

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В
МАГИСТРАТУРУ

Направление подготовки
44.04.01
Педагогическое образование

Программа подготовки
«Технологии физического воспитания в современном мегаполисе»

Разработчики программы вступительного испытания:

1. Страдзе А.Э., доктор социологических наук, директор института естествознания и спортивных технологий ГАОУ ВО МГПУ
2. Саблин А.Б. доцент кафедры адаптации и спортивной подготовки института естествознания и спортивных технологий ГАОУ ВО МГПУ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Экзамен проводится в **устной** форме.

Экзаменационный билет содержит **2 вопроса**.

Для подготовки ответа на билет отводится **45 минут**. Продолжительность устного ответа – **20 минут**.

Во время ответа члены комиссии могут задавать дополнительные и уточняющие вопросы.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте и на информационном стенде **не позднее второго рабочего дня после проведения вступительного испытания**.

Вступительные испытания проводятся **на русском языке**.

Поступающий допускается к сдаче вступительного испытания на основании поданного заявления, экзаменационных ведомостей, экзаменационного листа при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность.

При опоздании к началу вступительного испытания поступающий может быть допущен к испытанию, причем время на выполнение задания ему не увеличивается, о чем его предупреждает экзаменатор.

Лица, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в параллельных группах на следующем этапе сдачи этих испытаний или в резервный день.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи (мобильные телефоны, планшеты и т.п.).

При несоблюдении поступающим порядка проведения вступительных испытаний, экзаменационные комиссии, проводящие вступительное испытание, вправе удалить

поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего со вступительного испытания Университет возвращает поступающему принятые документы и не допускает до участия в конкурсе.

В случае отсутствия поступающих на вступительных испытаниях, проводимых устной форме, в течение 45 минут, экзаменационная комиссия вправе признать экзамен не состоявшимся.

Поступающий однократно сдает каждое вступительное испытание. Передача вступительного испытания не допускается. Допускается перезачет результатов вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, при подаче заявления на иные формы обучения и (или) программы в случае совпадения перечня вступительных испытаний. Результаты вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, действительны в год поступления.

При проведении вступительных испытаний Университет обеспечивает спокойную и доброжелательную обстановку, предоставляет возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальная оценка за экзамен – 200 баллов.

Итоговый балл суммируется из баллов, полученных по первому и второму вопросу.

Максимальный балл по каждому вопросу – 100 баллов.

Критерии оценки одного экзаменационного вопроса:

90-100 баллов:

1. Дан полный, развернутый ответ на поставленный в билете вопрос.

2. Представлена вся полнота знаний об объекте, свободное оперирование понятиями, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Знание материала далеко за рамками обязательного курса.

3. Ответ отличается четкая логика

4. Обоснована и аргументирована собственная позиция

5. В своем ответе поступающий приводит примеры из практики

6. Показано отличное знание научной литературы

80-89 баллов:

1. Дан полный, развернутый ответ на поставленный в билете вопрос.

2. Представлена вся полнота знаний об объекте, свободное оперирование понятиями, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Однако, при ответе были допущены незначительные погрешности, не искажающие смысла излагаемого материала, исправленные абитуриентом самостоятельно в процессе ответа

3. Ответ отличается логичность изложения

4. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам

5. Недостаточное подтверждение теории примерами из практики

6. Показано знание основной научной литературы

70-79 баллов:

1. Дан достаточно полный ответ на поставленный в билете вопрос.

2. Представлены основными знания об объекте, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные абитуриентом с помощью преподавателя.

3. Присутствуют незначительные нарушения в логике

4. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам

5. В ответе отсутствуют примеры из практики

6. Отмечаются незначительные пробелы в знаниях основной научной литературы

60-69 баллов:

1. Ответ дан в целом правильно, однако не полно. Могут быть допущены незначительные ошибки, исправленные преподавателем. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в оперировании базовыми понятиями.

2. Присутствуют нарушения в логике

3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам

4. В ответе отсутствуют примеры из практики

5. Отмечается слабое знание основной научной литературы

50-59 баллов:

1. Ответ дан не полный. Путаница в базовой терминологии.

2. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения

3. Слабая аргументация

4. В ответе отсутствуют примеры из практики

5. Значительные пробелы в знаниях основной научной литературы

49 баллов и ниже:

1. Дан не полный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

2. Нелогичность изложения

3. Слабая аргументация, отсутствует доказательность изложения

4. В ответе отсутствуют примеры из практик.

5. Отмечается полное незнание основной научной литературы

Уточняющие и дополнительные вопросы могут задаваться на усмотрение членов экзаменационной комиссии.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

«Технологии физического воспитания»

1. Теория и методика физического воспитания

Понятие физического воспитания и физической культуры. Физическое воспитание как часть комплексной системы формирования личности.

Понятие о системе физического воспитания. Методология физического воспитания. Формы физического воспитания в обществе. Диалектика соотношения содержания и формы физического воспитания.

Физическая культура, как совокупность предметных ценностей и составная часть общечеловеческой культуры. Физическое развитие человека как основа продуктивной деятельности.

Теоретико-методические принципы физического воспитания. Принципы формирования компетентностной модели специалиста в физическом воспитании

2. Содержание образования по физическому воспитанию в образовательных организациях

Современная система физического воспитания. Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего (полного) общего образования.

Предмет «Физическая культура» как основа физического воспитания обучающихся. Принципы организации. Совершенствование содержания и методик преподавания. Учебные планы по предмету «физическая культура».

Научно-методическое обеспечение процессов модернизации содержания и организации физического воспитания детей различного возраста в общеобразовательных организациях.

Влияние занятий физической культурой на физическое, функциональное развитие, работоспособность школьников и состояние их здоровья. Педагогический

контроль за занятиями физической культурой и физиологические критерии восстановления организма школьников.

3. Структура физического воспитания в обществе

Государственная система физического воспитания в Российской Федерации. Государственные и общественные органы управления в системе физического воспитания. Их функции, предмет нормативно-правового регулирования, ответственность.

Разновидности и структура физического воспитания в обществе. Социокультурные предпосылки формирования общественной физической культуры в зависимости от социальных потребностей, этнографических особенностей, географического расположения, особенностей жизнедеятельности.

Определяющие черты и потребности формирования физической культуры в различных отраслях народного хозяйства и экономики

Общекультурные функции и функциональные связи физической культуры с другими областями социальными практиками и областями общественной жизнедеятельности

Физкультурно-спортивные движения. Целеполагание, задачи и мотивационные принципы возникновения движений

4. Современные технологии в физическом воспитании

Тенденции в развитии физического воспитания в современном обществе, формы развития и поддержки массовых физкультурно-спортивных движений.

Современные цифровые технологии в системе физического воспитания. Моделирование процессов физического развития и двигательной активности человека. Аппаратно-программные комплексы в системе оценки продуктивности жизнедеятельности.

Социокультурные предпосылки формирования физической культуры в условиях урбанизации. Использование принципов физической культуры и спорта в построении

индивидуальных моделей двигательной активности и повышения продуктивности жизнедеятельности. Спортивные технологии в различных отраслях народного хозяйства

5. Физиологические основы физического воспитания

Периодизация и гетерохронность развития. Закономерности онтогенетического развития. Понятие возрастной нормы. Возрастная периодизация. Сенситивные периоды в развитии. Влияние наследственности и окружающей среды на развитие организма. Акселерация эпохальная и индивидуальная, биологический и паспортный возраст. Индивидуально-типологические особенности человека. Развитие типологических особенностей в онтогенезе. Индивидуально-типологические особенности спортсменов и их учет в педагогическом процессе. Индивидуально-типологические особенности биоритмов и их влияние на работоспособность человека

ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ *

1. Определение «физическая культура» и «физическое воспитание». Физическая культура личности, как качественное свойство человека.
2. Система физического воспитания: принципы, компоненты, периодизация.
3. Понятие физического и физиологического развития человека. Взаимосвязь процессов развития различных человеческих качеств и функций с его физическим развитием.
4. Компетентностная модель специалиста в системе физического воспитания.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты, регламентирующие физическое воспитание в системе образования. Принципы построения по уровням образования.
6. Содержание предмета «физическая культура» в образовательных организациях. Принципы построения урока (занятия) по физической культуре
7. Педагогический и физиологический контроль на занятиях физической культурой.
8. Научно-методическое обеспечение проведения занятий по физической культуре
9. Модернизация физического воспитания: цель, задачи, формы, предпосылки.
10. Система физического воспитания в Российской Федерации. Государственные и общественные органы управления в системе физического воспитания
11. Социокультурные предпосылки формирования общественной физической культуры.
12. Физкультурно-спортивные движения. Цели, задачи их существования, предпосылки возникновения и развития.
13. Современные технологии в физическом воспитании, формы развития и поддержки массовых физкультурно-спортивных движений.

14. Понятие двигательной активности. Взаимосвязь двигательной активности человека с эффективностью его жизнедеятельности
15. Возрастная периодизация. Календарный (паспортный) и биологический возраст.
16. Возрастные особенности процессов адаптации организма детей и подростков к факторам окружающей среды.
17. Физиологические особенности организма человека в зависимости от его биологического возраста
18. Физиологические механизмы оздоровительного влияния физической культуры на организм человека.
19. Понятие физической подготовки и физической подготовленности. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы построения занятий в физическом воспитании. Урочные и неурочные формы организации занятий
21. Образовательные программы в физическом воспитании. Классификация образовательных программ
22. Физические качества человека. Примеры методик развития различных физических качеств. Сенситивные периоды в физическом развитии
23. Двигательные умения и навыки. Понятия «умение» и «навык». Формирование готовности к двигательным действиям
24. Принципы создания мотивационных потребностей в формировании физической культуры и занятиях спортом
25. Понятие физического упражнения. Содержание и форма физических упражнений. Классификация физических упражнений
26. Нормативно-правовые акты, регламентирующие и определяющие систему физического воспитания в Российской Федерации
27. Региональные особенности физического воспитания. Формирование потребности в физическом развитии в зависимости от социокультурных особенностей общественного развития.

28. Характеристика показателей контроля за состоянием здоровья и функциональных систем организма.

29. Контроль за физическими нагрузками. Характеристика показателей физических нагрузок.

30. Планирование работы по организации физического воспитания в образовательных организациях

** - вопросы являются примерными и могут отличаться от вопросов, указанных в экзаменационных билетах*

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Основная литература

1. Безруких М.М. Возрастная физиология / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 416 с.
2. Германов Г.Н. Двигательные способности и навыки: разделы теории физической культуры: учебное пособие для бакалавров и магистров высших учебных заведений по направлениям подготовки 49.03.01, 49.04.01. «Физическая культура» и 44.03.01, 44.04.01 «Педагогическое образование»/ Г.Н. Германов. Воронеж, «Элист», 2017.- 302 с.
3. Германов Г.Н. Двигательные способности и физические качества: разделы теории физической культуры: учебное пособие для бакалавров и магистров высших учебных заведений по направлениям подготовки 49.03.01, 49.04.01. «Физическая культура» и 44.03.01, 44.04.01 «Педагогическое образование»/ Г.Н. Германов. – 2-е изд. перераб. и доп. М: Юрайт, 2017 – 224 с.
4. Капилевич Л.В. Физиология человека. Спорт / Л. В. Капилевич. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 141 с.
5. Максименко, А. М. Теория и методика физической культуры: учеб. для вузов физ. культуры / А.М. Максименко. – 2–е изд. – М. : Физическая культура, 2009. – 496 с.
6. Никитушкин, В. Г. Метаучение о воспитании двигательных способностей : монография / В.Г. Никитушкин, Г.Н. Германов, Р.И. Купчинов. – Воронеж: Элист, 2016. – 506 с. – ISBN 978-5-87172-083-7
7. Педагогика физической культуры : учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению "Физ. культура" : рек. Учеб.-метод. объединением по образованию / под ред. С.Д. Неверковича. - 3-е изд., стер. - М.: Academia, 2014. - 362 с.: ил.
8. Теория и методика физического воспитания : учеб. для высших учеб. заведений физ. воспитания и спорта / под ред. Т.Ю. Круцевич. – Т 1 : Общие основы теории и методики физического воспитания. – К. : изд-во «Олимпийская литература»,

2003. – 423 с.; Т.2 : Методика физического воспитания различных групп населения. – К. : изд-во «Олимпийская литература», 2003. – 391 с.

9. Теория и методика физической культуры : учеб. для студ. высших учеб. заведений / под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М. : Советский спорт, 2007. – 464 с.

10. Физическое воспитание студентов: учебник (в 2-х т.) / Л.С. Дворкин, К.Д. Чермит, С.-А.М. Аслаханов [и др.]. – Т. 1: Общие основы теории и методики физического воспитания. – М.: Изд-во «Перо», 2016. – 664; Том 2: Специализированные направления и организационно-педагогические основы физического воспитания. – М.: Изд-во «Перо», 2016. – 544 с.

11. Холодов, Ж. К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений физ. культуры / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: издат. центр «Академия», 2001. – 144 с.

12. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. /Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 12 –е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 480 с.

13. Чермит, К. Д. Теория и методика физической культуры : учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений. – М. : Советский Спорт, 2005. – 272 с.

2. Дополнительная литература

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика : учеб. для студентов вузов : доп. Умо по направлениям пед. образования М-ва образования и науки РФ / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - М.; СПб.: Питер, 2013. - 620 с.: ил.

2. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учеб. пособие для СПО / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. — (Серия: Профессиональное образование).

3. Косицкий Г.И. Физиология человека: Учебник для вузов/ Г.И. Косицкий и др. — М.: Альянс, 2015. —544 с.

4. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания: учеб. пособие / под ред. В.Г.Никитушкина, Е.Н.Чернышевой, Н.Н.Чеснокова; авт. В.К.Спирин, Г.Н.Германов, Ю.И.Разинов [и др.]; [Рекомендовано УМО по образованию в области физической культуры]. – М.: Физическая культура, 2013. – 271 с. – ISBN: 978-5-9760-0026-1

5. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 034300 - Физ. культура и 034400 - Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптив. физ. культура) / под общ. ред. С. П. Евсеева; [авт.-сост. : О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев]. – М. : Сов. спорт, 2013. – 386 с.

6. Тюрикова Г. Н. Анатомия и возрастная физиология: Учебник / Тюрикова Г.Н., Тюрикова Ю.Б. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 178 с.: (ЭБС «Инфра-М»).

7. Физическое воспитание в школе. Легкая атлетика: учеб. пособие / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Г.Н. Германов; [Рекомендовано УМО по образованию в области физической культуры]. - М.: Физическая культура, 2014. - 250 с. – ISBN: 978-5-9746-0167-5

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Интернет-ресурсы Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

3. Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. URL: <http://znanium.com>

4. Информационный сайт-справочник по биологии и физиологии.– URL: <http://sbio.info/index.php>.

5. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <https://cyberleninka.ru>

6. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. URL: <http://lib.sportedu.ru>