

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В
МАГИСТРАТУРУ

Направление подготовки

44.04.03

Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки

«Модернизация деятельности ПМПК в системе образования»

Разработчики программы вступительного испытания:

О.Г. Приходько , директор института специального образования и комплексной реабилитации, заведующий кафедрой логопедии, доктор педагогических наук, профессор

Ж.И. Журавлева, зам. директора по профориентационной и воспитательной работе, доцент кафедры логопедии, кандидат психологических наук

В.В. Мануйлова, зам. директора по научно-исследовательской работе, кандидат педагогических наук

И.М. Яковлева, заведующий кафедрой олигофренопедагогики и клинических основ специальной педагогики, доктор педагогических наук, профессор

Н.М. Назарова, заведующий кафедрой психолого-педагогических основ специального образования, доктор педагогических наук, профессор

И.Ю. Левченко, заведующий лабораторией инклюзивного образования, профессор кафедры логопедии, доктор психологических наук, профессор

Т.Г. Богданова, профессор кафедры психолого-педагогических основ специального образования, доктор психологических наук, профессор

А.С. Павлова, научный сотрудник лаборатории инклюзивного образования, старший преподаватель кафедры логопедии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Вступительное испытание проводится в **устной** форме.

Продолжительность экзамена составляет **1 час (60 минут)**.

На подготовку отводится 45 минут, собственно устный ответ составляет 15 минут.

Экзаменационный билет содержит 2 вопроса.

Вопросы для экзамена предусматривают выявление компетенции абитуриента в области теории и практики современной педагогики, психологии, специальной педагогики и психологии, что позволяет оценить его психолого-педагогическую культуру и эрудированность. Формулировка вопросов ориентирует поступающего в магистратуру на проблемное изложение и разноплановый анализ материала с позиции междисциплинарного подхода.

В процессе ответа на экзаменационные вопросы и после завершения вступительного испытания члены комиссии могут задавать уточняющие и дополнительные вопросы.

Вопрос 1 представляет собой задание из I блока (общей части) программы вступительного испытания.

Вопрос 2 представляет собой задание из II блока (вариативной части) программы вступительного испытания, в соответствии с выбранной программой магистратуры.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте и на информационном стенде **не позднее второго рабочего дня после проведения вступительного испытания.**

Вступительные испытания проводятся **на русском языке.**

Поступающий допускается к сдаче вступительного испытания на основании поданного заявления, экзаменационных ведомостей, экзаменационного листа при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность.

При опоздании к началу вступительного испытания поступающий может быть допущен к испытанию, причем время на выполнение задания ему не увеличивается, о чем его предупреждает экзаменатор.

Лица, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в параллельных группах на следующем этапе сдачи этих испытаний или в резервный день.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи (мобильные телефоны, планшеты и т.п.).

При несоблюдении поступающим порядка проведения вступительных испытаний, экзаменационные комиссии, проводящие вступительное испытание, вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего со вступительного испытания Университет возвращает поступающему принятые документы и не допускает до участия в конкурсе.

В случае отсутствия поступающих на вступительных испытаниях, проводимых устной форме, в течение 45 минут, экзаменационная комиссия вправе признать экзамен не состоявшимся.

Поступающий однократно сдает каждое вступительное испытание. Передача вступительного испытания не допускается. Допускается перезачет результатов вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, при подаче заявления на иные формы обучения и (или) программы в случае совпадения перечня вступительных испытаний. Результаты вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, действительны в год поступления.

При проведении вступительных испытаний Университет обеспечивает спокойную и доброжелательную обстановку, предоставляет возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

При выставлении итоговой оценки в результате экзамена комиссия руководствуется общим набранным баллом по сумме двух вопросов (максимальный балл – 200)

Каждый вопрос оценивается по 100 баллов максимально.

100 – 90 баллов:

1. Дан полный, развернутый ответ на поставленный в билете вопрос. Представлена вся полнота знаний об объекте, свободное оперирование понятиями, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Знание материала далеко за рамками обязательного курса.

2. Ответ отличается четкая логика

3. Обоснована и аргументирована собственная позиция

4. В своем ответе абитуриент приводит примеры из практики

5. Показано отличное знание научной литературы

89 – 80 баллов:

1. Дан полный, развернутый ответ на поставленный в билете вопрос. Представлена вся полнота знаний об объекте, свободное оперирование понятиями, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Однако, при ответе были допущены незначительные погрешности, не искажающие смысла излагаемого материала, исправленные абитуриентом самостоятельно в процессе ответа

2. Ответ отличается логичность изложения

3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам

4. Недостаточное подтверждение теории примерами из практики

5. Показано знание основной научной литературы

79 – 70 баллов:

1. Дан достаточно полный ответ на поставленный в билете вопрос. Представлены основными знания об объекте, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Могут быть

допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные абитуриентом с помощью преподавателя.

2. Присутствуют незначительные нарушения в логике

3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам

4. В ответе отсутствуют примеры из практики

5. Отмечаются незначительные пробелы в знаниях основной научной литературы

69-60 баллов:

1. Ответ дан в целом правильно, однако не полно. Могут быть допущены незначительные ошибки, исправленные преподавателем. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в оперировании базовыми понятиями.

2. Присутствуют нарушения в логике

3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам

4. В ответе отсутствуют примеры из практики

5. Отмечается слабое знание основной научной литературы

59-50 баллов:

1. Ответ дан не полный. Путаница в базовой терминологии.

2. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения

3. Слабая аргументация

4. В ответе отсутствуют примеры из практики

5. Значительные пробелы в знаниях основной научной литературы

49 баллов и ниже:

1. Дан не полный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

2. Нелогичность изложения

3. Слабая аргументация, отсутствует доказательность изложения

4. В ответе отсутствуют примеры из практики

5. Отмечается полное незнание основной научной литературы

Уточняющие и дополнительные вопросы могут задаваться на усмотрение членов экзаменационной комиссии. Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

БЛОК I. Общая часть (педагогика, психология, основы специальной педагогики и специальной психологии)

Категориально-понятийный аппарат современной педагогики

Образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогический процесс. Взаимосвязь педагогических категорий.

Теории целостного педагогического процесса

Понятие системы, ее основные признаки. Основные элементы педагогического процесса: цель, содержание, методы, формы, средства и результаты, их взаимосвязь. Целостность педагогического процесса как его сущностная характеристика. Этапы педагогического процесса: целеполагание, осуществление целей, анализ и оценка результатов. Социально-педагогические и внутри педагогические противоречия в педагогическом процессе. Педагогические цели: классификации, типы, виды. Понятие о педагогической задаче. Общность и специфика обучения и воспитания.

Теории обучения

Процесс обучения: состав и структура. Функции и логика процесса обучения. Управление процессом обучения. Модели процесса обучения. Понятие о дифференциации обучения. Концепции развивающего обучения (Л.В. Занков, В.В. Давыдов; Д.Б. Эльконин; Г.А. Цукерман; Н.Ф. Виноградова). Понятие о содержании образования. Критерии и принципы отбора содержания образования. Требования, предъявляемые к содержанию образования.

Теории воспитания

Сущность воспитания и его особенности. Типы, модели и стили воспитания. Современные концепции воспитания. Психологические механизмы, лежащие в основе воспитания. Методы воспитания, их классификация. Формы воспитательной работы, их характеристика. Теория воспитания в коллективе. Теория нравственного воспитания. Теория эстетического воспитания. Теория физического воспитания. Современные воспитательные системы.

Проблема развития психики ребенка в онтогенезе

Движущие силы психического развития ребенка. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Психическое развитие и деятельность. Общие и специфические закономерности развития психики ребенка. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Проблема периодизации психического развития в возрастной психологии. Критерии периодизаций психического развития. Вклад Л.С. Выготского в разработку проблемы периодизации: понятия «возраст», «социальная ситуация развития», «новообразование», «кризис» в психическом развитии. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (А.Н. Леонтьев). Проблема ведущей деятельности. Периодизация Д.Б. Эльконина и ее значение для практической реализации обучения и воспитания детей разного возраста.

Роль общения в психическом развитии ребенка. Понятие общения. Предмет, мотивы, функции общения. Пути влияния общения на психическое развитие ребенка. Понятие формы общения, ее параметры (М.И. Лисина). Характеристика форм общения от рождения до семи лет жизни ребенка.

Общие вопросы теории, истории и перспектив развития специальной педагогики

Специальная педагогика как область научного знания. Определение специальной педагогики. Основные понятия специальной педагогики: субъект, цель, задачи, объект, предмет. Предметные области специальной педагогики. Связь специальной педагогики с другими областями научного знания. Гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогики. История специального образования, периоды развития системы специального образования. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь ребенку. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Школьная система специального образования.

Специальное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

Клинические и психологические основы специальной педагогики. Понятия «коррекция», «компенсация», «реабилитация», «абилитация». Роль Л.С. Выготского

в развитие специальной педагогики и специальной психологии. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Роль дефектолога и воспитателя/учителя в планировании и реализации коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации. Предметно-развивающая среда для детей с ОВЗ. Система специального образования в РФ на современном этапе. Современные представления об инклюзивном обучении детей с ОВЗ.

Основы дидактики специальной педагогики

Особые образовательные потребности детей и содержание специального образования. Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Методы обучения и воспитания. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.

Педагогические системы образования детей с нарушениями в развитии

Олигофренопедагогика как раздел специальной педагогики. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями интеллектуального развития: умственной отсталостью, задержкой психического развития. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи лицам с интеллектуальными нарушениями. Принципы коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения. Виды образовательных учреждений для лиц с интеллектуальными нарушениями.

Логопедия – наука о нарушениях речи, методах их выявления, устранения и предупреждения средствами специального обучения и воспитания. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи лицам с речевыми нарушениями. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Принципы коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими речевые нарушения. Виды образовательных учреждений для лиц с речевыми нарушениями. Направления, содержание и особенности коррекционно-педагогической работы с лицами с речевыми нарушениями.

Сурдопедагогика как составная часть специальной педагогики. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. Психолого-педагогическая характеристика развития лиц с нарушением слуха. Система специальных учреждений для лиц с нарушениями слуха. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушением слуха.

Предмет и задачи тифлопедагогики как науки о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением зрения. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушением зрительного анализатора. Взаимосвязь коррекционно –педагогической и коррекционной помощи с лечебно –восстановительной работой по лечению и улучшению зрения у детей.

Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Система государственной помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Типы специализированных учреждений в системе лечебно-педагогической помощи лицам с церебральным параличом. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Классификация детей с расстройствами аутистического спектра (4 группы по классификации О.С. Никольской). Психолого-педагогическая характеристика лиц с РАС. Возможности развития, образования и социализации лиц с РАС. Коррекционно-педагогическая помощь при РАС.

Специальная психология как наука. Общие проблемы специальной психологии.

Специальная психология как область научного знания. Цель, задачи, объект, предмет специальной психологии. Научно-теоретические основы специальной психологии. Междисциплинарные и внутридисциплинарные связи специальной психологии. Принципы и методы специальной психологии. Общие и специфические закономерности. Основные отрасли специальной психологии: олигофренопсихология, сурдопсихология, тифлопсихология, психология детей с

задержкой психического развития, логопсихология, психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология лиц с нарушениями эмоциональной сферы и поведения, психология лиц с комплексными (сочетанными) нарушениями. Приоритетные направления исследований различных отраслей специальной психологии.

Типы нарушения развития (В.В.Лебединский). Параметры психического дизонтогенеза. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации: психология умственно отсталого ребенка и ребенка с задержкой психического развития. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа: психология лиц с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения: психология детей с СДВГ, расстройствами аутистического спектра. Психология детей со сложными нарушениями развития.

БЛОК II. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Понятие, организация и проведение психодиагностического исследования.

Диагностика нарушенного развития

Психолого-педагогическая диагностика – важнейший этап в выявлении нарушений развития и определении педагогического маршрута ребенка с ОВЗ. Понятия «психолого-педагогическая диагностика», «сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии». Методологические основания психолого-педагогической диагностики. Принципы психолого-педагогической диагностики: принцип комплексности, системного подхода, возрастного подхода, качественно-количественного анализа.

Цель, задачи, функции диагностики, этапы психодиагностического исследования. Уровни установления психолого-педагогического диагноза. Скрининг-диагностика и дифференциальная диагностика.

Роль психолого-педагогической диагностики нарушений развития на современном этапе модернизации образования. Нормативно-правовая база

психолого-педагогической диагностики. Роль психолого-педагогической диагностики в определении специальных условий получения образования лицами с ОВЗ разного возраста.

Вклад Э. Сегена, Ж. Эскироля, А. Бине, Г.И.Россолимо, Н. Озерецкого, А.Ф.Лазурского в развитие диагностики нарушений развития. Содержание диагностики. Показатели умственного развития. Современный теоретический базис диагностики нарушенного развития. Роль Л.С. Выготского в разработке теоретических основ современной диагностики. В.И. Лубовский и его теоретические разработки в области диагностики аномального развития. Представления об общих и специфических закономерностях нарушения развития у детей. Принципы современной отечественной диагностики нарушений развития.

Изучение истории развития ребенка. Значение анамнестических данных для психолого-педагогической диагностики. Наблюдение за ребенком – один из важных методов психолого- педагогического обследования. Метод беседы. Метод тестов, классификация тестов, современные психологические тесты. Коэффициент умственного развития. Графические методы. Экспериментальные методы изучения психики. Экспериментально-психологические методики. Методы изучения восприятия. Методы изучения памяти. Методы изучения речи. Методы изучения мышления. Обучающий эксперимент и интерпретация его результатов. Нейропсихологическая методика и ее место в системе психолого-педагогической диагностики. Методы изучения личности: опросники, проективные методы. Особенности использования и интерпретации проективных методов при изучении детей с ОВЗ.

Принцип возрастного подхода. Основания и виды периодизаций развития. Требования к проведению обследования на разных возрастных этапах. Особенности проведения обследования детей раннего возраста, дошкольного возраста, младшего школьного и подросткового возраста. Количественная и качественная оценка выполнения заданий.

Особенности диагностики развития при различных нарушениях. Особенности диагностического изучения лиц с нарушениями слуха разного возраста.

Проектирование специальных условий получения образования и программ коррекционно-развивающей работы.

Особенности диагностического изучения лиц с нарушениями зрения разного возраста. Проектирование специальных условий получения образования и программ коррекционно-развивающей работы.

Особенности диагностического изучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) разного возраста. Проектирование специальных условий получения образования и программ коррекционно-развивающей работы.

Особенности диагностического изучения лиц с нарушениями речи разного возраста. Проектирование специальных условий получения образования и программ коррекционно-развивающей работы.

Особенности диагностического изучения лиц с задержкой психического развития (ЗПР) разного возраста. Проектирование специальных условий получения образования и программ коррекционно-развивающей работы.

Особенности диагностического изучения лиц с умственно отсталостью разного возраста. Проектирование специальных условий получения образования и программ коррекционно-развивающей работы.

Особенности диагностического изучения лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС) разного возраста. Проектирование специальных условий получения образования и программ коррекционно-развивающей работы.

Особенности диагностического изучения лиц со сложными нарушениями развития разного возраста. Проектирование специальных условий получения образования и программ коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогическая комиссия. Психолого-медико-педагогическая консилиум

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Цели, задачи, состав, организация и содержание деятельности. Проблемы функционирования ПМПК на этапе реформирования отечественного образования. Диагностическая деятельность ПМПК. Консультативная деятельность ПМПК. Организация деятельности междисциплинарной команды в условиях ПМПК.

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК). Цели, задачи, состав, организация и содержание деятельности. Проблемы функционирования ПМПК на этапе реформирования отечественного образования. Диагностическая деятельность ПМПК. Консультативная деятельность ПМПК. Организация деятельности междисциплинарной команды в условиях ПМПК.

ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ *

Вопросы к общей части (БЛОК I)

1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Условия нормального развития ребенка.
2. Педагогическая система. Характеристика педагогических систем.
3. Современные воспитательные системы.
4. Различные подходы к возрастным периодизациям развития.
5. Общие и специфические закономерности развития психики ребенка.
6. Значение основных положений Л.С. Выготского для специальной педагогики и специальной психологии.
7. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Ведущая деятельность и ее характеристика на различных возрастных этапах психического развития ребенка.
8. Цель, задачи, предмет, объект специальной педагогики.
9. Роль общения в психическом развитии ребенка.
10. Роль обучения в психическом развитии детей. Зоны актуального и ближайшего развития (Л.С. Выготский).
11. Понятие нарушенного развития (дизонтогенеза). Психологические параметры дизонтогенеза. Классификация нарушенного развития В.В. Лебединского.
12. Предметно-развивающая среда как условие успешного образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья
13. Цель, задачи, предмет, объект специальной психологии.
14. Принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии.
15. Предметные области специальной педагогики. Их взаимосвязь с другими научными областями. Значимость различных отраслей медицины для специальной педагогики.
16. Специальное образование. Современная государственная политика в области специального образования.

17. Современная система специального образования в России.
18. Система учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.
19. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как новый этап развития системы РФ.
20. Специальные условия образования детей с особыми ограниченными возможностями здоровья в РФ.

Вопросы к вариативной части (БЛОК II)

1. Раскройте понятие «психолого-педагогическая диагностика».
2. Раскройте принцип комплексного изучения ребенка.
3. Охарактеризуйте принцип динамического изучения ребенка.
4. Раскройте принцип Л.С.Выготского о выявлении и учете потенциальных возможностей ребенка.
5. Охарактеризуйте принцип необходимости раннего диагностического изучения детей.
6. В чем актуальность принципа единства диагностической и коррекционной помощи детям с нарушениями в развитии.
7. Принципы отечественной диагностики нарушений развития детей.
8. Содержание диагностики развития детей с речевыми нарушениями.
9. Содержание диагностики развития детей с интеллектуальными нарушениями.
10. Содержание диагностики развития детей с сенсорными нарушениями.
11. Назовите зарубежные и отечественные методики обследования речи детей раннего и дошкольного возраста.
12. Назовите основные подходы к классификации психодиагностических методов в отечественной психологии.
13. Раскройте преимущества и недостатки формализованных и малоформализованных методов психологической диагностики.

14. Перечислите формализованные методики психолого-педагогической диагностики.
15. Перечислите малоформализованные методики психолого-педагогической диагностики.
16. Раскройте цель, задачи и основные принципы деятельности ПМПК.
17. Перечислите специалистов, участвующих в работе ПМПК.
18. Раскройте основные функции ПМПК.
19. Опишите содержание деятельности ПМПК.
20. Раскройте основные функции и опишите содержание деятельности ПМПК.

** - вопросы являются примерными и могут отличаться от вопросов, указанных в экзаменационных заданиях*

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учебн.-метод.пособие / Под ред.М.И.Рожкова. – М.: ВЛАДОС, 2002. – С.65–93.
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – М., 1995.
3. ВыготскийЛ.С. Психология развития человека. – М., 2003.
4. Дети с комплексными нарушениям развития: Диагностика и сопровождение. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
5. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д.Соколова, Л.В.Калинникова. – М.: ГНОМ и Д, 2001. – 448 с.
6. Дефектология: Словарь-справочник / Автор-сост.С.С.Степанов; Под ред.Б.П.Пузанова. – М.: Новая школа, 1996. – 80 с.
7. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред.С.Г.Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001. – 224 с
8. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е изд. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 128 с.
9. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство. – СПб.: Речь, 2003. – 391 с.
10. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учебн.пособие для студ.средн.пед.учебн. заведений / Б.П.Пузанов, В.И.Селиверстов, С.Н.Шаховская, Ю.А.Костенкова; Под ред.Б.П.Пузанова. – 3-е изд., доп. – М.: Академия, 1999. – 160 с.
11. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология. – М., 2008.
12. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учебн.пособие для студ.психол.фак.высш.учебн.заведений. – М.: Академия, 2003. – 144 с.

13. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебн.пособие для студ.средн.пед.учебн.заведений. – М.: Академия, 2001. – 192 с.
14. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М., 2003.
15. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2000. – 124 с.
16. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2001. – 220 с.
17. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учебн.пособие для студ.высш.учебн.заведений / Под ред.В.И.Селиверсова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
18. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 2010.
19. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. К.1, Общие основы психологии. – М., 2008
20. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн.2. Психология образования. – М., 2007.
21. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. – М., 2013.
22. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2000.
23. Обухова Л.Ф., Шаграева О.А. Семья и ребенок: психологический аспект детского развития. - М., 1999.
24. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Опыт словаря-справочника / Урал.гос.пед.ун-т; Авторы-сост. А.Н.Нигаев, О.Л.Алексеев, Е.В.Шиврина. – Екатеринбург, 1997. – 118 с.
25. Основы психологии семьи и семейного консультирования / Под редакцией Н.Н. Посысоева. – М., Владос, 2004.
26. Основы специальной психологии: Учебн. пособие для студ.средн.пед.учебн. заведений / Л.С.Кузнецова, Л.И.Переслени, Л.И.Солнцева и др.; Под ред.Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2002. – 408 с.
27. Педагогика инклюзивного образования / Под ред. Н.М.Назаровой.- М., ИНФРА-М, 2016, 333 с.

28. Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? – 2-е изд. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2000. – 104 с.
29. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / Сост. и общая редакция В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2001. – 256 с.
30. Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития / Сост. и общая редакция В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – СПб. Питер, 2001. – 384.
31. Психолого-медико-педагогическая консультация. Методические рекомендации / Под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб. Институт специальной педагогики и психологии им. Р. Валленберга, 1999. – 202 с.
32. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник: для студентов высш. проф. образования, обучающихся по направлению 050700 Спец. (дефектол.) образование / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2013.
33. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2000. – 208 с.
34. Словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии (справочные материалы по коррекционной педагогике): Учебн. пособие / Сост. Н.В. Новоторцева. 3-е изд., перераб.и доп. – Ярославль: Академия Развития, Академия, К^о, 1999. – 144 с.
35. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Под ред. Т.Г.Богдановой. – М.: Академия, 2014.
36. Специальная дошкольная педагогика: Учебн.пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; Под ред.Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 312 с.
37. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2012.

38. Специальная педагогика. В 3-х т. Т. 1: История специальной педагогики / Н.М. Назарова, Г.Н. Пенин / под ред. Н.М. Назаровой. – М., Академия, 2007.
39. Специальная педагогика. В 3-х т. Т. 2: Общие основы специальной педагогики / Н.М. Назарова, Л.И. Аксёнова и др./ под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2008.
40. Специальная педагогика. В 3-х т. Т. 3: Педагогические системы специального образования / Н.М. Назарова, Л.И. Аксёнова и др./ под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2008.
41. Специальная педагогика: Учебн.пособие для студ.высш.пед.учебн. заведений / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2012.– 400 с.
42. Специальная психология. В 2.т.: учебник для бакалавров и магистратуры / под.ред. В.И. Лубовского. – 7-е изд., пререраб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016.
43. Специальная психология: учебник для студ. высш. уч. заведений/ Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2013. – 560 с.
44. Сравнительная специальная педагогика: Учебн. пособие / Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачёва, Т.В. Фуряева., М., «Академия», 2011.
45. Шипицына Л.М. и др. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии. – СПб.: Образование, 1995.
46. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. – СПб.: Дидактика Плюс, 2001. – 272 с.
47. Шпек О. Дети с умственной отсталостью: Обучение и воспитание: Пер.с нем. А.П. Голубева; Научн. ред.рус. текста Н.М. Назарова. – М.: Академия, 2003. – 432 с.