

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В
МАГИСТРАТУРУ

Направление подготовки
44.04.01
Педагогическое образование

Программа подготовки
«География и туристская регионалистика»

Разработчик программы вступительного испытания:

1. О.В. Шульгина, доктор исторических наук, кандидат географических наук, доцент, заведующая кафедрой географии и туризма института естествознания и спортивных технологий ГАОУ ВО МГПУ

2. Грушина Т.П., кандидат педагогических наук, доцент кафедры географии и туризма института естествознания и спортивных технологий ГАОУ ВО МГПУ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Экзамен проводится в **устной** форме.

Экзаменационный билет содержит **2 вопроса**.

Для подготовки ответа на билет отводится **45 минут**. Продолжительность устного ответа – **20 минут**.

Во время ответа члены комиссии могут задавать дополнительные и уточняющие вопросы.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте и на информационном стенде **не позднее второго рабочего дня после проведения вступительного испытания**.

Вступительные испытания проводятся **на русском языке**.

Поступающий допускается к сдаче вступительного испытания на основании поданного заявления, экзаменационных ведомостей, экзаменационного листа при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность.

При опоздании к началу вступительного испытания поступающий может быть допущен к испытанию, причем время на выполнение задания ему не увеличивается, о чем его предупреждает экзаменатор.

Лица, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в параллельных группах на следующем этапе сдачи этих испытаний или в резервный день.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи (мобильные телефоны, планшеты и т.п.).

При несоблюдении поступающим порядка проведения вступительных испытаний, экзаменационные комиссии, проводящие вступительное испытание, вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего со вступительного испытания Университет возвращает поступающему принятые документы и не допускает до участия в конкурсе.

В случае отсутствия поступающих на вступительных испытаниях, проводимых устной форме, в течение 45 минут, экзаменационная комиссия вправе признать экзамен не состоявшимся.

Поступающий однократно сдает каждое вступительное испытание. Пересдача вступительного испытания не допускается. Допускается перезачет результатов вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, при подаче заявления на иные формы обучения и (или) программы в случае совпадения перечня вступительных испытаний. Результаты вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, действительны в год поступления.

При проведении вступительных испытаний Университет обеспечивает спокойную и доброжелательную обстановку, предоставляет возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальная оценка за экзамен – 200 баллов.

Итоговый балл суммируется из баллов, полученных по первому и второму вопросу.

Максимальный балл по каждому вопросу – 100 баллов.

Критерии оценки одного экзаменационного вопроса:

90-100 баллов:

1. Дан полный, развернутый ответ на поставленный в билете вопрос.

Представлена вся полнота знаний об объекте, свободное оперирование понятиями, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Знание материала далеко за рамками обязательного курса.

2. Ответ отличается четкая логика

3. Обоснована и аргументирована собственная позиция

4. В своем ответе абитуриент приводит примеры из практики

5. Показано отличное знание научной литературы

80-89 баллов:

1. Дан полный, развернутый ответ на поставленный в билете вопрос.

Представлена вся полнота знаний об объекте, свободное оперирование понятиями, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Однако, при ответе были допущены незначительные погрешности, не искажающие смысла излагаемого материала, исправленные абитуриентом самостоятельно в процессе ответа

2. Ответ отличается логичность изложения

3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам

4. Недостаточное подтверждение теории примерами из практики

5. Показано знание основной научной литературы

70-79 баллов:

1. Дан достаточно полный ответ на поставленный в билете вопрос. Представлены основными знания об объекте, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные абитуриентом с помощью преподавателя.

2. Присутствуют незначительные нарушения в логике

3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам

4. В ответе отсутствуют примеры из практики

5. Отмечаются незначительные пробелы в знаниях основной научной литературы

60-69 баллов:

1. Ответ дан в целом правильно, однако не полно. Могут быть допущены незначительные ошибки, исправленные преподавателем. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в оперировании базовыми понятиями.

2. Присутствуют нарушения в логике

3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам

4. В ответе отсутствуют примеры из практики

5. Отмечается слабое знание основной научной литературы

50-59 баллов:

1. Ответ дан не полный. Путаница в базовой терминологии.

2. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения

3. Слабая аргументация

4. В ответе отсутствуют примеры из практики

5. Значительные пробелы в знаниях основной научной литературы

49 баллов и ниже:

1. Дан не полный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

2. Нелогичность изложения

3. Слабая аргументация, отсутствует доказательность изложения
4. В ответе отсутствуют примеры из практики
5. Отмечается полное незнание основной научной литературы

Уточняющие и дополнительные вопросы могут задаваться на усмотрение членов экзаменационной комиссии.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

«Теоретико-методические основы географии и туризма»

1. География и туризм в науке, образовании и других сферах практической деятельности

Место географии в системе естественнонаучных и гуманитарных знаний. Мировоззренческая и методологическая роль географии. Географическая картина мира в единой системе знаний о природе и обществе. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Вклад выдающихся ученых в развитие географии. Структура географии. Географические методы исследования. Карта – второй язык географии. География и туризм.

Определение туризма. Виды и формы туризма. Значение туризма для личности, общества и государства. Роль туризма в образовании, самообразовании, в повышении квалификации. Туризм и устойчивое развитие. Современные тенденции развития мирового туризма. Развитие туризма в России.

2. Социально-экономическая география и место рекреационной сферы в её структуре

Сущность, предмет, структура и методы исследования экономической и социальной географии. Рекреационная география как составная часть социально-экономической географии и сквозное направление общей географии.

Основные периоды всемирно-исторического процесса и этапы формирования политической карты мира. Типология стран.

Экономико-географическая оценка природно-ресурсного потенциала стран и регионов. Проблемы охраны и рационального использования природно-ресурсного потенциала.

Численность населения современного мира и ее динамика. Демографические проблемы. Естественное и механическое движение. Основные закономерности распределения жителей по поверхности Земли. Проблемы урбанизации.

Уровень социально-экономического развития государств. Структура хозяйства. Факторы и особенности территориальной организации отраслей экономики. Мировая транспортная система. Главные центры мирового хозяйства. Основные направления и параметры внешнеэкономической деятельности.

Место России в мировой социально-экономической и политической системе мира. Территориальные особенности и проблемы социально-экономического развития России. Западная и Восточная экономические зоны России: сравнение природно-ресурсного потенциала, территориальной организации хозяйства и направлений развития. Регионы России как объекты комплексного географического исследования.

3. Рекреационная география и туризм

Понятие «рекреация». Виды рекреационной деятельности. Туризм как вид рекреационной деятельности. Рекреационная география: сущность, предмет, структура, место в системе наук, межпредметные связи. Понятие о территориальных рекреационных системах (ТРС). Источники рекреационно-географической информации. Картографический метод исследования в рекреационной географии. Туристские карты. Общие представления о рекреационном районировании.

4. Рекреационные ресурсы

Определение рекреационных ресурсов. Виды рекреационных ресурсов. Рекреационная оценка природных ресурсов. Климатические и гидрологические условия организации отдыха, разнообразие ландшафтов. Рекреационное использование особо охраняемых природных территорий (ООПТ). Классификация и виды ООПТ, их назначение. Рекреационные и туристские возможности ООПТ.

Историко-культурные рекреационные ресурсы. Виды историко-культурных объектов. Материальные и нематериальные объекты. Памятники истории культуры. Памятники культовой архитектуры. Памятники светской архитектуры. Археологические памятники. Этнографические памятники. Народные промыслы.

Культурное и природное наследие в туризме. Список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в России. Критерии отнесения объектов к памятникам Всемирного наследия.

Культурный ландшафт: современные представления и подходы к типологии. Критерии ценности культурных ландшафтов. Культурный ландшафт как объект наследия и как туристический ресурс.

5. Туризм как глобальное явление современности

Понятие и цели туризма. Функции туризма. Виды туризма. Инфраструктура туризма. Туристские и рекреационные учреждения. Проблемы развития рекреационной и туристской инфраструктуры. Центры туризма.

Международный туризм. Факторы развития. Сезонность. Масштабы современного туризма. География международного туризма. География туризма с целью отдыха и развлечений. География деловых поездок. География религиозного туризма. География экскурсионного туризма. География научного туризма. География лечебно-оздоровительного туризма.

Туристско-рекреационные зоны и районы мира. Западная Европа. Восточная Европа. Северо-Европейская туристско-рекреационная зона. Южноевропейская туристско-рекреационная зона. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Юго-Восточная Азия. Восточная и Центральная Азия. Африка. Северная Америка (США и Канада). Латинская Америка. Австралия и Океания. Международный туризм в России и СНГ. Туристские районы России. Туристско-рекреационные зоны и районы новых независимых государств.

6. Туристско-краеведческий потенциал Московского региона

Природное и культурное наследие Москвы и Московской области. Ландшафтное разнообразие. Объекты и районы проведения экскурсионной краеведческой работы на территории Московского региона. Выбор объектов и маршрута школьной

краеведческой экскурсии по Москве, оценка сравнительной важности посещения различных краеведческих объектов и учёт особенностей возрастной психологии школьников при их проведении.

7. Экология и туризм

Рекреационное и туристское природопользование и охрана природы. Система туристского природопользования: её компоненты и свойства. Основные типы рекреационного природопользования. Положительное и отрицательное воздействие рекреационного природопользования на окружающую среду. Природоохранная работа в туризме.

Взаимодействие туризма и окружающей среды. Позитивные и негативные последствия туризма на окружающую среду. Экология и туризм. Экологические проблемы рекреационной деятельности и освоение территории.

8. Краеведение и туризм в системе образовательно-воспитательной деятельности

Формы организации учебно-краеведческой работы. Организация экскурсий. Организация наблюдений. Организация туристских мероприятий Организация практических работ на местности. Использование материала по региональной географии в процессе географического образования. Подведение итогов краеведческой работы.

Цели, задачи и содержание туристско-краеведческой работы с учащимися. Необходимость привлечения детей и подростков к занятиям туризмом и краеведением. Содержание туристско-краеведческой работы с учащимися. Зависимость содержания от выбранных целей и поставленных задач.

Образовательная (обучающая и воспитательная) роль туризма. Содержание туристско-краеведческой деятельности и государственного образовательного стандарта. Основные направления туристско-краеведческой деятельности: познание окружающей действительности, исторического прошлого территории, овладение теоретическими знаниями по вопросам туризма и краеведения, практическими туристско-

краеведческими умениями и навыками, участие в общественно полезном труде, формирование экологической культуры.

Понятие о музее. Виды школьных музеев. Основные принципы, используемые при создании экспозиции школьного музея. Особенности построения музейной экспозиции. Главные разделы экспозиции школьного музея.

Цели и задачи школьного краеведения. Краеведческий принцип и краеведческий подход в школьном обучении. Основные методические приёмы и технологии обучения в школьной краеведческой работе. Экологическое образование и воспитание средствами туризма. Формирование экологической культуры.

ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ *

1. География и туризм как взаимосвязанные сферы. Роль путешествий в развитии цивилизации. Туризм как глобальное явление современного мира.

2. Определение географии, её структура, место в системе наук, методы исследований. Мировоззренческая роль географии.

3. Роль географии в решении глобальных проблем современности и в формировании междисциплинарного мышления.

4. Тенденция усиления социально-гуманитарных аспектов географии. Социально-экономическая география: определение, структура, взаимосвязи, научное и практическое значение.

5. Рекреационная география: сущность, предмет, структура, место в системе наук, межпредметные связи, методы исследования.

6. Понятие о территориальных рекреационных системах (TRC) и их разнообразии. Примеры.

7. Роль географических карт в познании мира, в популяризации туристских достопримечательностей, ориентировании в рекреационном пространстве.

8. Современная политическая карта мира. Типология стран по уровню и характеру социально-экономического и политического развития.

9. Современная политическая карта России. Тенденции изменения в начале XXI века. Федеральные округа.

10. Численность населения мира и её динамика. Современные демографические проблемы.

11. Тенденции динамики численности населения России, факторы и региональные особенности заселенности российской территории.

12. Формы расселения населения. Современные особенности и проблемы урбанизации. Крупнейшие мегаполисы мира.

13. Система расселения населения России. Главная полоса расселения. Урбанизация.

14. Мировая транспортная система. Виды транспорта и интенсивность их развития. Транспортная система России.

15. Уровень социально-экономического развития государств. Структура хозяйства. Особенности структуры хозяйственного комплекса России. Место туризма.

16. Внешнеэкономическая деятельность государств. Туризм как вид внешнеэкономических связей. Тенденции развития международного туризма в России в начале XXI века

17. Туризм как вид рекреационной деятельности. Понятие и цели туризма. Функции и виды туризма. Инфраструктура. Проблемы развития.

18. Международный туризм. Факторы развития. Сезонность. Масштабы современного туризма. География международного туризма

19. Условия и особенности развития туризма в России. Рекреационно-туристское районирование. Характеристика рекреационно-туристского района (по выбору)

20. Рекреационные ресурсы: определение, виды рекреационных ресурсов. Возможности туристского освоения. Примеры.

21. Рекреационная оценка природных ресурсов. Климатические и гидрологические условия организации отдыха, разнообразие ландшафтов.

22. Рекреационное использование особо охраняемых природных территорий (ООПТ). Классификация и виды ООПТ, их назначение. Рекреационные и туристские возможности ООПТ.

23. Культурно-исторические рекреационные ресурсы. Классификация культурно-исторических объектов. Материальные и нематериальные объекты.

24. Культурное и природное наследие в туризме. Критерии отнесения объектов к памятникам Всемирного наследия ЮНЕСКО. Объекты всемирного наследия на территории России.

25. Туристско-краеведческий потенциал Московского региона. Объекты и районы проведения экскурсионной краеведческой работы на территории Московского региона (на примере).

26. Взаимодействие туризма и окружающей среды. Позитивные и негативные последствия туризма на окружающую среду. Экология и туризм.

27. Цели, задачи и содержание туристско-краеведческой работы с учащимися. Необходимость привлечения детей и подростков к занятиям туризмом и краеведением.

28. Краеведческий принцип и краеведческий подход в школьном обучении. Основные методические приёмы и технологии обучения в школьной краеведческой работе.

29. Экологическое образование и воспитание средствами туризма. Формирование экологической культуры.

30. Роль туризма в совершенствовании географического образования и всестороннем развитии личности.

31. Опыт (примеры) использования экскурсионно-туристской деятельности в образовании и самосовершенствовании.

32. Информационное обеспечение туризма в современном мире: виды информационных источников, их разнообразие, доступность, достоверность.

33. Источники опасности в сфере туризма. Роль географических знаний в обеспечении безопасности в туризме.

34. Факторы, определяющие региональные особенности развития туризма.

** - вопросы являются примерными и могут отличаться от вопросов, указанных в экзаменационных билетах*

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. География туризма: учебник / В.И. Кружалин, Н.С. Мироненко, Н.В. Зигерн-Корн, Н.В. Шабалина. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 336 с.
https://www.russiatourism.ru/data/File/news_file/2014/KRUZHALIN_Geografia.pdf
2. Максаковский В.П. Географическая картина мира. 4-е изд., испр. и доп. – М.: Дрофа, Кн. 1 – 2008, Кн. 2 – 2009.
3. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. Часть 1 и 2. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 367 с. и 528 с.
4. Основы туризма: учебник / Под ред. Е.Л. Писаревского. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 384 с.
https://www.russiatourism.ru/data/File/news_file/2014/PISAREVSKIY_Osnovi%20turizma.pdf.
5. Раковская Э.М., Родзевич Н.Н. Экскурсии по Москве и Подмосковию. – М.: Московский лицей, 2004. – 232 с.
6. Социально-экономическая география: понятия и термины. Словарь-справочник. Отв. ред. А.П. Горкин. – Смоленск: Ойкумена. – 2013, 238 с.
<http://www.ecoross.ru/files/books2013/SEG,%20slovar,%202013.pdf>
7. Гладкий Ю. Н., Доброскок В. А., Семенов С. П. Экономическая и социальная география России. В 2 томах. Том 1. Учебник для вузов. – М.: Academia, 2013. – 368 с.

Дополнительная литература

1. Берлянт А.М. Картографический метод исследования – 2 – изд.. – М.: Астрель, 1988.
2. Вагнер Б.Б. Золотое кольцо Подмосковию. – М.: Вече, 2007. – 240 с.
3. Вагнер Б.Б. Монастырские ансамбли Московии. – М.: Вече, 2008. – 272 с.
4. Вагнер Б.Б. Реки и озёра Подмосковию. – М.: «Вече», 2006. – 480 с.
5. Вагнер Б.Б. Топонимия Московского региона. – М.: МГПУ, 2009. – 172 с.

6. Веденин Ю., Шульгин П. Культурное наследие России //Живописная Россия. – 2008. – № 2,3,4.
7. Душина И.В., Пятунин В.Б., Летягин А.А. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов. - М.: Дрофа, 2007. - 320 с.
8. Квартальнов В. А. Педагогика и туризм. - М.: Сов. спорт, 2000. – 360 с.
9. Колбовский Е.Ю. Экологический туризм и экология туризма: учеб. Пособие.– М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 256 с..
10. Максаковский В.П. Всемирное культурное наследие. Научно-популярный справочник / В.П. Максаковский. – М.: Агентство «Изд. сервис», 2000. – 415 с.
11. Максаковский Н.В. Всемирное природное наследие / Н.В. Максаковский. – М.: Просвещение. – 396 с.
12. Максаковский Н.В. Памятники всемирного наследия. Природа и культура. – М.: Дрофа. – 249 с.
13. Московведение. Экология Московского региона. – М.: Экопрос, 1996. – 208 с.
14. Национальный атлас России. Том 1. Природа. Экология. – М.: ПКО Картография,2008. – 495 с.
15. Национальный атлас России. Том IV. История. Культура. – М.: ПКО Картография, 2009. – 495 с.
16. Никонова М.А. Краеведение. – М.: Академия, 2009. – 192 с.
17. Соловьёв М.С. Методика краеведческой работы. – М.: МГПУ, 2010. – 120 с.
18. Соломин В. П., Погодина В. Л. Современное состояние и перспективы развития образовательного туризма в России // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2007. 8(30).
19. Суций С.Я. Атлас российской культуры. – М.: Дрофа, 2011. – 240 с.
20. Филиппова И.Г., География туризма /И.Г. Филиппова, В.Л. Погодина, Е.А. Лукьянов. - Учебник. – СПб., 2007. - 340 с.

Интернет-источники

1. Всемирное наследие <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

2. Кусков А.С. Туристское ресурсоведение. – М.:OZON, 2008. – 208 с.

Полнотекстовая версия. <http://knigovo.ru/1910-turistskoe-resursovedenie-a-s-kuskov.html>

3. Соколова М.В. История туризма. Учебное пособие для вызов. 7-е изд. – М.:ACADEMIA, 2012. – 352 с. <http://www.gumer.info/Travel/sokol/index.php>

4. Туризм в системе научного знания http://vfmgui-tourism.ru/ponyatie_celi_funkcii_turizma_001/turizm_v_sisteme_nauchnogo_znaniya_007/index.html