

Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В  
МАГИСТРАТУРУ

Направление подготовки  
44.04.01  
Педагогическое образование

Программа подготовки  
«Россия в историческом пространстве Европы и мира: власть, элиты, общество»  
«Современное историческое образование в контексте историко-культурного  
стандарта»

**Разработчики программы вступительного испытания:**

1. Л.Г. Орчакова, доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры отечественной истории.
2. Ю.В. Смирнова, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры отечественной истории.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Вступительное испытание представляет собой профильный междисциплинарный экзамен и предполагает проверку знаний абитуриентов в области отечественной и всеобщей истории, теории и методики преподавания истории.

Вступительное испытание проводится в **устной** форме.

Экзаменационный билет содержит 2 вопроса.

Во время ответа на усмотрение комиссии могут быть заданы дополнительные и уточняющие вопросы.

Продолжительность экзамена составляет **1 час (60 минут)** – до 40 минут на подготовку и до 20 минут на ответ.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте и на информационном стенде **не позднее второго рабочего дня после проведения вступительного испытания.**

Вступительные испытания проводятся **на русском языке.**

Поступающий допускается к сдаче вступительного испытания на основании поданного заявления, экзаменационных ведомостей, экзаменационного листа при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность.

При опоздании к началу вступительного испытания поступающий может быть допущен к испытанию, причем время на выполнение задания ему не увеличивается, о чем его предупреждает экзаменатор.

Лица, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в параллельных группах на следующем этапе сдачи этих испытаний или в резервный день.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи (мобильные телефоны, планшеты и т.п.).

При несоблюдении поступающим порядка проведения вступительных испытаний, экзаменационные комиссии, проводящие вступительное испытание, вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего со вступительного испытания Университет возвращает поступающему принятые документы и не допускает до участия в конкурсе.

В случае отсутствия поступающих на вступительных испытаниях, проводимых устной форме, в течение 45 минут, экзаменационная комиссия вправе признать экзамен не состоявшимся.

Поступающий однократно сдает каждое вступительное испытание. Передача вступительного испытания не допускается. Допускается пересчет результатов вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, при подаче заявления на иные формы обучения и (или) программы в случае совпадения перечня вступительных испытаний. Результаты вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, действительны в год поступления.

При проведении вступительных испытаний Университет обеспечивает спокойную и доброжелательную обстановку, предоставляет возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимально возможная оценка за экзамен - 200 баллов.

Итоговая оценка определяется как сумма баллов за два задания. Каждый вопрос экзаменационного билета максимально может быть оценен в 100 баллов.

При оценке ответа будущего магистранта на экзамене предлагается руководствоваться следующими принципами:

- 1) оценивать полноту и правильность ответа;
- 2) учитывать степень понимания причинно-следственных связей, общего представления о механизмах исторического развития, особенностях отбора материала и методических средств с учетом возраста обучаемых и уровня их подготовки;
- 3) дополнительно учитывать форму представления материала и логическую структуру ответа.

**Баллы за ответ на каждый из вопросов билета комиссия выставляет по следующим критериям:**

№	Содержательная структура критерия для оценки ответа	Баллы
1	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Дан полный, развернутый ответ на поставленный в билете вопрос. Представлена вся полнота знаний об объекте, свободное оперирование понятиями, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Знание материала далеко за рамками обязательного курса.</li><li>2. Ответ отличается четкая логика.</li><li>3. Обоснована и аргументирована собственная позиция на основе.</li><li>4. В своем ответе абитуриент приводит примеры из практики.</li><li>5. Показано отличное знание научной литературы, имеющей отношение к вопросу.</li></ol>	<b>86-100 баллов</b>
2	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Дан полный, развернутый ответ на поставленный в билете вопрос. Представлена вся полнота знаний об объекте, свободное оперирование понятиями, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи.</li><li>2. Ответ отличается логичность изложения.</li><li>3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам.</li><li>4. Недостаточное подтверждение теории примерами из практики.</li></ol>	<b>71-85 баллов</b>

	5. Показано знание основной научной литературы, имеющей отношение к вопросу.	
<b>3</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дан достаточно полный ответ на поставленный в билете вопрос. Представлены основными знания об объекте, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные абитуриентом с помощью преподавателя.</li> <li>2. Присутствуют незначительные нарушения в логике.</li> <li>3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам.</li> <li>4. В ответе отсутствуют примеры из практики.</li> <li>5. Отмечаются незначительные пробелы в знаниях основной научной литературы, имеющей отношение к вопросу.</li> </ol>	<b>56-70 баллов</b>
<b>4</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответ дан в целом правильно, однако не полно. Могут быть допущены незначительные ошибки, исправленные преподавателем. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в оперировании базовыми понятиями.</li> <li>2. Присутствуют нарушения в логике.</li> <li>3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам.</li> <li>4. В ответе отсутствуют примеры из практики.</li> <li>5. Отмечается слабое знание основной научной литературы, имеющей отношение к вопросу.</li> </ol>	<b>41-55 баллов</b>
<b>5</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответ дан не полный. Путаница в базовой терминологии.</li> <li>2. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения.</li> <li>3. Слабая аргументация.</li> <li>4. В ответе отсутствуют примеры из практики.</li> <li>5. Значительные пробелы в знаниях основной научной литературы, имеющей отношение к вопросу.</li> </ol>	<b>25-40 баллов</b>
<b>6</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дан не полный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.</li> <li>2. Изложение нелогично.</li> <li>3. Слабая аргументация, отсутствует доказательность изложения.</li> <li>4. В ответе отсутствуют примеры из практики.</li> </ol>	<b>24 балла и ниже</b>

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

## ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Содержание программы отражает основной объем знаний, необходимых исследователю при выполнении научно-практической работы по истории и методике преподавания истории.

Соискатель должен продемонстрировать **владение:**

- научно обоснованными представлениями о событиях российской и мировой истории;
- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики;
- методами, приемами, формами преподавания истории;
- нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по истории.
- испытуемый может и должен при освещении теоретических вопросов методики опираться на конкретные примеры практического применения знаний и опыта собственной педагогической деятельности.

Структура вступительного испытания по теории и методике преподавания истории соответствует следующим принципам:

- охват основных разделов теоретических курсов отечественной и всеобщей истории, теории и методики преподавания истории;
- преимущественное внимание к проблематике, актуальной с точки зрения современного состояния и ближайших перспектив исторических исследований и развития системы школьного исторического образования;
- связь педагогической теории с практикой образования.

В соответствии с указанными принципами, список вопросов включает в себя два раздела:

- а) теоретические и общие вопросы по истории России и всеобщей истории: специфика истории как науки в системе социально-гуманитарного знания проблемы экономического, социального, политического, культурного развития российского общества в контексте европейской истории со времени образования

Древнерусского государства до наших дней (20 вопросов);

б) вопросы по теории и методике преподавания истории: общие вопросы методики преподавания истории (специфика теории и методики обучения как педагогической дисциплины, основные факторы процесса обучения, ключевые принципы организации исторического образования в современной российской школе), планирование и организация обучения учителем (основные аспекты работы учителя в современной школе, раскрываемые выпускником на материале собственной педагогической практики (20 вопросов).



## ПРИМЕРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСЫ \*

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Сущность, формы и функции исторического сознания.
2. Влияние природно-географического фактора в истории (сравнение на двух-трех примерах на выбор).
3. Особенности становления государственности в России и в Европе.
4. Идейные течения и общественно-политические движения XIX в.
5. Русский и Западноевропейский город в истории: общее и особенное.
6. Русские земли в XIII – XV веках и европейское средневековье.
7. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.
8. XVIII век в Западноевропейской и Российской истории: модернизация и просвещение.
9. Реформы и реформаторы в отечественной и зарубежной истории XIX века.
10. Россия и страны Запада на рубеже XIX – XX вв. Революция и реформы в начале XX века.
11. Первая мировая война. Общациональный кризис и изменение общественной системы в России.
12. 1917 год в судьбе России и мира. Исторические последствия и уроки Гражданской войны.
13. Советская Россия: модели социалистического строительства в 20-е годы XX в.
14. Мировой кризис и эволюция советского режима в 30-е гг. XX в.
15. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.
16. Поляризация послевоенного мира. Развитие СССР в 1946-1964 годах.
17. Тенденции мирового развития и СССР на завершающем этапе «холодной войны»
18. Российская Федерация в 90-х годах XX в.
19. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности в XXI веке.

20. Российская культура как уникальное явление мировой цивилизации.

## **Раздел II. Теория и методика обучения истории.**

1. Теория и методика преподавания истории: предмет, задачи, место в ряду психолого-педагогических дисциплин
2. Проблема целей школьного исторического образования
3. Познавательные возможности учащихся как фактор процесса преподавания истории в школе
4. Структура учебного содержания школьного исторического образования
5. Учебные умения и ключевые компетенции как компонент содержания школьного исторического образования
6. Концентрический принцип построения школьного исторического образования: программы, подходы, практика преподавания
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по истории
8. Федеральный государственный образовательный стандарт полного среднего образования по истории
9. Структура результатов школьного исторического образования. Формы диагностики и контроля.
10. Итоговая аттестация по истории в современных условиях. Проблема ЕГЭ
11. Образовательные технологии в современных условиях: понятие; взаимосвязь образовательной технологии и методики обучения предмету; особенности технологического подхода в образовании
12. Составные части образовательной технологии: целеполагание, мотивация, информационный, интерактивный блоки, блок оценивания и подведения итогов
13. Современные модели диагностики и оценивания в школьном образовании
14. Разработка контрольно-измерительных материалов в школьном историческом образовании: современные форматы, подходы, проблемы
15. Целеполагание в современном обучении (на примере педагогической

практики)

16. Планирование процесса обучения (на примере педагогической практики)

17. Взаимосвязь целей и методических средств обучения (на примере педагогической практики)

18. Организация контроля и оценки хода и результатов обучения (на примере педагогической практики)

19. Современный урок истории (на примере собственной педагогической практики)

20. Актуальные формы внеурочной работы по истории (на примере педагогической практики)

*\* - вопросы являются примерными и могут отличаться от вопросов, указанных в экзаменационных билетах.*

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература по истории России:

1. Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX - XII вв.): курс лекций. М., 1998
3. Данилевский И.Н. Русские земли глазами современников и потомков (XII - XIV вв.): курс лекций. М., 2000.
4. История России. XX век / Отв. ред. В.П. Дмитренко. М., 1996. (есть 2000, 2001 г)
5. История России. С древнейших времен до начала XXI века: В 2 т. / Под ред. А.Н. Сахарова. Т. 2: С начала XIX века до начала XIX века. М., 2003.
6. История политических партий России. Учебник. М., 1994
7. Короткевич В.И. История современной России. 1991-2003. СПб., 2004
8. Политические партии России: история и современность. Учебник. М., 2000.
9. Политические партии России в контексте ее истории. Ростов-наДону, 1998.
10. Протопопов А.С. История международных отношений и внешней политики России 1648-2000. М., 2001.
11. Соколов А.К. Курс советской истории. 1917-1940. М., 1999.
12. Соколов А.К., Тяжелникова В.С. Курс советской истории. 1941-1991. М., 1999.
13. Согрин В. Политическая история современной России. 1985-2001: От Горбачева до Путина. М., 2001.
14. Барсенков А. С. История России, 1917 - 2004: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 020700 История / А.С. Барсенков, А.И. Вдовин. - М.: Аспект Пресс, 2005.
15. Барсенков А. С. История России, 1938 - 2002: Учеб. пособие для студ. вузов / А.С. Барсенков, А.И. Вдовин. - М.: Аспект Пресс, 2003. - 541с.

### Литература по всеобщей истории:

1. История древнего мира /Под. ред. И.М. Дьяконова. М., 1989.

2. Немировский А.И. История древнего мира: Античность. Ч. 1. М., 2000.
3. История новейшего времени стран Европы и Америки: 1918-1945. Под ред. Е.Ф. Язькова. М., 1989.
4. История новейшего времени стран Европы и Америки: 1945-1990. Под ред. Е.Ф. Язькова. М., 1993.
5. Вторая мировая война. Актуальные проблемы. Отв. ред. О.А. Ржешевский. М., 1995.
6. Галкин А.А., Рахшмир П.Ю. Консерватизм в прошлом и настоящем: о социальных корнях консервативной волны. М., 1987.
7. История фашизма в Западной Европе. М., 1978.
8. Либеральная традиция в США и ее творцы // Проблемы американистики. Вып. 10. М., 1997.
9. Осмысление истории. Под ред. Г.Н. Севостьянова. М., 1996.
10. Перегудов С.П. Тэтчер и тэтчеризм. М., 1996.
11. Принципы функционирования двухпартийной системы США: история и современные тенденции. Часть 2, 1918-1988. Под ред. Е.Ф. Язькова. М., 1989.
12. Сивачев Н.В., Язьков Е.Ф. Новейшая история США. М., 1980.
13. Смирнов В.П. Новейшая история Франции. 1918-1975. М., 1979.
14. Тоталитаризм в Европе XX века. Из истории идеологий, движений, режимов и их преодоления. Рук. авторского коллектива Я.С. Драбкин, Н.П. Комолова. М., 1996.

#### **Литература по методике преподавания истории:**

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учебник для студентов высших учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003.
2. Гузеев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. М.: Народное образование, 2001.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения в вопросах и ответах: учебное пособие.

М.: Академия, 2008.

4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации». М.: Проспект, 2013.

5. Изучение истории на профильном уровне в современной школе: Сб. учебно-методических материалов. / Под ред. Е.Е. Вяземского. М.: Русское слово, 2006.

6. Историческое образование в современной школе: альманах. Вып. 1-4. / Под ред. Е.Е. Вяземского. М.: Русское слово, 2004.

7. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. М.: Педагогический поиск, 1999.

8. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.

9. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории: Практическое пособие для учителей. М.: ВЛАДОС, 2000.

10. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практическое пособие для учителей. М.: ВЛАДОС, 1999.

11. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: ВЛАДОС, 2000.

12. Методика обучения истории в профильных классах современной школы: Сб. учебно-методических материалов / Под ред. А.А. Сорокина. М.: ИРОТ, 2009.

13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2009.

14. Послание Президента Федеральному Собранию. 12 декабря 2013 года. Москва, 2013.

15. Сборник нормативных документов / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2007.

16. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. М.:

НИИ школьных технологий, 2006.

17. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Ч. 1-2. М.: ВЛАДОС, 2002.

18. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. Учебник истории: старт в новый век. М.: Просвещение, 2006.

19. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учебник для студентов высших учебных заведений. М.: ВЛАДОС, 2004.

20. Федеральные государственные образовательные стандарты. – URL: [standart.edu.ru](http://standart.edu.ru).