

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В  
МАГИСТРАТУРУ

Направление подготовки

44.04.03

Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки

«Модернизация деятельности ПМПК в системе образования»

### **Разработчики программы вступительного испытания:**

О.Г. Приходько	директор института специального образования и комплексной реабилитации, заведующая кафедрой логопедии, доктор педагогических наук, профессор
И.Ю. Левченко	заведующая лабораторией инклюзивного образования, профессор кафедры логопедии, доктор психологических наук, профессор
Ж.И. Журавлева	зам. директора по профориентационной и воспитательной работе, доцент кафедры логопедии, кандидат психологических наук
Т.В. Скребец	научный сотрудник лаборатории инклюзивного образования, старший преподаватель кафедры логопедии, кандидат психологических наук

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Вступительное испытание проводится в **устной** форме **в режиме онлайн**.

Экзамен проводится в виде **устного доклада** по подготовленному заранее эссе. Темы эссе представлены в разделе «Рекомендованные темы для доклада».

Продолжительность экзамена составляет не более 15 минут. Устный доклад занимает до 10 минут, ответы на вопросы экзаменационной комиссии – 5-7 минут.

Абитуриент для устного доклада выбирает тему эссе по проблемному полю, исходя из содержания программы вступительных испытаний. Тема должна соответствовать направлению и программе (профилю) подготовки магистра. Тема доклада определяется самим абитуриентом путем выбора одной из тем, представленных в программе вступительных испытаний (Раздел «Рекомендованные темы для доклада»). Темы сформулированы достаточно объемно, что позволяет абитуриенту в полной мере проявить способность к творческому конструированию доклада.

Экзаменационное испытание предусматривает выявление компетенции абитуриента в области теории и практики специальной педагогики и психологии. Это позволит оценить психолого-педагогическую культуру абитуриента, уровень профессионального мышления, эрудированность, базовые коммуникативные навыки.

Во время экзамена абитуриент может использовать подготовленную заранее презентацию Microsoft PowerPoint. Рекомендуется делать доклад ярким, интересным, оригинальным. После доклада члены экзаменационной комиссии задают абитуриенту различные вопросы смыслового и уточняющего характера с целью выяснения его полного представления о выбранной проблематике.

Поступающий допускается к вступительному испытанию на основании документа, удостоверяющего личность, одобренного заявления (в статусе «Принято»), экзаменационной ведомости.

## **Организация вступительных испытаний, проводимых в устной форме**

Вступительные испытания, проводимые в устной форме реализуются с информационного сервиса.

Формирование групп поступающих в информационном сервисе осуществляется ответственными секретарями Университета и (или) специалистами Приемной комиссии.

Во время прохождения вступительного испытания поступающий обязан включить камеру. Идентификация личности осуществляется членами экзаменационной комиссии на основании предъявления документа, удостоверяющего личность, путем сверки фотографии в документе с поступающим посредством видеосвязи.

После идентификации личности выключать камеру и выходить из кадра запрещено.

Проведение вступительного испытания осуществляется путем вызова членами экзаменационной комиссии поступающего в информационной среде и опроса без предварительной подготовки. Остальные поступающие обязаны находиться в режиме готовности к вызову.

Во время прохождения вступительного испытания поступающий обязан находиться один в помещении. Запрещается иметь при себе и использовать средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру (за исключением аппаратуры необходимой для обеспечения процедуры прокторинга), справочные материалы (если иное не предусмотрено программой вступительного испытания), письменные заметки, использовать поисковые системы в сети Интернет, носители, выключать камеру и (или) микрофон, выходить из кадра во время прохождения вступительного испытания.

Во время проведения вступительного испытания осуществляется видеозапись каждой онлайн-сессии. Экзаменационная комиссия оставляет за собой право пересмотреть видеозапись прохождения вступительного испытания участником и принять решения об аннулировании работы, в случае обнаружения нарушения процедуры прохождения вступительного испытания, утвержденной программой

вступительного испытания и настоящим Положением. Решение об аннулировании работы поступающего оформляется актом и доводится до сведения поступающего путем направления акта на адрес электронной почты, указанный поступающим при подаче заявления о поступлении.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальная оценка за экзамен – **200 баллов**.

### Критерии оценки:

- Соответствие доклада абитуриента требованиям программы вступительных испытаний.
- Четкость, понятность содержания, полнота, композиция, оригинальность доклада и ответов абитуриента.
- Свободное адекватное использование абитуриентом профессиональной терминологии.
- Умение правильно, связно и логично излагать свои мысли.
- Умение формулировать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.
- Изложение материалов доклада без использования бумажного/электронного носителя.
- Умение отвечать на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

### Параметры оценки:

**200 – 175 баллов** – Абитуриент полностью раскрыл выбранную тему доклада, подробно представил современное состояние проблемы, продемонстрировав степень ее разработанности отечественными и/или зарубежными исследователями. В ответах абитуриент показал всесторонние, систематические и глубокие знания фундаментальных дисциплин в области специального образования. Он последовательно, четко, логично изложил материал, свободно использовал специальную терминологию (при глубоком понимании темы), иллюстрировал ответ примерами, обосновывая и аргументируя свою точку зрения. Абитуриент продемонстрировал отличное владение приемами привлечения и удержания внимания членов экзаменационной комиссии. Свободно излагал материал без использования бумажного/электронного носителя. Абитуриент свободно отвечал на все дополнительные вопросы. Полностью соблюден временной регламент.

**174 – 135 баллов** – Абитуриент в целом раскрыл выбранную тему. В докладе и при ответе на вопросы абитуриент охарактеризовал современное состояние проблемы. В его докладе отражены систематические знания по вопросу, представлены взаимосвязи основных понятий соответствующей отрасли знаний. Доклад абитуриента достаточно логичен, последовательно изложен, иллюстрирован конкретными примерами, с привлечением практического опыта для обоснования. Абитуриент обосновал собственную точку зрения, частично ее аргументируя. Не всегда адекватно использовал специальную терминологию. Абитуриент продемонстрировал хорошее владение приемами привлечения и удержания внимания членов экзаменационной комиссии. Излагал материал, иногда обращаясь к бумажному/электронному носителю. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Временной регламент в основном соблюден.

**134 – 100 баллов** – Абитуриент продемонстрировал поверхностное понимание темы. В его докладе недостаточно раскрыто содержание проблемы, он испытывал трудности в установлении взаимосвязей между основными понятиями; затруднялся связать теоретические знания с практической деятельностью. Абитуриент способен сформулировать свою точку зрения, но затруднялся в ее обосновании и аргументации. Эпизодически и не всегда верно использовал специальную терминологию, заменяя ее житейской лексикой. Демонстрировал недостаточно последовательное, четкое изложение материала. Абитуриент в целом владел приемами привлечения и удержания внимания, но не способен постоянно удерживать внимание. Излагал материал, периодически обращаясь к записям на бумажном/электронном носителе. Для уточнения некоторых позиций экзаменаторам требовалось задавать абитуриенту дополнительные вопросы. Временной регламент соблюден частично.

**99 – 50 баллов** – В докладе и ответах на вопросы абитуриента содержание проблемы не нашло отражение. Абитуриент обнаружил недостаточное знание основных теоретических аспектов, не смог связно изложить свои мысли. При ответе на вопросы абитуриент продемонстрировал неполное понимание проблемы, неспособность связать теоретические знания и практический опыт; не выстроил

систему аргументации. Была нарушена логика, последовательность изложения основных мыслей по вопросу, неадекватно использовалась специальная терминология. Абитуриент недостаточно владел приемами привлечения и удержания внимания. Излагал материал, постоянно опираясь на бумажный/электронный носитель. Дополнительные вопросы экзаменаторов не помогли абитуриенту раскрыть собственную точку зрения. Временной регламент соблюден не полностью.

**49 баллов и ниже** – Доклад и ответы абитуриента отражали систему его «житейских» представлений на заявленную проблему. Абитуриент продемонстрировал полное ее непонимание, не дал определения базовым понятиям, не смог назвать ни одной научной теории. Логика и последовательность изложения материала доклада отсутствовали. Специальная терминология не использовалась. Абитуриент практически не владел средствами вербальной коммуникации, читал с бумажного/электронного носителя. Абитуриент не смог ответить на дополнительные вопросы. Временной регламент не соблюден.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена ниже установленного Университетом минимального балла (50 баллов), считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.



## **ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

### *Проблема развития психики ребенка в онтогенезе*

Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Общие и специфические закономерности психического развития ребенка. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Вклад Л.С. Выготского в разработку проблемы периодизации: понятия «возраст», «социальная ситуация развития», «новообразование», «кризис» в психическом развитии. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (А.Н. Леонтьев). Проблема ведущей деятельности. Возрастная периодизация и ее значение для практической реализации обучения и воспитания детей разного возраста. Роль общения в развитии ребенка. Понятие, формы общения, параметры (М.И. Лисина). Характеристика форм общения от рождения до семи лет жизни ребенка.

### *Общие вопросы теории специальной педагогики*

Специальная педагогика как область научного знания. Определение специальной педагогики. Основные понятия специальной педагогики: субъект, цель, задачи, объект, предмет. Предметные области специальной педагогики. Связь специальной педагогики с другими областями научного знания. Ранняя педагогическая помощь ребенку. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Школьная система образования для детей с ОВЗ.

### *Специальное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Роль специалистов сопровождения (логопеда, дефектолога, психолога) в планировании и реализации коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации. Предметно-развивающая среда для детей с ОВЗ. Система специального образования в РФ на современном этапе. Современные представления об инклюзивном обучении детей с ОВЗ.

### *Педагогические системы образования детей с нарушениями в развитии*

Олигофренопедагогика как раздел специальной педагогики. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития: задержкой психического развития, умственной отсталостью. Принципы, организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям с интеллектуальными нарушениями. Виды образовательных учреждений для детей с интеллектуальными нарушениями.

Логопедия – наука о нарушениях речи, методах их выявления, коррекции и предупреждения средствами специального обучения и воспитания. Характеристика детей с нарушениями речи. Принципы, направления и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями. Виды образовательных учреждений для детей с речевыми нарушениями.

Сурдопедагогика как составная часть специальной педагогики. Психолого-педагогическая характеристика развития детей с нарушениями слуха. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Система специальных учреждений для детей с нарушениями слуха.

Тифлопедагогика как науки о воспитании и обучении детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением зрительного анализатора.

Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Типы специализированных учреждений в системе лечебно-педагогической помощи детям с церебральным параличом. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Дети с расстройствами аутистического спектра. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС. Возможности развития, образования и социализации детей с РАС. Коррекционно-педагогическая помощь при РАС.

*Специальная психология как наука. Общие проблемы специальной психологии.*

Специальная психология как область научного знания. Цель, задачи, объект, предмет специальной психологии. Научно-теоретические основы специальной психологии. Междисциплинарные и внутридисциплинарные связи специальной психологии. Принципы и методы специальной психологии. Основные отрасли специальной психологии: олигофренопсихология, сурдопсихология, тифлопсихология, психология детей с задержкой психического развития, логопсихология, психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология лиц с нарушениями эмоциональной сферы и поведения, психология лиц с комплексными (сочетанными) нарушениями. Приоритетные направления исследований различных отраслей специальной психологии.

Типы нарушения развития (В.В. Лебединский). Параметры психического дизонтогенеза.

*Понятие, организация и проведение психодиагностического исследования.*

*Диагностика нарушенного развития*

Психолого-педагогическая диагностика – важнейший этап в выявлении нарушений развития и определении педагогического маршрута ребенка с ОВЗ. Понятия «психолого-педагогическая диагностика», «сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии». Методологические основания психолого-педагогической диагностики. Принципы психолого-педагогической диагностики: принцип комплексности, системного подхода, возрастного подхода, качественно-количественного анализа.

Цель, задачи, функции диагностики, этапы психодиагностического исследования. Уровни установления психолого-педагогического диагноза. Скрининг-диагностика и дифференциальная диагностика.

Роль психолого-педагогической диагностики нарушений развития на современном этапе модернизации образования. Нормативно-правовая база психолого-педагогической диагностики. Роль психолого-педагогической диагностики в определении специальных условий получения образования лицами с ОВЗ разного возраста.

Роль Л.С. Выготского в разработке теоретических основ современной диагностики. В.И. Лубовский и его теоретические разработки в области диагностики аномального развития. Представления об общих и специфических закономерностях нарушения развития у детей. Принципы современной отечественной диагностики нарушений развития.

Изучение истории развития ребенка. Значение анамнестических данных для психолого-педагогической диагностики. Наблюдение за ребенком – один из важных методов психолого-педагогического обследования. Метод беседы. Метод тестов, классификация тестов, современные психологические тесты. Коэффициент умственного развития. Графические методы. Экспериментальные методы изучения психики. Экспериментально-психологические методики. Методы изучения восприятия. Методы изучения памяти. Методы изучения речи. Методы изучения мышления. Обучающий эксперимент и интерпретация его результатов. Нейропсихологическая методика и ее место в системе психолого-педагогической диагностики. Методы изучения личности: опросники, проективные методы. Особенности использования и интерпретации проективных методов при изучении детей с ОВЗ.

Требования к проведению обследования на разных возрастных этапах. Особенности проведения обследования детей раннего возраста, дошкольного возраста, младшего школьного и подросткового возраста. Количественная и качественная оценка выполнения заданий.

Особенности диагностики развития при различных нарушениях. Особенности диагностического изучения лиц с нарушениями слуха разного возраста. Проектирование специальных условий получения образования и программ коррекционно-развивающей работы.

Особенности диагностического изучения лиц с нарушениями зрения разного возраста. Проектирование специальных условий получения образования и программ коррекционно-развивающей работы.

Особенности диагностического изучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) разного возраста. Проектирование специальных условий получения образования и программ коррекционно-развивающей работы.

Особенности диагностического изучения лиц с нарушениями речи разного возраста. Проектирование специальных условий получения образования и программ коррекционно-развивающей работы.

Особенности диагностического изучения лиц с задержкой психического развития (ЗПР) разного возраста. Проектирование специальных условий получения образования и программ коррекционно-развивающей работы.

Особенности диагностического изучения лиц с умственно отсталостью разного возраста. Проектирование специальных условий получения образования и программ коррекционно-развивающей работы.

Особенности диагностического изучения лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС) разного возраста. Проектирование специальных условий получения образования и программ коррекционно-развивающей работы.

Особенности диагностического изучения лиц со сложными нарушениями развития разного возраста. Проектирование специальных условий получения образования и программ коррекционно-развивающей работы.

*Психолого-медико-педагогическая комиссия. Психолого-педагогический консилиум*

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Цели, задачи, состав, организация и содержание деятельности. Проблемы функционирования ПМПК на этапе реформирования отечественного образования. Диагностическая деятельность ПМПК. Консультативная деятельность ПМПК. Организация деятельности междисциплинарной команды в условиях ПМПК.

Психолого-педагогический консилиум (ППк). Цели, задачи, состав, организация и содержание деятельности. Проблемы функционирования ППк на

этапе реформирования отечественного образования. Диагностическая деятельность ППк. Консультативная деятельность ППк. Организация деятельности междисциплинарной команды в условиях ППк.

### **РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДА**

1. Понятие «психолого-педагогическая диагностика».
2. Принципы, задачи и методы психолого-педагогической диагностики.
3. Индивидуальный психолого-педагогический эксперимент в процессе диагностического обследования ребенка.
4. Принципы комплексного и динамического изучения ребенка.
5. Значимость раннего диагностического выявления отклонений в развитии.
6. Роль обучения в психическом развитии детей. Зоны актуального и ближайшего развития (Л.С. Выготский).
7. Принцип единства диагностической и коррекционной помощи детям с нарушениями в развитии.
8. Методики психолого-педагогического обследования детей младенческого возраста.
9. Методики психолого-педагогического обследования детей раннего возраста.
10. Методики психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста.
11. Методики обследования речи детей раннего и дошкольного возраста.
12. Методики психолого-педагогического обследования детей школьного возраста.
13. Особенности диагностики развития детей с сенсорными нарушениями.
14. Особенности диагностики развития детей с речевыми нарушениями.
15. Особенности диагностики развития детей с интеллектуальными нарушениями.
16. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в современных условиях.
17. Цель и задачи деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
18. Основные принципы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

19. Междисциплинарная команда специалистов психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
20. Функции психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
21. Содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) по определению специальных условий качественного образования лиц с ОВЗ.
22. Значение культурно-исторической теории Л.С. Выготского для деятельности ПМПК.
23. Основные функции деятельности психолого-педагогического консилиума (ППК)
24. Содержание деятельности психолого-педагогического консилиума (ППК).

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М., 2003. – 1136 с.
2. Дети с комплексными нарушениям развития: Диагностика и сопровождение. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
3. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. – М.: ГНОМ и Д, 2001. – 448 с.
4. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001. – 224 с
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е изд. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 128 с.
6. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство. – СПб.: Речь, 2003. – 391 с.
7. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учебн. пособие для студ. средн. пед. учебн. заведений / Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская, Ю.А. Костенкова; Под ред. Б.П. Пузанова. – 3-е изд., доп. – М.: Академия, 1999. – 160 с.
8. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. – М., 2008.
9. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учебн. пособие для студ. психол. фак. высш. учебн. заведений. – М.: Академия, 2003. – 144 с.
10. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебн. пособие для студ. средн. пед. учебн. заведений. – М.: Академия, 2001. – 192 с.
11. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М., 2003.



12. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2000. – 124 с.
13. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2001. – 220 с.
14. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.И. Селиверсова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
15. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 2010.
16. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн.2. Психология образования. – М., 2007.
17. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2000.
18. Основы специальной психологии: Учебн. пособие для студ. средн. пед. учебн. заведений / Л.С. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2002. – 408 с.
19. Педагогика инклюзивного образования / Под ред. Н.М. Назаровой. – М., ИНФРА-М, 2016, 333 с.
20. Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? – 2-е изд. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2000. – 104 с.
21. Приходько О.Г., Левченко И.Ю. Система ранней комплексной помощи детям с ОВЗ и их родителям: научная монография / О.Г. Приходько, И.Ю. Левченко и др. – М.: Парадигма – (Серия «Раннее развитие и коррекция»), 2018. – 378 с.
22. Приходько О.Г. Методические рекомендации по организации диагностического обследования детей различными специалистами в условиях новых форм деятельности ДООУ / В сб.: Служба ранней помощи: справочно-методические материалы по организации служб ранней помощи. М.: МГППУ, 2011. – С. 183-205.
23. Приходько О.Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией в первые годы жизни: Методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2006. – 112 с.
24. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / Сост. и общая редакция В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2001. – 256 с.

25. Психолого-медико-педагогическая консультация. Методические рекомендации / Под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб. Институт специальной педагогики и психологии им. Р. Валленберга, 1999. – 202 с.
26. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: пособие для учителя-дефектолога: учеб. пособие для студентов вузов.../ Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – М.:ВЛАДОС, 2008, 2013. – 143 с.
27. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник: для студентов высш. проф. образования, обучающихся по направлению 050700 Спец. (дефектол.) образование / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2013.
28. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2000. – 208 с.
29. Специальная дошкольная педагогика: Учебн. пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 312с.
30. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2012.
31. Специальная педагогика. В 3-х т. Т. 3: Педагогические системы специального образования / Н.М. Назарова, Л.И. Аксёнова и др. / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2008.
32. Специальная педагогика: Учебн. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2012. – 400 с.
33. Специальная психология. В 2.т.: учебник для бакалавров и магистратуры / под ред. В.И. Лубовского. – 7-е изд., перерераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016.
34. Специальная психология: учебник для студ. высш. уч. заведений / Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2013. – 560 с.
35. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. – СПб.: Дидактика Плюс, 2001. – 272 с.