
13. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт. Т.2. М - Я. /Гл. ред. В.В.

Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2011.

14. Рузавин Г. И. Методология научного познания: Учеб. пособие.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.

15. Пузыня К. Ф., Цветков А. Н. Технология научных исследований: Учеб. пособие.-СПб.: СПбГИЭУ, 2002.

16. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: учеб. пособие.-СПб.: Питер, 2003.- 606 с. Гриф УМО

17. Григорович Л. А., Марцинковская Т. Д. Педагогика и психология: Учеб. пос-М: Гардарики, 2009.

18. Алексеев П. В. Философия: Учеб./ Алексеев П. В., Панин А. В. - 4-е изд., испр. и доп.- М.: Проспект, 2007.

19. Волчек Е. З. Философия: Учеб.- Мн: Экоперспектива, 2005. 23. Губин В. Д. Философия: Учеб.- М: Проспект, 2008.

20. Ильин В. В., Камин А. С. Философия: экзаменационные ответы для студентов вузов.- Спб: Питер, 2009.

21. Липский Б. И., Марков Б. В. Философия: учеб. для бакалавров. - М.: Юрайт, 2012.

22. Нижников С. А. Философия: Учеб.- М: Проспект, 2009.

23. Радугин А., Радугина О. Философия науки: учеб. пособие.-М.: Библионика, 2006.

24. Толпыкин В. Е. Основы философии: Учеб. Пособие.- 2-е изд.- М: ЭКСМО, 2010.

25. Абульханова К.А. Психология и сознание личности. - М., МПСИ, 1999.

26. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. - М., 1996.

27. Асмолов А.Г. Психология личности. - М., 2010.

28. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение. - М., Воронеж, 1996.

29. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. - М., 1982.

30. Венгер Л.А. Педагогика способностей. - М., 1973.

31. Выготский Л.С. Мышление и речь. -М.,1996.

32. Выготский Л.С. Лекции по психологии. - М., 1997.
33. Гальперин П.Я. Введение в психологию. - М., 1976.
34. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985.
35. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996.
36. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – М, 1997.
37. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. М., 1994.
38. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – Спб, 2000.
39. Крайг Ф. Психология развития. СПб., 1998.
40. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М., Просвещение, 1969.
41. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 1972.
42. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М., Смысл, 2000.
43. Лурия А.Р. Внимание и память. – М., 1975.
44. Маслоу А. Мотивация и личность. – М., 1999.
45. Психодиагностика: Теория и практика. – М.:Прогресс, 1986.
46. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. М., 1998.
47. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. – М., 1969.
48. Пономарев Я.А. Психология творчества. - М., МПСИ , 1999.
49. Психологический словарь / Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г.Мещерякова – М.: Педагогика- Пресс, 2008.
50. Романова Е.С., Гребенников Л.Р. Механизмы психологической защиты. - М., 1996.
51. Романова Е.С. Психодиагностика. СПб.: Питер, 2005.
52. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - М., 1989, Спб: Питер - Ком, 1998.
53. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. - М., 1996.

54. Эльконин Б.Д. Психология развития. – М., 2000, с.: 89-140.