

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В
МАГИСТРАТУРУ

Направление подготовки

44.04.03

Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки

«Теория и практика комплексной реабилитации лиц с расстройствами
аутистического спектра»

Разработчики программы вступительного испытания:

О.Г. Приходько	директор института специального образования и комплексной реабилитации, заведующая кафедрой логопедии, доктор педагогических наук, профессор
И.М. Яковлева	заведующая кафедрой олигофренопедагогики и клинических основ специальной педагогики, доктор педагогических наук, профессор
Ж.И. Журавлева	зам. директора по профориентационной и воспитательной работе, доцент кафедры логопедии, кандидат психологических наук
О.В. Караневская	доцент кафедры олигофренопедагогики и клинических основ специальной педагогики, кандидат педагогических наук

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Вступительное испытание проводится в **устной** форме **в режиме онлайн**.

Экзамен проводится в виде **устного доклада** по подготовленному заранее эссе. Темы эссе представлены в разделе «Рекомендованные темы для доклада».

Продолжительность экзамена составляет не более 15 минут. Устный доклад занимает до 10 минут, ответы на вопросы экзаменационной комиссии – 5-7 минут.

Абитуриент для устного доклада выбирает тему эссе по проблемному полю, исходя из содержания программы вступительных испытаний. Тема должна соответствовать направлению и программе (профилю) подготовки магистра. Тема доклада определяется самим абитуриентом путем выбора одной из тем, представленных в программе вступительных испытаний (Раздел «Рекомендованные темы для доклада»). Темы сформулированы достаточно объемно, что позволяет абитуриенту в полной мере проявить способность к творческому конструированию доклада.

Экзаменационное испытание предусматривает выявление компетенции абитуриента в области теории и практики специальной педагогики и психологии. Это позволит оценить психолого-педагогическую культуру абитуриента, уровень профессионального мышления, эрудированность, базовые коммуникативные навыки.

Во время экзамена абитуриент может использовать подготовленную заранее презентацию Microsoft PowerPoint. Рекомендуется делать доклад ярким, интересным, оригинальным. После доклада члены экзаменационной комиссии задают абитуриенту различные вопросы смыслового и уточняющего характера с целью выяснения его полного представления о выбранной проблематике.

Поступающий допускается к вступительному испытанию на основании документа, удостоверяющего личность, одобренного заявления (в статусе «Принято»), экзаменационной ведомости.

Организация вступительных испытаний, проводимых в устной форме

Вступительные испытания, проводимые в устной форме реализуются с информационного сервиса.

Формирование групп поступающих в информационном сервисе осуществляется ответственными секретарями Университета и (или) специалистами Приемной комиссии.

Во время прохождения вступительного испытания поступающий обязан включить камеру. Идентификация личности осуществляется членами экзаменационной комиссии на основании предъявления документа, удостоверяющего личность, путем сверки фотографии в документе с поступающим посредством видеосвязи.

После идентификации личности выключать камеру и выходить из кадра запрещено.

Проведение вступительного испытания осуществляется путем вызова членами экзаменационной комиссии поступающего в информационной среде и опроса без предварительной подготовки. Остальные поступающие обязаны находиться в режиме готовности к вызову.

Во время прохождения вступительного испытания поступающий обязан находиться один в помещении. Запрещается иметь при себе и использовать средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру (за исключением аппаратуры необходимой для обеспечения процедуры прокторинга), справочные материалы (если иное не предусмотрено программой вступительного испытания), письменные заметки, использовать поисковые системы в сети Интернет, носители, выключать камеру и (или) микрофон, выходить из кадра во время прохождения вступительного испытания.

Во время проведения вступительного испытания осуществляется видеозапись каждой онлайн-сессии. Экзаменационная комиссия оставляет за собой право пересмотреть видеозапись прохождения вступительного испытания участником и принять решения об аннулировании работы, в случае обнаружения нарушения процедуры прохождения вступительного испытания, утвержденной программой

вступительного испытания и настоящим Положением. Решение об аннулировании работы поступающего оформляется актом и доводится до сведения поступающего путем направления акта на адрес электронной почты, указанный поступающим при подаче заявления о поступлении.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальная оценка за экзамен – **200 баллов**.

Критерии оценки:

- Соответствие доклада абитуриента требованиям программы вступительных испытаний.
- Четкость, понятность содержания, полнота, композиция, оригинальность доклада и ответов абитуриента.
- Свободное адекватное использование абитуриентом профессиональной терминологии.
- Умение правильно, связно и логично излагать свои мысли.
- Умение формулировать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.
- Изложение материалов доклада без использования бумажного/электронного носителя.
- Умение отвечать на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Параметры оценки:

200 – 175 баллов – Абитуриент полностью раскрыл выбранную тему доклада, подробно представил современное состояние проблемы, продемонстрировав степень ее разработанности отечественными и/или зарубежными исследователями. В ответах абитуриент показал всесторонние, систематические и глубокие знания фундаментальных дисциплин в области специального образования. Он последовательно, четко, логично изложил материал, свободно использовал специальную терминологию (при глубоком понимании темы), иллюстрировал ответ примерами, обосновывая и аргументируя свою точку зрения. Абитуриент продемонстрировал отличное владение приемами привлечения и удержания внимания членов экзаменационной комиссии. Свободно излагал материал без использования бумажного/электронного носителя. Абитуриент свободно отвечал на все дополнительные вопросы. Полностью соблюден временной регламент.

174 – 135 баллов – Абитуриент в целом раскрыл выбранную тему. В докладе и при ответе на вопросы абитуриент охарактеризовал современное состояние проблемы. В его докладе отражены систематические знания по вопросу, представлены взаимосвязи основных понятий соответствующей отрасли знаний. Доклад абитуриента достаточно логичен, последовательно изложен, иллюстрирован конкретными примерами, с привлечением практического опыта для обоснования. Абитуриент обосновал собственную точку зрения, частично ее аргументируя. Не всегда адекватно использовал специальную терминологию. Абитуриент продемонстрировал хорошее владение приемами привлечения и удержания внимания членов экзаменационной комиссии. Излагал материал, иногда обращаясь к бумажному/электронному носителю. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Временной регламент в основном соблюден.

134 – 100 баллов – Абитуриент продемонстрировал поверхностное понимание темы. В его докладе недостаточно раскрыто содержание проблемы, он испытывал трудности в установлении взаимосвязей между основными понятиями; затруднялся связать теоретические знания с практической деятельностью. Абитуриент способен сформулировать свою точку зрения, но затруднялся в ее обосновании и аргументации. Эпизодически и не всегда верно использовал специальную терминологию, заменяя ее житейской лексикой. Демонстрировал недостаточно последовательное, четкое изложение материала. Абитуриент в целом владел приемами привлечения и удержания внимания, но не способен постоянно удерживать внимание. Излагал материал, периодически обращаясь к записям на бумажном/электронном носителе. Для уточнения некоторых позиций экзаменаторам требовалось задавать абитуриенту дополнительные вопросы. Временной регламент соблюден частично.

99 – 50 баллов – В докладе и ответах на вопросы абитуриента содержание проблемы не нашло отражение. Абитуриент обнаружил недостаточное знание основных теоретических аспектов, не смог связно изложить свои мысли. При ответе на вопросы абитуриент продемонстрировал неполное понимание проблемы, неспособность связать теоретические знания и практический опыт; не выстроил

систему аргументации. Была нарушена логика, последовательность изложения основных мыслей по вопросу, неадекватно использовалась специальная терминология. Абитуриент недостаточно владел приемами привлечения и удержания внимания. Излагал материал, постоянно опираясь на бумажный/электронный носитель. Дополнительные вопросы экзаменаторов не помогли абитуриенту раскрыть собственную точку зрения. Временной регламент соблюден не полностью.

49 баллов и ниже – Доклад и ответы абитуриента отражали систему его «житейских» представлений на заявленную проблему. Абитуриент продемонстрировал полное ее непонимание, не дал определения базовым понятиям, не смог назвать ни одной научной теории. Логика и последовательность изложения материала доклада отсутствовали. Специальная терминология не использовалась. Абитуриент практически не владел средствами вербальной коммуникации, читал с бумажного/электронного носителя. Абитуриент не смог ответить на дополнительные вопросы. Временной регламент не соблюден.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена ниже установленного Университетом минимального балла (50 баллов), считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Категориально-понятийный аппарат современной педагогики

Понятия общей педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогический процесс, инклюзивное образование.

Понятия специальной педагогики: ребенок с ограниченными возможностями здоровья, коррекция, компенсация, реабилитация, абилитация, адаптированная основная общеобразовательная программа, аутизм, расстройства аутистического спектра.

Психологические основы изучения, обучения и развития детей с расстройствами аутистического спектра

Понятия онтогенез, дизонтогенез.

Типы нарушения развития (В.В. Лебединский). Параметры психического дизонтогенеза. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации: психология умственно отсталого ребенка и ребенка с задержкой психического развития. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа: психология лиц с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения: психология детей с СДВГ, расстройствами аутистического спектра. Психология детей со сложными нарушениями развития.

Общая характеристика состояний, относящихся к РАС

Классификация детей с расстройствами аутистического спектра (4 группы по классификации О.С. Никольской). Возможности развития, образования и социализации лиц с РАС.

Особенности психического развития: специфические нарушения восприятия, речи, мышления, страхи, стереотипность (ритуальность) поведения, патологические формы аутостимуляции. Причины возникновения расстройств аутистического

спектра. Комплексная оценка аутизма и связанных с ним расстройств. Особенности диагностического изучения лиц с расстройствами аутистического спектра.

Особые образовательные потребности детей с РАС.

*Организация комплексной помощи лицам
с расстройствами аутистического спектра (РАС)*

Образовательная политика в Российской Федерации по отношению к лицам с расстройствами аутистического спектра. Система комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра в России: перспективы и актуальные проблемы развития.

Основные задачи ранней помощи ребенку с расстройствами аутистического спектра и его семье.

Основные направления оказания комплексной помощи аутичному ребенку в дошкольном детстве. Обучение социальным навыкам. Роль формирования навыков самообслуживания. Подготовка к школе детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности организации пространственно-временной среды для детей с расстройствами аутистического спектра.

Основные подходы к оказанию комплексной помощи лицам с расстройствами аутистического спектра. Основные принципы организации комплексной помощи аутичным детям и их семье. Индивидуальный и дифференцированный подходы в образовании.

Сущность деятельностного подхода, его использование в обучении и воспитании детей с расстройствами аутистического спектра.

Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Специальные образовательные условия для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Специфика организации школьного обучения детей с РАС. Содержание образования обучающихся с РАС.

Варианты начального образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Включение детей с РАС в общеобразовательное пространство. Вариативные модели инклюзии обучающихся с РАС. Психолого-

педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в рамках единого образовательного пространства. Профессиональная ориентация обучающихся с РАС.

Актуальные проблемы оказания комплексной помощи взрослым людям с расстройствами аутистического спектра.

РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДА

1. Модели инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
2. Возможности получения профессионального образования лицами с расстройствами аутистического спектра (РАС).
3. Использование деятельностного подхода в обучении и воспитании детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
4. Вариативность содержания образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).
5. Особенности формирования навыков самообслуживания у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
6. Специфика формирования социальных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
7. Современная государственная политика по отношению к лицам с расстройствами аутистического спектра (РАС).
8. Модели инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
9. Специальные условия образования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
10. История развития помощи лицам с аутизмом за рубежом.
11. Этапы развития помощи детям с расстройствами аутистического спектра (РАС) в России.
12. Особенности диагностического изучения лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС).
13. Общая характеристика состояний, относящихся к расстройствам аутистического спектра (РАС).
14. Особые образовательные потребности обучающихся с эмоционально-волевыми нарушениями и их учет при организации учебного процесса.
15. Особенности психофизического развития аутичных детей.
16. Психолого-педагогическая помощь семье ребенка с расстройствами

аутистического спектра (РАС).

17. Специальные образовательные условия для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).
18. Основные направления оказания комплексной помощи аутичному ребенку в дошкольном детстве.
19. Подготовка к школе детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
20. Актуальные проблемы развития системы комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра (РАС).
21. Особенности организации пространственно-временной среды для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
22. Основные принципы организации комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра (РАС) и их семье.
23. Актуальные проблемы оказания комплексной помощи взрослым людям с расстройствами аутистического спектра (РАС).
24. Основные задачи оказания ранней помощи ребенку с расстройствами аутистического спектра (РАС) и его семье.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – М., 1995.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М., 2003.
3. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
4. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. – М.: ГНОМ и Д, 2001. – 448 с.
5. Дефектология: Словарь-справочник / Автор-сост. С.С. Степанов; Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Новая школа, 1996. – 80 с.
6. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001. – 224 с.
7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е изд. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 128 с.
8. Инклюзивное образование. Под ред. Н.М. Назаровой: учеб. пособие для бакалавриата. – М.: Инфра М, 2017. – 335 с.
9. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство. – СПб.: Речь, 2003. – 391 с.
10. Комплексная реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра в системе непрерывного образования: сборник научных статей по материалам научно-практической конференции (Москва, 3 апреля 2015 года). М: МГПУ, 2015. – 154 с.
11. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учебн. пособие для студ. средн. пед. учебн. заведений / Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская, Ю.А. Костенкова; Под ред. Б.П. Пузанова. – 3-е изд., доп. – М.: Академия, 1999. – 160 с.

12. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология. – М., Сфера, 2008. – 464 с.
13. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учебн. пособие для студ. психол. фак. высш. учебн. заведений. – М.: Академия, 2003. – 144 с.
14. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебн. пособие для студ. средн. пед. учебн. заведений. – М.: Академия, 2001. – 192 с.
15. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М., 2003.
16. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2000. – 124 с.
17. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2001. – 220 с.
18. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
19. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М.: Аутичный ребенок. Пути помощи. – М.: Теревинф, 2017.
20. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М.: Дети и подростки с аутизмом: Психологическое сопровождение. М.: Теревинф. – 224 с.
21. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2000.
22. Обухова Л.Ф., Шаграева О.А. Семья и ребенок: психологический аспект детского развития. – М., 1999.
23. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Опыт словаря-справочника / Урал. гос. пед. ун-т; Авторы-сост. А.Н. Нигаев, О.Л. Алексеев, Е.В. Шиврина. – Екатеринбург, 1997. – 118 с.
24. Основы психологии семьи и семейного консультирования / Под редакцией Н.Н. Посысоева. – М., Владос, 2004.

25. Основы специальной психологии: Учебн. пособие для студ. средн. пед. учебн. заведений / Л.С. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2002. – 408 с.
26. Педагогика инклюзивного образования / Под ред. Н.М. Назаровой. – М., ИНФРА-М, 2016. 333 с.
27. Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? – 2-е изд. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2000. – 104 с.
28. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / Сост. и общая редакция В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2001. – 256 с.
29. Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития /Сост. и общая редакция В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – СПб. Питер, 2001. – 384 с.
30. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник: для студентов высш. проф. образования, обучающихся по направлению 050700 Спец. (дефектол.) образование / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2013. – 320 с.
31. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2000. – 208 с.
32. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Под ред. Т.Г. Богдановой. – М.: Академия, 2014. – 240 с.
33. Специальная дошкольная педагогика: Учебн. пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 312 с.
34. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М., Академия, 2012. – 400 с.
35. Специальная педагогика. В 3-х т. Т. 1: История специальной педагогики / Н.М. Назарова, Г.Н. Пенин / под ред. Н.М. Назаровой. – М., Академия, 2007. – 352 с.

36. Специальная педагогика. В 3-х т. Т. 2: Общие основы специальной педагогики / Н.М. Назарова, Л.И. Аксёнова и др. / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2008. – 352 с.
37. Специальная педагогика. В 3-х т. Т. 3: Педагогические системы специального образования / Н.М. Назарова, Л.И. Аксёнова и др. / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2008. – 400 с.
38. Специальная педагогика: Учебн. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Л.И. Аксёнова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2012.– 400 с.
39. Специальная психология: учебник для студ. высш. уч. заведений/ Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2013. – 560 с.
40. Сравнительная специальная педагогика: Учебн. пособие / Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачёва, Т.В. Фуряева., М., «Академия», 2011. – 336 с.
41. Шаргородская Л.В. «Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях», М.: Теревинф, 2018. – 64 с.
42. Яковлева И.М. Подготовка педагогов для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: учебно-методическое пособие. – М.: Издательство «Спутник+», 2012. – 133 с.