

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В
МАГИСТРАТУРУ

Направление подготовки
44.04.01
Педагогическое образование

Программа подготовки
«Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в высшей школе»

Разработчики программы вступительного испытания:

1. А.А. Сорокин, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой методики преподавания истории, обществознания и права.
2. А.В. Половникова, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры методики преподавания истории, обществознания и права.
3. В.В. Шаповал, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры методики преподавания истории, обществознания и права.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Вступительное испытание представляет собой профильный междисциплинарный экзамен и предполагает проверку знаний абитуриентов в области теории и методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин.

Вступительное испытание проводится в **устной** форме.

Экзаменационный билет содержит 2 вопроса.

Продолжительность экзамена составляет **1 час (60 минут)** – до 40 минут на подготовку и до 20 минут на ответ.

Во время ответа на усмотрение комиссии могут быть заданы дополнительные и уточняющие вопросы.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте и на информационном стенде **не позднее второго рабочего дня после проведения вступительного испытания.**

Вступительные испытания проводятся **на русском языке.**

Поступающий допускается к сдаче вступительного испытания на основании поданного заявления, экзаменационных ведомостей, экзаменационного листа при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность.

При опоздании к началу вступительного испытания поступающий может быть допущен к испытанию, причем время на выполнение задания ему не увеличивается, о чем его предупреждает экзаменатор.

Лица, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в параллельных группах на следующем этапе сдачи этих испытаний или в резервный день.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи (мобильные телефоны, планшеты и т.п.).

При несоблюдении поступающим порядка проведения вступительных испытаний, экзаменационные комиссии, проводящие вступительное испытание, вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего со вступительного испытания Университет возвращает поступающему принятые документы и не допускает до участия в конкурсе.

В случае отсутствия поступающих на вступительных испытаниях, проводимых устной форме, в течение 45 минут, экзаменационная комиссия вправе признать экзамен не состоявшимся.

Поступающий однократно сдает каждое вступительное испытание. Передача вступительного испытания не допускается. Допускается перезачет результатов вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, при подаче заявления на иные формы обучения и (или) программы в случае совпадения перечня вступительных испытаний. Результаты вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, действительны в год поступления.

При проведении вступительных испытаний Университет обеспечивает спокойную и доброжелательную обстановку, предоставляет возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимально возможная оценка за экзамен - 200 баллов.

Итоговая оценка определяется как сумма баллов за два задания. Каждый вопрос экзаменационного билета максимально может быть оценен в 100 баллов.

При оценке ответа будущего магистранта на экзамене предлагается руководствоваться следующими принципами:

- 1) оценивать полноту и правильность ответа;
- 2) учитывать степень понимания причинно-следственных связей, общего представления о механизмах исторического развития, особенностях отбора материала и методических средств с учетом возраста обучаемых и уровня их подготовки;
- 3) дополнительно учитывать форму представления материала и логическую структуру ответа.

Баллы за ответ на каждый из вопросов билета комиссия выставляет по следующим критериям:

№	Содержательная структура критерия для оценки ответа	Баллы
1	1. Дан полный, развернутый ответ на поставленный в билете вопрос. Представлена вся полнота знаний об объекте, свободное оперирование понятиями, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Знание материала далеко за рамками обязательного курса. 2. Ответ отличается четкая логика. 3. Обоснована и аргументирована собственная позиция на основе. 4. В своем ответе абитуриент приводит примеры из практики. 5. Показано отличное знание научной литературы, имеющей отношение к вопросу.	86-100 баллов
2	1. Дан полный, развернутый ответ на поставленный в билете вопрос. Представлена вся полнота знаний об объекте, свободное оперирование понятиями, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. 2. Ответ отличается логичность изложения. 3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам. 4. Недостаточное подтверждение теории примерами из практики. 5. Показано знание основной научной литературы, имеющей отношение к вопросу.	71-85 баллов
3	1. Дан достаточно полный ответ на поставленный в билете вопрос. Представлены основными знания об объекте, умение выделить существенные и	56-70 баллов

	<p>несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные абитуриентом с помощью преподавателя.</p> <p>2. Присутствуют незначительные нарушения в логике.</p> <p>3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам.</p> <p>4. В ответе отсутствуют примеры из практики.</p> <p>5. Отмечаются незначительные пробелы в знаниях основной научной литературы, имеющей отношение к вопросу.</p>	
4	<p>1. Ответ дан в целом правильно, однако не полно. Могут быть допущены незначительные ошибки, исправленные преподавателем. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в оперировании базовыми понятиями.</p> <p>2. Присутствуют нарушения в логике.</p> <p>3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам.</p> <p>4. В ответе отсутствуют примеры из практики.</p> <p>5. Отмечается слабое знание основной научной литературы, имеющей отношение к вопросу.</p>	41-55 баллов
5	<p>1. Ответ дан не полный. Путаница в базовой терминологии.</p> <p>2. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения.</p> <p>3. Слабая аргументация.</p> <p>4. В ответе отсутствуют примеры из практики.</p> <p>5. Значительные пробелы в знаниях основной научной литературы, имеющей отношение к вопросу.</p>	25-40 баллов
6	<p>1. Дан не полный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.</p> <p>2. Изложение нелогично.</p> <p>3. Слабая аргументация, отсутствует доказательность изложения.</p> <p>4. В ответе отсутствуют примеры из практики.</p>	24 балла и ниже

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Содержание программы отражает основной объем знаний, необходимых исследователю при выполнении научно-практической работы по методике преподавания истории и обществознания.

Испытуемый должен продемонстрировать **владение:**

- умениями проектирования и практической реализации учебно-воспитательного процесса по истории и обществознанию на уровне общего образования и социально-гуманитарным дисциплинам на уровне высшего образования;
- технологией современного урока истории и обществознания, методами, приемами, формами преподавания обществознания и истории;
- нормами оценки знаний, умений и навыков обучающихся по истории и обществознанию.

Испытуемый может и должен при освещении теоретических вопросов методики опираться на конкретные примеры практического применения знаний и опыта собственной педагогической деятельности.

Структура вступительного испытания соответствует следующим принципам:

- охват основных разделов теоретических курсов «Теория и методика преподавания истории и обществознанию», «Новые педагогические технологии»;
- преимущественное внимание к проблематике, актуальной с точки зрения современного состояния и ближайших перспектив развития системы социально-гуманитарного образования;
- связь педагогической теории с практикой образования.

В соответствии с указанными принципами, список вопросов включает в себя:

- а) общие вопросы методики обучения истории и обществознания (12 вопросов): специфика теории и методики обучения как педагогической дисциплины, основные факторы процесса обучения, ключевые принципы организации исторического и обществоведческого образования в современной российской школе;
- б) современные образовательные технологии и методические формы обучения

истории и обществознанию (8 вопросов): актуальные направления совершенствования процесса преподавания обществознания и истории в условиях модернизации школьного образования;

в) планирование и организация обучения педагогом (10 вопросов): основные аспекты работы учителя в современной школе, раскрываемые выпускником на материале собственной педагогической практики;

г) моделирование процесса обучения и учебной деятельности (10 вопросов): современные методические требования и подходы к разработке учебных материалов, используемых для преподавания обществознания и истории.

ПРИМЕРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСЫ *

Раздел I. Общие вопросы методики обучения истории и обществознанию

1. Теория и методика преподавания истории и обществознанию: предмет, задачи, место в ряду психолого-педагогических дисциплин
2. Проблема целей школьного историко-обществоведческого образования
3. Познавательные возможности учащихся как фактор процесса преподавания истории и обществознания в школе
4. Структура учебного содержания школьных курсов истории и обществознания
5. Учебные умения и ключевые компетенции как компонент содержания школьного историко-обществоведческого образования
6. Концентрический и линейный принципы построения школьных курсов истории и обществознания: программы, подходы, практика преподавания
7. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего общего образования по истории
8. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего общего образования по обществознанию
9. Структура образовательных результатов по истории и обществознанию в школе. Формы диагностики и контроля.
10. Итоговая аттестация по истории и обществознанию в современных условиях. Проблема ЕГЭ
11. Историко-культурный стандарт: актуальность, проблемы реализации.
12. Концепция преподавания обществознания в Российской Федерации: проблемы и перспективы

Раздел II. Современные образовательные технологии и методические формы в обучении истории и обществознанию

13. Образовательные технологии в современных условиях: понятие; взаимосвязь образовательной технологии и методики обучения предмету; особенности

технологического подхода в образовании

14. Составные части образовательной технологии: целеполагание, мотивация, информационный, интерактивный блоки, блок оценивания и подведения итогов

15. Модульная технология в обучении истории и обществознанию: основные особенности, модели построения, возможности использования в современной школе

16. Элективные курсы по истории и обществознанию в профильном обучении: функции, место в учебном плане, типология, варианты моделирования

17. Кейс-метод и школьное историко-обществоведческое образование: основные особенности, возможности применения в современной школе

18. Типы и виды учебных проектов в школе

19. Педагогические возможности информационно-коммуникационных технологий в современном обучении истории и обществознанию в школе

20. Педагогические возможности «Московской электронной школы» в моделировании процесса обучения на уроках истории и обществознания.

Раздел III. Планирование и организация обучения педагогом (на примере педагогической практики)

21. Целеполагание в современном обучении (на примере педагогической практики)

22. Планирование процесса обучения (на примере педагогической практики)

23. Взаимосвязь целей и методических средств обучения (на примере педагогической практики)

24. Организация контроля и оценки хода и результатов обучения (на примере педагогической практики)

25. Современный урок истории и обществознания (на примере педагогической практики)

26. Современное занятие в высшей школе (на примере педагогической практики)

27. Изучение права на уровне среднего общего образования (на примере

педагогической практики)

28. Изучение экономики на уровне среднего общего образования (на примере педагогической практики)

29. Актуальные формы внеурочной работы по истории (на примере педагогической практики)

30. Актуальные формы внеурочной работы по обществознанию (на примере педагогической практики)

Раздел IV. Моделирование процесса обучения и учебной деятельности

31. Основы моделирования учебной деятельности в технологической логике на уровне общего и высшего образования

32. Проектирование самостоятельной учебной деятельности обучающихся в высшей школе

33. Применение учебно-методических комплексов по истории в процессе проектирования учебной деятельности обучающихся

34. Применение учебно-методических комплексов по обществознанию в процессе проектирования учебной деятельности обучающихся

35. Научно-методическое обоснование проектирования учебной деятельности при разработке учебных материалов

36. Целеполагание при изучении социально-гуманитарных дисциплин на уровне общего и высшего образования

37. Способы прогноза и описания предполагаемых образовательных результатов по истории и обществознанию

38. Планирование и конструирование процесса обучения на уровне общего и высшего образования

39. Моделирование учебной деятельности в процессе создания учебно-методических материалов

40. Проектирование контроля и оценки хода и результатов обучения на уровне общего и высшего образования

** - вопросы являются примерными и могут отличаться от вопросов, указанных в экзаменационных билетах.*

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

Основная:

1. Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с.
2. Барабанов В.В., Лазукова Н.Н. и др. Методика обучения истории: учебник для высших учебных заведений, ведущих подготовку по направлению "Педагогическое образование" / [В.В. Барабанов и др.]; под ред. В.В. Барабанова и Н.Н. Лазуковой. – М.: Академия, 2014. – 428 с.
3. Бахмутова Л.С., Калуцкая Е.К. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.С. Бахмутова, Е.К. Калуцкая. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 274 с. [L1]
4. Боголюбов Л.Н. Обществознание в современной школе: актуальные вопросы теории и методики: Монография / Л.Н. Боголюбов. – М.; СПб.: Нестор-История, 2013. – 256 с. [L1]
5. Вяземский Е.Е. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.: Просвещение, 2015. - 77 с.
6. ЕГЭ 2016. История. Учебный экзаменационный банк. Типовые задания с картами и иллюстрациями / [Л.П. Борзова, М.И. Дударев и др.]; под ред. Д.И. Полторака. — М.: Издательство «Национальное образование», 2016. — 96 с.
7. ЕГЭ 2017. Обществознание. Учебный экзаменационный банк. Типовые задания с картами и иллюстрациями / [Г.Э. Королёва, А.В. Половникова, Е.Л. Рутковская]; под ред. Е.Л. Рутковской. — М.: Издательство «Национальное образование», 2017. — 352 с.
8. Кларин М.В. Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта. Монография. – М.: Луч, 2016. – 640 с.

9. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с.

10. Методика обучения обществознания: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 474 с.

11. Модели и структуры содержания общего образования: отечественный и зарубежный опыт: Монография / Под ред. М.В. Рыжакова, А.А. Журина. – М.; СПб.: Нестор-История, 2012. – 256 с.

12. Рябов В.В., Сорокин А.А., Половникова А.В. и др. Общие тенденции и перспективы развития социально-гуманитарного образования: Монография / В.В. Рябов, А.А. Сорокин, А.В. Половникова, В.В. Шаповал, Н.Ю. Басик, И.А. Нидерман / науч. ред. И.М. Реморенко, В.В. Рябов. – М.: МГПУ, 2017. – 143 с.

13. Содержание социально-гуманитарного образования в современном обществе и закономерности его становления: Монография / [Ю.И. Аверьянов, Н.Ю. Басик, Л.Н. Боголюбов и др.]; науч. ред. Л.Н. Боголюбов. – М.; СПб.; Нестор-История, 2014. – 380 с. [L]
[SEP]

14. Сорокин А.А., Нидерман И.А., Половникова А.В. и др. Методика обучения истории. Практикум: учебно-методическое пособие / [А.А. Сорокин, И.А. Нидерман, А.В. Половникова и др.] – М.: МГПУ, 2017. – 150 с.

15. Сорокин А.А., Половникова А.В., Басик Н.Ю. Методика обучения в обществознании. Практикум: учебно-методическое пособие / А.А. Сорокин, А.В. Половникова, Н.Ю. Басик. – М.: МГПУ, 2017. – 126 с.

16. Стырин А.Т. Обучение истории в школе: учебно-методический комплекс. В 2-х ч. / А.Т. Стырин. – М.: Персей-сервис, 2016. – Ч. 1 – 328 с.; Ч. 2 – 288 с.

Дополнительная:

1. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе / Под ред.

А.Г. Колоскова. М.: Просвещение, 1984.

2. Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Общие основы педагогики: учеб. для студ. пед. вузов. М.: Просвещение, 2007.

3. Аппарович Н.И., Полторац Д.И. Кабинет истории и обществоведения в средней школе. М.: Просвещение, 1982.

4. Баранов П.А. Актуальные проблемы методики преподавания истории в школе. М.: Русское слово, 2002.

5. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания в школе: 11 класс: Пособие для учителя. М.: ВЛАДОС, 2003.

6. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания: Учеб. пособие для студ. пед. вузов: В 2 ч. М.: ВЛАДОС,

7. Бахтина О.И., Ворожейкина Н.И., Запорожец Н.И. и др. Внутрипредметные и межпредметные связи в обучении истории / Под ред. А.Г. Колоскова. М.: Просвещение, 1990.

8. Берельковский И.В., Павлов Л.С. Методика преподавания истории в школе: Пособие для учителей и студентов. М.: Поматур, 2001.

9. Боголюбов Л.Н. Методика преподавания обществознания в школе: учеб. для студ. пед. вузов. М.: ВЛАДОС, 2002.

10. Борзова Л.П. Игры на уроке истории: Метод. пособие для учителя. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.

11. Вагин А.А. Методика обучения истории в школе. М. Просвещение, 1972.

12. Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе. Учение о методах. Теория урока. М.: Просвещение, 1968.

13. Ванина Э.В., Ермолаева Л.К., Журавлева О.Н. Теория и методика обучения истории: словарь-справочник. / Под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазукова. М.: Высшая школа, 2007.

14. Вилков А.И. Правовые основы сохранения и защиты культурных ценностей: учебное пособие. – М.: РГГУ, 2013. – 421 с.

15. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности (Образоват. система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). М.: Рассказовъ, 2002.
16. Вульф В.З., Пидкасистый П.И. Педагогика и психология: учеб. для вузов / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Юрайт, 2010.
17. Вяземский Е.Е. Школьное историческое образование в современной России: вопросы модернизации. М.: Шк. пресса, 2005.
18. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. и др. Историческое образование в современной России: Справочно-методическое пособие для учителей. М.: Русское слово, 2002.
19. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2000.
20. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства. М.: ВЛАДОС, 2001.
21. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учебник для студентов высших учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003.
22. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.
23. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. М.: Пед. обво России, 2002.
24. Гора П.В. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе. М.: Просвещение, 1971.
25. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. М.: Просвещение, 1988.
26. Горячев А.В., Шафрин Ю.А. Практикум по информационным технологиям. М.: Лаб. Баз. Знаний, 2001.
27. Гребенюк О.С. Общая педагогика: Курс лекций. Калининград: КГУ, 1996.

28. Гузеев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. М.: Народное образование, 2001.
29. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. М.: Логос, 2003.
30. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ОПЦ «ИНТОР», 1996.
31. Дайри Н.Г. Главное усвоить на уроке. М.: Знание, 1984.
32. Дайри Н.Г. Как подготовить урок истории. М.: Просвещение, 1969.
33. Дайри Н.Г. Обучение истории в старших классах. Познавательная активность учащихся и эффективность обучения. М.: Просвещение, 1966.
34. Дайри Н.Г. Основное усвоить на уроке. М.: Просвещение, 1987.
35. Дайри Н.Г. Сложное становится доступнее: (Из опыта преподавания истории): Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1981,
36. Дайри Н.Г. Современные требования к уроку истории. М.: Просвещение, 1978.
37. Дидактика истории и обществознания: от школы к университету: научно-методический сборник. Вып. 2. Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2010.
38. Добрина Н.А. Экскурсоведение : учебное пособие / Н.А. Добрина. – М.: Флинта: МПСИ, 2015. - 285 с.
39. Ежова С.А. Методика преподавания истории в средней школе. М.: Просвещение, 1986.
40. Загвязинский В.И. Теория обучения в вопросах и ответах: учебное пособие. М.: Академия, 2008.
41. Запорожец Н.И. Развитие умений и навыков учащихся в процессе преподавания истории (IV-VIII кл.). М.: Просвещение, 1978.
42. Зуев Д.Д. Проблемы школьного учебника. XX век. Итоги. М.: Просвещение, 2009.
43. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: Учебно-методическое пособие. М.:

АПКиПРО, 2003.

44. Иванов К.А. Очерки по методике истории. СПб.: тип. М.П. Фроловой, 1912.
45. Иванова Н.П. Музейная педагогика: учебное пособие / Н.П. Иванова. - Барнаул: Изд-во Алтайского гос. ун-та, 2014. - 213 с.
46. Изучение истории на профильном уровне в современной школе: Сб. учебно-методических материалов. / Под ред. Е.Е. Вяземского. М.: Русское слово, 2006.
47. Ильенков Э.В. Школа должна учить мыслить: учебно-методическое пособие. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2009.
48. Интернет в гуманитарном образовании: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Е.С. Полат. М.: ВЛАДОС, 2001.
49. Историки читают учебники истории. Традиционные и новые концепции учебной литературы / Под ред. К. Аймермахера и Г. Бордюгова. М.: АИРО-XX, 2002.
50. Историческое образование в современной школе: альманах. Вып. 1-4. / Под ред. Е.Е. Вяземского. М.: Русское слово, 2004.
51. История для завтрашнего дня (современная реформа школьного исторического образования в России): Пособие для учителей и студентов / Под ред. Е.Е. Вяземского. М.: ЦГО, 1999.
52. Каракозов С.Д., Митрофанов К.Г. Сетевая организация образования: тенденции и перспективы: монография. Барнаул, АлтПГА, 2011.
53. Каспржак А.Г, Митрофанов К.Г., Поливанова К.Н. и др. Новые требования к содержанию и методике обучения в российской школе в контексте результатов международного исследования PISA-2000. М., Университетская книга, 2005.
54. Каспржак А.Г, Митрофанов К.Г., Поливанова К.Н. и др. Новый взгляд на грамотность. По материалам международного исследования PISA-2000. Часть 2. М., Логос, 2004.
55. Каулен М.Е. Музеефикация историко-культурного наследия России. – М.: Этерна, 2012. – 432 с.
56. Каца Л.А. Изучение истории России в средней школе: Пособие для учителя.

М.: МИРОС, 2000.

57. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. М.: Эксмо, 2011.

58. Кларин М. В. Инновации в обучении: Метафоры и модели. М.: Наука, 1997.

59. Колосков А.Г. История в школе // Российская педагогическая энциклопедия.

М.: Большая российская энциклопедия, 1993. Т. 1. С. 387-392.

60.

Конар

жевский Ю.А. Анализ урока. М.: Педагогический поиск, 1999.

61. Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года.

М.: Минобразования РФ, 2002.

62. Короткова М.В. Изучение повседневной культуры России в музее и школе: методическое пособие / М.В. Короткова. – М.: МПГУ: Прометей, 2013. - 292 с.

63. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.

64. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории: Практическое пособие для учителей. М.: ВЛАДОС, 2000.

65. Короткова М.В. Семья, детство и образование в повседневной культуре московского дворянства в XVIII – первой половине XIX вв. М.: АПКиППРО, 2009.

66. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практическое пособие для учителей. М.: ВЛАДОС, 1999.

67. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: ВЛАДОС, 2000.

68. Косова Г.Р. Изучение вопросов культуры в школьном курсе истории СССР: 7-10 кл. М.: Просвещение, 1981.

69. Крикун Е.Л. Теория и методика обучения истории: курс лекций. Мурманск: МГГУ, 2011.

70. Лейбенгруб П.С. Дидактические требования к уроку истории в средней школе. М.: АПН РСФСР, 1957.

71. Лейбенгруб П.С. О повторении на уроках истории СССР в 7-10 классах: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1987.
72. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981.
73. Лернер И.Я. Познавательные задачи в обучении истории. М.: Просвещение, 1968.
74. Лернер И.Я. Проблемное обучение. М.: Знание, 1974.
75. Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории. М.: Просвещение, 1982.
76. Лернер И.Я. Учебный предмет, тема, урок. М.: Знание, 1988.
77. Линденберг К. Обучение истории. М.: Парсифаль, Русское слово, 1997.
78. Линко Г.М. Работа с исторической картой в восьмилетней школе. М.: Учпедгиз, 1962.
79. Линко Г.М., Петрова Е.В. Работа с хронологией в школе. Л.: Учпедгиз, 1960.
80. Лупиков К.В. Игры на уроках истории 10-11 класс. М.: Русское слово, 2003.
81. Методика изучения истории повседневной культуры в школе: сб. учеб.-метод. материалов / Под ред. М.В. Коротковой. М.: Русское слово - РС, 2006.
82. Методика историко-краеведческой работы в школе / Под ред. Н.С. Борисова. М.: Просвещение, 1982.
83. Методика обучения истории в профильных классах современной школы: Сб. учебно-методических материалов / Под ред. А.А. Сорокина. М.: ИРОТ, 2009.
84. Методика обучения истории в средней школе. В 2 ч. М.: Просвещение, 1978.
85. Методика преподавания истории и обществознания в школе: практикум для лабораторных занятий. Кемерово, Кемеровский гос. университет, 2011.
86. Митрофанов К.Г. Учителское ученичество. М.: Знание, 1991.
87. Митрофанов К.Г., Голубкин И.В., Беликова Ю.И. и др. Проектирование информационно-коммуникационных гуманитарных образовательных ресурсов нового поколения. М.: МГПУ, 2010.

88. Митрофанов К.Г., Поливанова К.Н. Элективные курсы в профильном обучении. Образовательная область «Обществознание». М., Вита-Пресс. 2004.
89. Митрофанов К.Г., Шаповал В.В. Как правильно написать реферат и эссе по истории: Пособие для старшеклассников и студентов. М.: Новый учебник, 2006.
90. Митрофанов К.Г., Шаповал В.В. Как правильно работать с тестами по истории. М., 2002.
91. Митрофанов К.Г., Шаповал В.В. Об организации междисциплинарного гуманитарного исследования как образовательного действия: рекомендации детям и взрослым // Гуманитарное исследование в образовании: опыт, размышления, проблемы: Коллективная монография / Под ред. Г.Н. Прозументовой. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2002.
92. Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решения / Под ред. А.Г. Каспржака, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2004.
93. Научно-методическое обеспечение педагогической практики экзаменуемых: Учебное пособие / О.С. Гребенюк и др. Калининград: КГУ, 1998.
94. Никифоров Д.Н., Скляренко С.Ф. Наглядность в преподавании истории и обществоведения. М.: Просвещение, 1978.
95. Новичков В.Б. Дидактика для московской «Школы будущего»: (к новому содержанию общего образования). М.: Школьная книга, 2009.
96. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2009.
97. Общая методика преподавания обществознания в школе / Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Дрофа, 2008.
98. Осмоловская И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Изд-во МПСИ, 2005.
99. Основы музееведения: Учебное пособие / Отв. ред. Э.А. Шулепова. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2015. – 432 с.

100. Пасман Г.Б., Сергеев Е.Ю. Новейшая история зарубежных стран. Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2005.
101. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М.: АРКТИ, 2008.
102. Педагогика и логика. М.: Касталь, 1993.
103. Пидкасистый П.И., Коротяев Б.И. Организация деятельности ученика на уроке. М.: Знание, 1985.
104. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания: Первая книга учителя. М.: Рос. пед. агентство, 1999.
105. Пиотровский М.Б. Философия музея: учебное пособие / М.Б. Пиотровский и др.; Под ред. М.Б. Пиотровского. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 192 с.
106. Подласый И.П. Педагогика: учеб. для студ. вузов: В 3 ч. М.: ВЛАДОС, 2008.
107. Познавательные процессы и способности в обучении / Под ред. В.Д. Шадрикова. М.: Просвещение, 1990.
108. Полторац Д.И., Аппарович Н.И., Думин С.В. Методика использования средств обучения в преподавании истории / Под ред. Д.И. Полторака. М.: Просвещение, 1987.
109. Полякова М.А. Культурное наследие России: История охраны и современное состояние: Учебное пособие. – М.: РГГУ, 2015. – 388 с.
110. Попова Л.В. Алгоритмы учебных действий учащихся на уроках истории: Методическое пособие для учителя. М.: АРКТИ, 2003.
111. Поташник М.М. Требования к современному уроку: методическое пособие. М.: Центр пед. образования, 2007.
112. Предтеченская Л.М. Методы преподавания мировой художественной культуры в 9 классе: Пособие для учителя. М.: НИИШ, 1985.
113. Проектирование информационно-коммуникационных гуманитарных образовательных ресурсов нового поколения: аналитические материалы / Авт.сост. К.Г. Митрофанов, И.В. Голубкин, Ю.И. Беликова и др. М.: МГПУ, 2010.

114. Равен Д. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы. М.: Когито-Центр, 2001.
115. Равкин З.И. Национальные ценностные приоритеты сферы образования и воспитания. М.: Ин-т теории образования и педагогики РАО, 1997.
116. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории. М.: Просвещение, 1974.
117. Сборник нормативных документов / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2007.
118. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
119. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
120. Сластенин В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. вузов пед. профиля. М.: Академия, 2006.
121. Сорокин А.А. Формирование знаний о цивилизации и культуре в курсах отечественной истории и обществознания. М.: ФГУП Издательство «Известия» УД П РФ, 2010.
122. Справочник учителя истории: 5-11 классы / авт.-сост. М.Н. Чернова. М.: Издательство «Экзамен», 2008.
123. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Ч. 1-2. М.: ВЛАДОС, 2002.
124. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. М.: ВЛАДОС, 2003.
125. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. Учебник истории: старт в новый век. М.: Просвещение, 2006.
126. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учебник для студентов высших учебных заведений. М.: ВЛАДОС, 2004.
127. Федеральные государственные образовательные стандарты. – URL:

standart.edu.ru.

128. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». М.: Проспект, 2017.

129. Формы организации работы с историческими источниками на уроках истории: учебно-методическое пособие / Сост. В.В. Шаповал, Е.А. Овсяницкая, С.Д. Рыбаков и др. М.: МГПУ, 2010.

130. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие. М.: Академия, 2010.

131. Хуторской А.В. Современная дидактика: учеб. пособие. М.: Высшая школа, 2007.

132. Чернова Г.А., Жукова Л.Г., Митюкова И.В. Методика преподавания обществознания в начальной школе. М.: Академия, 2008.

133. Шаповал В.В. Как быстро и надолго запомнить материал по истории. М.: Новый учебник, 2004.

134. Шаповал В.В., Митрофанов К.Г. Как быстро и правильно написать конспект. М.: Новый учебник, 2001.

135. Шаповал В.В., Овсяницкая Е.А., Рыбаков С.Д. и др. Формы организации работы с историческими источниками на уроках истории. М.: МГПУ, 2010.

136. Шаповал В.В., Уколова И.Е., Стрелова О.Ю. и др. Мозаика культур. М.: Локус-пресс, 2005.

137. Шляхтина Л.М. Основы музейного дела: теория и практика: Учебное пособие / Л.М. Шляхтина. – М.: Планета музыки, 2016. – 248 с.

138. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе: новая технология лично-ориентированного исторического образования: учеб. пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.

139. Элективные курсы в профильном обучении / Под ред. А.Г. Каспржака. М.: НФПК, 2004.

140. Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область

«Обществознание». М.: Вита-Пресс, 2004.