

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ  
ПОСТУПАЮЩИХ В МАГИСТРАТУРУ

Направление подготовки  
44.04.01  
«Педагогическое образование»

Программа  
«Цифровые технологии для непрерывного образования»

**Разработчики программы вступительного испытания:**

1. Д.Ю. Гужеля, кандидат педагогических наук
2. Е.В. Лавренова, кандидат педагогических наук, доцент, директор института цифрового образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Вступительное испытание проводится **устно в дистанционной форме** по билетам.

Номер билета вступительного испытания определяется с помощью генератора случайных чисел.

На подготовку к ответу предоставляется не более 15 минут.

Билет вступительного испытания содержит 2 вопроса.

На усмотрение экзаменационной комиссии могут задаваться уточняющие и дополнительные вопросы поступающему.

Поступающий допускается к сдаче вступительного испытания при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность. Также статус заявления поступающего должен быть «Принято».

### **Организация вступительных испытаний, проводимых в устной форме**

1.1. Вступительные испытания, проводимые в устной форме реализуются с информационного сервиса. **Перейдите по ссылке <https://www.microsoft.com/en-us/microsoft-365/microsoft-teams/download-app> и установите на свой ПК программу MS Teams. Авторизуйтесь в программе с Вашими учетными данными (учетная запись МГПУ создается при регистрации в личном кабинете абитуриента МГПУ) В установленные сроки проведения вступительного испытания с Вами свяжется экзаменационная комиссия, для проведения экзамена.**

1.2. Формирование групп поступающих в информационном сервисе осуществляется экзаменационной комиссией.

1.3. Во время начала вступительного испытания, утвержденного расписанием вступительных испытаний, члены экзаменационной комиссии направляют поступающему приглашение для присоединения к собранию. Одновременно допускается подключение до 5 человек. Остальные поступающие обязаны находиться в режиме готовности к вызову.

1.4. Во время прохождения вступительного испытания поступающий обязан включить камеру. Идентификация личности осуществляется членами экзаменационной комиссии на основании предъявления документа, удостоверяющего личность, путем сверки фотографии в документе с поступающим посредством видеосвязи.

1.5. После идентификации личности выключать камеру и выходить из кадра запрещено.

1.6. После времени, отведенного на подготовку, члены экзаменационной комиссии приглашают поступающего для ответа на вопросы экзаменационного билета.

1.7. Во время прохождения вступительного испытания поступающий обязан находиться один в помещении. Запрещается иметь при себе и использовать средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру (за исключением аппаратуры необходимой для обеспечения процедуры прокторинга), справочные материалы (если иное не предусмотрено программой вступительного испытания), письменные заметки, использовать поисковые системы в сети Интернет, носители, выключать камеру и (или) микрофон, выходить из кадра во время прохождения вступительного испытания.

1.8. Во время проведения вступительного испытания осуществляется видеозапись каждой онлайн-сессии. Экзаменационная комиссия оставляет за собой право пересмотреть видеозапись прохождения вступительного испытания участником и принять решения об аннулировании работы, в случае обнаружения нарушения процедуры прохождения вступительного испытания, утвержденной программой вступительного испытания и

настоящим Положением. Решение об аннулировании работы поступающего оформляется актом и доводится до сведения поступающего путем направления акта на адрес электронной почты, указанный поступающим при подаче заявления о поступлении.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Результаты вступительного испытания по программам магистратуры оцениваются по двухсотбалльной (200) шкале.

Итоговая оценка за вступительное испытание определяется на основании суммирования баллов, набранных абитуриентом.

Каждый вопрос экзаменационного билета оценивается максимально в 100 баллов. Итоговая оценка за вступительный экзамен определяется на основании суммирования баллов, набранных абитуриентом по каждому из двух вопросов.

**Каждый вопрос экзаменационного билета оценивается по следующим критериям:**

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов	Общая оценка
1.	Полнота раскрытия вопросов	представлен	50	<b>0-50</b>
		частично представлен	30	
		не представлен	0	
2.	Аргументированность ответа обучающегося	представлен	10	<b>0-10</b>
		частично представлен	5	
		не представлен	0	
3.	Способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы	представлен	10	<b>0-10</b>
		частично представлен	5	
		не представлен	0	
4.	Готовность обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по существу	представлен	10	<b>0-10</b>
		частично представлен	7	
		не представлен	0	
5.		представлен	5	<b>0-5</b>

	Общий уровень культуры общения	частично представлен	3	
		не представлен	0	
<b>6.</b>	Навыки и опыт применения знаний в практике (при решении заданий, кейсов и т.д.)	обладают	10	<b>0-10</b>
		обладают частично	5	
		не обладают	0	
<b>7.</b>	Умение подкреплять ответ примерами из практики	умеет	5	<b>0-5</b>
		умеет фрагментарно	3	
		не умеет	0	
<b>Итого:</b>				<b>0-100</b>

*Замечание.* На усмотрение экзаменационной комиссии могут задаваться уточняющие и дополнительные вопросы поступающему.

Абитуриент, набравший по итогам вступительного испытания, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

## ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ

- 1) Педагогика в системе наук о человеке. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, функции педагогики.
- 2) Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и образовательной практики.
- 3) Методы педагогических исследований. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Фундаментальные и прикладные исследования.
- 4) Сущность и функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
- 5) Сущность и структура содержания образования; его основные характеристики. Государственный образовательный стандарт и его роль в определении содержания образования.
- 6) Использование современных информационных технологий в образовании. Вопросы использования современных информационных технологий (ИТ) в Законе РФ «Об образовании».
- 7) Методы, приемы, средства обучения и их классификация. Применение информационных технологий в учебном процессе.
- 8) Проверка и оценка результатов учебной деятельности учащихся: ее функции, виды и формы проведения, в том числе, с использованием современных информационных технологий.
- 9) Характеристика и анализ современных средств оценивания результатов обучения, в том числе, с использованием современных информационных технологий.
- 10) Проблема выбора методов и форм обучения. Педагогические технологии и информационные технологии в обучении.
- 11) Особенности разработки цифрового контента

- 12) Информационно-коммуникационная образовательная среда образовательного учреждения (ДОД, ОО, ВО, ДПО). Основные элементы и параметры.
- 13) Основные задачи, решаемые в рамках цифровой трансформации образования.
- 14) Использование современных информационных технологий в непрерывном образовании.
- 15) Особенности, основные платформы и системы, использующие элементы цифровой трансформации (поддержка образовательного процесса, диагностика начальных и полученных компетенций (знаний, умений, навыков), построение и сопровождение образовательных траекторий, дистанционное и смешанное обучение и т.д.) в системе дополнительного образования детей.
- 16) Особенности, основные платформы и системы, использующие элементы цифровой трансформации (поддержка образовательного процесса, диагностика начальных и полученных компетенций (знаний, умений, навыков), построение и сопровождение образовательных траекторий, дистанционное и смешанное обучение и т.д.) в системе общего образования.
- 17) Системы дистанционного обучения: преимущества и ограничения
- 18) Особенности, основные платформы и системы, использующие элементы цифровой трансформации (поддержка образовательного процесса, диагностика начальных и полученных компетенций (знаний, умений, навыков), построение и сопровождение образовательных траекторий, дистанционное и смешанное обучение и т.д.) в системе среднего профессионального образования.
- 19) Особенности, основные платформы и системы, использующие элементы цифровой трансформации (поддержка образовательного процесса, диагностика начальных и полученных компетенций (знаний, умений, навыков), построение и сопровождение образовательных

- траекторий, дистанционное и смешанное обучение и т.д.) в системе высшего образования.
- 20) Особенности, основные платформы и системы, использующие элементы цифровой трансформации (поддержка образовательного процесса, диагностика начальных и полученных компетенций (знаний, умений, навыков), построение и сопровождение образовательных траекторий, дистанционное и смешанное обучение и т.д.) в системе дополнительного профессионального образования и корпоративного обучения.
- 21) Особенности частно-государственного партнерства в современной системе российского образования. Примеры реализации проектов ЧГП в сфере внедрения информационных технологий в образовании.
- 22) Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания. Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности. Внедрение информационных технологий в воспитательный процесс - основные методики и форматы.
- 23) Воспитывающая среда и ее развитие. Понятие о воспитательном коллективе и его структуре. Сущность межличностного взаимодействия.
- 24) Функции и основные направления деятельности организатора образовательного процесса (образовательного администратора). Информационно-коммуникационные технологии в деятельности образовательного администратора.
- 25) Закон РФ «Об образовании» как документ, регулирующий вопросы образования. Правовое обеспечение профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий и его особенности.
- 26) Нормативно-правовое обеспечение модернизации образования в Российской Федерации. Основные проекты федерального

(регионального) уровня, направленные на внедрение информационно-коммуникационных технологий в образование.

- 27) Сущность управления системой образования. Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Информационные технологии и системы в структуре ГОСУО.
- 28) Образовательное учреждение (ДОД, ОО, СПО, ВО, ДПО) как педагогическая система и объект управления.
- 29) Органы управления образованием. Основные компетенции федеральных и региональных органов управления. Службы управления.
- 30) Повышение квалификации и аттестация работников системы образования, как фактор повышения педагогической культуры. Основные формы организации методической работы в образовательной организации.
- 31) Педагогическое самообразование. Цели и особенности организации аттестации педагогических работников образовательных учреждений. Особенности использования информационных технологий в процессе самообразования.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения/ В.В.Давыдов. - М.: ИНТОР, 2001. – 544с.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.И. Загвязинский. - М.: Academia, 2006. – 314с.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: КноРус. 2015. – 740 с
5. Латышина, Д. И. История педагогики и образования: учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 314 с
6. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под редакцией П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2014.
7. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт. Т.1.А – М. /Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2011.
8. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт. Т.2. М - Я. /Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2011.
9. Рузавин Г. И. Методология научного познания: Учеб. пособие.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
10. Григорович Л. А., Марцинковская Т. Д. Педагогика и психология: Учеб. пос-М: Гардарики, 2009.
11. Волчек Е. З. Философия: Учеб.- Мн: Экоперспектива, 2005.
12. Губин В. Д. Философия: Учеб.- М: Проспект, 2008.
13. Липский Б. И., Марков Б. В. Философия: учеб. для бакалавров. - М.: Юрайт,2012.
14. Нижников С. А. Философия: Учеб.- М: Проспект, 2009.

15. Толпыкин В. Е. Основы философии: Учеб. Пособие.- 2-е изд.- М: ЭКСМО, 2010.
16. Асмолов А.Г. Психология личности. - М., 2010.
17. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение. - М., Воронеж, 1996.
18. Выготский Л.С. Мышление и речь. -М.,1996.
19. Выготский Л.С. Лекции по психологии. - М., 1997.
20. Гальперин П.Я. Введение в психологию. - М., 1976.
21. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985.
22. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996.
23. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – М, 1997.
24. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. М., 1994.
25. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – Спб, 2000.
26. Крайг Ф. Психология развития. СПб., 1998.
27. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М., Смысл, 2000.
28. Лурия А.Р. Внимание и память. – М., 1975.
29. Маслоу А. Мотивация и личность. – М., 1999.
30. Романова Е.С. Психодиагностика. СПб.: Питер, 2005.
31. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. - М., 1996.
32. Эльконин Б.Д. Психология развития. – М., 2000, с.: 89-140.