

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ
ПОСТУПАЮЩИХ В МАГИСТРАТУРУ

Направление подготовки
44.04.01
«Педагогическое образование»

Программа
«Международный бакалавриат: теория и технологии»

Разработчики программы вступительного испытания:

1. В.В. Гриншкун, чл.-корр. РАО, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой информатизации образования, профессор кафедры информатики и прикладной математики;
2. О.Ю. Заславская, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры информатизации образования
3. Н.А. Усова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и прикладной математики

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Вступительное испытание проводится **устно в дистанционной форме** по билетам.

Номер билета вступительного испытания определяется с помощью генератора случайных чисел.

На подготовку к ответу предоставляется не более 15 минут.

Билет вступительного испытания содержит **2 вопроса**.

На усмотрение экзаменационной комиссии могут задаваться уточняющие и дополнительные вопросы поступающему.

На усмотрение экзаменационной комиссии могут задаваться уточняющие и дополнительные вопросы поступающему.

Поступающий допускается к сдаче вступительного испытания при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность. Также статус заявления поступающего должен быть «Принято».

Организация вступительных испытаний, проводимых в устной форме

1.1. Вступительные испытания, проводимые в устной форме реализуются с информационного сервиса. **Перейдите по ссылке <https://www.microsoft.com/en-us/microsoft-365/microsoft-teams/download-app> и установите на свой ПК программу MS Teams. Авторизуйтесь в программе с Вашими учетными данными (учетная запись МГПУ создается при регистрации в личном кабинете абитуриента МГПУ) В установленные сроки проведения вступительного испытания с Вами свяжется экзаменационная комиссия, для проведения экзамена.**

1.2. Формирование групп поступающих в информационном сервисе осуществляется экзаменационной комиссией.

1.3. Во время начала вступительного испытания, утвержденного расписанием вступительных испытаний, члены экзаменационной комиссии направляют поступающему приглашение для присоединения к собранию. Одновременно допускается подключение до 5 человек. Остальные поступающие обязаны находиться в режиме готовности к вызову.

1.4. Во время прохождения вступительного испытания поступающий обязан включить камеру. Идентификация личности осуществляется членами экзаменационной комиссии на основании предъявления документа, удостоверяющего личность, путем сверки фотографии в документе с поступающим посредством видеосвязи.

1.5. После идентификации личности выключать камеру и выходить из кадра запрещено.

1.6. После времени, отведенного на подготовку, члены экзаменационной комиссии приглашают поступающего для ответа на вопросы экзаменационного билета.

1.7. Во время прохождения вступительного испытания поступающий обязан находиться один в помещении. Запрещается иметь при себе и использовать средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру (за исключением аппаратуры необходимой для обеспечения процедуры прокторинга), справочные материалы (если иное не предусмотрено программой вступительного испытания), письменные заметки, использовать поисковые системы в сети Интернет, носители, выключать камеру и (или) микрофон, выходить из кадра во время прохождения вступительного испытания.

1.8. Во время проведения вступительного испытания осуществляется видеозапись каждой онлайн-сессии. Экзаменационная комиссия оставляет за собой право пересмотреть видеозапись прохождения вступительного испытания участником и принять решения об аннулировании работы, в случае обнаружения нарушения процедуры прохождения вступительного испытания, утвержденной программой вступительного испытания и настоящим

Положением. Решение об аннулировании работы поступающего оформляется актом и доводится до сведения поступающего путем направления акта на адрес электронной почты, указанный поступающим при подаче заявления о поступлении.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Результаты вступительного испытания по программам магистратуры оцениваются по двухсотбалльной (200) шкале.

Итоговая оценка за вступительное испытание определяется на основании суммирования баллов, набранных абитуриентом.

Каждый вопрос экзаменационного билета оценивается максимально в 100 баллов. Итоговая оценка за вступительный экзамен определяется на основании суммирования баллов, набранных абитуриентом по каждому из двух вопросов.

Каждый вопрос экзаменационного билета оценивается по следующим критериям:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов	Общая оценка
1.	Полнота раскрытия вопросов	представлен	60	0-50
		частично представлен	35	
		не представлен	0	
2.	Аргументированность ответа обучающегося	представлен	10	0-10
		частично представлен	5	
		не представлен	0	
3.	Способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы	представлен	10	0-10
		частично представлен	5	
		не представлен	0	
4.	Готовность обучающегося отвечать на	представлен	20	0-10
		частично представлен	10	
		не представлен	0	

	дополнительные вопросы по существу			
5.	Общий уровень культуры общения	представлен	5	0-5
		частично представлен	3	
		не представлен	0	
6.	Навыки и опыт применения знаний в практике (при решении заданий, кейсов и т.д.)	обладают	10	0-10
		обладают частично	5	
		не обладают	0	
7.	Умение подкреплять ответ примерами из практики	умеет	5	0-5
		умеет фрагментарно	3	
		не умеет	0	
Итого:				0-100

Критерии оценки сформированности компетенций и/или трудового действия обучающихся на вступительном собеседовании трансформируются в конечный результат по 4-х бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	172-200	«Отлично»
2.	155-171	«Хорошо»
3.	61-154	«Удовлетворительно»
4.	<60	«Неудовлетворительно»

Абитуриент, набравший по итогам вступительного испытания сумму баллов ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Педагогика в системе наук о человеке. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, функции педагогики.

2. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и образовательной практики.

3. Методы педагогических исследований. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Фундаментальные и прикладные исследования.

4. Сущность и функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

5. Сущность и структура содержания образования; его основные характеристики. Государственный образовательный стандарт и его роль в определении содержания образования.

6. Методы, приемы, средства обучения и их классификация. Репродуктивные и проблемные методы обучения.

7. Формы организации обучения и их развитие в современной школе. Вопросы организации обучения в Законе РФ «Об образовании».

8. Проверка и оценка результатов учебной деятельности учащихся: ее функции, виды и формы проведения.

9. Характеристика и анализ традиционных и современных средств оценивания результатов обучения.

10. Проблема выбора методов и форм обучения. Педагогические технологии и информационные технологии в обучении.

11. Сущность воспитания как педагогического процесса. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.

12. Воспитательный процесс и его характеристика. Содержание воспитательной работы в школе. Основные направления воспитательной работы с детьми.

13. Самовоспитание и самосовершенствование учащихся. Особенности педагогического руководства самовоспитанием школьников в разные периоды их возрастного развития.

14. Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания. Методика воспитания убеждений. Методика воспитания поведения. Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности.

15. Воспитывающая среда и ее развитие. Понятие о воспитательном коллективе и его структуре. Сущность межличностного взаимодействия.

16. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Совместная работа учителя и родителей в осуществлении учебно-воспитательной работы с детьми.

17. Педагогика межнационального общения. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнациональных отношений.

18. Внеклассная воспитательная работа, ее цели и задачи. Виды и формы планирования воспитательной работы. Взаимодействие учителя, детей и родителей в планировании воспитательной работы.

19. Закон РФ «Об образовании» как документ, регулирующий вопросы образования. Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности и его особенности.

20. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ.

21. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.

22. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

23. Сущность управления системой образования. Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления.

24. Школа как педагогическая система и объект управления. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Содержание, формы и методы работы школы с семьей.

25. Органы управления образованием. Основные компетенции федеральных и региональных органов управления. Службы управления.

26. Повышение квалификации и аттестация работников школы, как фактор повышения педагогической культуры. Основные формы организации методической работы в школе.

27. Педагогическое самообразование учителя. Цели и особенности организации аттестации педагогических работников школ.

28. Предмет теории познания. Этапы и уровни познания. Виды познания. Познание и творчество.

29. Практика и познание. Роль практики в познании. Практика и опыт. Сознание. Мышление и язык.

30. Проблема концептуализации мышления. Вербальное и невербальное мышление. Рефлексия. Рассудок, разум, интеллект, ум.

31. Взаимосвязь сознания и мышления. Проблема искусственного интеллекта и моделирование мышления. Взаимосвязь языка и мышления.

32. Язык и речь. Язык и письмо. Диалог и монолог. Текст, контекст и интертекстуальность. Автор и читатель.

33. Предмет психологии, ее задачи и методы, история. Общее представление об объекте и предмете психологической науки.

34. Основные отрасли психологии. Роль психологии как интегратора знаний о человеке.

35. Классификация психических явлений: процессы, свойства и состояния. Человек как субъект познания, общения, деятельности.

36. Возрастные закономерности развития. Периодизация возрастного развития.

37. Проблема типологии индивидуальных различий. Мотивационная сфера личности. Мотивы и потребности в деятельностном подходе.

38. Соотношения понятий направленности личности и общей установки личности. Ценностные ориентации и установки. Уровень притязаний. Мотивация достижений. Самооценка личности.

39. Психология социальных отношений. Характеристика малых и больших групп.

40. Стили педагогического общения. Понятие «конфликт» и выбор стратегии поведения для разрешения конфликтной ситуации.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения/ В.В.Давыдов. - М.: ИНТОР, 2001. – 544с.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.И. Загвязинский. - М.: Academia, 2006. – 314с.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: КноРус. 2015. – 740 с
5. Латышина, Д. И. История педагогики и образования: учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 314 с
6. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под редакцией П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2014.
7. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт. Т.1.А – М. /Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2011.
8. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт. Т.2. М - Я. /Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2011.
9. Рузавин Г. И. Методология научного познания: Учеб. пособие.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
10. Григорович Л. А., Марцинковская Т. Д. Педагогика и психология: Учеб. пос-М: Гардарики, 2009.
11. Волчек Е. З. Философия: Учеб.- Мн: Экоперспектива, 2005.
12. Губин В. Д. Философия: Учеб.- М: Проспект, 2008.
13. Липский Б. И., Марков Б. В. Философия: учеб. для бакалавров. - М.: Юрайт,2012.
14. Нижников С. А. Философия: Учеб.- М: Проспект, 2009.

15. Толпыкин В. Е. Основы философии: Учеб. Пособие.- 2-е изд.- М: ЭКСМО, 2010.
16. Асмолов А.Г. Психология личности. - М., 2010.
17. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение. - М., Воронеж, 1996.
18. Выготский Л.С. Мышление и речь. -М.,1996.
19. Выготский Л.С. Лекции по психологии. - М., 1997.
20. Гальперин П.Я. Введение в психологию. - М., 1976.
21. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985.
22. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996.
23. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – М, 1997.
24. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. М., 1994.
25. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – Спб, 2000.
26. Крайг Ф. Психология развития. СПб., 1998.
27. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М., Смысл, 2000.
28. Лурия А.Р. Внимание и память. – М., 1975.
29. Маслоу А. Мотивация и личность. – М., 1999.
30. Романова Е.С. Психодиагностика. СПб.: Питер, 2005.
31. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. - М., 1996.
32. Эльконин Б.Д. Психология развития. – М., 2000, с.: 89-140.