

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В  
МАГИСТРАТУРУ

Направление подготовки  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки  
«Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями»

## Разработчики программы вступительного испытания:

О.Г. Приходько	директор института специального образования и комплексной реабилитации, заведующая кафедрой логопедии, доктор педагогических наук, профессор
И.М. Яковлева	заведующий кафедрой олигофренопедагогической и клинических основ специальной педагогики, доктор педагогических наук, профессор
Ж.И. Журавлева	зам. директора по профориентационной и воспитательной работе, доцент кафедры логопедии, кандидат психологических наук
О.В. Титова	зам. зав. кафедрой олигофренопедагогической и клинических основ специальной педагогики по НИР, кандидат педагогических наук

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Вступительное испытание проводится в **устной** форме **в режиме онлайн**.

Экзамен проводится в виде **устного доклада** по подготовленному заранее эссе. Темы эссе представлены в разделе «Рекомендованные темы для доклада».

Продолжительность экзамена составляет не более 15 минут. Устный доклад занимает до 10 минут, ответы на вопросы экзаменационной комиссии – 5-7 минут.

Абитуриент для устного доклада выбирает тему эссе по проблемному полю, исходя из содержания программы вступительных испытаний. Тема должна соответствовать направлению и программе (профилю) подготовки магистра. Тема доклада определяется самим абитуриентом путем выбора одной из тем, представленных в программе вступительных испытаний (Раздел «Рекомендованные темы для доклада»). Темы сформулированы достаточно объемно, что позволяет абитуриенту в полной мере проявить способность к творческому конструированию доклада.

Экзаменационное испытание предусматривает выявление компетенции абитуриента в области теории и практики специальной педагогики и психологии. Это позволит оценить психолого-педагогическую культуру абитуриента, уровень профессионального мышления, эрудированность, базовые коммуникативные навыки.

Во время экзамена абитуриент может использовать подготовленную заранее презентацию Microsoft PowerPoint. Рекомендуется делать доклад ярким, интересным, оригинальным. После доклада члены экзаменационной комиссии задают абитуриенту различные вопросы смыслового и уточняющего характера с целью выяснения его полного представления о выбранной проблематике.

Поступающий допускается к вступительному испытанию на основании документа, удостоверяющего личность, одобренного заявления (в статусе «Принято»), экзаменационной ведомости.

## **Организация вступительных испытаний, проводимых в устной форме**

Вступительные испытания, проводимые в устной форме реализуются с информационного сервиса.

Формирование групп поступающих в информационном сервисе осуществляется ответственными секретарями Университета и (или) специалистами Приемной комиссии.

Во время прохождения вступительного испытания поступающий обязан включить камеру. Идентификация личности осуществляется членами экзаменационной комиссии на основании предъявления документа, удостоверяющего личность, путем сверки фотографии в документе с поступающим посредством видеосвязи.

После идентификации личности выключать камеру и выходить из кадра запрещено.

Проведение вступительного испытания осуществляется путем вызова членами экзаменационной комиссии поступающего в информационной среде и опроса без предварительной подготовки. Остальные поступающие обязаны находиться в режиме готовности к вызову.

Во время прохождения вступительного испытания поступающий обязан находиться один в помещении. Запрещается иметь при себе и использовать средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру (за исключением аппаратуры необходимой для обеспечения процедуры прокторинга), справочные материалы (если иное не предусмотрено программой вступительного испытания), письменные заметки, использовать поисковые системы в сети Интернет, носители, выключать камеру и (или) микрофон, выходить из кадра во время прохождения вступительного испытания.

Во время проведения вступительного испытания осуществляется видеозапись каждой онлайн-сессии. Экзаменационная комиссия оставляет за собой право пересмотреть видеозапись прохождения вступительного испытания участником и принять решения об аннулировании работы, в случае обнаружения нарушения процедуры прохождения вступительного испытания, утвержденной программой

вступительного испытания и настоящим Положением. Решение об аннулировании работы поступающего оформляется актом и доводится до сведения поступающего путем направления акта на адрес электронной почты, указанный поступающим при подаче заявления о поступлении.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальная оценка за экзамен – **200 баллов**.

### Критерии оценки:

- Соответствие доклада абитуриента требованиям программы вступительных испытаний.
- Четкость, понятность содержания, полнота, композиция, оригинальность доклада и ответов абитуриента.
- Свободное адекватное использование абитуриентом профессиональной терминологии.
- Умение правильно, связно и логично излагать свои мысли.
- Умение формулировать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.
- Изложение материалов доклада без использования бумажного/электронного носителя.
- Умение отвечать на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

### Параметры оценки:

**200 – 175 баллов** – Абитуриент полностью раскрыл выбранную тему доклада, подробно представил современное состояние проблемы, продемонстрировав степень ее разработанности отечественными и/или зарубежными исследователями. В ответах абитуриент показал всесторонние, систематические и глубокие знания фундаментальных дисциплин в области специального образования. Он последовательно, четко, логично изложил материал, свободно использовал специальную терминологию (при глубоком понимании темы), иллюстрировал ответ примерами, обосновывая и аргументируя свою точку зрения. Абитуриент продемонстрировал отличное владение приемами привлечения и удержания внимания членов экзаменационной комиссии. Свободно излагал материал без использования бумажного/электронного носителя. Абитуриент свободно отвечал на все дополнительные вопросы. Полностью соблюден временной регламент.

**174 – 135 баллов** – Абитуриент в целом раскрыл выбранную тему. В докладе и при ответе на вопросы абитуриент охарактеризовал современное состояние проблемы. В его докладе отражены систематические знания по вопросу, представлены взаимосвязи основных понятий соответствующей отрасли знаний. Доклад абитуриента достаточно логичен, последовательно изложен, иллюстрирован конкретными примерами, с привлечением практического опыта для обоснования. Абитуриент обосновал собственную точку зрения, частично ее аргументируя. Не всегда адекватно использовал специальную терминологию. Абитуриент продемонстрировал хорошее владение приемами привлечения и удержания внимания членов экзаменационной комиссии. Излагал материал, иногда обращаясь к бумажному/электронному носителю. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Временной регламент в основном соблюден.

**134 – 100 баллов** – Абитуриент продемонстрировал поверхностное понимание темы. В его докладе недостаточно раскрыто содержание проблемы, он испытывал трудности в установлении взаимосвязей между основными понятиями; затруднялся связать теоретические знания с практической деятельностью. Абитуриент способен сформулировать свою точку зрения, но затруднялся в ее обосновании и аргументации. Эпизодически и не всегда верно использовал специальную терминологию, заменяя ее житейской лексикой. Демонстрировал недостаточно последовательное, четкое изложение материала. Абитуриент в целом владел приемами привлечения и удержания внимания, но не способен постоянно удерживать внимание. Излагал материал, периодически обращаясь к записям на бумажном/электронном носителе. Для уточнения некоторых позиций экзаменаторам требовалось задавать абитуриенту дополнительные вопросы. Временной регламент соблюден частично.

**99 – 50 баллов** – В докладе и ответах на вопросы абитуриента содержание проблемы не нашло отражение. Абитуриент обнаружил недостаточное знание основных теоретических аспектов, не смог связно изложить свои мысли. При ответе на вопросы абитуриент продемонстрировал неполное понимание проблемы, неспособность связать теоретические знания и практический опыт; не выстроил

систему аргументации. Была нарушена логика, последовательность изложения основных мыслей по вопросу, неадекватно использовалась специальная терминология. Абитуриент недостаточно владел приемами привлечения и удержания внимания. Излагал материал, постоянно опираясь на бумажный/электронный носитель. Дополнительные вопросы экзаменаторов не помогли абитуриенту раскрыть собственную точку зрения. Временной регламент соблюден не полностью.

**49 баллов и ниже** – Доклад и ответы абитуриента отражали систему его «житейских» представлений на заявленную проблему. Абитуриент продемонстрировал полное ее непонимание, не дал определения базовым понятиям, не смог назвать ни одной научной теории. Логика и последовательность изложения материала доклада отсутствовали. Специальная терминология не использовалась. Абитуриент практически не владел средствами вербальной коммуникации, читал с бумажного/электронного носителя. Абитуриент не смог ответить на дополнительные вопросы. Временной регламент не соблюден.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.



## **ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

### *Категориально-понятийный аппарат современной педагогики*

Понятия общей педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогический процесс, инклюзивное образование, адаптированная основная общеобразовательная программа.

Понятия педагогики инклюзивного образования: ребенок с ограниченными возможностями здоровья, коррекция, компенсация, реабилитация, абилитация, интеграция, инклюзия. Виды и формы интеграции.

### *Психологические основы педагогики инклюзивного образования*

Понятия онтогенез, дизонтогенез. Типы нарушения развития (В.В. Лебединский). Параметры психического дизонтогенеза. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации: психология умственно отсталого ребенка и ребенка с задержкой психического развития. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа: психология лиц с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения: психология детей с СДВГ, расстройствами аутистического спектра. Психология детей со сложными нарушениями развития.

Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

### *Общие вопросы теории и истории инклюзивного образования*

Педагогика инклюзивного образования как область педагогического знания. Основные понятия педагогики инклюзивного образования. Теоретические основы инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования.

Возникновение и развитие идеи совместного обучения. Зарубежный опыт реализации инклюзивного образования. Различные модели реализации инклюзивного образования в разных странах. Проблемы становления инклюзивного образования за рубежом.

Этапы развития инклюзивного образования в Российской Федерации. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в России. Актуальные проблемы развития инклюзивного образования в России.

### *Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Система образования в РФ на современном этапе. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность образовательных организаций. Инклюзивная культура образовательной организации.

Возможность инклюзивного обучения для разных групп детей с ОВЗ. Модели инклюзии. Условия успешной инклюзии.

Современные модели инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ. Создание специальных образовательных условий для дошкольников с ОВЗ. Социальная адаптация дошкольников с ОВЗ к образовательной организации. Основные направления дошкольного образования. Предметно-развивающая среда для детей с ОВЗ.

Современные модели инклюзивного образования детей школьного возраста с ОВЗ. Создание специальных образовательных условий для школьников с ОВЗ. Принципы обучения и воспитания. Содержание образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС начального образования детей с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)).

Современные инклюзивные профессиональные организации. Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ.

Общественные организации, оказывающие помощь детям с ОВЗ и их семьям.

Оценка качества современного инклюзивного образования.

Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования. Роль педагога инклюзивного образования в планировании и реализации коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации.

### *Основы дидактики педагогики инклюзивного образования*

Особые образовательные потребности детей и содержание специального образования. Технологии и методы инклюзивного образования. Методы обучения и воспитания. Формы организации обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

Особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их учет при организации учебного процесса.

Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития и их учет при организации учебного процесса.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения и их учет при организации учебного процесса.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха и их учет при организации учебного процесса.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их учет при организации учебного процесса.

Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра и их учет при организации учебного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства.

Современные проблемы обучения, воспитания, организации жизни и трудоустройства подростков, молодежи и взрослых с ограниченными возможностями здоровья. Возможности инклюзии в профессиональной сфере.

Педагогическая работа с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

## РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДА

1. Зарубежный опыт реализации инклюзивного образования.
2. Современные модели инклюзивного образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
3. Организация инклюзивного профессионального образования подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
4. Современные модели инклюзивного образования школьников с ограниченными возможностями здоровья.
5. Педагогика инклюзивного образования – новая отрасль педагогической науки.
6. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития.
7. Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха.
8. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Специальные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
10. Инклюзивная культура образовательной организации.
11. Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра.
12. Особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их учет при организации учебного процесса.
13. Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития и их учет при организации учебного процесса.
14. Особые образовательные потребности обучающихся с эмоционально-волевыми нарушениями и их учет при организации учебного процесса.
15. Особые образовательные потребности обучающихся с двигательными нарушениями и их учет при организации учебного процесса.
16. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха и их учет при организации учебного процесса.
17. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи и их учет

при организации учебного процесса.

18. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения и их учет при организации учебного процесса.

19. Принципы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

20. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивной организации.

21. Принципы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

22. Принципы инклюзии.

23. Актуальные проблемы инклюзивного образования.

24. Формы организации включения детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив сверстников.

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Браткова М.В., Караневская О.В., Титова О.В. Индивидуальный образовательный маршрут для детей младшего школьного возраста со сложной структурой нарушения развития: практико-ориентированная монография. – Москва: ЛОГОМАГ, 2015. – 122 с.
2. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учебн.-метод. пособие / Под ред. М.И. Рожкова. – М.: ВЛАДОС, 2002. – С.65-93.
3. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – М., 1995.
4. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М., 2003.
5. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. – М.: ГНОМ и Д, 2001. – 448 с.
6. Дети с комплексными нарушениям развития: Диагностика и сопровождение. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
7. Дефектология: Словарь-справочник / Автор-сост. С.С. Степанов; Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Новая школа, 1996. – 80 с.
8. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство (методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных учреждений)/ Под ред. О.Г. Приходько. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.
9. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001. – 224 с.
10. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е изд. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 128 с.

11. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство. – СПб.: Речь, 2003. – 391 с.
12. Кулагина И.Ю., Колоцкий В.Н. Возрастная психология. – М., 2008.
13. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учебн. пособие для студ. средн. пед. учебн. заведений / Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская, Ю.А. Костенкова; Под ред. Б.П. Пузанова. – 3-е изд., доп. – М.: Академия, 1999. – 160 с.
14. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебн. пособие для студ. средн. пед. учебн. заведений. – М.: Академия, 2001. – 192 с.
15. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учебн. пособие для студ. психол. фак. высш. учебн. заведений. – М.: Академия, 2003. – 144 с.
16. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М., 2003.
17. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 2010.
18. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2000. – 124 с.
19. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2001. – 220 с.
20. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
21. Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. Основы олигофренопедагогики. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 224 с.
22. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн.1. Общие основы психологии. – М., 2008  
Кн.2. Психология образования. – М., 2007.
23. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Роспедагентство, 2000. – 372 с.
24. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Опыт словаря-справочника / Урал. гос. пед. ун-т; Авторы-сост. А.Н. Нигаев, О.Л. Алексеев, Е.В. Шиврина. – Екатеринбург, 1997. – 118 с.

25. Основы специальной психологии: Учебн. пособие для студ. средн. пед. учебн. заведений / Л.С. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2002. – 408 с.
26. Педагогика инклюзивного образования / Под ред. Н.М. Назаровой.- М., ИНФРА-М, 2016. – 333 с.
27. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / Сост. и общая редакция В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2001. – 256 с.
28. Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития /Сост. и общая редакция В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – СПб. Питер, 2001. – 384 с.
29. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник: для студентов высш. проф. образования, обучающихся по направлению 050700 Спец. (дефектол.) образование / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2013.
30. Содержание дисциплин психолого-педагогической и предметной подготовки в схемах и таблицах по специальности 050714 – олигофренопедагогика (учебно-методическое пособие для студентов) / Под ред. И.М. Яковлевой, О.В. Титовой. – 2-е изд-е перераб. и доп., Псков: ПОИПКРО. – 2008, 130 с.
31. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Под ред. Т.Г.Богдановой. – М.: Академия, 2014. – 240 с.
32. Словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии (справочные материалы по коррекционной педагогике): Учебн. пособие / Сост. Н.В. Новоторцева. – Ярославль: Академия Развития, Академия, КО, 1999. – 144 с.
33. Специальная психология. В 2.т.: учебник для бакалавров и магистратуры / под. ред. В.И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016.
34. Специальная дошкольная педагогика: Учебн. пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 312 с.



35. Специальная педагогика: Учебн. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2012.– 400 с.
36. Специальная педагогика. В 3-х т. Т. 1: История специальной педагогики / Н.М. Назарова, Г.Н. Пенин / под ред. Н.М. Назаровой. – М., Академия, 2007.
37. Специальная педагогика. В 3-х т. Т. 2: Общие основы специальной педагогики / Н.М. Назарова, Л.И. Аксёнова и др. / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2008.
38. Специальная педагогика. В 3-х т. Т. 3: Педагогические системы специального образования / Н.М. Назарова, Л.И. Аксёнова и др. / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2008.
39. Специальная психология: учебник для студ. высш. уч. заведений/ Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2013. – 560 с.
40. Сравнительная специальная педагогика: Учебн. пособие / Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачёва, Т.В. Фурьева., М., «Академия», 2011.
41. Шипицына Л.М. и др. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии. – СПб.: Образование, 1995.
42. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. – СПб.: Дидактика Плюс, 2001. – 272 с.
43. Яковлева И.М. Подготовка педагогов для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: учебно-методическое пособие. - М.: Издательство «Спутник+», 2012. – 133 с.
44. Яковлева И.М. Этапы разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для школьника с ограниченными возможностями жизнедеятельности / Начальная школа. 2016. № 8. – С.12-17.
45. Яковлева И.М. Педагогические технологии инклюзивного образования младших школьников с ограниченными возможностями здоровья / Начальная школа. – 2019. – № 7. – С.61-65