

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В
МАГИСТРАТУРУ

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки
«Система логопедической помощи в учреждениях образования и здравоохранения»

Разработчики программы вступительного испытания:

О.Г. Приходько	директор института специального образования и комплексной реабилитации, заведующая кафедрой логопедии, доктор педагогических наук, профессор
Ж.И. Журавлева	зам. директора по профориентационной и воспитательной работе, доцент кафедры логопедии, кандидат психологических наук
Г.Р. Шашкина	зам. зав. кафедрой логопедии по учебной работе, кандидат педагогических наук

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Вступительное испытание проводится в **устной** форме **в режиме онлайн**.

Экзамен проводится в виде **устного доклада** по подготовленному заранее эссе. Темы эссе представлены в разделе «Рекомендованные темы для доклада».

Продолжительность экзамена составляет не более 15 минут. Устный доклад занимает до 10 минут, ответы на вопросы экзаменационной комиссии – 5-7 минут.

Абитуриент для устного доклада выбирает тему эссе по проблемному полю, исходя из содержания программы вступительных испытаний. Тема должна соответствовать направлению и программе (профилю) подготовки магистра. Тема доклада определяется самим абитуриентом путем выбора одной из тем, представленных в программе вступительных испытаний (Раздел «Рекомендованные темы для доклада»). Темы сформулированы достаточно объемно, что позволяет абитуриенту в полной мере проявить способность к творческому конструированию доклада.

Экзаменационное испытание предусматривает выявление компетенции абитуриента в области теории и практики специальной педагогики и психологии. Это позволит оценить психолого-педагогическую культуру абитуриента, уровень профессионального мышления, эрудированность, базовые коммуникативные навыки.

Во время экзамена абитуриент может использовать подготовленную заранее презентацию Microsoft PowerPoint. Рекомендуется делать доклад ярким, интересным, оригинальным. После доклада члены экзаменационной комиссии задают абитуриенту различные вопросы смыслового и уточняющего характера с целью выяснения его полного представления о выбранной проблематике.

Поступающий допускается к вступительному испытанию на основании документа, удостоверяющего личность, одобренного заявления (в статусе «Принято»), экзаменационной ведомости.

Организация вступительных испытаний, проводимых в устной форме

Вступительные испытания, проводимые в устной форме реализуются с информационного сервиса.

Формирование групп поступающих в информационном сервисе осуществляется ответственными секретарями Университета и (или) специалистами Приемной комиссии.

Во время прохождения вступительного испытания поступающий обязан включить камеру. Идентификация личности осуществляется членами экзаменационной комиссии на основании предъявления документа, удостоверяющего личность, путем сверки фотографии в документе с поступающим посредством видеосвязи.

После идентификации личности выключать камеру и выходить из кадра запрещено.

Проведение вступительного испытания осуществляется путем вызова членами экзаменационной комиссии поступающего в информационной среде и опроса без предварительной подготовки. Остальные поступающие обязаны находиться в режиме готовности к вызову.

Во время прохождения вступительного испытания поступающий обязан находиться один в помещении. Запрещается иметь при себе и использовать средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру (за исключением аппаратуры необходимой для обеспечения процедуры прокторинга), справочные материалы (если иное не предусмотрено программой вступительного испытания), письменные заметки, использовать поисковые системы в сети Интернет, носители, выключать камеру и (или) микрофон, выходить из кадра во время прохождения вступительного испытания.

Во время проведения вступительного испытания осуществляется видеозапись каждой онлайн-сессии. Экзаменационная комиссия оставляет за собой право пересмотреть видеозапись прохождения вступительного испытания участником и принять решения об аннулировании работы, в случае обнаружения нарушения процедуры прохождения вступительного испытания, утвержденной программой

вступительного испытания и настоящим Положением. Решение об аннулировании работы поступающего оформляется актом и доводится до сведения поступающего путем направления акта на адрес электронной почты, указанный поступающим при подаче заявления о поступлении.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальная оценка за экзамен – **200 баллов**.

Критерии оценки:

- Соответствие доклада абитуриента требованиям программы вступительных испытаний.
- Четкость, понятность содержания, полнота, композиция, оригинальность доклада и ответов абитуриента.
- Свободное адекватное использование абитуриентом профессиональной терминологии.
- Умение правильно, связно и логично излагать свои мысли.
- Умение формулировать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.
- Изложение материалов доклада без использования бумажного/электронного носителя.
- Умение отвечать на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Параметры оценки:

200 – 175 баллов – Абитуриент полностью раскрыл выбранную тему доклада, подробно представил современное состояние проблемы, продемонстрировав степень ее разработанности отечественными и/или зарубежными исследователями. В ответах абитуриент показал всесторонние, систематические и глубокие знания фундаментальных дисциплин в области специального образования. Он последовательно, четко, логично изложил материал, свободно использовал специальную терминологию (при глубоком понимании темы), иллюстрировал ответ примерами, обосновывая и аргументируя свою точку зрения. Абитуриент продемонстрировал отличное владение приемами привлечения и удержания внимания членов экзаменационной комиссии. Свободно излагал материал без использования бумажного/электронного носителя. Абитуриент свободно отвечал на все дополнительные вопросы. Полностью соблюден временной регламент.

174 – 135 баллов – Абитуриент в целом раскрыл выбранную тему. В докладе и при ответе на вопросы абитуриент охарактеризовал современное состояние проблемы. В его докладе отражены систематические знания по вопросу, представлены взаимосвязи основных понятий соответствующей отрасли знаний. Доклад абитуриента достаточно логичен, последовательно изложен, иллюстрирован конкретными примерами, с привлечением практического опыта для обоснования. Абитуриент обосновал собственную точку зрения, частично ее аргументируя. Не всегда адекватно использовал специальную терминологию. Абитуриент продемонстрировал хорошее владение приемами привлечения и удержания внимания членов экзаменационной комиссии. Излагал материал, иногда обращаясь к бумажному/электронному носителю. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Временной регламент в основном соблюден.

134 – 100 баллов – Абитуриент продемонстрировал поверхностное понимание темы. В его докладе недостаточно раскрыто содержание проблемы, он испытывал трудности в установлении взаимосвязей между основными понятиями; затруднялся связать теоретические знания с практической деятельностью. Абитуриент способен сформулировать свою точку зрения, но затруднялся в ее обосновании и аргументации. Эпизодически и не всегда верно использовал специальную терминологию, заменяя ее житейской лексикой. Демонстрировал недостаточно последовательное, четкое изложение материала. Абитуриент в целом владел приемами привлечения и удержания внимания, но не способен постоянно удерживать внимание. Излагал материал, периодически обращаясь к записям на бумажном/электронном носителе. Для уточнения некоторых позиций экзаменаторам требовалось задавать абитуриенту дополнительные вопросы. Временной регламент соблюден частично.

99 – 50 баллов – В докладе и ответах на вопросы абитуриента содержание проблемы не нашло отражение. Абитуриент обнаружил недостаточное знание основных теоретических аспектов, не смог связно изложить свои мысли. При ответе на вопросы абитуриент продемонстрировал неполное понимание проблемы, неспособность связать теоретические знания и практический опыт; не выстроил

систему аргументации. Была нарушена логика, последовательность изложения основных мыслей по вопросу, неадекватно использовалась специальная терминология. Абитуриент недостаточно владел приемами привлечения и удержания внимания. Излагал материал, постоянно опираясь на бумажный/электронный носитель. Дополнительные вопросы экзаменаторов не помогли абитуриенту раскрыть собственную точку зрения. Временной регламент соблюден не полностью.

49 баллов и ниже – Доклад и ответы абитуриента отражали систему его «житейских» представлений на заявленную проблему. Абитуриент продемонстрировал полное ее непонимание, не дал определения базовым понятиям, не смог назвать ни одной научной теории. Логика и последовательность изложения материала доклада отсутствовали. Специальная терминология не использовалась. Абитуриент практически не владел средствами вербальной коммуникации, читал с бумажного/электронного носителя. Абитуриент не смог ответить на дополнительные вопросы. Временной регламент не соблюден.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена ниже установленного Университетом минимального балла (50 баллов), считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Проблема развития психики ребенка в онтогенезе

Движущие силы психического развития ребенка. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Психическое развитие и деятельность. Общие и специфические закономерности развития психики ребенка. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Проблема периодизации психического развития в возрастной психологии. Критерии периодизаций психического развития. Вклад Л.С. Выготского в разработку проблемы периодизации: понятия «возраст», «социальная ситуация развития», «новообразование», «кризис» в психическом развитии. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (А.Н. Леонтьев). Проблема ведущей деятельности. Периодизация Д.Б. Эльконина и ее значение для практической реализации обучения и воспитания детей разного возраста.

Общение

Роль общения в психическом развитии ребенка. Понятие общения. Предмет, мотивы, функции общения. Пути влияния общения на психическое развитие ребенка. Понятие формы общения, ее параметры (М.И. Лисина). Характеристика форм общения от рождения до семи лет жизни ребенка.

Общие вопросы теории развития специальной педагогики

Специальная педагогика как область научного знания. Определение специальной педагогики. Основные понятия специальной педагогики: субъект, цель, задачи, объект, предмет. Предметные области специальной педагогики. Связь специальной педагогики с другими областями научного знания. Ранняя комплексная помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья. Дошкольное образование детей с ОВЗ. Школьная система образования детей с ОВЗ.

Специальное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

Клинические и психологические основы специальной педагогики. Понятия «коррекция», «компенсация», «реабилитация», «абилитация». Роль Л.С. Выготского в развитии специальной педагогики и специальной психологии. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Роль

специалистов сопровождения (логопеда, дефектолога, психолога) в планировании и реализации коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации. Предметно-развивающая среда для детей с ОВЗ. Система специального образования в РФ на современном этапе. Современные представления об инклюзивном обучении детей с ОВЗ.

Педагогические системы образования детей с нарушениями в развитии

Олигофренопедагогика как раздел специальной педагогики. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития: задержкой психического развития, умственной отсталостью. Принципы, организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям с интеллектуальными нарушениями. Виды образовательных учреждений для детей с интеллектуальными нарушениями.

Логопедия – наука о нарушениях речи, методах их выявления, коррекции и предупреждения средствами специального обучения и воспитания. Характеристика детей с нарушениями речи. Принципы, направления и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями. Виды образовательных учреждений для детей с речевыми нарушениями.

Сурдопедагогика как составная часть специальной педагогики. Психолого-педагогическая характеристика развития детей с нарушениями слуха. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Система специальных учреждений для детей с нарушениями слуха.

Тифлопедагогика как науки о воспитании и обучении детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением зрительного анализатора.

Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Типы специализированных учреждений в системе лечебно-педагогической помощи детям с церебральным параличом. Организация и

содержание коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Дети с расстройствами аутистического спектра. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС. Возможности развития, образования и социализации детей с РАС. Коррекционно-педагогическая помощь при РАС.

Специальная психология как наука. Общие проблемы специальной психологии

Специальная психология как область научного знания. Цель, задачи, объект, предмет специальной психологии. Научно-теоретические основы специальной психологии. Междисциплинарные и внутрдисциплинарные связи специальной психологии. Общие и специфические закономерности.

Теоретические и методологические основы логопедии

Актуальные проблемы развития отечественной логопедии. Предмет, объект логопедии. Цель и задачи логопедии. Структура логопедии (дошкольная, школьная, логопедия подростков и взрослых). Значение логопедии как науки. Принципы и методы логопедии. Взаимосвязь логопедии с другими науками. Значение основных положений теории Л.С. Выготского для логопедии. Требования к профессиональным качествам логопеда. Направления логопедического воздействия (развитие речи, профилактика и коррекция ее нарушений, сенсорное развитие, когнитивное развитие, моторное развитие, личностное развитие лиц с нарушениями речевого развития; работа с семьей и социальным окружением лиц с нарушениями речевого развития).

Развитие речи детей в онтогенезе

Предпосылки речевого развития ребенка: благоприятные и тератогенные. Компоненты речевого развития. Основные линии развития ребенка: взаимосвязь речи с другими психическими процессами. Развитие импрессивной и экспрессивной устной речи детей в основные периоды: подготовительный (доречевой), преддошкольный, дошкольный и школьный (А.Н. Леонтьев). Общая характеристика появления в речи ребенка различных частей речи, словосочетаний, разных видов предложений (А.Н. Гвоздев). Условия развития речи (биологическая сохранность мозга, слухового и речедвигательного анализаторов; благоприятное социальное,

психологическое и речевое окружение ребенка; обучение и развитие ребенка). Критические периоды развития речи (1-2 года; 3 года; 6-7 лет). Закономерности и особенности речевого развития детей на различных возрастных этапах в онтогенезе. Взаимосвязь речи и мышления. Развитие письменной речи детей.

Речевые нарушения и причины их возникновения

Понятие о речевом нарушении. Многообразие факторов, способствующих возникновению речевых нарушений у детей и взрослых. Структура речевого нарушения: первичные, вторичные, третичные нарушения (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина). Современные представления о причинах речевых нарушений. Научно-методологическая основа учения об этиологии нарушений речи в отечественной логопедии (эволюционно-динамический подход, принцип диалектического единства биологического и социального в процессе формирования психики, концепция развития психики Л.С. Выготского). Органические и функциональные причины. Понятие об эндогенных (внутренних) и экзогенных (внешних) вредоносных факторов воздействия на организм ребенка. Значение наследственности в возникновении речевых нарушений. Экзогенно-органический фактор в этиологии речевых нарушений. Социальный фактор в этиологии речевых нарушений. Сложность и полиморфность факторов, вызывающих речевые нарушения.

Классификация речевых нарушений

Проблема систематизации речевых расстройств. Современные классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Реализация подхода от общего к частному. Виды речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений (подход Р.Е. Левиной). Реализация подхода от частного к общему. Группы речевых нарушений и их виды.

Комплексное логопедическое обследование

Системный подход к комплексному логопедическому обследованию. Специфика логопедического обследования детей в раннем, дошкольном и школьном возрасте.

Логопедическая работа по коррекции нарушений речевого развития

Логопедическая помощь как часть комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с различными видами отклонений в развитии. Реализация комплексного подхода в логопедической работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Ранняя логопедическая помощь. Основные направления и содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста. Развитие импрессивной речи. Развитие экспрессивной речи (лексического, грамматического строя, фонематических процессов, звукопроизношения). Развитие связной речи. Основные задачи и содержание логопедической работы с детьми младшего школьного возраста. Формирование письменной речи.

Организация логопедической помощи лицам с нарушениями речи в России

Система образовательных организаций для лиц нарушениями речи. Логопедическая помощь в системе образования. Профилактика речевых нарушений в дошкольном возрасте. Школьное образование детей с тяжелыми нарушениями речи. Коррекционно-диагностические и реабилитационные центры. Логопедическая помощь в системе здравоохранения и социальной защиты населения.

РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДА

1. Логопедия как педагогическая наука. Связь логопедии с другими науками.
2. Логопедия как специальная педагогическая наука: традиции и инновации.
3. Значение основных положений теории Л.С. Выготского для логопедии.
4. Выдающиеся ученые в области логопедии: классики и современники.
5. Актуальные проблемы современной логопедии.
6. Предпосылки речевого развития ребенка: благоприятные и тератогенные.
7. Речь и язык как психологический и духовный феномен в жизни человека.
8. Общение как сложный многоплановый процесс и его роль в психическом развитии ребенка.
9. Компоненты речевого развития.
10. Основные линии развития ребенка: взаимосвязь речи с другими психическими процессами.
11. Полноценное развитие речи как важное условие общего психического развития ребенка.
12. Закономерности и особенности речевого развития детей на различных возрастных этапах в онтогенезе.
13. Многообразие факторов, способствующих возникновению речевых нарушений у детей и взрослых.
14. Классификации речевых нарушений: закономерности и противоречия.
15. Логопедическая помощь как часть комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с различными видами отклонений в развитии.
16. Реализация комплексного подхода в логопедической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.
17. Система логопедической помощи лицам с речевыми нарушениями в Российской Федерации.
18. Ранняя логопедическая помощь детям первых лет жизни.
19. Формирование понимания обращенной речи – основа познавательного и речевого ребенка.

20. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста в системе образования.
21. Развитие словарного запаса ребенка в раннем и дошкольном возрасте.
22. Развитие грамматического строя речи детей в раннем и дошкольном возрасте.
23. Развитие связной речи у детей в дошкольном возрасте.
24. Подготовка к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
25. Организация логопедической помощи детям школьного возраста в системе образования.
26. Организация логопедической помощи в системе здравоохранения и социальной защиты населения.
27. Работа логопеда в системе различных ведомств.
28. Логопедическая помощь детям с различными нарушениями в развитии.
29. Взаимодействие логопеда со специалистами медико-психолого-педагогического сопровождения.
30. Советы логопеда родителям детей для благополучного речевого развития, предупреждения и коррекции речевых нарушений.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В.М. Акименко. – М.: Феникс, 2016. – 45 с.
2. Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практ. пособие. – М.: Юрайт, 2017.
3. Балакирева А.С. Логопедия. Ринолалия. – М.: В. Секачев, 2014. – 208 с.
4. Безрукова, О.А. Каленкова, О.Н., Приходько, О.Г. Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Москва: Русская речь, 2016. – 110 с.
5. Богатырева, А.В., Косткина М.А. Особенности организации логопедической работы в условиях инклюзивного образования // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – №1. – С. 146-148.
6. Введение в логопедическую специальность. Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения / Авт.-сост. Григоренко Н.Ю., Покровская Ю.А. – М.: ЛОГОМАГ, 2015. – 200 с.
7. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М., 2003.
8. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте / Сост. И.Ю. Кондратенко. – М., 2005.
9. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М., 2011. – 465 с.
10. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие. – М.: Аркти, 2018. – 80 с.
11. Давидович Л.Р., Алмазова А.А., Антипова Ж.В. Логопедия. Системное недоразвитие речи у детей школьного возраста. Изучение, развитие лингвистических способностей, реабилитация. Учебное пособие / Л.Р. Давидович [и др.]. – М.: Издательство МПСУ, 2016. – 204 с.
12. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и

- социальных педагогов образовательных организаций / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102 с.
13. Китик Е.Е. Основы логопедии. Учебное пособие. – М.: Флинта, 2018. – 196 с.
 14. Колесникова Г.И. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Учебное пособие для СПО / Г.И. Колесникова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 176 с.
 15. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: учеб. пособие. – М.: ПАРАДИГМА, 2012.
 16. Логинова Е.А. Елецкая О.В. Общее недоразвитие речи. Алалия. Учебно-методическое пособие. – М.: Форум, 2018. – 64 с.
 17. Левченко, И.Ю., Приходько, О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
 18. Логопедия. Методическое наследие в 5 книгах: Системные нарушения речи. Алалия. Афазия / Методическое наследие в 5-ти книгах. Книга III. Сост. Шаховская С.Н., Шохор-Троцкая М.К. – М. «Владос», 2003 – 312 с.
 19. Логопедия. Методическое наследие / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Владос, 2003. – Кн. I: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи: В 2 ч. [Электронный ресурс]. – Ч. 2. Ринолалия. Дизартрия. – 304 с. (518.52 Кб). – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5799933/> – Дата обращения: 10.03.2019.
 20. Логопедическая работа с дошкольниками: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. – М.: Издательский центр «Академия», 2-е издание, 2014. – 256 с.
 21. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов: В 5 книгах. Т. 5: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Авт.-сост. Л.С. Волкова, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; Под ред. Л.С. Волковой. – М.: Владос, 2003. – 480 с.

22. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2005. – 240 с.
23. Онтогенез речевой деятельности: Норма и патология // Монографический сборник. – М., 2005. – 167 с.
24. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под общ. ред. д.п.н., проф. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2005. – 240 с.
25. Педагогика инклюзивного образования. Учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова, О.Г. Приходько, Е.В. Ушакова, И.М. Яковлева. – М.: Инфра-М, 2016. – 336 с.
26. Приходько О.Г. Дизартрические нарушения у детей раннего и дошкольного возраста. – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. – № 6. – С. 49.
27. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2008. – 160 с.
28. Приходько О.Г. Педагогические системы обучения и воспитания людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений // под ред. Н.М. Назаровой. – Т.3: Педагогические системы специального образования / Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Л.В. Андреева и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 400 с.
29. Селиверстов В.И. История логопедии. Медико-педагогические основы: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект, 2003. – 384 с.
30. Смирнова И.А. Логопедия. Иллюстрированный справочник – СПб.: Каро, 2016. – 232 с.
31. Специальная дошкольная педагогика: Учебн. пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 312 с.

32. Специальная педагогика. В 3-х т. Т. 3: Педагогические системы специального образования / Н.М. Назарова, Л.И. Аксёнова и др. / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2008.
33. Специальная психология. В 2-т.: учебник для бакалавров и магистратуры / под ред. В.И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016.
34. Филичева Т.Б. Логопедия. Теория и практика. – М.: Эксмо, 2017. – 1096 с.
35. Филичева Т.Б., Туманова, Т.В., Орлова, О.С. Основы дошкольной логопедии / Т.Б. Филичева и др. – М.: Эксмо, 2015. – 320 с.
36. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Практикум по логопедии. Учебное пособие для учащихся педагогических училищ. – М.: Просвещение, 1989. – 239 с.