

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В  
МАГИСТРАТУРУ

Направление подготовки

44.04.03

Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки

«Ранняя комплексная помощь  
детям с отклонениями в развитии»

## **Разработчики программы вступительного испытания:**

О.Г. Приходько	директор института специального образования и комплексной реабилитации, заведующая кафедрой логопедии, доктор педагогических наук, профессор
Ж.И. Журавлева	зам. директора по профориентационной и воспитательной работе, доцент кафедры логопедии, кандидат психологических наук
О.В. Югова	доцент кафедры логопедии, кандидат педагогических наук
Н.Ю. Григоренко	доцент кафедры логопедии, кандидат педагогических наук

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Вступительное испытание проводится в **устной** форме **в режиме онлайн**.

Экзамен проводится в виде **устного доклада** по подготовленному заранее эссе. Темы эссе представлены в разделе «Рекомендованные темы для доклада».

Продолжительность экзамена составляет не более 15 минут. Устный доклад занимает до 10 минут, ответы на вопросы экзаменационной комиссии – 5-7 минут.

Абитуриент для устного доклада выбирает тему эссе по проблемному полю, исходя из содержания программы вступительных испытаний. Тема должна соответствовать направлению и программе (профилю) подготовки магистра. Тема доклада определяется самим абитуриентом путем выбора одной из тем, представленных в программе вступительных испытаний (Раздел «Рекомендованные темы для доклада»). Темы сформулированы достаточно объемно, что позволяет абитуриенту в полной мере проявить способность к творческому конструированию доклада.

Экзаменационное испытание предусматривает выявление компетенции абитуриента в области теории и практики специальной педагогики и психологии. Это позволит оценить психолого-педагогическую культуру абитуриента, уровень профессионального мышления, эрудированность, базовые коммуникативные навыки.

Во время экзамена абитуриент может использовать подготовленную заранее презентацию Microsoft PowerPoint. Рекомендуется делать доклад ярким, интересным, оригинальным. После доклада члены экзаменационной комиссии задают абитуриенту различные вопросы смыслового и уточняющего характера с целью выяснения его полного представления о выбранной проблематике.

Поступающий допускается к вступительному испытанию на основании документа, удостоверяющего личность, одобренного заявления (в статусе «Принято»), экзаменационной ведомости.

## **Организация вступительных испытаний, проводимых в устной форме**

Вступительные испытания, проводимые в устной форме реализуются с информационного сервиса.

Формирование групп поступающих в информационном сервисе осуществляется ответственными секретарями Университета и (или) специалистами Приемной комиссии.

Во время прохождения вступительного испытания поступающий обязан включить камеру. Идентификация личности осуществляется членами экзаменационной комиссии на основании предъявления документа, удостоверяющего личность, путем сверки фотографии в документе с поступающим посредством видеосвязи.

После идентификации личности выключать камеру и выходить из кадра запрещено.

Проведение вступительного испытания осуществляется путем вызова членами экзаменационной комиссии поступающего в информационной среде и опроса без предварительной подготовки. Остальные поступающие обязаны находиться в режиме готовности к вызову.

Во время прохождения вступительного испытания поступающий обязан находиться один в помещении. Запрещается иметь при себе и использовать средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру (за исключением аппаратуры необходимой для обеспечения процедуры прокторинга), справочные материалы (если иное не предусмотрено программой вступительного испытания), письменные заметки, использовать поисковые системы в сети Интернет, носители, выключать камеру и (или) микрофон, выходить из кадра во время прохождения вступительного испытания.

Во время проведения вступительного испытания осуществляется видеозапись каждой онлайн-сессии. Экзаменационная комиссия оставляет за собой право пересмотреть видеозапись прохождения вступительного испытания участником и принять решения об аннулировании работы, в случае обнаружения нарушения процедуры прохождения вступительного испытания, утвержденной программой

вступительного испытания и настоящим Положением. Решение об аннулировании работы поступающего оформляется актом и доводится до сведения поступающего путем направления акта на адрес электронной почты, указанный поступающим при подаче заявления о поступлении.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальная оценка за экзамен – **200 баллов**.

### Критерии оценки:

- Соответствие доклада абитуриента требованиям программы вступительных испытаний.
- Четкость, понятность содержания, полнота, композиция, оригинальность доклада и ответов абитуриента.
- Свободное адекватное использование абитуриентом профессиональной терминологии.
- Умение правильно, связно и логично излагать свои мысли.
- Умение формулировать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.
- Изложение материалов доклада без использования бумажного/электронного носителя.
- Умение отвечать на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

### Параметры оценки:

**200 – 175 баллов** – Абитуриент полностью раскрыл выбранную тему доклада, подробно представил современное состояние проблемы, продемонстрировав степень ее разработанности отечественными и/или зарубежными исследователями. В ответах абитуриент показал всесторонние, систематические и глубокие знания фундаментальных дисциплин в области специального образования. Он последовательно, четко, логично изложил материал, свободно использовал специальную терминологию (при глубоком понимании темы), иллюстрировал ответ примерами, обосновывая и аргументируя свою точку зрения. Абитуриент продемонстрировал отличное владение приемами привлечения и удержания внимания членов экзаменационной комиссии. Свободно излагал материал без использования бумажного/электронного носителя. Абитуриент свободно отвечал на все дополнительные вопросы. Полностью соблюден временной регламент.

**174 – 135 баллов** – Абитуриент в целом раскрыл выбранную тему. В докладе и при ответе на вопросы абитуриент охарактеризовал современное состояние проблемы. В его докладе отражены систематические знания по вопросу, представлены взаимосвязи основных понятий соответствующей отрасли знаний. Доклад абитуриента достаточно логичен, последовательно изложен, иллюстрирован конкретными примерами, с привлечением практического опыта для обоснования. Абитуриент обосновал собственную точку зрения, частично ее аргументируя. Не всегда адекватно использовал специальную терминологию. Абитуриент продемонстрировал хорошее владение приемами привлечения и удержания внимания членов экзаменационной комиссии. Излагал материал, иногда обращаясь к бумажному/электронному носителю. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Временной регламент в основном соблюден.

**134 – 100 баллов** – Абитуриент продемонстрировал поверхностное понимание темы. В его докладе недостаточно раскрыто содержание проблемы, он испытывал трудности в установлении взаимосвязей между основными понятиями; затруднялся связать теоретические знания с практической деятельностью. Абитуриент способен сформулировать свою точку зрения, но затруднялся в ее обосновании и аргументации. Эпизодически и не всегда верно использовал специальную терминологию, заменяя ее житейской лексикой. Демонстрировал недостаточно последовательное, четкое изложение материала. Абитуриент в целом владел приемами привлечения и удержания внимания, но не способен постоянно удерживать внимание. Излагал материал, периодически обращаясь к записям на бумажном/электронном носителе. Для уточнения некоторых позиций экзаменаторам требовалось задавать абитуриенту дополнительные вопросы. Временной регламент соблюден частично.

**99 – 50 баллов** – В докладе и ответах на вопросы абитуриента содержание проблемы не нашло отражение. Абитуриент обнаружил недостаточное знание основных теоретических аспектов, не смог связно изложить свои мысли. При ответе на вопросы абитуриент продемонстрировал неполное понимание проблемы, неспособность связать теоретические знания и практический опыт; не выстроил

систему аргументации. Была нарушена логика, последовательность изложения основных мыслей по вопросу, неадекватно использовалась специальная терминология. Абитуриент недостаточно владел приемами привлечения и удержания внимания. Излагал материал, постоянно опираясь на бумажный/электронный носитель. Дополнительные вопросы экзаменаторов не помогли абитуриенту раскрыть собственную точку зрения. Временной регламент соблюден не полностью.

**49 баллов и ниже** – Доклад и ответы абитуриента отражали систему его «житейских» представлений на заявленную проблему. Абитуриент продемонстрировал полное ее непонимание, не дал определения базовым понятиям, не смог назвать ни одной научной теории. Логика и последовательность изложения материала доклада отсутствовали. Специальная терминология не использовалась. Абитуриент практически не владел средствами вербальной коммуникации, читал с бумажного/электронного носителя. Абитуриент не смог ответить на дополнительные вопросы. Временной регламент не соблюден.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена ниже установленного Университетом минимального балла (50 баллов), считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

## ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

### *Проблема развития психики ребенка в онтогенезе*

Движущие силы психического развития ребенка. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Психическое развитие и деятельность. Общие и специфические закономерности развития психики ребенка. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Проблема периодизации психического развития в возрастной психологии. Критерии периодизаций психического развития. Вклад Л.С. Выготского в разработку проблемы периодизации: понятия «возраст», «социальная ситуация развития», «новообразование», «кризис» в психическом развитии. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (А.Н. Леонтьев). Проблема ведущей деятельности. Эмоциональное общение со взрослым – ведущая деятельность младенческого возраста. Его роль в психическом развитии ребенка первых лет жизни. Значение предметно-манипулятивной деятельности для развития ребенка раннего возраста.

### *Общение*

Роль общения в психическом развитии ребенка. Понятие общения. Предмет, мотивы, функции общения. Пути влияния общения на психическое развитие ребенка. Понятие формы общения, ее параметры (М.И. Лисина). Характеристика форм общения от рождения до семи лет жизни ребенка.

### *Общие вопросы теории специальной педагогики*

Специальная педагогика как область научного знания. Определение специальной педагогики. Основные понятия специальной педагогики: субъект, цель, задачи, объект, предмет. Предметные области специальной педагогики. Связь специальной педагогики с другими областями научного знания.

### *Специальное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Клинические и психологические основы специальной педагогики. Понятия «коррекция», «компенсация», «реабилитация», «абилитация». Роль Л.С. Выготского в развитии специальной педагогики и специальной психологии. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Роль

специалистов сопровождения (дефектолога, логопеда, психолога) в планировании и реализации коррекционно-педагогической работы в образовательной организации. Предметно-развивающая среда для детей с ОВЗ. Система непрерывного специального образования в РФ на современном этапе: раннее, дошкольное и школьное образование. Современные представления об инклюзивном обучении детей с ОВЗ.

*История становления, основные тенденции и этапы развития ранней помощи в России на протяжении XX – нач. XXI вв.*

Становление системы ранней помощи в России. Отечественная научная школа ранней помощи детям с отклонениями в развитии. Значение отечественной педагогики, психологии и дефектологии в развитии теории и практики ранней помощи детям с отклонениями в развитии (Л.И. Божович, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, М.И. Лисина, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.). Система отечественной ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии в начале XXI века. Зарубежный опыт ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ранняя комплексная помощь как новая, быстро развивающаяся область междисциплинарного знания, рассматривающая теоретические и практические основы комплексного сопровождения детей первых месяцев и лет жизни. Современное состояние проблемы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации в разных ведомствах. Организация ранней комплексной помощи детям первых лет жизни с ОВЗ в системе образования.

*Теоретико-методологические основы ранней комплексной помощи*

Теоретические основы психолого-педагогической помощи детям первых лет жизни с отклонениями в развитии. Системный и комплексный подход к содержанию психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в первые годы жизни. Особенности психолого-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с различными отклонениями в развитии.

## *Возрастная периодизация психофизического развития младенческого и раннего возраста в онтогенезе*

Общие и специфические закономерности развития двигательной, психической и речевой сфер в раннем возрасте. Особенности развития психики в онтогенезе. Различные критерии периодизации психического развития. Критические периоды развития. Сенситивные периоды развития. Психологические новообразования, характерные для развития детей первых лет жизни. Базовые потребности ребенка младенческого и раннего возраста, составляющие и влияющие на его развитие. Онтогенез основных линий развития: моторное развитие детей младенческого и раннего возраста. Показатели нормативного моторного развития детей на первом, втором и третьем годах жизни; познавательное развитие детей в первые годы жизни и его нарушения. Показатели развития ориентировочно-познавательной деятельности, развитие зрительных и слуховых ориентировочных реакций, эмоциональных реакций, манипуляций; доречевое и раннее речевое развитие детей. Показатели доречевого развития детей младенческого возраста в онтогенезе. Речевое развитие детей раннего возраста.

### *Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей*

Предмет, задачи и принципы психолого-педагогического изучения детей в младенческом и раннем возрасте. Методы и основные этапы психолого-педагогической диагностики. Вклад отечественных исследователей в развитие психолого-педагогической диагностики детей первых лет жизни. Взаимодействие специалистов в процессе психолого-педагогической диагностики.

### *Психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии в первые годы жизни*

Система организации психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Особенности психолого-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста, имеющим различные варианты отклонений в развитии (речевыми, сенсорными, эмоциональными, двигательными нарушениями). Значение ранней комплексной помощи для развития ребенка с отклонениями в

развитии. Задачи ранней психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Профилактика нарушений развития в раннем детстве.

*Коррекционно-развивающая работа с детьми младенческого и раннего возраста*

Особенности развивающей работы с детьми младенческого и раннего возраста. Влияние структуры нарушения на планирование, организацию и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми первых лет жизни.

*Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей первых лет жизни с отклонениями в развитии*

Роль семьи в оказании коррекционно-педагогической помощи детям. Основы взаимодействия родителей с ребенком младенческого и раннего возраста. Психолого-педагогическое сопровождение семьи как структурный компонент психолого-педагогической помощи. Технологии психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка первых лет жизни. Просветительская деятельность с родителями детей первых месяцев и лет жизни как превентивная мера.

## РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДА

1. Ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья как междисциплинарная область научных знаний.
2. Период внутриутробного развития ребенка и процесса родов как один из определяющих факторов формирования организма и психики ребенка.
3. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка первых лет жизни как условие его нормального развития.
4. Общие закономерности и психофизиологические особенности развития детей младенческого и раннего возраста.
5. Базовые потребности ребенка младенческого возраста, составляющие и влияющие на его развитие.
6. Общие закономерности и психофизиологические особенности развития детей раннего возраста.
7. Базовые потребности ребенка раннего возраста, составляющие и влияющие на его развитие.
8. Значение основных положений Л.С. Выготского для ранней помощи детям.
9. Роль общения в психическом развитии ребенка первых лет жизни.
10. Эмоциональное общение со взрослым – ведущая деятельность младенческого возраста. Его роль в психическом развитии ребенка первых лет жизни.
11. Значение предметно-манипулятивной деятельности для развития ребенка раннего возраста.
12. Отечественная научная школа ранней помощи детям с отклонениями в развитии.
13. Роль системного и комплексного подходов в ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
14. Выдающиеся представители науки и практики в области ранней помощи детям: классики и современники.
15. Зарубежный опыт ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

16. Современное состояние проблемы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации в разных ведомствах.
17. Междисциплинарная команда специалистов сопровождения детей первых лет жизни с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.
18. Организация ранней комплексной помощи детям первых лет жизни с ОВЗ в системе образования.
19. Индивидуальные и групповые формы работы с детьми раннего возраста в системе образования.
20. Группа кратковременного пребывания как модель коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
21. Раннее развитие ребенка: польза или вред?
22. Роль семьи в оказании ранней коррекционно-развивающей помощи детям.
23. Просветительская деятельность с родителями детей первых месяцев и лет жизни как превентивная мера.
24. Возможности использования онлайн-занятий с детьми первых лет жизни.

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для СПО / Л.И. Аксенова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 377 с. – (Серия «Профессиональное образование»).
2. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми. – М.: ПАРАДИГМА, 2013. – 128 с.
3. Браткова М.В. Ранний возраст: Пути коррекционной помощи по формированию предметных действий (монография). – М.: ПАРАДИГМА, 2015. – 153 с.
4. Волянюк Е.В. Комплексная реабилитация недоношенных детей на первом году жизни // Вестник современной клинической медицины. – 2013. – Т. 6. – № 6. – С. 59-62.
5. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М., 2003. – 1136 с.
6. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Педагогика детей раннего возраста: Учебное пособие для студентов вузов: – М.: Гуманитар. ВЛАДОС, 2007. – 301 с.
7. Голубева Л.Г., Лещенко М.В., Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего возраста: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Доскина, С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
8. Григоренко Н.Ю. Логопедическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики // Специальное образование. – 2016. – № 2. – С. 26-38.
9. Григоренко Н.Ю., Астахова Л.Б. Возможности использования групповых форм в коррекционно-развивающей работе с детьми раннего возраста с отклонениями в развитии на базе ДОУ // Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии в современном образовательном пространстве. Сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции / Сост.: О.Г. Приходько, А.А. Гусейнова, Е.В. Ушакова. – М.: 2013. – С. 42-47.
10. Громова О.Е. Обследование речи детей раннего возраста // Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2003. – 240 с.

11. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
12. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: научно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2013. – 336 с.
13. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие. – 3-е переиздание / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. – М.: ИНФРА-М, 2016. – С. 160.
14. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие. – 4-е издание, исправленное и дополнительное / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 128 с.
15. Лазуренко С.Б. Психическое развитие детей с нарушениями здоровья в раннем возрасте. Монография. – М.: ЛОГОМАГ, 2014. – 266 с.
16. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебн. пособие для студ. средн. пед. учебн. заведений. – М.: Академия, 2001. – 192 с.
17. Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста: методическое пособие – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 91 с.
18. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика /Ранний и дошкольный возраст/: Советы педагогам и родителям по подготовке и обучению детей с особыми проблемами в развитии. – М., Владос, 1997. – 304 с.
19. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: методическое пособие / А.В. Закрепина, С.Б. Лазуренко и др.; под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. – М., ЛОГОМАГ, 2013. – 244 с.
20. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления (наглядно-дидактическое пособие). – М., 2000. – 168 с.

21. Педагогика с пеленок. Пособие для родителей / О.Г. Приходько, Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова, С.Б. Лазуренко, А.А. Гусейнова, Н.Ю. Григоренко, Е.В. Ушакова, О.В. Югова. – М.: Издательская группа РОМАРТ, 2013. – 72 с.
22. Приходько О.Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией в первые годы жизни: Методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2006. – 112 с.
23. Приходько О.Г., Моисеева Т.Ю. Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни. Методическое пособие. – М.: Полиграф сервис, 2003. – 160 с.
24. Приходько О.Г., Югова О.В. Как научить малыша говорить. – М.: Каисса, 2010. – 74 с.
25. Приходько О.Г. Система ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям // Особые дети в обществе: сборник научных докладов и тезисов выступлений участников I Всероссийского съезда дефектологов. 26-28 октября 2015 г. – М.: АНО «НМЦ «СУВАГ», 2015. – С. 179-183.
26. Приходько О.Г., Югова О.В. Система ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям. АНО «Совет по вопросам управления и развития». – М.: ООО «Деловые и юридические услуги «ЛексПраксис», 2015. – 145 с.
27. Приходько О.Г., Югова О.В. Становление системы ранней помощи в России. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015. – 126 с.
28. Психологическая помощь при ранних нарушениях эмоционального развития / Сост. Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Полиграф сервис, 2001. – 156 с.
29. Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 160 с.
30. Система ранней комплексной помощи детям с ОВЗ и их родителям: научная монография / О.Г. Приходько, И.Ю. Левченко и др. – М.: ПАРАДИГМА, 2018. – 378 с. – (Серия «Раннее развитие и коррекция»).

31. Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи. Диагностика и коррекция развития / Под общ. ред. Ю.А. Разенковой. – М.: Школьная пресса, 2012. – 216 с.
32. Сотникова В.М., Павлова Л.Н. Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования. – М.: Обруч, 2013. – 208 с.
33. Специальная дошкольная педагогика: Учебн. пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 312 с.
34. Специальная педагогика. В 3-х т. Т. 3: Педагогические системы специального образования / Н.М. Назарова, Л.И. Аксёнова и др. / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2008. – 400 с.
35. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии: учебное пособие. – 2-е переиздание. – М.: ПАРАДИГМА, 2015. – 70 с.
36. Фильчикова Л.И., Бернадская М.Э., Парамей О.В. Нарушения зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция: Методическое пособие. – М.: Полиграф сервис, 2003. – 192 с.