

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В
МАГИСТРАТУРУ

Направление подготовки

44.04.03

Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки

«Психологическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в
системе образования»

Разработчики программы вступительного испытания:

О.Г. Приходько	директор института специального образования и комплексной реабилитации, заведующая кафедрой логопедии, доктор педагогических наук, профессор
Т.Г. Богданова	профессор кафедры психолого-педагогических основ специального образования, доктор психологических наук, профессор
Н.М. Назарова	заведующая кафедрой психолого-педагогических основ специального образования, доктор педагогических наук, профессор
Ж.И. Журавлева	зам. директора по профориентационной и воспитательной работе, доцент кафедры логопедии, кандидат психологических наук
Н.Ш. Тюрина	зам. зав. кафедрой психолого-педагогических основ специального образования по НИР, кандидат педагогических наук

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Вступительное испытание проводится в **устной** форме **в режиме онлайн**.

Экзамен проводится в виде **устного доклада** по подготовленному заранее эссе. Темы эссе представлены в разделе «Рекомендованные темы для доклада».

Продолжительность экзамена составляет не более 15 минут. Устный доклад занимает до 10 минут, ответы на вопросы экзаменационной комиссии – 5-7 минут.

Абитуриент для устного доклада выбирает тему эссе по проблемному полю, исходя из содержания программы вступительных испытаний. Тема должна соответствовать направлению и программе (профилю) подготовки магистра. Тема доклада определяется самим абитуриентом путем выбора одной из тем, представленных в программе вступительных испытаний (Раздел «Рекомендованные темы для доклада»). Темы сформулированы достаточно объемно, что позволяет абитуриенту в полной мере проявить способность к творческому конструированию доклада.

Экзаменационное испытание предусматривает выявление компетенции абитуриента в области теории и практики специальной педагогики и психологии. Это позволит оценить психолого-педагогическую культуру абитуриента, уровень профессионального мышления, эрудированность, базовые коммуникативные навыки.

Во время экзамена абитуриент может использовать подготовленную заранее презентацию Microsoft PowerPoint. Рекомендуется делать доклад ярким, интересным, оригинальным. После доклада члены экзаменационной комиссии задают абитуриенту различные вопросы смыслового и уточняющего характера с целью выяснения его полного представления о выбранной проблематике.

Поступающий допускается к вступительному испытанию на основании документа, удостоверяющего личность, одобренного заявления (в статусе «Принято»), экзаменационной ведомости.

Организация вступительных испытаний, проводимых в устной форме

Вступительные испытания, проводимые в устной форме реализуются с информационного сервиса.

Формирование групп поступающих в информационном сервисе осуществляется ответственными секретарями Университета и (или) специалистами Приемной комиссии.

Во время прохождения вступительного испытания поступающий обязан включить камеру. Идентификация личности осуществляется членами экзаменационной комиссии на основании предъявления документа, удостоверяющего личность, путем сверки фотографии в документе с поступающим посредством видеосвязи.

После идентификации личности выключать камеру и выходить из кадра запрещено.

Проведение вступительного испытания осуществляется путем вызова членами экзаменационной комиссии поступающего в информационной среде и опроса без предварительной подготовки. Остальные поступающие обязаны находиться в режиме готовности к вызову.

Во время прохождения вступительного испытания поступающий обязан находиться один в помещении. Запрещается иметь при себе и использовать средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру (за исключением аппаратуры необходимой для обеспечения процедуры прокторинга), справочные материалы (если иное не предусмотрено программой вступительного испытания), письменные заметки, использовать поисковые системы в сети Интернет, носители, выключать камеру и (или) микрофон, выходить из кадра во время прохождения вступительного испытания.

Во время проведения вступительного испытания осуществляется видеозапись каждой онлайн-сессии. Экзаменационная комиссия оставляет за собой право пересмотреть видеозапись прохождения вступительного испытания участником и принять решения об аннулировании работы, в случае обнаружения нарушения процедуры прохождения вступительного испытания, утвержденной программой

вступительного испытания и настоящим Положением. Решение об аннулировании работы поступающего оформляется актом и доводится до сведения поступающего путем направления акта на адрес электронной почты, указанный поступающим при подаче заявления о поступлении.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальная оценка за экзамен – **200 баллов**.

Критерии оценки:

- Соответствие доклада абитуриента требованиям программы вступительных испытаний.
- Четкость, понятность содержания, полнота, композиция, оригинальность доклада и ответов абитуриента.
- Свободное адекватное использование абитуриентом профессиональной терминологии.
- Умение правильно, связно и логично излагать свои мысли.
- Умение формулировать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.
- Изложение материалов доклада без использования бумажного/электронного носителя.
- Умение отвечать на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Параметры оценки:

200 – 175 баллов – Абитуриент полностью раскрыл выбранную тему доклада, подробно представил современное состояние проблемы, продемонстрировав степень ее разработанности отечественными и/или зарубежными исследователями. В ответах абитуриент показал всесторонние, систематические и глубокие знания фундаментальных дисциплин в области специального образования. Он последовательно, четко, логично изложил материал, свободно использовал специальную терминологию (при глубоком понимании темы), иллюстрировал ответ примерами, обосновывая и аргументируя свою точку зрения. Абитуриент продемонстрировал отличное владение приемами привлечения и удержания внимания членов экзаменационной комиссии. Свободно излагал материал без использования бумажного/электронного носителя. Абитуриент свободно отвечал на все дополнительные вопросы. Полностью соблюден временной регламент.

174 – 135 баллов – Абитуриент в целом раскрыл выбранную тему. В докладе и при ответе на вопросы абитуриент охарактеризовал современное состояние проблемы. В его докладе отражены систематические знания по вопросу, представлены взаимосвязи основных понятий соответствующей отрасли знаний. Доклад абитуриента достаточно логичен, последовательно изложен, иллюстрирован конкретными примерами, с привлечением практического опыта для обоснования. Абитуриент обосновал собственную точку зрения, частично ее аргументируя. Не всегда адекватно использовал специальную терминологию. Абитуриент продемонстрировал хорошее владение приемами привлечения и удержания внимания членов экзаменационной комиссии. Излагал материал, иногда обращаясь к бумажному/электронному носителю. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Временной регламент в основном соблюден.

134 – 100 баллов – Абитуриент продемонстрировал поверхностное понимание темы. В его докладе недостаточно раскрыто содержание проблемы, он испытывал трудности в установлении взаимосвязей между основными понятиями; затруднялся связать теоретические знания с практической деятельностью. Абитуриент способен сформулировать свою точку зрения, но затруднялся в ее обосновании и аргументации. Эпизодически и не всегда верно использовал специальную терминологию, заменяя ее житейской лексикой. Демонстрировал недостаточно последовательное, четкое изложение материала. Абитуриент в целом владел приемами привлечения и удержания внимания, но не способен постоянно удерживать внимание. Излагал материал, периодически обращаясь к записям на бумажном/электронном носителе. Для уточнения некоторых позиций экзаменаторам требовалось задавать абитуриенту дополнительные вопросы. Временной регламент соблюден частично.

99 – 50 баллов – В докладе и ответах на вопросы абитуриента содержание проблемы не нашло отражение. Абитуриент обнаружил недостаточное знание основных теоретических аспектов, не смог связно изложить свои мысли. При ответе на вопросы абитуриент продемонстрировал неполное понимание проблемы, неспособность связать теоретические знания и практический опыт; не выстроил

систему аргументации. Была нарушена логика, последовательность изложения основных мыслей по вопросу, неадекватно использовалась специальная терминология. Абитуриент недостаточно владел приемами привлечения и удержания внимания. Излагал материал, постоянно опираясь на бумажный/электронный носитель. Дополнительные вопросы экзаменаторов не помогли абитуриенту раскрыть собственную точку зрения. Временной регламент соблюден не полностью.

49 баллов и ниже – Доклад и ответы абитуриента отражали систему его «житейских» представлений на заявленную проблему. Абитуриент продемонстрировал полное ее непонимание, не дал определения базовым понятиям, не смог назвать ни одной научной теории. Логика и последовательность изложения материала доклада отсутствовали. Специальная терминология не использовалась. Абитуриент практически не владел средствами вербальной коммуникации, читал с бумажного/электронного носителя. Абитуриент не смог ответить на дополнительные вопросы. Временной регламент не соблюден.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена ниже установленного Университетом минимального балла (50 баллов), считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Проблема развития психики ребенка в онтогенезе

Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Движущие силы психического развития ребенка. Психическое развитие и деятельность. Общие и специфические закономерности развития психики ребенка. Неравномерность и цикличность психического развития. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Проблема периодизации психического развития в возрастной психологии. Критерии периодизаций психического развития. Вклад Л.С. Выготского в разработку проблемы периодизации: понятия «возраст», «социальная ситуация развития», «новообразование», «кризис» в психическом развитии. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (А.Н. Леонтьев). Проблема ведущей деятельности. Периодизация Д.Б. Эльконина и ее значение для практической реализации обучения и воспитания детей разного возраста.

Роль общения в психическом развитии ребенка. Понятие общения. Предмет, мотивы, функции общения. Средства общения. Пути влияния общения на психическое развитие ребенка. Понятие формы общения, ее параметры (М.И. Лисина). Характеристика форм общения от рождения до семи лет жизни ребенка. Предпосылки и этапы развития речи. Роль речи в психическом развитии ребенка.

Общие вопросы специальной педагогики

Специальная педагогика как область научного знания. Основные понятия специальной педагогики: субъект, цель, задачи, объект, предмет. Предметные области специальной педагогики. Связь специальной педагогики с другими областями научного знания. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь ребенку. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Школьная система специального образования.

Специальное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

Понятия «коррекция», «компенсация», «реабилитация», «абилитация». Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной педагогики и специальной психологии. Система специального образования в РФ на современном этапе. Современные представления об инклюзивном обучении детей с ОВЗ.

Особые образовательные потребности детей и содержание специального образования. Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ.

Педагогические системы образования детей с нарушениями в развитии

Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи лицам с интеллектуальными нарушениями, нарушениями в развитии речи, с нарушениями слуха и зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с комплексными нарушениями. Принципы коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими нарушения в развитии. Виды образовательных организаций для лиц с нарушениями в развитии.

Специальная психология как наука. Общие проблемы специальной психологии.

Специальная психология как область научного знания. Предмет и задачи специальной психологии. Научно-теоретические основы специальной психологии. Принципы и методы специальной психологии. Общие и специфические закономерности. Трудности взаимодействия с окружающим миром, своеобразие развития личности. Основные отрасли специальной психологии: олигофренопсихология, сурдопсихология, тифлопсихология, психология детей с задержкой психического развития, логопсихология, психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология лиц с нарушениями эмоциональной сферы и поведения, психология лиц с комплексными нарушениями.

Классификация нарушений развития (В.В. Лебединский). Параметры дизонтогенеза.

Особенности психического развития детей с ОВЗ

Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа: психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология), зрения (тифлопсихология), речи (логопсихология), опорно-двигательного аппарата.

Дети с сенсорными нарушениями. Причины, диагностика нарушений слуха, зрения и их классификация. Дети с лёгкими нарушениями зрения и слуха в условиях общеобразовательной организации.

Дети с речевыми нарушениями. Виды речи и основные причины её нарушений. Развитие речевой деятельности в онтогенезе. Современные классификации речевых нарушений.

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Причины детского церебрального паралича (ДЦП). Особенности психического развития при ДЦП и состояниях, сходных с ним.

Психология умственно отсталого ребенка (олигофренопсихология). Понятие «умственная отсталость», её формы и причины. Классификация и критерии умственной отсталости. Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью. Психологические условия становления разных видов деятельности.

Психология детей с задержкой психического развития (ЗПР). История развития представлений о ЗПР, понятие «ЗПР», причины и классификация. Психолого-педагогическая характеристика детей с временной ЗПР (по К.С. Лебединской). Дифференциальная диагностика ЗПР и умственной отсталости. Особенности познавательной сферы и личности детей с ЗПР.

Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения: дети с расстройствами аутистического спектра (РАС). Искажённое развитие. Особенности психического развития при РАС: специфические нарушения восприятия, речи, мышления, страхи, стереотипность (ритуальность) поведения, патологические формы аутоstimуляции.

Дисгармоническое развитие. Психопатия как вариант дисгармонического развития. Признаки психопатий. Факторы, влияющие на формирование психопатий в детском возрасте. Соотношение биологических и социальных факторов в развитии психопатий. Понятие акцентуации характера.

Психология детей со сложными нарушениями развития. Понятие сложного нарушения в развитии. Особенности развития психики в зависимости от варианта

сочетанного нарушения. Слепота как вариант сочетанных нарушений в развитии.

Прикладные проблемы специальной психологии

Основные направления в разработке проблемы компенсации в России и за рубежом. Теория сверхкомпенсации А. Адлера. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Дефект – физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребёнка. Проблема психологической структуры дефекта. Первичное нарушение и вторичные отклонения. Сложность структуры нарушенного развития. Влияние коррекционно-педагогического воздействия на вторичные отклонения в развитии ребёнка с ограниченными возможностями. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Развитие концепции Л.С. Выготского в работах отечественных специальных педагогов и специальных психологов. Условия успешной компенсации нарушенного развития.

Понятие «социальная адаптация». Условия социализации лиц с ОВЗ. Трудности взаимодействия с социальной средой. Значение специальной психологии для реализации коррекционно-образовательных задач современного образовательного пространства.

Основы психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии

Выявление детей с нарушениями в развитии. Основные методы возрастной и специальной психологии: наблюдение и эксперимент (лабораторный, естественный, обучающий), виды наблюдений. Вспомогательные методы: метод беседы, анкетирование, метод анализа продуктов деятельности, метод тестов, интроспекция, самоотчет. Принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии: принцип комплексности; принцип целостности психолого-педагогического обследования; принцип динамического изучения, количественно-качественный подход, принцип единства диагностики и коррекции. Общие вопросы профилактики и коррекции отклонений в психическом развитии.

РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДА

1. Условия нормального психического развития ребенка.
2. Общие закономерности психического развития обычных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Ведущая деятельность: понятие и характеристика на различных возрастных этапах психического развития ребенка.
4. Роль обучения в психическом развитии детей.
5. Психологические параметры нарушенного развития.
6. Методы изучения психики ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
7. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии.
8. Взгляды Л.С.Выготского на проблему компенсации нарушенного развития.
9. Значение периодизации Д.Б. Эльконина для организации обучения и воспитания детей разного возраста.
10. Психолого-педагогическая диагностика – начальный этап коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушениями в психическом развитии в России.
11. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как новый этап развития системы образования в России.
12. Метод наблюдения и его использование при исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Возможности применения психологического эксперимента при изучении детей с ОВЗ.
14. Метод анализа продуктов деятельности при изучении детей с ОВЗ: возможности применения.
15. Внутрисистемная и межсистемная компенсация нарушенного развития.
16. Сложность структуры нарушенного развития: взаимодействие первичных и вторичных нарушений.

17. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
18. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
19. Особенности психического развития детей с речевыми нарушениями.
20. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
21. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития (ЗПР).
22. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта.
23. Особенности психического развития детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) как специфического типа нарушенного развития.
24. Особенности психического развития детей с комплексными нарушениями в развитии.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. М.: Юрайт. – 2018.
2. Богданова Т.Г. (ред) Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Академия. – 2014.
3. Богданова Т.Г., Варламова О.И. Диагностика и коррекция познавательной сферы детей младшего дошкольного возраста. М.: НКЦ. – 2016.
4. Волковская Т.Н., Левченко И.Ю. Логопсихология. М.: Юрайт. – 2020.
5. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – М., 1995.
6. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М., 2003.
7. Дети с комплексными нарушениям развития: Диагностика и сопровождение. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
8. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001. – 224 с.
9. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство. – СПб.: Речь, 2003. – 391 с.
10. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. – М., 2008.
11. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: Академия, 2003. – 144 с.
12. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей детей с отклонениями в развитии. М.: Просвещение. – 2008.
13. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2001. – 220 с.
14. Медведева Е.А. (ред.) Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании. М.: Юрайт. – 2018.
15. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 2010.

16. Назарова Н.М. Феноменология совместного обучения: интеграция и инклюзия. М.: Перо. – 2018.
17. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. – М.: Юрайт, 2016.
18. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2000.
19. Основы специальной психологии. Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2008. – 408 с.
20. Педагогика инклюзивного образования / Под ред. Н.М. Назаровой. – М., ИНФРА-М, 2018, 333 с.
21. Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? – 2-е изд. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2000. – 104 с.
22. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / Сост. и общая редакция В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2001. – 256 с.
23. Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития / Сост. и общая редакция В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – СПб. Питер, 2001. – 384 с.
24. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник: для студентов высш. проф. образования, обучающихся по направлению 050700 Спец. (дефектол.) образование / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – М.: «Академия», 2013.
25. Специальная педагогика. Под ред. Н.М. Назаровой. М.: Академия, 2013.– 400 с.
26. Специальная педагогика и специальная психология. Коллективная монография. Под ред. Н.М. Назаровой и Т.Г. Богдановой. М.: Логомаг. – 2013.
27. Специальная педагогика. В 3-х т. Т. 1: История специальной педагогики / Н.М. Назарова, Г.Н. Пенин / под ред. Н.М. Назаровой. – М., Академия, 2007.
28. Специальная педагогика. В 3-х т. Т. 2: Общие основы специальной педагогики / Н.М. Назарова, Л.И. Аксёнова и др. / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2008.
29. Специальная педагогика. В 3-х т. Т. 3: Педагогические системы специального образования / Н.М. Назарова, Л.И. Аксёнова и др. / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2008.

30. Специальная психология. В 2-х т.: учебник для бакалавров и магистратуры / под ред. В.И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016.
31. Сравнительная специальная педагогика: Учебн. пособие / Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачёва, Т.В. Фуряева., М., «Академия», 2011.
32. Тюрина Н.Ш. Абилитационная компетентность родителей. М.: Полиграфсервис. – 2011.