

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В
МАГИСТРАТУРУ

Направление подготовки
44.04.01
Педагогическое образование

Программа подготовки
«Руководитель образовательной организации»

Разработчики программы вступительного испытания:

1. Иванова Татьяна Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель начальника управления учебно-методической работы
2. Подболотова Марина Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, эксперт дирекции образовательных программ
3. Устюгова Ольга Борисовна, старший преподаватель дирекции образовательных программ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Вступительное испытание проводится **в письменной форме**. Вступительное испытание проводится в один этап. Каждый вариант экзаменационной работы содержит одно задание открытого типа (сочинение-эссе) по одной из предложенных тем.

Эссе – это самостоятельная письменная работа на предложенную тему. Цель эссе состоит в демонстрации навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей, передающего индивидуальные впечатления, суждения, оценку, соображения автора по той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Данная работа позволяет проверить способность автора четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; использовать научный стиль речи.

Для выполнения задания предоставляется 3 часа (180 минут).

Объем эссе не должен быть не менее 2-х и не более 4-х страниц.

Письменные работы поступающих шифруются и не должны содержать посторонних надписей. Подписывать лист-вкладыш не разрешается. В случае наличия посторонних надписей на листе-вкладыше работа не проверяется и аннулируется.

Вступительные испытания проводятся на русском языке.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте и на информационном стенде **не позднее второго рабочего дня после проведения вступительного испытания.**

Поступающий допускается к сдаче вступительного испытания на основании поданного заявления, экзаменационных ведомостей, экзаменационного листа при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность.

При опоздании к началу вступительного испытания поступающий может быть допущен к испытанию, причем время на выполнение задания ему не увеличивается, о чем его предупреждает экзаменатор.

Лица, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в параллельных группах на следующем этапе сдачи этих испытаний или в резервный день.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи (мобильные телефоны, планшеты и т.п.).

При несоблюдении поступающим порядка проведения вступительных испытаний, экзаменационные комиссии, проводящие вступительное испытание, вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего со вступительного испытания Университет возвращает поступающему принятые документы и не допускает до участия в конкурсе.

Поступающий однократно сдает каждое вступительное испытание. Передача вступительного испытания не допускается. Допускается перезачет результатов вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, при подаче заявления на иные формы обучения и (или) программы в случае совпадения перечня вступительных испытаний. Результаты вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, действительны в год поступления.

При проведении вступительных испытаний Университет обеспечивает спокойную и доброжелательную обстановку, предоставляет возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимально возможная оценка за экзамен – 200 баллов.

Итоговый балл формируется как сумма баллов за каждый из критериев.

Выполнение эссе оценивается по следующим критериям:

Критерии	Показатели	Баллы
Объем и структура (max - 50 баллов)	Эссе соответствует теме	0-10
	Содержание работы даёт представление о глубоком понимании темы	0-10
	Работа разделена на смысловые части, прослеживается логика рассуждений и связанность изложения при переходе от одной части к другой	0-10
	Сделаны промежуточные и конечные выводы	0-10
	Объем работы выдержан - не менее 2-х и не более 4-х страниц	0-10
Аргументация, содержание и позиция (max - 100 баллов)	Наличие сформулированной проблемы по теме эссе	0-10
	Сформулирована собственная точка зрения на избранную тему/проблему	0-10
	Отражены современные взгляды, тенденции, идеи, а также приведены мнения учёных, мыслителей по избранной теме	0-10
	Обозначен круг понятий, терминов, направлений научной мысли, необходимых для описания выбранной темы, обоснования собственного мнения по избранной теме	0-10
	Применен аппарат сравнительных характеристик ключевых понятий, концепций (представлен анализ альтернативных взглядов на проблему)	0-10
	Приведённые теоретические положения подкреплены осмысленными фактами общественной жизни, педагогической действительности, личного опыта, примерами отечественной и мировой образовательной практики	0-10
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы научно-практических конференций, публикаций, факты личного опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	0-10
	Аргументы логически структурированы, равно уделяется внимание всем разделам темы	0-10

	Отсутствие сущностных, терминологических и иных (фактических, логических, этических) ошибок	0-10
	Выводы структурированы, обоснованы, сводят воедино основные идеи аргументов и подводят итог рассуждений	0-10
Соответствие требованиям жанра и нормам русского языка (max - 50 баллов)	Используется доступный, точный и/или научный язык	0-10
	Четко и хорошо оформленная работа (аккуратное письмо, концентрированный текст)	0-10
	Адекватное и корректное использование источников и их представление	0-10
	Грамматически правильные предложения	0-10
	Отсутствие орфографических ошибок	0-10

Каждый показатель критерия имеет максимальный вес в **10 баллов**.

Система начисления баллов по каждому показателю:

0-2 балла: показатель не достигнут или имеются значительные пробелы;

3-7 баллов: показатель достигнут частично, имеются ошибки;

8-10 баллов: показатель полностью достигнут, ошибки отсутствуют, используется дополнительная относящаяся к делу информация.

Итоговый балл представляет собой сумму баллов за достижение всех показателей критериев эссе.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Основными задачами вступительного испытания являются выявление уровня владения проблематикой состояния и потенциала управляемой системы, ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа, современных практик в области управления образованием, знания базовых подходов и методов развития качества управления в сфере образования, к которым относятся:

- владение понятийным аппаратом в области управления образованием и построения современных образовательных практик;
- опыт анализа профессиональных проблемных ситуаций;
- владение навыками профессиональной коммуникации и взаимодействия;
- навыками рефлексии;
- наличие освоенных теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов.

Вступительное испытание для поступления на направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (программы магистратуры «Руководитель образовательной организации») – написание эссе на заданную тему.

Эссе является прозаическим сочинением – рассуждением на определенную тему. В нем отражаются общие и предварительные соображения и впечатления по выбранной теме. Эссе позволяет выявить навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе

1) Вступление, включающее обоснование актуальности выбранной темы для системы образования на современном этапе ее развития, содержит вопрос (вопросы), которые будут рассмотрены в эссе.

2) Основная часть, состоящая из анализа заявленного во введении вопроса (вопросов), опирающегося на литературу в области методологии образования, проектирования в сфере образования, менеджмента в сфере образования, нормативные документы и другие источники, имеющие отношение к вопросу;

производится аргументированный анализ проблемы: рассматривается проблема на современном этапе, предпосылки ее появления, возможные пути ее изменения, возможные способы решения, условия, необходимые для одного или другого развития проблемы.

3) Заключение, содержащее обобщения и аргументированные выводы по теме. В заключение вносятся пояснения, обобщается смысл изложенного в основной части, формулируются способы проектного решения проблемы.

Требования к владению материалом

На вступительных испытаниях абитуриент должен продемонстрировать следующие знания:

- ключевых понятий, методов и основных принципов управления образовательной организацией;
- основных тенденций в системе образования на разных уровнях образования и современного этапа развития системы;
- нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций;
- основ глобализации образования и комплекс универсальных педагогических технологий и используемых культурных средств для повышения качества образования;

а также показать следующие умения:

- владение понятийным аппаратом, терминологией, применением знаний общепринятых научных концепций в заданной предметной области, выявление современных тенденций и проблем в сфере образования;
- умение высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции;
- умение письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным проблемам управления образовательной организацией;
- применять на практике навыки системного анализа кейса.

Основные понятия и особенности

Управление развитием образования, система образования, структура образовательной организации, структурные особенности, принципы изменения образования, федеральные государственные образовательные стандарты по уровням общего образования.

Изменение принципов управления в образовании: от «ручного управления» к делегированию полномочий, основанного на создании единого смыслового поля между участниками образовательного процесса, и понимании структурного подобия разных уровней системы.

Изменение парадигмы образования от традиционной модели «знаний, умений, навыков» к «компетентностному» подходу. О необходимости комплексных управленческих решений в образовании.

Изменение парадигмы образования, ведущее к отказу от формирования конкретного набора знаний, в пользу личностных черт и характеристик, позволяющих успешно отвечать на вызовы современной реальности, что требует столь же серьезных подвижек в управленческой модели.

Задачи и проекты, обеспечивающие новое содержание образования: изменение пространства (создание развивающей предметно-пространственной среды, по уровням образования); изменение времени (распорядок дня, нелинейное расписание и пр.), изменение взаимодействия (форматы обучения и взаимодействия).

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ

1. Авторская школа.
2. Облик школы будущего.
3. Стратегические факторы, оказывающие влияние на систему образования.
4. Единый государственный экзамен.
5. Индивидуальный стиль руководителя образовательной организацией
6. Креативность учителя.
7. Влияние внешних факторов на систему школьного образования.
8. Коммуникативная стратегия школы.
9. Цифровизация образования.
10. Как изменить образование.

Обратите внимание: примерные темы эссе представлены в настоящей программе с целью ознакомления поступающих с возможными вариантами заданий вступительных испытаний и общей тематикой работ.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Балдин К.В. и др. Управленческие решения: Учебник/ Балдин К.В., Воробьев С.Н., Уткин В.Б.- 3-е изд.- М.: Дашков и К, 2007. – 496 с.
2. Беляков, С.А. Новые лекции по экономике образования, серия «Управление. Финансы. Образование» / С.А. Беляков. – М.: МАКС Пресс, 2007. – 424 с.
3. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2011. – 304 с.
4. Борытко, Н.М. Управление образовательными системами [Электронный ресурс]: учебник для студентов педагогических вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: изд-во ВГИПКРО, 2006. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 4). URL: <http://window.edu.ru/resource/324/63324>
5. Гончаров, М.А. Основы маркетинга и консалтинга в сфере образования: учеб. пособие / М.А. Гончаров. – Кнорус, 2016. — 336 с.
6. Димов, Ю.В. Метрология, Аудит и оценка управленческой деятельности в ОО: учебник / Ю.В. Димов. – 3-е изд.. – СПб.: Питер, 2015. – 464 с.
7. Захарова, И.Г. Информационные технологии в управлении образовательными учреждениями: учеб. пособие для вузов / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2012. – 192 с.
8. Калина, И.И. Аксиологические основания модернизации педагогического образования / И.И. Калина. – М.: Дрофа, 2011. – 303 с.
9. Кричевский, Р.Л. Психология лидерства / Р.Л. Кричевский. – М.: Статут, 2007. – 542 с.
10. Орлов А.И. Принятие решений. Теория и методы разработки управленческих решений. – М.; Ростов-на-Дону: MapT, 2005. – 496 с.
11. Поташник, М.М. Эксклюзивные аспекты управления школой: пособие для рук. образоват. учреждений и их заместителей / М.М. Поташник. – М.: Пед. об-во России, 2011. – 320 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Авдиенко, Г.Ю. Социально-психологическая комфортность субъекта обучения как психологический феномен / Г.Ю. Авдиенко // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2012. – Том 5. – № 3.
2. Асмолов, А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности / А.Г. Асмолов // Вопросы образования. – 2008. – № 1.
3. Барбер, М. Приказано добиться результата. Как была обеспечена реализация реформ в сфере государственных услуг Великобритании. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2011. Выравнивание шансов детей на качественное образование: сб. материалов / Комиссия Общественной палаты Российской Федерации по развитию образования. — М.: Изд. дом ВШЭ, 2012. — 208 с.
4. Барбер, М. Обучающая игра: аргументы в пользу революции в образовании / М. Барбер. – М.: Просвещение, 2007.
5. Богуславский, М.В. Реформы российского образования XIX–XX вв. как глобальный проект / М.В. Богуславский // Вопросы образования. – 2006. – № 3.
6. Болотов, В.А. Информирование различных целевых групп как условие эффективного использования результатов оценки учебных достижений школьников / В.А. Болотов, И.А. Вальдман // Управление образованием: теория и практика. – 2012.
7. Вальдман, И.А. Как обеспечить информационную открытость системы образования? / И.А. Вальдман // Народное образование. – 2010. – № 7
8. Вальдман, И.А. Публичный доклад школы. Практическое руководство / И.А. Вальдман, С.Г. Косарецкий, Т.А. Мерцалова. – М.: Просвещение, 2013.
9. Введенская, Л.А. Деловая риторика: учеб. пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.А. Павлова. – 4-е изд. – М., Ростов н/Д.: МарТ, 2008.
10. Веснин, В.Р. Практический менеджмент персонала: пособие по кадровой работе / В.Р. Веснин. – М.: Юрист, 2011.
11. Воровщиков, С.Г. Развитие универсальных учебных действий. Внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения [Электронный ресурс]: монография/ С.Г. Воровщиков, Е.В. Орлова. – Электрон.

текстовые данные. – М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012. – Режим доступа: [http://www.iprbookshop.ru/18611.ЭБС «IPRbooks»](http://www.iprbookshop.ru/18611.ЭБС«IPRbooks»), по паролю eur.kulichki.net/Catalog/All-All.htm - Библиотека экономической и управленческой литературы. Бесплатная электронная библиотека (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).

12. Долгова, В.И. Управление инновационными процессами в образовании: сущность, закономерности и тенденции [Электронный ресурс] / В.И. Долгова, В.И. Ткаченко // Наука и бизнес: пути развития. – 2012. – № 7(13). URL: <http://ebs.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/>

13. Замедлина, Е.А. Этика и психология делового общения: учеб. пособие / Е.А. Замедлина. – 2-е изд. – М.: РИОР, 2009.

14. Иллич И. Освобождение от школ. Пропорциональность и современный мир (фрагменты работ разных лет), Серия «Образование: мировой бестселлер» - М.,: Просвещение, 2006.

15. Инновационное движение в российском школьном образовании // под ред. Э. Днепров, А. Каспржака, А. Пинского. – М., Парсифаль, 1997.

16. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. - М: Изд-во ГУ ВШЭ, 2000.

17. Клименко, О.А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса / О.А. Клименко // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. – СПб.: Реноме, 2012. – С. 405-407.

18. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года.

19. Майоров, А.Н. Мониторинг в образовании: Изд. 3-е, испр. и доп. / А.Н. Майоров. – М.: Изд-во «Интеллект-Центр», 2005.

20. Муршед М., Чийокеб Ч., Барбер М., Как лучшие системы школьного образования продолжают совершенствоваться. McKinsey&Company. (перевод с англ. Н. Микшиной, Е. Шадринной) // Вопросы образования.-2011, №1.- с. 7-25, №2 с. 5-122

21. Новые тренды в образовании. Блоги, вебинары, социальные сети. Режим

доступа: <http://itmultimedia.ru/novye-trendy-v-obrazovanii-blogi-vebinary-socialnye-seti-i-dr/>

22. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект [Электронный ресурс]: монография / Л.С. Подымова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18608>. – ЭБС «IPRbooks».

23. Строкова, Т.И. Мониторинг педагогических нововведений / Т.И. Строкова // Директор школы. – 2006. – № 6.

24. Тоффлер Э. Шок будущего: Новый переворот в системе образования. Пер с английского, М: ООО «АСТ», 2001

25. Тубельский А.Н., Кукушкин М.Е., Старостенкова М.В. Новая модель образования старшеклассников: опыт создания. – М., 2001.

26. Ушаков К.М. Диагностика реальной структуры образовательной организации / К.М. Ушаков // Вопросы образования. – 2013. – № 4.

27. Ушаков, К.М. Управление школой: кризис в период реформ / К.М. Ушаков. – М.: Сентябрь, 2011.

28. Федеральные Государственные образовательные стандарты начального общего и полного (среднего) образования. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=225>

29. Фуллан М. Новое понимание реформ в образовании. - М.: Просвещение, 2006.- 272 с.

30. Фуллан, М. Выбор ложных движущих сил для реформы целостной системы / М.Фуллан // Вопросы образования. – 2011. – № 4.

31. Хуторской, А. В. Структура широкомасштабного педагогического эксперимента / А. В. Хуторской // Школьные технологии. – 2006. – № 3.

32. Широкова Г. В. Жизненный цикл организации. Концепции и российская практика (2-е издание). – СПб.: Высшая Школа Менеджмента, 2008.

33. Яковлева Н.О. Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем [Электронный ресурс] / Н.О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во

Челябинского гуманитарного института, 2008.

URI: <http://ebs.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/286>