

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В
МАГИСТРАТУРУ

Направление подготовки

44.04.02

Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки

«Арт-психология и арт-терапия в образовании»

Разработчики программы вступительного испытания:

1. Телышева Наталья Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры музыки института культуры и искусств МГПУ
2. Покровская Светлана Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры нейро- и патопсихологии развития МГПУ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Вступительное испытание проводится в **устной форме**.

Продолжительность экзамена составляет **1 час** (40 минут на подготовку и 20 минут на ответ).

Задания предъявляются в экзаменационном билете, включающего два вопроса, и предназначены определить теоретическую и практическую подготовленность поступающего к выполнению профессиональных задач.

На усмотрение членов экзаменационной комиссии во время экзамена могут задаваться уточняющие или дополнительные вопросы.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте и на информационном стенде **не позднее второго рабочего дня** после проведения вступительного испытания.

Вступительные испытания проводятся на русском языке.

Поступающий допускается к сдаче вступительного испытания на основании поданного заявления, экзаменационных ведомостей, экзаменационного листа при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность.

При опоздании к началу вступительного испытания поступающий может быть допущен к испытанию, причем время на выполнение задания ему не увеличивается, о чем его предупреждает экзаменатор.

Лица, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в параллельных группах на следующем этапе сдачи этих испытаний или в резервный день.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи (мобильные телефоны, планшеты и т.п.).

При несоблюдении поступающим порядка проведения вступительных испытаний, экзаменационные комиссии, проводящие вступительное испытание, вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего со вступительного испытания Университет возвращает поступающему принятые документы и не допускает до участия в конкурсе.

В случае отсутствия поступающих на вступительных испытаниях, проводимых устной форме, в течение 45 минут, экзаменационная комиссия вправе признать экзамен не состоявшимся.

Поступающий однократно сдает каждое вступительное испытание. Пересдача вступительного испытания не допускается. Допускается пересчет результатов вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, при подаче заявления на иные формы обучения и (или) программы в случае совпадения перечня вступительных испытаний. Результаты вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, действительны в год поступления.

При проведении вступительных испытаний Университет обеспечивает спокойную и доброжелательную обстановку, предоставляет возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Результаты вступительного испытания по программе магистратуры оцениваются по шкале в 200 баллов. Максимальная оценка за экзамен – 200 баллов.

Каждый член экзаменационной комиссии оценивает абитуриента, выставя суммарный балл на основании представленных ниже критериев. Далее на основании выставленных каждый членом комиссии балла происходит подсчет среднего балла по каждому поступающему.

Таблица 1. «Критерии оценки»

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов	Общее макс. количество баллов
1.	Полнота раскрытия первого вопроса экзаменационного билета	представлена	10	20
		частично представлена	5	
		не представлена	0	
	Полнота раскрытия второго вопроса экзаменационного билета	представлена	10	
		частично представлена	5	
		не представлена	0	
2.	Логика изложения ответа на первый вопрос экзаменационного билета	представлена	10	20
		частично представлена	5	
		не представлена	0	
	Логика изложения ответа на второй вопрос экзаменационного билета	представлена	10	
		частично представлена	5	
		не представлена	0	
3.	Способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению проблемы, изложенной в 1-м вопросе билета	представлена	10	20
		частично представлена	5	
		не представлена	0	
	Способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению проблемы, изложенной во 2-м вопросе билета	представлена	10	
		частично представлена	5	
		не представлена	0	
4.	Готовность отвечать на дополнительные вопросы по существу 1-го вопроса экзаменационного билета	представлена (ответ на 2-3 вопроса из 2-х/3-х)	10	20
		частично представлена (ответ на 1 вопрос из 3-х)	5	
		не представлена	0	
	Готовность отвечать на дополнительные вопросы по существу 2-го вопроса экзаменационного билета	представлена (ответ на 2-3 вопроса из 2-х/3-х)	10	
		частично представлена (ответ на 1 вопрос из 3-х)	5	
		не представлена	0	

5.	Наличие примеров из практики, подкрепляющих / дополняющих ответ на 1-й вопрос билета	представлены (2-3 примера)	10	20
		частично представлены (1 пример)	5	
		не представлены	0	
	Наличие примеров из практики, подкрепляющих / дополняющих ответ на 2-й вопрос билета	представлены (2-3 примера)	10	
		частично представлены (1 пример)	5	
		не представлены	0	
6.	Навыки защиты определенной позиции, идей, предложений	присутствуют	50	50
		присутствуют, но слабо выражены	30	
		отсутствуют	0	
7.	Общий уровень культуры общения, умения вести профессиональный диалог	Высокий (деловая направленность речи, владение терминологией, корректность высказываний, контактность, доброжелательность)	50	50
		Средний (терминологические погрешности, трудности в изложении мысли, трудности удержании диалога)	30	
		Низкий (отсутствие знаний понятийного аппарата, отсутствие адекватной коммуникативной инициативы, не критичность к своим высказываниям, не готовность принимать иную точку зрения)	0	
Итого:				0-200

Абитуриент, набравший по итогам экзамена балл ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Программа вступительных испытаний рассчитана на проверку знаний и умений в следующих областях:

- общая психология и психология развития
- педагогическая психология и педагогика
- профессиональная деятельность педагога

При ответе на экзаменационные вопросы билета абитуриент должен продемонстрировать полноту представлений по обсуждаемым вопросам (основные понятия, теории и методы), знание истории и современного состояния исследований по обсуждаемым вопросам (основные подходы, авторы и исследования в данной области), способность соотносить теоретические положения и их практическое применение, умение поддерживать профессиональный диалог (в том числе аргументировать свою позицию).

ПРИМЕРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ *

Раздел «Общая психология и психология развития»

1. Специфика научного психологического знания. Методы психологии: возможные критерии классификации и виды.
2. Поведение как предмет психологии. Проблема объективного метода в психологии.
3. Бессознательное как предмет психологии: определение, факты, интерпретации, методы изучения.
4. Культурно-исторический подход к пониманию психологического развития человека.
5. Понятие высших психических функций, их строение, свойства, закон развития. Понятие интериоризации (Л.С. Выготский).
6. Основные положения общепсихологической теории деятельности (А.Н. Леонтьев). Уровни строения деятельности как уровни её анализа. Определение действия. Операции и их виды. Общая характеристика операционально-технического слоя деятельности.
7. Потребности и мотивы в деятельности человека. Специфика потребностей человека. Виды и функции мотивов в деятельности.
8. Самосознание: определение, критерии, уровни развития. Понятие образа-Я и Я-концепции. Проблема формирования самооценки.
9. Стратегии и методы исследования психического развития ребенка.
10. Проблема «обучения и развития» в работах Л.С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития». Проблема сензитивных периодов.
11. Роль общения в психическом развитии ребенка.
12. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению.
13. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка.
14. Понятие ведущей деятельности. Характеристика ведущей деятельности в разных возрастных периодах.

Раздел «Педагогическая психология и педагогика»

1. Образование как способ вхождения человека в общество, мир науки и культуры.
2. Учет современной социокультурной ситуации в воспитании и детей. Проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в школе и семье
3. Особенности использования игровой, учебной, учебно-исследовательской, учебно-проектной деятельности в организации системы общего образования.
4. Проблема преемственности обучения и развития на разных этапах общего образования (психолого-педагогические аспекты)
5. Психологические причины неуспеваемости школьников. Адаптация и дезадаптация учащихся к школьной жизни.
6. Культурно – исторический подход к пониманию соотношения обучения и психического развития: Л.С. Выготский и его школа.
7. Концепция поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).
8. Психолого-педагогические основы дидактической системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
9. Психолого-педагогические основы дидактической системы Л.В. Занкова.
10. Психолого-педагогические основы Вальдорфской школы.
11. Взгляды М. Монтессори на обучение и воспитание детей.
12. Механизмы научения в бихевиоризме (Б. Скиннер и др.).
13. Психоаналитическая трактовка проблем социализации детей (З. Фрейд, А. Адлер).
14. Учет гендерных, этнопсихологических и индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательном процессе.

Раздел «Профессиональная деятельность педагога»

1. Закон РФ «Об образовании в РФ». Современная система образования: общая характеристика и отличительные особенности.

2. Компетентностный подход в образовании: принципиальные отличия, перспективы, реализация в профессиональной деятельности. Оценка.
3. Академическая мобильность студентов и преподавателей: современное состояние, документы, перспективы, тенденции.
4. Сетевое взаимодействие университетов: современное состояние, документы, перспективы, тенденции.
5. Профессиональная деятельность педагога психолого-педагогического направления (понятие, особенности, область, объект, предмет, задачи).
6. Профессиональная этика педагога (педагогическая этика как самостоятельный раздел этической науки, особенности педагогической морали, специфика реализации принципов нравственности в сфере педагогического труда, основные нормы этического кодекса педагогов, категории педагогической этики).
7. Междисциплинарный подход при оказании помощи ребенку/семье (положения, подходы, перспективы).
8. Задачи психологической службы в образовании основания, структура, особенности, практика и проблемы реализации.
9. Образовательная среда (понятие «образовательная среда», структурно-содержательная характеристика образовательной среды, отличия и особенности образовательной среды различных образовательных организаций).
10. Инклюзивное образование (понятие, законодательная база, структурно-содержательная характеристика инклюзивного образования, отличия и особенности инклюзивного образования различных образовательных организаций и категорий обучающихся).
11. Психологическое сопровождение одаренных детей: необходимость, основания, особенности, проблемы и решения.
12. Психологическая профилактика зависимостей: необходимость, основания, особенности, проблемы и решения.
13. Психолого-педагогическая работа с подростками «группы социального риска»: необходимость, основания, особенности, проблемы и решения.
14. Психологическая компетентность педагога: требования, условия

формирования и развития. Оценка психологической компетентности педагога.

** - вопросы являются примерными и могут отличаться от вопросов, указанных в экзаменационных билетах.*

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – М.: Логос, 2015. – 306 с.
2. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб.: Питер, 2008. — 398 с.
3. Васильева, З.И. История педагогики образования: учебник: допущено УМО / З.И. Васильева, Н.В. Седова, Т.С. Буторина и др. / Под ред. З.И. Васильевой. – М.: Академия, 2013. – 432 с.
4. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии. – М., М.: Смысл; Эксмо, 2004. – 512 с
5. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций. – М., 2000. – С. 6–328.
6. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 536 с.
7. Выготский, Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1007 с.
8. Выготский, Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения. – М., 2003. – С. 327–479.
9. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.
10. Занков, Л.В. Избранные педагогические труды / Л.В. Занков. – М.: Педагогика, 1990. – 420 с.
11. Загвязинский, В.И. Методы и методология психолого-педагогических исследований: учеб. пособие: рекомендовано УМО / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2013. – 208 с.,
12. Коджаспирова, Г.М. Педагогика / Г.М. Коджаспирова. – М.: Юрайт, 2013. – 740 с.
13. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие: допущено Минобрнауки России / В.В. Краевский. – М.: Академия, 2013. – 256 с.
14. Кулагина, И.Ю. психология развития и возрастная психология: Учебное пособие для вузов // И.Ю. Кулагина. – М.: Академический проект, 2015. – 420 с.

15. Леонтьев, А.А. Педагогическое общение / А.А. Леонтьев. – М.: Просвещение, 1979. – 248 с.
16. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 205 с.
17. Митина, Л.М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы) / Л.М. Митина. – М.: Дело, 1994. – 324 с.
18. Немов, Р.С. Общая психология в 3х тт. том 3: психология личности: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. – Люберцы: Юрайт, 2015. – 739 с.
19. Нуркова, В.В. Общая психология: Учебник / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 524 с.
20. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для академического бакалавриата / Л.Ф. Обухова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 460 с.
21. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже. – СПб.: Союз, 1997. – 256 с.
22. Педагогическая психология: учебник для бакалавров / под ред. В. А. Гуружапова. — М.: Юрайт, 2016. — 493 с.
23. Попов, В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие: допущено УМО / В.А. Попов / под ред. В.А. Сластёнина. – М.: Академия, 2013. – 208 с.
24. Савенков, А.И. Психология детской одаренности. – М.: Генезис, 2010. – 440 с.
25. Самыгин, С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / С.И. Самыгин; Под общ. ред. Л.И. Щербакова. – Рн/Д: Феникс, 2013. – 220 с.
26. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учебное пособие : рекомендовано Минобрнауки России / под ред. В.А. Сластёнина. – М.: Академия, 2013. – 336 с.
27. Сериков, В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учеб. пособие: рекомендовано УМО / В.В. Сериков / под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2013. – 256 с.

28. Фельдштейн, Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии // Избр. психол. труды / Д.И. Фельдштейн. – М.: МПА, 1995. – 368 с.

29. Формирование учебной деятельности школьников / под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1982. – 344 с.