

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В
МАГИСТРАТУРУ

Направление подготовки

37.04.01

Психология

Программа подготовки

«Психолингвистика речевого воздействия»

Разработчик программы вступительного испытания:

С.В. Мыскин, доктор филологических наук, кандидат психологических наук, доцент, директор центра психологической поддержки и профориентации населения столичного региона.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Вступительное испытание проводится в **устной форме**.

На подготовку к ответу абитуриенту отводится не более 20 минут. Время начала работы над ответом исчисляется с момента получения экзаменационного билета.

Продолжительность экзамена составляет 40 минут: 20 минут на подготовку и 20 минут на ответ.

В процессе ответа и после его завершения члены экзаменационной комиссии могут задавать уточняющие и дополнительные вопросы.

Основные положения ответов фиксируются на листах устного ответа, которые абитуриент получает вместе с выбранным им билетом в самом начале испытания. Листы устного ответа не проверяются.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте и на информационном стенде **не позднее второго рабочего дня после проведения вступительного испытания**.

Поступающий допускается к сдаче вступительного испытания на основании поданного заявления, экзаменационных ведомостей, экзаменационного листа при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность.

При опоздании к началу вступительного испытания поступающий может быть допущен к испытанию, причем время на выполнение задания ему не увеличивается, о чем его предупреждает экзаменатор.

Лица, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в параллельных группах на следующем этапе сдачи этих испытаний или в резервный день.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи (мобильные телефоны, планшеты и т.п.).

При несоблюдении поступающим порядка проведения вступительных испытаний, экзаменационные комиссии, проводящие вступительное испытание, вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего со вступительного испытания Университет возвращает поступающему принятые документы и не допускает до участия в конкурсе.

В случае отсутствия поступающих на вступительных испытаниях, проводимых устной форме, в течение 45 минут, экзаменационная комиссия вправе признать экзамен не состоявшимся.

Поступающий однократно сдает каждое вступительное испытание. Передача вступительного испытания не допускается. Допускается пересчет результатов вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, при подаче заявления на иные формы обучения и (или) программы в случае совпадения перечня вступительных испытаний. Результаты вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, действительны в год поступления.

При проведении вступительных испытаний Университет обеспечивает спокойную и доброжелательную обстановку, предоставляет возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимально возможная оценка за экзамен – 200 баллов.

Итоговый балл суммируется из баллов, полученных по первому и второму вопросу. Максимальный балл по каждому вопросу – 100 баллов.

Баллы	Характеристика ответа
91-100	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.
86-90	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
81-85	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.
76-80	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
71-75	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.
66-70	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и

	изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
61-65	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
41-60	Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
25-40	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
0-24	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

Итоговый балл представляет собой сумму баллов за достижение всех показателей критериев ответа по экзаменационному билету.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Раздел I. Введение в общую психологию

Психология как наука. Общие представления об объекте и предмете психологической науки. Общая характеристика подходов к пониманию предмета психологии в современной науке. Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии. Специфика человека как объекта психологического исследования. Место психологии в системе других наук. Роль психологии как интегратора знаний о человеке. Соотношение психологической науки и психологической практики. Роль психологии в различных областях жизнедеятельности человека. Фундаментальные и прикладные области психологии. Роль общей психологии в развитии психологического знания, задачи и структура общей психологии. Отрасли психологической науки и практики, критерии их выделения. Основные категории психологической науки. Соотношение понятий «психика», «сознание», «бессознательное». Психическое отражение как субъективный образ окружающей действительности. Функции и структура психики.

Предмет и задачи психологии. Этапы исторического развития научных взглядов на природу психического. Представления о душе в античности. Предпосылки образования психологии как науки. Роль экспериментальной психологии в выделении психологии в самостоятельную науку. Сознание как предмет психологического исследования. Интроспекция и ассоциативная психология. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Значение психоанализа для фундаментальной и практической психологии. Целостный подход в понимании психической жизни и возникновение гештальтпсихологии. Основные идеи гуманистического подхода в психологии. Проблема социальной обусловленности сознания. Культурно-историческая теория развития психики человека. Развитие представлений о предмете психологии в отечественной науке. Современные подходы к определению предмета психологии. Основные принципы отечественной психологии: принцип детерминизма, единства сознания и

деятельности, принцип развития, личностный принцип, принцип системности и другие.

Методы исследования в психологии. Понятия о методологии и методе научного исследования. Принципы психологического исследования. Междисциплинарные связи методов психологии. Проблема объективного метода в психологии. Понятия «метод» и «методика» в психологии. Классификации методов психологии. Лонгитюдный метод и метод поперечных срезов. Эмпирическое исследование в психологии. Наблюдение и эксперимент. Опрос, анкетирование, интервью, беседа. Метод анализа продуктов деятельности, биографический метод. Психодиагностические методы, метод тестов. Методы психологического воздействия и психологической коррекции.

Развитие психики в фило- и онтогенезе. Основные подходы к возникновению психики. Роль психики в эволюции живых существ. Формы отражения, особенности психического отражения на разных стадиях эволюции. Значение психического отражения для регуляции поведения. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении и развитии психики. Понятия раздражимости и чувствительности. Чувствительность как объективный критерий психики. Основные стадии развития психики животных в процессе эволюции (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри). Переходные формы психики: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, «ручной» интеллект. Врожденное и приобретенное в поведении животных. Реализация видового опыта в индивидуальном поведении. Навык и интеллект, функциональное использование орудий у животных. Предпосылки развития сознания человека. Сравнение психики человека и животных. Трудовая деятельность и возникновение сознания человека. Особенности общения у животных и человека. Значение языка для передачи общественно-исторического опыта. Человек как природное и как общественно-историческое существо. Механизм интериоризации. Закономерности социализации индивида. Закономерности развития психики в онтогенезе. Процессы созревания и развития в онтогенезе животных и человека. Значение противоречий и кризисов для развития личности. Развитие личности в процессе обучения и воспитания. Самосознание личности.

Раздел II. Психические процессы, свойства и состояния

Сенсорно-перцептивные процессы. Понятие ощущений как элементарного познавательного процесса. Многообразие ощущений, различные основания для классификации ощущений. Понятие «модальности» ощущений. Деятельность анализатора как физиологическая основа ощущений. Свойства ощущений: чувствительность, адаптация, взаимодействие, сенсбилизация, синестезия. Измерение чувствительности. Абсолютный и относительный пороги чувствительности. Основной психофизический закон. Сенсорная организация человека. Понятие восприятия, его отличие от ощущений. Различные подходы к пониманию закономерностей восприятия в истории психологии (ассоцианизм, гештальтпсихология, когнитивная психология и др.). Нативизм и эмпиризм в понимании восприятия. Понятие апперцепции. Влияние жизненного опыта и установки на процесс восприятия. Построение перцептивного образа. Роль движений и деятельности в формировании образов восприятия. Перцептивные действия, этапы их формирования. Свойства восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность, осмысленность, категориальность. Виды восприятия. Закономерности и механизмы восприятия пространства: восприятие расстояния и глубины, механизмы стереоскопического зрения. Восприятие реального движения и иллюзии восприятия движения. Восприятие времени. Восприятие человека человеком. Иллюзии и галлюцинации как проявление закономерностей восприятия. Виды иллюзий. Развитие восприятия в онтогенезе.

Внимание. Понятие и основные функции внимания. Особенности внимания как психического процесса и как психического состояния. История учений о внимании в различных направлениях и школах психологии. Роль внимания в регуляции других психических процессов и деятельности. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Внимание и установка. Свойства внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость.

Рассеянность внимания и ее причины. Методы исследования внимания. Способы тренировки и коррекции внимания.

Память. Значение памяти в жизнедеятельности человека. Понятие памяти. Память и другие психические процессы. Теории памяти в различных направлениях и школах психологии, их вклад в современное представление о памяти (ассоциативные теории, теории научения, теории вытеснения и др.). Деятельностный подход в исследованиях памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Виды памяти, критерии их выделения. Кратковременная и долговременная память. Произвольное и произвольное запоминание. Непосредственное и опосредованное запоминание. Влияние мотивации на эффективность запоминания. Память как высшая психическая функция. Память и речь. Индивидуальные особенности памяти, типы памяти. Методы исследования памяти.

Воображение. Понятие воображения. Основные функции воображения, значение воображения для перехода от чувственного к рациональному познанию. Отличие образов воображения от образов восприятия и памяти. Роль воображения в мыслительном процессе. Различные подходы к объяснению природы воображения. Виды воображения: воссоздающее и творческое, активное и пассивное. Развитие воображения у детей. Проблема соотношения воображения и мышления в онтогенезе. Воображение и речь. Методы исследования и развития воображения. Проблема творчества в психологии. Воображение и творческие способности, креативность личности.

Мышление и речь. Роль мышления в жизнедеятельности человека. Понятие мышления. Подходы к пониманию мышления в интроспективной психологии, гештальтпсихологии, психоанализе и бихевиоризме. Мышление в когнитивной психологии. Классификации видов мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Теоретическое и практическое мышление. Мышление и логика. Логические формы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Мышление как процесс решения задач. Этапы процесса мышления. Операции мышления: анализ, синтез, анализ через синтез, обобщение. Мышление

как деятельность. Особенности творческого мышления. Закономерности эвристического мышления. Мышление и эмоции. Разные подходы к проблеме развития мышления. Стадии становления мышления по Ж. Пиаже. Обратимость операций и эгоцентризм детского мышления. Понятийное и допонятийное мышление. Исследования Л.С. Выготского по проблеме формирования понятий. Методика формирования искусственных понятий. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова. Основные методы, методики и процедуры исследования мышления. Средства развития творческого мышления. Речь как психический процесс. Речь как процесс, регулирующий всю психическую деятельность человека. Соотношение речи и языка. Основные функции речи: коммуникативная, регулятивная, обобщающая, когнитивная, номинативная, эмоционально-выразительная. Вербальное и невербальное общение. Слово как единица мышления и речи. Понятие «значение» в речевом мышлении. Соотношение понятий «значение» и «смысл». Порождение речи. Проблема понимания в психологии речи. Психосемантика и исследования структуры сознания. Методы исследования речи. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Внешняя, внутренняя и эгоцентрическая речь.

Эмоции и чувства. Понятие об эмоциях и чувствах. Специфика эмоционального отражения действительности. Значение эмоций в жизни человека и животных, основные функции эмоций. Связь эмоций с потребностями. Развитие представлений об эмоциях. Современные зарубежные и отечественные психологические теории эмоций. Эмоции как регулятор деятельности и поведения. Эмоции и познавательные процессы. Классификации эмоций. Эмоции и механизмы психологической защиты личности. Виды эмоциональных состояний. Аффект. Ситуативная и личностная тревожность. Методы исследования эмоций и эмоциональных состояний. Понятия стресса и дистресса. Адаптационная функция стресса. Фрустрация. Профилактика и преодоление стресса. Соотношение эмоций и чувств. Виды чувств. Развитие эмоциональной сферы личности. Особенности эмоционального развития в различные возрастные периоды. Понятие эмоционального интеллекта.

Функциональные и психические состояния организма. Понятие функционального состояния. Анализ и оценка функционального состояния человека. Адаптация человека. Психическая адаптация как результат действия целостной системы психики. Понятие о норме психической реакции и психических состояний. Стабильность и вариативность психических состояний в психотравмирующей ситуации. Категория барьера психической адаптации в описании кризисных состояний человека. Общая характеристика психологических стрессоров. Признаки и причины стрессового напряжения. Регуляция эмоциональных состояний. Кризисная ситуация и ее классификация. Факторы, влияющие на развитие кризисных состояний. Личностный фактор и его роль в кризисных психических ситуациях. Социально-психологическая и духовная составляющие в проживании и преодолении кризисных ситуаций. Информационная (когнитивная), поведенческая, психоаналитическая, гуманистическая (потребностная) модели в обосновании причин и способов преодоления кризисных психических ситуаций.

Воля. Различные философские и психологические подходы к пониманию воли. Определение воли. Критерии волевого поведения: сознательность, целенаправленность, контроль, активность. Связь воли с произвольной регуляцией движений и действий. Воля и произвольность. Волевые качества личности. Классификация ситуаций, требующих волевой регуляции. Роль и функции воли. Воля и овладение собственным поведением. Проблема выбора цели, борьбы мотивов и принятия решений. Структура волевого акта. Намеренное изменение смысла действий как механизм волевой регуляции. Психология выбора. Развитие воли у человека. Волевые качества личности.

Психология индивидуальных различий. Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии. Понимание природы индивидуально-психологических различий человека. Традиции понимания «индивидуальности» в психологии: как единичности, как дополнения, как целостности. Понятие о типологии и типах. Основания построения типологий индивидуальных различий. Гуморальные и конституциональные типологии темперамента. Связь психических особенностей с физиологическими, морфологическими, соматическими

особенностями человека. Учение о типах высшей нервной деятельности И.П. Павлова. Связь типов высшей нервной деятельности с психическими свойствами личности.

Темперамент. Основные проблемы изучения темперамента. Понятие темперамента. Биологические основы темперамента. Роль конституциональных и функциональных теорий темперамента в понимании его механизмов. Темперамент как базовый компонент личности. Связь темперамента со свойствами нервной системы и типом высшей нервной деятельности. Проблема структуры темперамента. Анализ основных психологических составляющих темперамента: общей психической активности, психомоторики и эмоциональности. Выделение компонентов темперамента: эргичности (выносливости), пластичности (гибкости) и скорости психических процессов. Выделение предметного и коммуникативного аспектов темперамента. Признаки темперамента. Интроверсия - экстраверсия и нейротизм как свойства темперамента. Темперамент и психическое развитие. Понятие реактивности и ее значение для развития личности. Исследование связи темперамента с деятельностью человека. Индивидуальный стиль деятельности.

Характер. Происхождение и анализ понятия «характер». Основные представления о характере в отечественной и зарубежной психологии. Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент», «характер» и «индивидуальность». Связь черт характера с волевой, эмоциональной сферой и интеллектом человека. Характер как система отношений человека к другим людям, к миру, к самому себе, к деятельности. Становление характера в процессе социализации индивида. Структура характера. Проблема формирования и воспитания характера. Акцентуации характера, типологии (К. Леонгард, А.Е. Личко). Факторы проявления акцентуаций. Психопатии и их классификации. Понятие социального характера (Э. Фромм). Методы исследования типов характера.

Способности. Проблемы изучения способностей человека: детерминанты способностей (наследственность и среда). Понятие и роль способностей в жизнедеятельности человека. Биологическое и социальное в природе способностей. Анализ понятий «задатки» и «способности». Структура способностей. Общие и

специальные способности. Особенности творческих способностей. Развитие и формирование способностей в деятельности. Связь способностей с индивидуально-типологическими особенностями человека. Одаренность, талант, гениальность. Понятие интеллекта. Представления о структуре интеллекта. Проблема оценки способностей. Тесты интеллекта, измерение коэффициента интеллекта. Интеллект и личность человека. Соотношение интеллекта и творческих способностей. Развитие творческих способностей.

Психология личности. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности. Обзор теорий зарубежных личности. Представления о личности в отечественной психологии. Подходы к классификации теорий личности. Типологические подходы к личности. Ограничения типологического подхода. Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский). Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Общее представление о структуре личности. Общие закономерности развития личности. Методы изучения и исследования личности. Понятие и основные подходы к изучению мотивации в отечественной и зарубежной психологии. Проблема внутренней и внешней детерминации поведения человека. Понятие потребности. Мотив как предмет потребности. Иерархия мотивов. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Соотношение мотивов и целей, мотивов и условий деятельности. Эмоции и мотивы у человека. Направленность личности. Многообразие проявлений направленности личности: побуждения, влечения, склонности, стремления, желания, мечтания, интересы. Ценностные ориентации и установки. Самооценка, уровень притязаний, фрустрации в развитии личности. Экспериментальное исследование мотивации.

ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ *

1. Место психологии в системе наук. Объект и предметные области психологии.
2. Методы исследований в психологии.
3. Развитие представлений о психике в истории науки (психология как учение о душе, о сознании, о бессознательном, о поведении и др.).
4. Основные направления (школы) в современной зарубежной психологии.
5. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского: основные положения.
6. Общепсихологическая теория деятельности.
7. Поведение как предмет психологии, объективный метод для исследования поведения.
8. Виды и примеры психологических тестов.
9. Понятие о высших психических функциях.
10. Понятие и значение ощущений. Различные представления о роли ощущений в отражении реальности (теории И. Мюллера, Г. Гельмгольца и др.).
11. Чувствительность и её изменения.
12. Восприятие. Теории восприятия. Свойства восприятия. Методы исследования.
13. Закономерности построения образа восприятия.
14. Иллюзии и галлюцинации. Использование закономерностей восприятия на практике.
15. Внимание. Теории внимания. Методы исследования.
16. Способы совершенствования внимания. Формирование и развитие внимания (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Добрынин и др.).
17. Память. Теории памяти. Виды памяти.
18. Методы и методики исследования памяти.
19. Значение воображения в жизни человека.
20. Связь воображения с творческими способностями личности.
21. Мышление. Теории мышления.

22. Виды мышления по различным основаниям. Методы исследования мышления.
23. Особенности детского мышления (Ж. Пиаже), примеры эгоцентризма детского мышления.
24. Мышление и речь. Пути развития мышления и речи по Л.С. Выготскому.
25. Язык, речь, речевая деятельность. Функции языка.
26. Отличие речи человека от языка животных.
27. Значение эмоций для мотивации деятельности.
28. Вклад различных теорий эмоций в современное понимание природы эмоционального отражения.
29. Проблемы воспитания эмоций и чувств.
30. Основной психологический механизм волевой регуляции.
31. История создания учения И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности.
32. Роль темперамента в формировании качеств характера, личности.
33. Выделение компонентов темперамента в различных подходах (В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин, В.М. Русалов, Г. Айзенк, Д. Кейрси и др.).
34. Основные подходы к пониманию природы характера.
35. Факторы, влияющие на формирование характера.
36. Основные проблемы психологии способностей.
37. Соотношение способностей и склонностей.
38. Сравнение интеллекта животных и сознания человека.
39. Учение о деятельности и сознании в концепции А.Н. Леонтьева.
40. Личность как объект психологии. Основные теории личности в психологии.
41. Понятие о бессознательном.

** - вопросы являются примерными и могут отличаться от вопросов, указанных в экзаменационных билетах.*

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. - М.: Смысл, 2001.
2. Братусь Б.С. (ред). Общая психология: в семи томах. – М. Издательский центр «Академия», 2005-2006.
3. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. — М.: Книжный дом «Университет»: Высшая школа, 2002. — 400 с.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
5. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. — СПб.: Питер, 2007. — 320 с.
6. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2008. — 583 с: ил. — (Серия «Учебник для вузов»).
7. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. – М., 2004.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии - СПб: Издательство «Питер», 2000 - 712 с.: ил.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. - М., 1996.
2. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М., 1990.
3. Ждан А.Н. История психологии. – М.: Академический проект, 2004.
4. Гуревич К.М. Проблемы дифференциальной психологии. - М., МПСИ, 1999.
5. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. Спб., 1998.
6. Зинченко Т.П. Когнитивная и прикладная психология. – М., Воронеж, 2000.
7. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб, 2000.
8. Ильин Е.П. Психология воли. - СПб., 2000.
9. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб, 2001.
10. Касевич В.Б. Введение в языкознание: учебник / В.Б. Касевич. — 3-е изд., стер. — М.: Издательство Академия, 2012. — 240 с.
11. Куликова, И.С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1: учебник для

академического бакалавриата / И.С. Куликова, Д.В. Салмина. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 366 с.

12. Куликова, И.С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / И.С. Куликова, Д.В. Салмина. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 339 с.

13. Леонтьев А.А. Деятельный ум. – М.: Смысл, 2001.

14. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1975 (или любое другое издание).

15. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2. изд., доп. — М.: Большая Рос. энцикл., 2002. — 707 с.

16. Маслоу А. Мотивация и личность. – М., 1999.

17. Немченко, В.Н. Введение в языкознание: учебник для академического бакалавриата / В.Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 494 с.

18. Осипова, Л.И. Введение в языкознание: учебник / Л. И. Осипова. — М.: Издательство Академия, 2013. — 256 с.

19. Павлов И.П. Мозг и психика: Избранные психолог. тр. (Психологи отечества: В 70 т.), - М., 1998.

20. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. - М., 1997.

21. Попова З.Д., Стернин И.А. Общее языкознание. - Учебное пособие / З.Д. Попова, И.А. Стернин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: АСТ: Восток - Запад, 2007. — 408, [8] с.

22. Рождественский Ю.В. Введение в языкознание: учебник / Ю.В. Рождественский, А.В. Блинов; под ред. А.А. Волков. — М.: Издательство Академия, 2005. — 336 с.

23. Селье Г. Стресс без дистресса. – М., 1982.

24. Смит Н. Современные системы психологии. – М.: Олма Пресс, 2003.

25. Фресс П. Экспериментальная психология. - СПб.: Питер, 2003.

26. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 1997 (или любое другое издание).

27. Ярошевский М.Г. История психологии. - М.,1985.