

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В
МАГИСТРАТУРУ

Направление подготовки

44.04.03

Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки

«Инклюзия в начальном образовании»

Разработчики программы вступительного испытания:

О.Г. Приходько, директор института специального образования и комплексной реабилитации, заведующий кафедрой логопедии, доктор педагогических наук, профессор

Ж.И. Журавлева, зам. директора по профориентационной и воспитательной работе, доцент кафедры логопедии, кандидат психологических наук

В.В. Мануйлова, зам. директора по научно-исследовательской работе, кандидат педагогических наук

И.М. Яковлева, заведующий кафедрой олигофренопедагогики и клинических основ специальной педагогики, доктор педагогических наук, профессор

Н.М. Назарова, заведующий кафедрой психолого-педагогических основ специального образования, доктор педагогических наук, профессор

И.Ю. Левченко, заведующий лабораторией инклюзивного образования, профессор кафедры логопедии, доктор психологических наук, профессор

Т.Г. Богданова, профессор кафедры психолого-педагогических основ специального образования, доктор психологических наук, профессор

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Вступительное испытание проводится в **устной** форме.

Продолжительность экзамена составляет **1 час (60 минут)**.

На подготовку отводится 45 минут, собственно устный ответ составляет 15 минут.

Экзаменационный билет содержит 2 вопроса.

Вопросы для экзамена предусматривают выявление компетенции абитуриента в области теории и практики современной педагогики, психологии, специальной педагогики и психологии, что позволяет оценить его психолого-педагогическую культуру и эрудированность. Формулировка вопросов ориентирует поступающего в магистратуру на проблемное изложение и разноплановый анализ материала с позиции междисциплинарного подхода.

В процессе ответа на экзаменационные вопросы и после завершения вступительного испытания члены комиссии могут задавать уточняющие и дополнительные вопросы.

Вопрос 1 представляет собой задание из I блока (общей части) программы вступительного испытания.

Вопрос 2 представляет собой задание из II блока (вариативной части) программы вступительного испытания, в соответствии с выбранной программой магистратуры.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте и на информационном стенде **не позднее второго рабочего дня после проведения вступительного испытания.**

Вступительные испытания проводятся **на русском языке.**

Поступающий допускается к сдаче вступительного испытания на основании поданного заявления, экзаменационных ведомостей, экзаменационного листа при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность.

При опоздании к началу вступительного испытания поступающий может быть допущен к испытанию, причем время на выполнение задания ему не увеличивается, о чем его предупреждает экзаменатор.

Лица, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в параллельных группах на следующем этапе сдачи этих испытаний или в резервный день.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи (мобильные телефоны, планшеты и т.п.).

При несоблюдении поступающим порядка проведения вступительных испытаний, экзаменационные комиссии, проводящие вступительное испытание, вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего со вступительного испытания Университет возвращает поступающему принятые документы и не допускает до участия в конкурсе.

В случае отсутствия поступающих на вступительных испытаниях, проводимых устной форме, в течение 45 минут, экзаменационная комиссия вправе признать экзамен не состоявшимся.

Поступающий однократно сдает каждое вступительное испытание. Пересдача вступительного испытания не допускается. Допускается пересчет результатов вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, при подаче заявления на иные формы обучения и (или) программы в случае совпадения перечня вступительных испытаний. Результаты вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, действительны в год поступления.

При проведении вступительных испытаний Университет обеспечивает спокойную и доброжелательную обстановку, предоставляет возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

При выставлении итоговой оценки в результате экзамена комиссия руководствуется общим набранным баллом по сумме двух вопросов (максимальный балл – 200)

Каждый вопрос оценивается по 100 баллов максимально.

100 – 90 баллов:

1. Дан полный, развернутый ответ на поставленный в билете вопрос. Представлена вся полнота знаний об объекте, свободное оперирование понятиями, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Знание материала далеко за рамками обязательного курса.

2. Ответ отличается четкая логика

3. Обоснована и аргументирована собственная позиция

4. В своем ответе абитуриент приводит примеры из практики

5. Показано отличное знание научной литературы

89 – 80 баллов:

1. Дан полный, развернутый ответ на поставленный в билете вопрос. Представлена вся полнота знаний об объекте, свободное оперирование понятиями, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Однако, при ответе были допущены незначительные погрешности, не искажающие смысла излагаемого материала, исправленные абитуриентом самостоятельно в процессе ответа

2. Ответ отличается логичность изложения

3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам

4. Недостаточное подтверждение теории примерами из практики

5. Показано знание основной научной литературы

79 – 70 баллов:

1. Дан достаточно полный ответ на поставленный в билете вопрос. Представлены основными знания об объекте, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Могут быть

допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные абитуриентом с помощью преподавателя.

2. Присутствуют незначительные нарушения в логике

3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам

4. В ответе отсутствуют примеры из практики

5. Отмечаются незначительные пробелы в знаниях основной научной литературы

69-60 баллов:

1. Ответ дан в целом правильно, однако не полно. Могут быть допущены незначительные ошибки, исправленные преподавателем. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в оперировании базовыми понятиями.

2. Присутствуют нарушения в логике

3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам

4. В ответе отсутствуют примеры из практики

5. Отмечается слабое знание основной научной литературы

59-50 баллов:

1. Ответ дан не полный. Путаница в базовой терминологии.

2. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения

3. Слабая аргументация

4. В ответе отсутствуют примеры из практики

5. Значительные пробелы в знаниях основной научной литературы

49 баллов и ниже:

1. Дан не полный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

2. Нелогичность изложения

3. Слабая аргументация, отсутствует доказательность изложения

4. В ответе отсутствуют примеры из практики

5. Отмечается полное незнание основной научной литературы

Уточняющие и дополнительные вопросы могут задаваться на усмотрение членов экзаменационной комиссии. Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

БЛОК I. ОБЩАЯ ЧАСТЬ (педагогика, психология, основы специальной педагогики и специальной психологии)

Категориально-понятийный аппарат современной педагогики

Образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогический процесс. Взаимосвязь педагогических категорий.

Теории целостного педагогического процесса

Понятие системы, ее основные признаки. Основные элементы педагогического процесса: цель, содержание, методы, формы, средства и результаты, их взаимосвязь. Целостность педагогического процесса как его сущностная характеристика. Этапы педагогического процесса: целеполагание, осуществление целей, анализ и оценка результатов. Социально-педагогические и внутри педагогические противоречия в педагогическом процессе. Педагогические цели: классификации, типы, виды. Понятие о педагогической задаче. Общность и специфика обучения и воспитания.

Теории обучения

Процесс обучения: состав и структура. Функции и логика процесса обучения. Управление процессом обучения. Модели процесса обучения. Понятие о дифференциации обучения. Концепции развивающего обучения (Л.В. Занков, В.В. Давыдов; Д.Б. Эльконин; Г.А. Цукерман; Н.Ф. Виноградова). Понятие о содержании образования. Критерии и принципы отбора содержания образования. Требования, предъявляемые к содержанию образования.

Теории воспитания

Сущность воспитания и его особенности. Типы, модели и стили воспитания. Современные концепции воспитания. Психологические механизмы, лежащие в основе воспитания. Методы воспитания, их классификация. Формы воспитательной работы, их характеристика. Теория воспитания в коллективе. Теория нравственного воспитания. Теория эстетического воспитания. Теория физического воспитания. Современные воспитательные системы.

Проблема развития психики ребенка в онтогенезе

Движущие силы психического развития ребенка. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Психическое развитие и деятельность. Общие и специфические закономерности развития психики ребенка. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Проблема периодизации психического развития в возрастной психологии. Критерии периодизаций психического развития. Вклад Л.С. Выготского в разработку проблемы периодизации: понятия «возраст», «социальная ситуация развития», «новообразование», «кризис» в психическом развитии. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (А.Н. Леонтьев). Проблема ведущей деятельности. Периодизация Д.Б. Эльконина и ее значение для практической реализации обучения и воспитания детей разного возраста.

Роль общения в психическом развитии ребенка. Понятие общения. Предмет, мотивы, функции общения. Пути влияния общения на психическое развитие ребенка. Понятие формы общения, ее параметры (М.И. Лисина). Характеристика форм общения от рождения до семи лет жизни ребенка.

Общие вопросы теории, истории и перспектив развития специальной педагогики

Специальная педагогика как область научного знания. Определение специальной педагогики. Основные понятия специальной педагогики: субъект, цель, задачи, объект, предмет. Предметные области специальной педагогики. Связь специальной педагогики с другими областями научного знания. Гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогики. История специального образования. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь ребенку. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Школьная система специального образования.

Специальное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

Клинические и психологические основы специальной педагогики. Понятия «коррекция», «компенсация», «реабилитация», «абилитация». Роль Л.С. Выготского в развитие специальной педагогики и специальной психологии. Профессиональная

деятельность и личность педагога системы специального образования. Роль дефектолога и воспитателя/учителя в планировании и реализации коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации. Предметно-развивающая среда для детей с ОВЗ. Система специального образования в РФ на современном этапе. Современные представления об инклюзивном обучении детей с ОВЗ.

Основы дидактики специальной педагогики

Особые образовательные потребности детей и содержание специального образования. Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ. Принципы специального образования. Методы обучения и воспитания в специальном образовании. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Специальная образовательная среда.

Педагогические системы образования детей с нарушениями в развитии

Олигофренопедагогика как раздел специальной педагогики. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями интеллектуального развития: умственной отсталостью, задержкой психического развития. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи лицам с интеллектуальными нарушениями. Принципы коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения. Виды образовательных учреждений для лиц с интеллектуальными нарушениями.

Логопедия – наука о нарушениях речи, методах их выявления, устранения и предупреждения средствами специального обучения и воспитания. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи лицам с речевыми нарушениями. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Принципы коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими речевые нарушения. Виды образовательных учреждений для лиц с речевыми нарушениями. Направления, содержание и особенности коррекционно-педагогической работы с лицами с речевыми нарушениями.

Сурдопедагогика как составная часть специальной педагогики. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. Психолого-

педагогическая характеристика развития лиц с нарушением слуха. Система специальных учреждений для лиц с нарушениями слуха. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушением слуха.

Предмет и задачи тифлопедагогики как науки о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением зрения. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушением зрительного анализатора. Взаимосвязь коррекционно-педагогической и коррекционной помощи с лечебно-восстановительной работой по лечению и улучшению зрения у детей.

Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Система государственной помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Типы специализированных учреждений в системе лечебно-педагогической помощи лицам с церебральным параличом. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Классификация детей с расстройствами аутистического спектра (4 группы по классификации О.С. Никольской). Психолого-педагогическая характеристика лиц с РАС. Возможности развития, образования и социализации лиц с РАС. Коррекционно-педагогическая помощь при РАС.

Специальная психология как наука. Общие проблемы специальной психологии.

Специальная психология как область научного знания. Цель, задачи, объект, предмет специальной психологии. Научно-теоретические основы специальной психологии. Междисциплинарные и внутридисциплинарные связи специальной психологии. Принципы и методы специальной психологии. Общие и специфические закономерности. Основные отрасли специальной психологии: олигофренопсихология, сурдопсихология, тифлопсихология, психология детей с задержкой психического развития, логопсихология, психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология лиц с нарушениями

эмоциональной сферы и поведения, психология лиц с комплексными (сочетанными) нарушениями. Приоритетные направления исследований различных отраслей специальной психологии.

Типы нарушения развития (В.В. Лебединский). Параметры психического дизонтогенеза. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации: психология умственно отсталого ребенка и ребенка с задержкой психического развития. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа: психология лиц с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения: психология детей с СДВГ, расстройствами аутистического спектра. Психология детей со сложными нарушениями развития.

БЛОК II. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Специальная педагогика как отрасль педагогической науки: взаимосвязь общей и специальной педагогики. Основополагающие понятия, термины специальной педагогики. Гуманистические ориентиры специальной педагогики.

Специальная педагогика и специальное образование. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Цель и задачи специального образования. Понятие о современной педагогической системе специального образования, ее основные характеристики. Предметные области современной специальной педагогики.

Этические основания специальной педагогики. Деонтология в специальной педагогике как профессиональная этика специального педагога (и психолога) и как социальный этикет в повседневном взаимодействии и общении с людьми, имеющими ограниченные возможности. Основные правила этого социального этикета. «Социальное выпадение» и основные проблемы, им порождаемые: нарушение социальной ориентировки, коммуникации, отклонения в поведении, проблемы идентификации, утрата социальных и жизненных перспектив, затруднения в образовании и снижение социальной успешности, маргинализация и

стигматизация. Лица с ограниченными возможностями как социальное меньшинство. Социокультурная концепция образа жизни человека с ограниченными возможностями. Концепция нормализации. Социокультурная интеграция лиц с ограниченными возможностями как современный способ решения социокультурных проблем этой категории населения.

Специальное образование как социокультурный феномен. Возможности специального образования в социализации и социальной интеграции человека с проблемами с ограничениями жизнедеятельности и трудоспособности.

Правовые основы специального образования. Государственно-правовые основы социальной политики России по защите прав инвалидов. Важнейшие российские нормативно-правовые документы (указы Президента, постановления Правительства РФ, законы и др.), направленные на охрану материнства и детства, на защиту прав, свобод и социальную поддержку лиц с ограниченными возможностями. Законодательная и правовая основа специального образования в России.

Связь специальной педагогики с медико-биологическими науками. Понятие абилитации и реабилитации. Научные дисциплины, обеспечивающие медико-биологические основы специальной педагогики. Их роль в решении задач специальной педагогики.

Специальная психология как важнейшее научное основание специальной педагогики.

Специальное образование людей с особыми образовательными потребностями. Принципы специального образования. Формы организации специального образования: интеграция, инклюзия, образование в специальных (коррекционных) учреждениях. Особые образовательные потребности, специальные образовательные условия и содержание специального образования. Специальный образовательный стандарт. Примерная адаптированная образовательная программа. Обучение, развитие, саморазвитие в специальной педагогике. Социальная направленность компенсации и коррекции отклонений в развитии.

Воспитание как целенаправленный процесс социализации, социокультурного включения и социальной адаптации человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Взаимосвязь обучения и воспитания в специальном образовании. Содержание воспитания в процессе специального образования. Принципы воспитания детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Общие и специальные принципы воспитания. Методы воспитания в специальном образовании. Особенности воспитания ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности в условиях семьи и в условиях коллектива. Задачи воспитания в связи с интеграционными процессами в образовании.

Понятие обучения в специальной педагогике. Взаимосвязь обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями. Процесс обучения в специальном образовании. Закономерности и принципы обучения в специальном образовательном процессе. Методы обучения и специальные образовательные технологии. Система специальных средств коррекционно-педагогической помощи лицам с особыми образовательными потребностями.

Организационные формы специального образования. Общая характеристика современной системы специальных образовательных услуг. Характеристика основных педагогических систем специального образования: по уровню образования, в соответствии с категорией ограничения возможностей.

Перспективы развития педагогических систем специального образования в условиях интеграции массового и специального образования. Педагог системы специального образования. Обоснование необходимости специальной профессиональной подготовки педагога для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Основные сферы и содержание профессиональной деятельности педагога системы специального образования. Личность специального педагога. Важнейшие профессионально значимые личностные характеристики. Гуманистическая детерминанта профессиональной деятельности специального педагога.

ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ *

Вопросы к общей части (БЛОК I)

1. Педагогическая система. Характеристика педагогических систем.
2. Современные воспитательные системы.
3. Различные подходы к возрастным периодизациям развития.
4. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Условия нормального развития ребенка.
5. Общие и специфические закономерности развития психики ребенка.
6. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Ведущая деятельность и ее характеристика на различных возрастных этапах психического развития ребенка.
7. Роль общения в психическом развитии ребенка.
8. Роль обучения в психическом развитии детей. Зоны актуального и ближайшего развития (Л.С. Выготский).
9. Понятие нарушенного развития (дизонтогенеза). Психологические параметры дизонтогенеза. Классификация нарушенного развития В.В. Лебединского.
10. Цель, задачи, предмет, объект специальной педагогики.
11. Цель, задачи, предмет, объект специальной психологии.
12. Принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии.
13. Предметные области специальной педагогики. Их взаимосвязь с другими научными областями. Значимость различных отраслей медицины для специальной педагогики.
14. Значение основных положений Л.С. Выготского для специальной педагогики и специальной психологии.
15. Специальное образование. Современная государственная политика в области специального образования.
16. Современная система специального образования в России.
17. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями

здоровья как новый этап развития системы РФ.

18. Система учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.

19. Специальные условия образования детей с особыми ограниченными возможностями здоровья в РФ.

20. Предметно-развивающая среда как условие успешного образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы к вариативной части (БЛОК II)

1. Цель и задачи специальной педагогики, связь специальной педагогики с другими науками.

2. Смысл понятий: норма и отклонение в физическом, психическом развитии; коррекция и компенсация, абилитация и реабилитация.

3. Понятие структуры дефекта. Первичный, вторичный дефект. Зона актуального и ближайшего развития.

4. Выражение «социальная компенсация дефекта»

5. Этические основания специальной педагогики. Деонтология в специальной педагогике.

6. Нормативно-правовое обеспечение системы специального образования.

7. Концепция нормализации. Смысл и реализация в социальной практике.

8. Место дисциплин клинического и психологического блоков в научных основаниях специальной педагогики.

9. Современные системы специального образования.

10. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

11. Дидактические принципы специального образования.

12. Воспитание в системе специального образования. Цель, задачи, принципы методы воспитания. Особенности воспитательного процесса в специальном образовании.

13. Формы организации специального образования. Интеграция и инклюзия. Преимущества и недостатки специального образования в специальных(коррекционных) образовательных организациях.

14. Медико-социальный патронаж и ранняя комплексная помощь в системе специального образования. Что такое «компетентное родительство»?

15. Организация и работа ПМПК. Каковы права родителей в выборе места, языка, способа обучения для их ребенка?

16. Специальные стандарты специального образования. Примерная адаптированная образовательная программа.

17. Инклюзивное образование: сущность, организация, педагогические требования.

18. Педагог системы специального образования: личность, особенности профессиональной деятельности.

19. Интеграция и инклюзия: что общего и в чем различия?

20. Специальная педагогика как составная часть педагогики.

**** - вопросы являются примерными и могут отличаться от вопросов, указанных в экзаменационных заданиях***

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учебн. пособие для студ. психол. фак. высш. учебн. заведений. – М.: Академия, 2003. – 144 с.
2. Специальная педагогика: Учебн. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2012.– 400 с.
3. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учебн. пособие для студ. средн. пед. учебн. заведений / Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская, Ю.А. Костенкова; Под ред. Б.П. Пузанова. – 3-е изд., доп. – М.: Академия, 1999. – 160 с.
4. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учебн.-метод. пособие / Под ред. М.И. Рожкова. – М.: ВЛАДОС, 2002. – С.65–93.
5. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – М., 1995.
6. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М., 2003.
7. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. – М.: ГНОМ и Д, 2001. – 448 с.
8. Дети с комплексными нарушениям развития: Диагностика и сопровождение. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
9. Дефектология: Словарь-справочник / Автор-сост. С.С. Степанов; Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Новая школа, 1996. – 80 с.
10. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001. – 224 с
11. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е изд. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 128 с.

12. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство. – СПб.: Речь, 2003. – 391 с.
13. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология. – М., 2008.
14. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебн. пособие для студ. средн. пед. учебн. заведений. – М.: Академия, 2001. – 192 с.
15. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М., 2003.
16. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 2010.
17. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2000. – 124 с.
18. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2001. – 220 с.
19. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.И. Селиверсова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
20. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. К.1, Общие основы психологии. – М., 2008
21. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн.2. Психология образования. – М., 2007.
22. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. – М., 2013.
23. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2000.
24. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Опыт словаря-справочника / Урал. гос. пед. ун-т; Авторы-сост. А.Н. Нигаев, О.Л. Алексеев, Е.В. Шиврина. – Екатеринбург, 1997. – 118 с.
25. Основы специальной психологии: Учебн. пособие для студ. средн. пед. учебн. заведений / Л.С.Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И.Солнцева и др.; Под ред.Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2002. – 408 с.
26. Обухова Л.Ф., Шаграева О.А. Семья и ребенок: психологический аспект детского развития. - М., 1999.
27. Основы психологии семьи и семейного консультирования / Под

редакцией Н.Н. Посысоева. – М., Владос, 2004.

28. Педагогика инклюзивного образования / Под ред. Н.М.Назаровой.- М., ИНФРА-М, 2016, 333 с.

29. Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? – 2-е изд. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2000. – 104 с.

30. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / Сост.и общая редакция В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2001. – 256 с.

31. Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития /Сост. и общая редакция В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – СПб. Питер, 2001. – 384.

32. Психолого-медико-педагогическая консультация. Методические рекомендации / Под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб. Институт специальной педагогики и психологии им. Р. Валленберга, 1999. – 202 с.

33. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник: для студентов высш. проф. образования, обучающихся по направлению 050700 Спец. (дефектол.) образование / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2013.

34. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Под ред. Т.Г.Богдановой. – М.: Академия, 2014.

35. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2000. – 208 с.

36. Словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии (справочные материалы по коррекционной педагогике): Учебн. пособие / Сост. Н.В. Новоторцева. 3-е изд., перераб.и доп. – Ярославль: Академия Развития, Академия, К^о, 1999. – 144 с.

37. Специальная психология. В 2-х т.: учебник для бакалавров и магистратуры / под ред. В.И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016.
38. Специальная дошкольная педагогика: Учебн.пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 312 с.
39. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2012.
40. Специальная педагогика. В 3-х т. Т. 1: История специальной педагогики / Н.М. Назарова, Г.Н. Пенин / под ред. Н.М. Назаровой. – М., Академия, 2007.
41. Специальная педагогика. В 3-х т. Т. 2: Общие основы специальной педагогики / Н.М. Назарова, Л.И. Аксёнова и др./ под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2008.
42. Специальная педагогика. В 3-х т. Т. 3: Педагогические системы специального образования / Н.М. Назарова, Л.И. Аксёнова и др./ под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2008.
43. Специальная психология: учебник для студ. высш. уч. заведений/ Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2013. – 560 с.
44. Сравнительная специальная педагогика: Учебн. пособие / Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачёва, Т.В. Фуряева., М., «Академия», 2011.
45. Шипицына Л.М. и др. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии. – СПб.: Образование, 1995.
46. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. – СПб.: Дидактика Плюс, 2001. – 272 с.
47. Шпек О. Дети с умственной отсталостью: Обучение и воспитание: Пер.с нем. А.П. Голубева; Научн. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – М.: Академия, 2003. – 432 с.