

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В
МАГИСТРАТУРУ

Направление подготовки

44.04.03

Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки

«Система логопедической помощи в учреждениях образования и здравоохранения»

Разработчики программы вступительного испытания:

О.Г. Приходько , директор института специального образования и комплексной реабилитации, заведующий кафедрой логопедии, доктор педагогических наук, профессор

Ж.И. Журавлева, зам. директора по профориентационной и воспитательной работе, доцент кафедры логопедии, кандидат психологических наук

В.В. Мануйлова, зам. директора по научно-исследовательской работе, кандидат педагогических наук

И.М. Яковлева, заведующий кафедрой олигофренопедагогики и клинических основ специальной педагогики, доктор педагогических наук, профессор

Н.М. Назарова , заведующий кафедрой психолого-педагогических основ специального образования, доктор педагогических наук, профессор

И.Ю. Левченко, заведующий лабораторией инклюзивного образования, профессор кафедры логопедии, доктор психологических наук, профессор

Т.Г. Богданова, профессор кафедры психолого-педагогических основ специального образования, доктор психологических наук, профессор

А.С. Павлова, научный сотрудник лаборатории инклюзивного образования, старший преподаватель кафедры логопедии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Вступительное испытание проводится в **устной** форме.

Продолжительность экзамена составляет **1 час (60 минут)**.

На подготовку отводится 45 минут, собственно устный ответ составляет 15 минут.

Экзаменационный билет содержит 2 вопроса.

Вопросы для экзамена предусматривают выявление компетенции абитуриента в области теории и практики современной педагогики, психологии, специальной педагогики и психологии, что позволяет оценить его психолого-педагогическую культуру и эрудированность. Формулировка вопросов ориентирует поступающего в магистратуру на проблемное изложение и разноплановый анализ материала с позиции междисциплинарного подхода.

В процессе ответа на экзаменационные вопросы и после завершения вступительного испытания члены комиссии могут задавать уточняющие и дополнительные вопросы.

Вопрос 1 представляет собой задание из I блока (общей части) программы вступительного испытания.

Вопрос 2 представляет собой задание из II блока (вариативной части) программы вступительного испытания, в соответствии с выбранной программой магистратуры.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте и на информационном стенде **не позднее второго рабочего дня после проведения вступительного испытания.**

Вступительные испытания проводятся **на русском языке.**

Поступающий допускается к сдаче вступительного испытания на основании поданного заявления, экзаменационных ведомостей, экзаменационного листа при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность.

При опоздании к началу вступительного испытания поступающий может быть допущен к испытанию, причем время на выполнение задания ему не увеличивается, о чем его предупреждает экзаменатор.

Лица, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в параллельных группах на следующем этапе сдачи этих испытаний или в резервный день.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи (мобильные телефоны, планшеты и т.п.).

При несоблюдении поступающим порядка проведения вступительных испытаний, экзаменационные комиссии, проводящие вступительное испытание, вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего со вступительного испытания Университет возвращает поступающему принятые документы и не допускает до участия в конкурсе.

В случае отсутствия поступающих на вступительных испытаниях, проводимых устной форме, в течение 45 минут, экзаменационная комиссия вправе признать экзамен не состоявшимся.

Поступающий однократно сдает каждое вступительное испытание. Передача вступительного испытания не допускается. Допускается пересчет результатов вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, при подаче заявления на иные формы обучения и (или) программы в случае совпадения перечня вступительных испытаний. Результаты вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, действительны в год поступления.

При проведении вступительных испытаний Университет обеспечивает спокойную и доброжелательную обстановку, предоставляет возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

При выставлении итоговой оценки в результате экзамена комиссия руководствуется общим набранным баллом по сумме двух вопросов (максимальный балл – 200)

Каждый вопрос оценивается по 100 баллов максимально.

100 – 90 баллов:

1. Дан полный, развернутый ответ на поставленный в билете вопрос. Представлена вся полнота знаний об объекте, свободное оперирование понятиями, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Знание материала далеко за рамками обязательного курса.

2. Ответ отличает четкая логика

3. Обоснована и аргументирована собственная позиция

4. В своем ответе абитуриент приводит примеры из практики

5. Показано отличное знание научной литературы

89 – 80 баллов:

1. Дан полный, развернутый ответ на поставленный в билете вопрос. Представлена вся полнота знаний об объекте, свободное оперирование понятиями, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Однако, при ответе были допущены незначительные погрешности, не искажающие смысла излагаемого материала, исправленные абитуриентом самостоятельно в процессе ответа

2. Ответ отличает логичность изложения

3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам

4. Недостаточное подтверждение теории примерами из практики

5. Показано знание основной научной литературы

79 – 70 баллов:

1. Дан достаточно полный ответ на поставленный в билете вопрос. Представлены основными знания об объекте, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Могут быть

допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные абитуриентом с помощью преподавателя.

2. Присутствуют незначительные нарушения в логике

3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам

4. В ответе отсутствуют примеры из практики

5. Отмечаются незначительные пробелы в знаниях основной научной литературы

69-60 баллов:

1. Ответ дан в целом правильно, однако не полно. Могут быть допущены незначительные ошибки, исправленные преподавателем. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в оперировании базовыми понятиями.

2. Присутствуют нарушения в логике

3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам

4. В ответе отсутствуют примеры из практики

5. Отмечается слабое знание основной научной литературы

59-50 баллов:

1. Ответ дан не полный. Путаница в базовой терминологии.

2. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения

3. Слабая аргументация

4. В ответе отсутствуют примеры из практики

5. Значительные пробелы в знаниях основной научной литературы

49 баллов и ниже:

1. Дан не полный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

2. Нелогичность изложения

3. Слабая аргументация, отсутствует доказательность изложения

4. В ответе отсутствуют примеры из практики

5. Отмечается полное незнание основной научной литературы

Уточняющие и дополнительные вопросы могут задаваться на усмотрение членов экзаменационной комиссии. Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

БЛОК I. Общая часть (педагогика, психология, основы специальной педагогики и специальной психологии)

Категориально-понятийный аппарат современной педагогики

Образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогический процесс. Взаимосвязь педагогических категорий.

Теории целостного педагогического процесса

Понятие системы, ее основные признаки. Основные элементы педагогического процесса: цель, содержание, методы, формы, средства и результаты, их взаимосвязь. Целостность педагогического процесса как его сущностная характеристика. Этапы педагогического процесса: целеполагание, осуществление целей, анализ и оценка результатов. Социально-педагогические и внутри педагогические противоречия в педагогическом процессе. Педагогические цели: классификации, типы, виды. Понятие о педагогической задаче. Общность и специфика обучения и воспитания.

Теории обучения

Процесс обучения: состав и структура. Функции и логика процесса обучения. Управление процессом обучения. Модели процесса обучения. Понятие о дифференциации обучения. Концепции развивающего обучения (Л.В. Занков, В.В. Давыдов; Д.Б. Эльконин; Г.А. Цукерман; Н.Ф. Виноградова). Понятие о содержании образования. Критерии и принципы отбора содержания образования. Требования, предъявляемые к содержанию образования.

Теории воспитания

Сущность воспитания и его особенности. Типы, модели и стили воспитания. Современные концепции воспитания. Психологические механизмы, лежащие в основе воспитания. Методы воспитания, их классификация. Формы воспитательной работы, их характеристика. Теория воспитания в коллективе. Теория нравственного воспитания. Теория эстетического воспитания. Теория физического воспитания. Современные воспитательные системы.

Проблема развития психики ребенка в онтогенезе

Движущие силы психического развития ребенка. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Психическое развитие и деятельность. Общие и специфические закономерности развития психики ребенка. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Проблема периодизации психического развития в возрастной психологии. Критерии периодизаций психического развития. Вклад Л.С. Выготского в разработку проблемы периодизации: понятия «возраст», «социальная ситуация развития», «новообразование», «кризис» в психическом развитии. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (А.Н. Леонтьев). Проблема ведущей деятельности. Периодизация Д.Б. Эльконина и ее значение для практической реализации обучения и воспитания детей разного возраста.

Роль общения в психическом развитии ребенка. Понятие общения. Предмет, мотивы, функции общения. Пути влияния общения на психическое развитие ребенка. Понятие формы общения, ее параметры (М.И. Лисина). Характеристика форм общения от рождения до семи лет жизни ребенка.

Общие вопросы теории, истории и перспектив развития специальной педагогики

Специальная педагогика как область научного знания. Определение специальной педагогики. Основные понятия специальной педагогики: субъект, цель, задачи, объект, предмет. Предметные области специальной педагогики. Связь специальной педагогики с другими областями научного знания. Гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогики. История специального образования, периоды развития системы специального образования. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь ребенку. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Школьная система специального образования.

Специальное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

Клинические и психологические основы специальной педагогики. Понятия «коррекция», «компенсация», «реабилитация», «абилитация». Роль Л.С. Выготского

в развитие специальной педагогики и специальной психологии. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Роль дефектолога и воспитателя/учителя в планировании и реализации коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации. Предметно-развивающая среда для детей с ОВЗ. Система специального образования в РФ на современном этапе. Современные представления об инклюзивном обучении детей с ОВЗ.

Основы дидактики специальной педагогики

Особые образовательные потребности детей и содержание специального образования. Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Методы обучения и воспитания. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.

Педагогические системы образования детей с нарушениями в развитии

Олигофренопедагогика как раздел специальной педагогики. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями интеллектуального развития: умственной отсталостью, задержкой психического развития. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи лицам с интеллектуальными нарушениями. Принципы коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения. Виды образовательных учреждений для лиц с интеллектуальными нарушениями.

Логопедия – наука о нарушениях речи, методах их выявления, устранения и предупреждения средствами специального обучения и воспитания. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи лицам с речевыми нарушениями. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Принципы коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими речевые нарушения. Виды образовательных учреждений для лиц с речевыми нарушениями. Направления, содержание и особенности коррекционно-педагогической работы с лицами с речевыми нарушениями.

Сурдопедагогика как составная часть специальной педагогики. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. Психолого-педагогическая характеристика развития лиц с нарушением слуха. Система специальных учреждений для лиц с нарушениями слуха. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушением слуха.

Предмет и задачи тифлопедагогики как науки о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением зрения. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушением зрительного анализатора. Взаимосвязь коррекционно –педагогической и коррекционной помощи с лечебно –восстановительной работой по лечению и улучшению зрения у детей.

Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Система государственной помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Типы специализированных учреждений в системе лечебно-педагогической помощи лицам с церебральным параличом. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Классификация детей с расстройствами аутистического спектра (4 группы по классификации О.С. Никольской). Психолого-педагогическая характеристика лиц с РАС. Возможности развития, образования и социализации лиц с РАС. Коррекционно-педагогическая помощь при РАС.

Специальная психология как наука. Общие проблемы специальной психологии.

Специальная психология как область научного знания. Цель, задачи, объект, предмет специальной психологии. Научно-теоретические основы специальной психологии. Междисциплинарные и внутридисциплинарные связи специальной психологии. Принципы и методы специальной психологии. Общие и специфические закономерности. Основные отрасли специальной психологии: олигофренопсихология, сурдопсихология, тифлопсихология, психология детей с

задержкой психического развития, логопсихология, психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология лиц с нарушениями эмоциональной сферы и поведения, психология лиц с комплексными (сочетанными) нарушениями. Приоритетные направления исследований различных отраслей специальной психологии.

Типы нарушения развития (В.В.Лебединский). Параметры психического дизонтогенеза. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации: психология умственно отсталого ребенка и ребенка с задержкой психического развития. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа: психология лиц с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения: психология детей с СДВГ, расстройствами аутистического спектра. Психология детей со сложными нарушениями развития.

БЛОК II. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Теоретические и методологические основы логопедии

Актуальные проблемы развития отечественной логопедии. Предмет, объект логопедии. Цель и задачи логопедии. Структура логопедии (дошкольная, школьная и логопедия подростков и взрослых). Значение логопедии как науки. Принципы и методы логопедии. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов. Требования к профессиональным качествам логопеда. Направления логопедического воздействия (развитие речи, профилактика и коррекция ее нарушений; сенсорное развитие; когнитивное развитие; моторное развитие; личностное развитие лиц с нарушениями речевого развития; работа с семьей и социальным окружением лиц с нарушениями речевого развития). Понятийно-категориальный аппарат логопедии.

Развитие речи детей в онтогенезе

Развитие импрессивной и экспрессивной устной речи и письменной речи детей в основные периоды: подготовительный (доречевой), преддошкольный,

дошкольный и школьный (А.Н. Леонтьев). Общая характеристика появления в речи ребенка различных частей речи, словосочетаний, разных видов предложений (А.Н. Гвоздев). Теории усвоения языка (бихевиористская, теория обучения, биологическая Н. Хомского). Условия развития речи (биологическая сохранность мозга, слухового и речедвигательного анализаторов; благоприятное социальное, психологическое и речевое окружение ребенка; обучение и развитие ребенка). Критические периоды развития речи (1-2 года; 3 года; 6-7 лет). Возрастные особенности речи и их причины. Взаимосвязь речи и мышления.

Речевые нарушения и причины их возникновения

Понятие о речевом нарушении. Структура речевого нарушения: первичные, вторичные, третичные нарушения (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина). Развитие представлений об этиологии нарушений речи (в Древнем Египте, в Древней Греции, в Древней Руси, в эпоху Возрождения). Систематизация учений об этиологии речевых нарушений, ее научное обоснование в 19-20 вв. Современные представления о причинах речевых нарушений. Научно-методологическая основа учения об этиологии нарушений речи в отечественной логопедии (эволюционно-динамический подход, принцип диалектического единства биологического и социального в процессе формирования психики, концепция развития психики Л.С. Выготского). Органические и функциональные причины. Понятие об эндогенных (внутренних) и экзогенных (внешних) вредных воздействиях на организм ребенка. Значение наследственности в возникновении речевых нарушений. Экзогенно-органический фактор в этиологии речевых нарушений. Социальный фактор в этиологии речевого нарушения. Сложность и полиморфность факторов, вызывающих речевые нарушения.

Классификация речевых нарушений

Проблема систематизации речевых расстройств в историческом аспекте (классификация Куссмауля как основа клинико-педагогической классификации; подход Р.Е. Левиной к систематизации речевых нарушений). Современные классификации речевых нарушений: клинико-педагогическая классификация, психолого-педагогическая классификация. Клинико-педагогическая классификация.

Реализация подхода к общему к частному. Этиопатогенетические, клинические и психолого-лингвистические критерии разграничения речевых нарушений. Виды речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация. Реализация подхода от частного к общему. Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации. Группы речевых нарушений и их виды.

Организация логопедической помощи лицам с нарушениями речи в России

Система образовательных организаций для лиц с нарушениями речи.

Логопедическая помощь в системе образования. Дошкольные образовательные группы для детей с речевыми нарушениями. Дошкольный логопедический пункт при дошкольном образовательном учреждении. Профилактика речевых нарушений в дошкольном возрасте. Логопедические пункты в общеобразовательных учреждениях. Школьное образование детей с тяжелыми нарушениями речи. Коррекционно-диагностические и реабилитационные центры. Логопедическая помощь в системе здравоохранения и социальной защиты населения: логопедические кабинеты в поликлиниках, специализированный дом ребенка, детский психоневрологический санаторий, центры патологии речи. Комплексное логопедическое обследование детей.

ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ *

Вопросы к общей части (БЛОК I)

1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Условия нормального развития ребенка.
2. Педагогическая система. Характеристика педагогических систем.
3. Современные воспитательные системы.
4. Различные подходы к возрастным периодизациям развития.
5. Общие и специфические закономерности развития психики ребенка.
6. Значение основных положений Л.С. Выготского для специальной педагогики и специальной психологии.
7. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Ведущая деятельность и ее характеристика на различных возрастных этапах психического развития ребенка.
8. Цель, задачи, предмет, объект специальной педагогики.
9. Роль общения в психическом развитии ребенка.
10. Роль обучения в психическом развитии детей. Зоны актуального и ближайшего развития (Л.С. Выготский).
11. Понятие нарушенного развития (дизонтогенеза). Психологические параметры дизонтогенеза. Классификация нарушенного развития В.В. Лебединского.
12. Предметно-развивающая среда как условие успешного образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья
13. Цель, задачи, предмет, объект специальной психологии.
14. Принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии.
15. Предметные области специальной педагогики. Их взаимосвязь с другими научными областями. Значимость различных отраслей медицины для специальной педагогики.
16. Специальное образование. Современная государственная политика в области специального образования.

17. Современная система специального образования в России.
18. Система учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.
19. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как новый этап развития системы РФ.
20. Специальные условия образования детей с особыми ограниченными возможностями здоровья в РФ.

Вопросы к вариативной части (БЛОК II)

1. Актуальные проблемы современной логопедии. Профессиональная компетентность логопеда как условие эффективности логопедического воздействия.
2. Принципы и методы логопедии. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов.
3. Логопедия как педагогическая наука. Предмет, объект, задачи и структура логопедии. Связь логопедии с другими науками.
4. Основные направления логопедической работы.
5. Реализация комплексного подхода в логопедической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.
6. Комплексное логопедическое обследование детей.
7. Система логопедической помощи лицам с речевыми нарушениями в России.
8. Значение полноценного развития речи для общего психического развития.
9. Основные линии развития ребенка. Взаимосвязь речи и мышления.
10. Закономерности развития детской речи в онтогенезе.
11. Особенности речевого развития на различных возрастных этапах.
12. Характеристика развития речи в онтогенезе и дизонтогенезе.
13. Этиология нарушений речи.
14. Организация логопедической помощи в системе здравоохранения и социальной защиты населения.

15. Характеристика экзогенно-органических, наследственных и социальных факторов как причин речевых нарушений.
16. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
17. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
18. Роль развития связного речевого высказывания. Проблема формирования связной речи.
19. Организация логопедической помощи в системе образования.
20. Профилактика речевых нарушений в дошкольном возрасте.

** - вопросы являются примерными и могут отличаться от вопросов, указанных в экзаменационных заданиях*

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Заикание. – М., 2005.
2. Волкова Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2004.
3. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – М., 1995.
4. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М., 2003.
5. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте / Сост. И.Ю. Кондратенко. – М., 2005.
6. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. – М., 2005.
7. Громова О.Е. Формирование начального детского лексикона. – М., 2004.
8. Дети с комплексными нарушениям развития: Диагностика и сопровождение. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
9. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д.Соколова, Л.В.Калинникова. – М.: ГНОМ и Д, 2001. – 448 с.
10. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред.С.Г.Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001. – 224 с
11. Дьякова Е.А. Логопедический массаж. – М., 2003.
12. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. – М., 2001.
13. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство. – СПб.: Речь, 2003. – 391 с.
14. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе. – М., 2004.
15. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учебн.пособие для студ.средн.пед.учебн. заведений / Б.П.Пузанов, В.И.Селиверстов, С.Н.Шаховская, Ю.А.Костенкова; Под ред.Б.П.Пузанова. – 3-е изд., доп. – М.: Академия, 1999. – 160 с.

16. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология. – М., 2008.
17. Лаврова Е.В. Логопедия. Основы фониапии. Учебное пособие для вузов. – М.: В.Секачев, 2014.
18. Лагутина А.В. Нарушения речи и обучение чтению детей пятого года жизни. – М., 2011.
19. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб., 2002.
20. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001.
21. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учебн. пособие для студ. психол. фак. высш. учебн. заведений. – М.: Академия, 2003. – 144 с.
22. Левина Р.Е. К психологии детской речи / Нарушения речи и письма у детей: Избранные труды. – М.: Аркти, 2005.
23. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебн. пособие для студ. средн. пед. учебн. заведений. – М.: Академия, 2001. – 192 с.
24. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М., 2003.
25. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития / Под ред. Л.С. Волковой. – СПб., 2004.
26. Логопедия в школе: Практический опыт / Под ред. В.С. Кукушина. – М., 2004.
27. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М., 2003.
28. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М., 2005.
29. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2001. – 220 с.

30. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учебн.пособие для студ.высш.учебн.заведений / Под ред.В.И.Селиверсова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
31. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. – М., 2005.
32. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 2010.
33. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. К.1, Общие основы психологии. – М., 2008
34. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн.2. Психология образования. – М., 2007.
35. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. – М., 2013.
36. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2000.
37. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению/Под ред. Т.В. Волосовец. – М., 2000.
38. Основы логопедической работы с детьми /Под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2003.
39. Основы психологии семьи и семейного консультирования / Под редакцией Н.Н. Посысоева. – М., Владос, 2004.
40. Основы специальной психологии: Учебн. пособие для студ.средн.пед.учебн. заведений / Л.С.Кузнецова, Л.И.Переслени, Л.И.Солнцева и др.; Под ред.Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2002. – 408 с.
41. Педагогика инклюзивного образования / Под ред. Н.М.Назаровой.- М., ИНФРА-М, 2016, 333 с.
42. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова. – М., 2004.
43. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И.Селиверстова. – М., 2001.
44. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников: Учебно-методическое пособие. – СПб., 2006.

45. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи / Авт.-сост. Г.В. Чиркина. – М., 2008.
46. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / Сост. и общая редакция В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2001. – 256 с.
47. Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития / Сост. и общая редакция В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – СПб. Питер, 2001. – 384.
48. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник: для студентов высш. проф. образования, обучающихся по направлению 050700 Спец. (дефектол.) образование / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2013.
49. Пятница Т.В., Солоухина-Башинская Т.В. Справочник дошкольного логопеда. – Ростов н/Д, 2009.
50. Речь ребенка: Проблемы и решения / Под ред. Т.Н. Ушаковой. – М., 2008.
51. Русецкая М.Н. Нарушения чтения у младших школьников: Анализ речевых и зрительных причин. Монография. – СПб., 2007.
52. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. – М., 1997.
53. Селиверстов В.И. Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия. – М., 2000.
54. Селиверстов В.И. История логопедии. Медико-педагогические основы: Учебное пособие для вузов. – М., 2003.
55. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2000. – 208 с.

56. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Под ред. Т.Г.Богдановой. – М.: Академия, 2014.
57. Специальная дошкольная педагогика: Учебн.пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; Под ред.Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 312 с.
58. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2012.
59. Специальная педагогика. В 3-х т. Т. 1: История специальной педагогики / Н.М. Назарова, Г.Н. Пенин / под ред. Н.М. Назаровой. – М., Академия, 2007.
60. Специальная педагогика. В 3-х т. Т. 2: Общие основы специальной педагогики / Н.М. Назарова, Л.И. Аксёнова и др./ под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2008.
61. Специальная педагогика. В 3-х т. Т. 3: Педагогические системы специального образования / Н.М. Назарова, Л.И. Аксёнова и др./ под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2008.
62. Специальная педагогика: Учебн.пособие для студ.высш.пед.учебн. заведений / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2012.– 400 с.
63. Специальная психология. В 2.т.: учебник для бакалавров и магистратуры / под.ред. В.И. Лубовского. – 7-е изд., пререраб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016.
64. Специальная психология: учебник для студ. высш. уч. заведений/ Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2013. – 560 с.
65. Сравнительная специальная педагогика: Учебн. пособие / Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачёва, Т.В. Фуряева., М., «Академия», 2011.
66. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М., 2004.
67. Трошин О.В., Жулина Е.В. Логопсихология: Учебное пособие. – М., 2005.
68. Ушакова Т.Н. Речь: истоки и принципы развития. – М., 2004.

69. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2004.
70. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей. – М., 2002.
71. Фрумкина Р.М. Психолингвистика. – М., 2001.
72. Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи: Пособие для логопедов, студентов пед. вузов и родителей. – СПб., 2004.
73. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. – М., 2000.
74. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. – СПб.: Дидактика Плюс, 2001. – 272 с.
75. Шпек О. Дети с умственной отсталостью: Обучение и воспитание: Пер.с нем. А.П. Голубева; Научн. ред.рус. текста Н.М. Назарова. – М.: Академия, 2003. – 432 с.