

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В  
МАГИСТРАТУРУ

Направление подготовки

44.04.03

Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки

«Инклюзия в начальном образовании»

## **Разработчики программы вступительного испытания:**

О.Г. Приходько	директор института специального образования и комплексной реабилитации, заведующая кафедрой логопедии, доктор педагогических наук, профессор
Н.М. Назарова	заведующая кафедрой психолого-педагогических основ специального образования, доктор педагогических наук, профессор
Т.Г. Богданова	профессор кафедры психолого-педагогических основ специального образования, доктор психологических наук, профессор
Ж.И. Журавлева	зам. директора по профориентационной и воспитательной работе, доцент кафедры логопедии, кандидат психологических наук
Н.Ш. Тюрина	зам. зав. кафедрой психолого-педагогических основ специального образования по НИР, кандидат педагогических наук

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Вступительное испытание проводится в **устной форме в режиме онлайн**.

Экзамен проводится в виде **устного доклада** по подготовленному заранее эссе. Темы эссе представлены в разделе «Рекомендованные темы для доклада».

Продолжительность экзамена составляет не более 15 минут. Устный доклад занимает до 10 минут, ответы на вопросы экзаменационной комиссии – 5-7 минут.

Абитуриент для устного доклада выбирает тему эссе по проблемному полю, исходя из содержания программы вступительных испытаний. Тема должна соответствовать направлению и программе (профилю) подготовки магистра. Тема доклада определяется самим абитуриентом путем выбора одной из тем, представленных в программе вступительных испытаний (Раздел «Рекомендованные темы для доклада»). Темы сформулированы достаточно объемно, что позволяет абитуриенту в полной мере проявить способность к творческому конструированию доклада.

Экзаменационное испытание предусматривает выявление компетенции абитуриента в области теории и практики специальной педагогики и психологии. Это позволит оценить психолого-педагогическую культуру абитуриента, уровень профессионального мышления, эрудированность, базовые коммуникативные навыки.

Во время экзамена абитуриент может использовать подготовленную заранее презентацию Microsoft PowerPoint. Рекомендуется делать доклад ярким, интересным, оригинальным. После доклада члены экзаменационной комиссии задают абитуриенту различные вопросы смыслового и уточняющего характера с целью выяснения его полного представления о выбранной проблематике.

Поступающий допускается к вступительному испытанию на основании документа, удостоверяющего личность, одобренного заявления (в статусе «Принято»), экзаменационной ведомости.

**Организация вступительных испытаний, проводимых в устной форме**

Вступительные испытания, проводимые в устной форме реализуются с информационного сервиса.

Формирование групп поступающих в информационном сервисе осуществляется ответственными секретарями Университета и (или) специалистами Приемной комиссии.

Во время прохождения вступительного испытания поступающий обязан включить камеру. Идентификация личности осуществляется членами экзаменационной комиссии на основании предъявления документа, удостоверяющего личность, путем сверки фотографии в документе с поступающим посредством видеосвязи.

После идентификации личности выключать камеру и выходить из кадра запрещено.

Проведение вступительного испытания осуществляется путем вызова членами экзаменационной комиссии поступающего в информационной среде и опроса без предварительной подготовки. Остальные поступающие обязаны находиться в режиме готовности к вызову.

Во время прохождения вступительного испытания поступающий обязан находиться один в помещении. Запрещается иметь при себе и использовать средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру (за исключением аппаратуры необходимой для обеспечения процедуры прокторинга), справочные материалы (если иное не предусмотрено программой вступительного испытания), письменные заметки, использовать поисковые системы в сети Интернет, носители, выключать камеру и (или) микрофон, выходить из кадра во время прохождения вступительного испытания.

Во время проведения вступительного испытания осуществляется видеозапись каждой онлайн-сессии. Экзаменационная комиссия оставляет за собой право пересмотреть видеозапись прохождения вступительного испытания участником и принять решения об аннулировании работы, в случае обнаружения нарушения процедуры прохождения вступительного испытания, утвержденной программой вступительного испытания и настоящим Положением. Решение об аннулировании

работы поступающего оформляется актом и доводится до сведения поступающего путем направления акта на адрес электронной почты, указанный поступающим при подаче заявления о поступлении.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальная оценка за экзамен – **200 баллов**.

### Критерии оценки:

- Соответствие доклада абитуриента требованиям программы вступительных испытаний.
- Четкость, понятность содержания, полнота, композиция, оригинальность доклада и ответов абитуриента.
- Свободное адекватное использование абитуриентом профессиональной терминологии.
- Умение правильно, связно и логично излагать свои мысли.
- Умение формулировать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.
- Изложение материалов доклада без использования бумажного/электронного носителя.
- Умение отвечать на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

### Параметры оценки:

**200 – 175 баллов** – Абитуриент полностью раскрыл выбранную тему доклада, подробно представил современное состояние проблемы, продемонстрировав степень ее разработанности отечественными и/или зарубежными исследователями. В ответах абитуриент показал всесторонние, систематические и глубокие знания фундаментальных дисциплин в области специального образования. Он последовательно, четко, логично изложил материал, свободно использовал специальную терминологию (при глубоком понимании темы), иллюстрировал ответ примерами, обосновывая и аргументируя свою точку зрения. Абитуриент продемонстрировал отличное владение приемами привлечения и удержания внимания членов экзаменационной комиссии. Свободно излагал материал без использования бумажного/электронного носителя. Абитуриент свободно отвечал на все дополнительные вопросы. Полностью соблюден временной регламент.

**174 – 135 баллов** – Абитуриент в целом раскрыл выбранную тему. В докладе и при ответе на вопросы абитуриент охарактеризовал современное состояние проблемы. В его докладе отражены систематические знания по вопросу, представлены взаимосвязи основных понятий соответствующей отрасли знаний. Доклад абитуриента достаточно логичен, последовательно изложен, иллюстрирован конкретными примерами, с привлечением практического опыта для обоснования. Абитуриент обосновал собственную точку зрения, частично ее аргументируя. Не всегда адекватно использовал специальную терминологию. Абитуриент продемонстрировал хорошее владение приемами привлечения и удержания внимания членов экзаменационной комиссии. Излагал материал, иногда обращаясь к бумажному/электронному носителю. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Временной регламент в основном соблюден.

**134 – 100 баллов** – Абитуриент продемонстрировал поверхностное понимание темы. В его докладе недостаточно раскрыто содержание проблемы, он испытывал трудности в установлении взаимосвязей между основными понятиями; затруднялся связать теоретические знания с практической деятельностью. Абитуриент способен сформулировать свою точку зрения, но затруднялся в ее обосновании и аргументации. Эпизодически и не всегда верно использовал специальную терминологию, заменяя ее житейской лексикой. Демонстрировал недостаточно последовательное, четкое изложение материала. Абитуриент в целом владел приемами привлечения и удержания внимания, но не способен постоянно удерживать внимание. Излагал материал, периодически обращаясь к записям на бумажном/электронном носителе. Для уточнения некоторых позиций экзаменаторам требовалось задавать абитуриенту дополнительные вопросы. Временной регламент соблюден частично.

**99 – 50 баллов** – В докладе и ответах на вопросы абитуриента содержание проблемы не нашло отражение. Абитуриент обнаружил недостаточное знание основных теоретических аспектов, не смог связно изложить свои мысли. При ответе на вопросы абитуриент продемонстрировал неполное понимание проблемы, неспособность связать теоретические знания и практический опыт; не выстроил

систему аргументации. Была нарушена логика, последовательность изложения основных мыслей по вопросу, неадекватно использовалась специальная терминология. Абитуриент недостаточно владел приемами привлечения и удержания внимания. Излагал материал, постоянно опираясь на бумажный/электронный носитель. Дополнительные вопросы экзаменаторов не помогли абитуриенту раскрыть собственную точку зрения. Временной регламент соблюден не полностью.

**49 баллов и ниже** – Доклад и ответы абитуриента отражали систему его «житейских» представлений на заявленную проблему. Абитуриент продемонстрировал полное ее непонимание, не дал определения базовым понятиям, не смог назвать ни одной научной теории. Логика и последовательность изложения материала доклада отсутствовали. Специальная терминология не использовалась. Абитуриент практически не владел средствами вербальной коммуникации, читал с бумажного/электронного носителя. Абитуриент не смог ответить на дополнительные вопросы. Временной регламент не соблюден.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена ниже установленного Университетом минимального балла (50 баллов), считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

## **ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

### *Проблема развития психики ребенка в онтогенезе*

Движущие силы психического развития ребенка. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Психическое развитие и деятельность. Общие и специфические закономерности развития психики ребенка. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Проблема периодизации психического развития в возрастной психологии. Критерии периодизаций психического развития. Вклад Л.С. Выготского в разработку проблемы периодизации: понятия «возраст», «социальная ситуация развития», «новообразование», «кризис» в психическом развитии. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (А.Н. Леонтьев). Проблема ведущей деятельности. Периодизация Д.Б. Эльконина и ее значение для практической реализации обучения и воспитания детей разного возраста. Роль общения в психическом развитии ребенка. Понятие общения. Предмет, мотивы, функции общения. Пути влияния общения на психическое развитие ребенка. Понятие формы общения, ее параметры (М.И. Лисина). Характеристика форм общения от рождения до семи лет жизни ребенка.

### *Общие вопросы теории специальной педагогики*

Специальная педагогика как область научного знания. Определение специальной педагогики. Основные понятия специальной педагогики: субъект, цель, задачи, объект, предмет. Предметные области специальной педагогики. Связь специальной педагогики с другими областями научного знания. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь ребенку. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Школьная система специального образования.

### *Специальное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Теоретические основы специальной педагогики. Понятия «коррекция», «компенсация», «реабилитация», «абилитация». Роль Л.С. Выготского в развитие специальной педагогики и специальной психологии. Роль дефектолога и

воспитателя/учителя в планировании и реализации коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации. Предметно-развивающая среда для детей с ОВЗ. Система специального образования в РФ на современном этапе. Современные представления об инклюзивном обучении детей с ОВЗ.

### *Основы дидактики специальной педагогики*

Особые образовательные потребности детей и содержание специального образования. Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ. Принципы специального образования. Методы обучения и воспитания в специальном образовании. Формы организации специального обучения.

### *Педагогические системы образования детей с нарушениями в развитии*

Олигофренопедагогика как раздел специальной педагогики. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи лицам с интеллектуальными нарушениями. Принципы коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения. Виды образовательных учреждений для лиц с интеллектуальными нарушениями.

Логопедия – наука о нарушениях речи, методах их выявления, устранения и предупреждения средствами специального обучения и воспитания. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи лицам с речевыми нарушениями. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Принципы коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими речевые нарушения.

Сурдопедагогика как составная часть специальной педагогики. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. Система специальных учреждений для лиц с нарушениями слуха. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушением слуха.

Тифлопедагогика как наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушением зрительного анализатора. Взаимосвязь коррекционной помощи с лечебно-восстановительной работой у детей с нарушениями зрения.

Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Система государственной помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Общая

характеристика ДЦП. Типы специализированных учреждений в системе лечебно-педагогической помощи лицам с церебральным параличом. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Расстройства аутистического спектра, классификация (4 группы по классификации О.С. Никольской). Возможности развития, образования и социализации лиц с РАС. Коррекционно-педагогическая помощь при РАС.

*Специальная психология как наука. Общие проблемы специальной психологии.*

Специальная психология как область научного знания. Предмет и задачи специальной психологии. Научно-теоретические основы специальной психологии. Принципы и методы специальной психологии. Общие и специфические закономерности. Основные отрасли специальной психологии.

Классификация нарушений развития (В.В. Лебединский). Параметры дизонтогенеза. Психическое развитие при различных нарушениях.

*Специальная педагогика как отрасль педагогической науки: взаимосвязь общей и специальной педагогики.*

Гуманистические ориентиры специальной педагогики. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Предметные области современной специальной педагогики. Этические основания специальной педагогики. Основные правила взаимодействия и сопровождения людей с ОВЗ. «Социальное выпадение» и основные проблемы, им порождаемые: нарушение социальной ориентировки, коммуникации, отклонения в поведении, затруднения в образовании и снижение социальной успешности и т.д. Концепция нормализации. Социокультурная интеграция лиц с ограниченными возможностями. Возможности специального образования в социализации и социальной интеграции человека с проблемами с ограничениями жизнедеятельности и трудоспособности.

Правовые основы специального образования.

*Связь специальной педагогики с медико-биологическими науками.*

Понятие абилитации и реабилитации. Научные дисциплины, обеспечивающие медико-биологические основы специальной педагогики.

*Специальное образование людей с особыми образовательными потребностями.*

Принципы специального образования. Формы организации специального образования: интеграция, инклюзия, образование в специальных (коррекционных) учреждениях. Особые образовательные потребности, специальные образовательные условия и содержание специального образования. Специальный образовательный стандарт. Примерная адаптированная образовательная программа.

Методы обучения и специальные образовательные технологии. Система специальных средств коррекционно-педагогической помощи лицам с особыми образовательными потребностями.

*Воспитание как целенаправленный процесс социализации, социокультурного включения и социального адаптирования человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности.*

Взаимосвязь обучения и воспитания в специальном образовании. Принципы воспитания детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Методы воспитания в специальном образовании. Особенности воспитания ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности в условиях семьи и в условиях коллектива.

*Перспективы развития педагогических систем специального образования в условиях интеграции массового и специального образования.*

Педагог системы специального образования. Обоснование необходимости специальной профессиональной подготовки педагога для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Основное содержание профессиональной деятельности педагога системы специального образования.

## РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДА

1. Л.С. Выготский и современная специальная педагогика.
2. Биологическое и социальное в психическом развитии ребенка.
3. Условия нормального развития ребенка.
4. Общие и специфические закономерности развития психики ребенка с ОВЗ.
5. Ведущая деятельность – путь к развитию.
6. Чему учить: зоны актуального и ближайшего развития.
7. Как специальное обучение влияет на психическое развитие ребенка.
8. Сложная структура дефекта как основополагающее понятие специальной педагогики и специальной психологии.
9. Норма и отклонение: современное понимание вопроса.
10. Взаимосвязь специальной педагогики с другими науками.
11. Принципы и методы специальной и общей педагогики: что общего и в чем различие.
12. Актуальные проблемы современной специальной педагогики.
13. Современная система специального образования в России: достоинства и недостатки.
14. Формы организации специального образования: кому что подходит.
15. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Дети с речевыми нарушениями: специфика работы.
17. Дети с сенсорными нарушениями: специфика работы.
18. Дети с интеллектуальными нарушениями: специфика работы.
19. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата: содержание и специфика работы.
20. Дети с расстройствами аутистического спектра: специфика работы.
21. Воспитание в системе специального образования: значение и особенности.
22. Инклюзивное образование: сущность, организация, педагогические требования.
23. Система учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья в

РФ.

24. После трех уже поздно! Ранняя комплексная помощь в системе специального образования.

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. – 2-е изд., пер и доп. учебник для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2018.
2. Богданова Т.Г., Гусейнова А.А., Назарова Н.М., Приходько О.Г., Ушакова Е.В., Яковлева И.М. Педагогика инклюзивного образования. Учебник. – М.: Инфра-М, 2016. – 336 с.
3. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учебн.-метод. пособие / Под ред. М.И. Рожкова. – М.: ВЛАДОС, 2002. – С.65-93.
4. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – М., 1995.
5. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М., 2003.
6. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. – М.: ГНОМ и Д, 2001. – 448 с.
7. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001. – 224 с.
8. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е изд. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 128 с.
9. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство. – СПб.: Речь, 2003. – 391 с.
10. Колесникова Г.И. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 176 с.
11. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учебн. пособие для студ. психол. фак. высш. учебн. заведений. – М.: Академия, 2003. – 144 с.
12. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебн. пособие для студ. средн. пед. учебн. заведений. – М.: Академия, 2001. – 192 с.
13. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М., 2003.

14. Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 2010.
15. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2000. – 124 с.
16. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
17. Назарова Н.М. Сравнительная специальная педагогика: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачёва, Т. В. Фуряева. – М: Академия, 2012. – 334 с.
18. Назарова Н. М. Феноменология совместного обучения: интеграция и инклюзия. - М: Перо, 2018. – 239 с.
19. Основы специальной психологии: Учебн. пособие для студ. средн. пед. учебн. заведений / Л.С. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2002. – 408 с.
20. Педагогика инклюзивного образования / Под ред. Н.М. Назаровой. – М., ИНФРА-М., 2016. 333 с.
21. Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? – 2-е изд. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2000. – 104 с.
22. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / Сост. и общая редакция В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2001. – 256 с.
23. Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития /Сост. и общая редакция В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – СПб. Питер, 2001. – 384 с.
24. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник: для студентов высш. проф. образования, обучающихся по направлению 050700 Спец. (дефектол.) образование/под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – М.: «Академия», 2013.
25. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Под ред. Т.Г. Богдановой. – М.: Академия, 2014.

26. Специальная психология. В 2-х т.: учебник для бакалавров и магистратуры / под ред. В.И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016.
27. Специальная дошкольная педагогика: Учебн. пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 312 с.
28. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2012.
29. Специальная педагогика. В 3-х т. Т. 1: История специальной педагогики / Н.М. Назарова, Г.Н. Пенин / под ред. Н.М. Назаровой. – М., Академия, 2007.
30. Специальная педагогика. В 3-х т. Т. 2: Общие основы специальной педагогики / Н.М. Назарова, Л.И. Аксёнова и др. / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2008.
31. Специальная педагогика. В 3-х т. Т. 3: Педагогические системы специального образования / Н.М. Назарова, Л.И. Аксёнова и др. / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2008.
32. Сравнительная специальная педагогика: Учебн. пособие / Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачёва, Т.В. Фуряева, М., «Академия», 2011.
33. Тюрина Н.Ш. Абилитационная компетентность родителей: монография / - М.: Полиграф сервис, 2011. – 161 с.
34. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. – СПб.: Дидактика Плюс, 2001. – 272 с.
35. Шпек О. Дети с умственной отсталостью: Обучение и воспитание: Пер. с нем. А.П. Голубева; Научн. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – М.: Академия, 2003. – 432 с.