

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В
МАГИСТРАТУРУ

Направление подготовки

44.04.02

Психолого-педагогическое образование

Программа обучения

«Спортивная психология»

Разработчики программы:

1. Е.С. Романова, доктор психологических наук, профессор заведующая кафедрой общей и практической психологии
2. Б.М. Абушкин, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей и практической психологии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Вступительное испытание проводится в **устной форме в режиме онлайн**.

Экзамен проводится в виде **устного доклада** по подготовленному заранее эссе. Темы эссе представлены в разделе «Рекомендованные темы для доклада».

Продолжительность экзамена составляет не более 15 минут. Устный доклад занимает до 10 минут, ответы на вопросы экзаменационной комиссии – 5-7 минут.

Абитуриент для устного доклада выбирает тему эссе по проблемному полю, исходя из содержания программы вступительных испытаний. Тема должна соответствовать направлению и программе (профилю) подготовки магистра. Тема доклада определяется самим абитуриентом путем выбора одной из тем, представленных в программе вступительных испытаний (Раздел «Рекомендованные темы для доклада»). Темы сформулированы достаточно объемно, что позволяет абитуриенту в полной мере проявить способность к творческому конструированию доклада.

Во время экзамена абитуриент может использовать подготовленную заранее презентацию Microsoft PowerPoint. Рекомендуется делать доклад ярким, интересным, оригинальным. После доклада члены экзаменационной комиссии задают абитуриенту различные вопросы смыслового и уточняющего характера с целью выяснения его полного представления о выбранной проблематике.

Поступающий допускается к вступительному испытанию на основании документа, удостоверяющего личность, одобренного заявления (в статусе «Принято»), экзаменационной ведомости.

Организация вступительных испытаний, проводимых в устной форме

Вступительные испытания, проводимые в устной форме реализуются с информационного сервиса.

Формирование групп поступающих в информационном сервисе осуществляется ответственными секретарями Университета и (или) специалистами Приемной комиссии.

Во время прохождения вступительного испытания поступающий обязан включить камеру. Идентификация личности осуществляется членами экзаменационной комиссии на основании предъявления документа, удостоверяющего личность, путем сверки фотографии в документе с поступающим посредством видеосвязи.

После идентификации личности выключать камеру и выходить из кадра запрещено.

Проведение вступительного испытания осуществляется путем вызова членами экзаменационной комиссии поступающего в информационной среде и опроса без предварительной подготовки. Остальные поступающие обязаны находиться в режиме готовности к вызову.

Во время прохождения вступительного испытания поступающий обязан находиться один в помещении. Запрещается иметь при себе и использовать средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру (за исключением аппаратуры необходимой для обеспечения процедуры прокторинга), справочные материалы (если иное не предусмотрено программой вступительного испытания), письменные заметки, использовать поисковые системы в сети Интернет, носители, выключать камеру и (или) микрофон, выходить из кадра во время прохождения вступительного испытания.

Во время проведения вступительного испытания осуществляется видеозапись каждой онлайн-сессии. Экзаменационная комиссия оставляет за собой право пересмотреть видеозапись прохождения вступительного испытания участником и принять решения об аннулировании работы, в случае обнаружения нарушения процедуры прохождения вступительного испытания, утвержденной программой вступительного испытания и настоящим Положением. Решение об аннулировании работы поступающего оформляется актом и доводится до сведения поступающего

путем направления акта на адрес электронной почты, указанный поступающим при подаче заявления о поступлении.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальная оценка за экзамен – **200 баллов**.

Критерии оценки:

- Соответствие доклада абитуриента требованиям программы вступительных испытаний.
- Четкость, понятность содержания, полнота, композиция, оригинальность доклада и ответов абитуриента.
- Свободное адекватное использование абитуриентом профессиональной терминологии.
- Умение правильно, связно и логично излагать свои мысли.
- Умение формулировать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.
- Умение развернуто отвечать на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Параметры оценки:

200 – 175 баллов – Абитуриент полностью раскрыл выбранную тему доклада, подробно представил современное состояние проблемы, продемонстрировав степень ее разработанности отечественными и/или зарубежными исследователями. В ответах абитуриент показал всесторонние, систематические и глубокие знания фундаментальных дисциплин в области специального образования. Он последовательно, четко, логично изложил материал, свободно использовал специальную терминологию (при глубоком понимании темы), иллюстрировал ответ примерами, обосновывая и аргументируя свою точку зрения. Абитуриент продемонстрировал отличное владение приемами привлечения и удержания внимания членов экзаменационной комиссии. Свободно излагал материал без использования бумажного/электронного носителя. Абитуриент свободно отвечал на все дополнительные вопросы.

174 – 135 баллов – Абитуриент в целом раскрыл выбранную тему. В докладе и при ответе на вопросы абитуриент охарактеризовал современное состояние

проблемы. В его докладе отражены систематические знания по вопросу, представлены взаимосвязи основных понятий соответствующей отрасли знаний. Доклад абитуриента достаточно логичен, последовательно изложен, иллюстрирован конкретными примерами, с привлечением практического опыта для обоснования. Абитуриент обосновал собственную точку зрения, частично ее аргументируя. Не всегда адекватно использовал специальную терминологию. Абитуриент продемонстрировал хорошее владение приемами привлечения и удержания внимания членов экзаменационной комиссии. Излагал материал, иногда обращаясь к бумажному/электронному носителю. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

134 – 100 баллов – Абитуриент продемонстрировал поверхностное понимание темы. В его докладе недостаточно раскрыто содержание проблемы, он испытывал трудности в установлении взаимосвязей между основными понятиями; затруднялся связать теоретические знания с практической деятельностью. Абитуриент способен сформулировать свою точку зрения, но затруднялся в ее обосновании и аргументации. Эпизодически и не всегда верно использовал специальную терминологию, заменяя ее житейской лексикой. Демонстрировал недостаточно последовательное, четкое изложение материала. Абитуриент в целом владел приемами привлечения и удержания внимания, но не способен постоянно удерживать внимание. Излагал материал, периодически обращаясь к записям на бумажном/электронном носителе. Для уточнения некоторых позиций экзаменаторам требовалось задавать абитуриенту дополнительные вопросы.

99 – 50 баллов – В докладе и ответах на вопросы абитуриента содержание проблемы не нашло отражение. Абитуриент обнаружил недостаточное знание основных теоретических аспектов, не смог связно изложить свои мысли. При ответе на вопросы абитуриент продемонстрировал неполное понимание проблемы, неспособность связать теоретические знания и практический опыт; не выстроил систему аргументации. Была нарушена логика, последовательность изложения основных мыслей по вопросу, неадекватно использовалась специальная терминология. Абитуриент недостаточно владел приемами привлечения и удержания

внимания. Излагал материал, постоянно опираясь на бумажный/электронный носитель. Дополнительные вопросы экзаменаторов не помогли абитуриенту раскрыть собственную точку зрения.

49 баллов и ниже – Доклад и ответы абитуриента отражали систему его «житейских» представлений на заявленную проблему. Абитуриент продемонстрировал полное ее непонимание, не дал определения базовым понятиям, не смог назвать ни одной научной теории. Логика и последовательность изложения материала доклада отсутствовали. Специальная терминология не использовалась. Абитуриент практически не владел средствами вербальной коммуникации, читал с бумажного/электронного носителя. Абитуриент не смог ответить на дополнительные вопросы.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена ниже установленного Университетом минимального балла (50 баллов), считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

Вступительные испытания проводятся **на русском языке**.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Раздел 1. Педагогика физического воспитания и спорта

Педагогика, как наука, ее предмет, основные категории, структура

Предмет педагогики. Функции педагогической науки. Структура педагогического знания. Состав педагогических наук, связь с другими науками. Содержание основных педагогических категорий: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогическая система, педагогический процесс. Методы педагогической науки.

Становление и развитие педагогической науки и практики

Образование в древних цивилизациях, педагогические воззрения античных философов. Афинская и спартанская системы образования. Образование и воспитание в Средние века. Педагогические идеи и школа в эпоху Возрождения. Педагогические концепции Просвещения. Традиции отечественного образования. Европейское и Российское образование в 19 веке. Основные тенденции развития образования в XX веке.

История возникновения и развития физической культуры. Истоки и преистория физической культуры у разных народов: религиозные обряды, инициации. Физическое воспитание в Древнем Риме. Системы воспитания в Древней Греции (Спарта, Афины). Древние Олимпийские Игры.

Понятия «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическое упражнение»

Возрастные особенности физического развития детей. Связь умственного и физического развития и воспитания. Цель и задачи физического воспитания. Физическая культура и физическое воспитание на современном этапе.

Формы и методы физического воспитания. Факторы, влияющие на формирование личности

Коллективные и индивидуальные формы физического воспитания. Понятия и классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности,

методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности (классификация Г.И. Щукиной). Упражнение как воспитания и обучения в физической культуре.

Биологические, социальные факторы. Социализация личности. Семья как фактор социализации. Воспитание как целенаправленный фактор формирования личности. Физическое воспитание в становлении личности.

Профессиональная компетентность специалистов в психологии и педагогике

Профессия и профессиограмма. Требования профессии к личности, основным качествам личности будущего педагога. Характеристика основных педагогических умений тренера, педагога ФК: аналитические, организационные, дидактические, координационные и другие.

Методы и принципы обучения

Понятие и характеристика основных методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Практические, наглядные, словесные методы. Видеометоды и методы работы с книгой на современном этапе. Методы обучения в физической культуре.

Общие и специфические принципы обучения. Принципы сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, научности, доступности.

Методы научно-педагогического исследования и их характеристика

Основы научно-исследовательской работы. Анализ литературы. Педагогическое наблюдение. Педагогический эксперимент. Тестирование и анкетирование как методы научно-педагогического исследования. Тестирование в физическом воспитании.

Раздел 2. Психология

Предмет и методы психологии

Особенности психологии как науки. Понятие предмета и объекта науки. Задачи общей психологии. Роль и место психологии в системе естественных и общественных наук.

Методы психологии: наблюдение, эксперимент, опрос, тесты, беседа, консультация, психокоррекция, тренинг и др.

Возрастная периодизация человека

Основные подходы к периодизации жизненного цикла человека. Сравнение понятий: паспортный возраст, психологический возраст, биологический возраст. Онтогенез. Ведущая деятельность. Сенситивные периоды. Возрастные кризисы.

Психические процессы

Общее понятие об ощущении. Виды ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Развитие ощущений. Характеристика основных видов ощущений.

Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Предмет и фон в восприятии. Специфика особенностей проявления восприятия в спортивной деятельности.

Понятие внимания. Основные виды внимания. Развитие внимания. Роль внимание в успешности спортивной деятельности.

Определение и общая характеристика памяти. Основные виды памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. Особенности проявления памяти в спортивной деятельности.

Природы и основные виды мышления. Основные формы мышления. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. Основные виды умственных операций. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Развитие мышления. Особенности проявления мышления в спортивной деятельности.

Общая характеристика речи. Физиологические основы речи. Теоретические проблемы возникновения речи. Основные виды речи. Развитие речи у ребенка.

Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоций и чувств и их общая характеристика. Физиологические основы и психологические теории эмоций. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Регуляция эмоциональных состояний в спортивной деятельности.

Общая характеристика волевых действий. Структура волевого действия. Волевые качества личности. Функции воли. Показатели волевой активности. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Специфика проявления волевых процессов в спортивной деятельности.

Психологическая характеристика личности

Понятие личности. Соотношение понятия «личность» с понятиями «индивид», «человек», «индивидуальность». Психологическая структура личности. Возрастная периодизация и развитие личности.

Направленность личности. Интересы, мировоззрение, ценностные ориентации и личностные смыслы.

Самосознание и Я – концепция личности. Структура самосознания. Генезис самосознания. Самооценка и уровень притязаний.

Роли, позиции и социальные установки личности в группе.

Психические свойства личности

Понятие о темпераменте. Краткий обзор учений о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенности.

Понятие о характере. Структура характера. Проблема формирования и воспитания характера. Акцентуации характера.

Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Природа человеческих способностей. Развитие способностей.

Понятие о направленности личности и мотивации деятельности.

Психологические теории мотивации. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Мотивационное поведение как характеристика личности.

Становление и развитие отечественной спортивной психологии

Работы по спортивной психологии в 20-х годах XX века. Первые кафедры психологии в спортивно-физкультурных вузах страны. Московская и ленинградская (петербургская) научные школы спортивной психологии. Комплексные научные группы. Международное признание отечественных психологов спорта.

РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДА

1. Содержание основных педагогических категорий: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогическая система, педагогический процесс. Методы педагогической науки
2. История возникновения и развития физической культуры.
3. Цель и задачи физического воспитания. Физическая культура и физическое воспитание на современном этапе. Возрастные особенности физического развития детей
4. Коллективные и индивидуальные формы физического воспитания. Понятия и классификация методов воспитания.
5. Воспитание как целенаправленный фактор формирования личности. Физическое воспитание в становлении личности
6. Социализация личности. Семья как фактор социализации.
7. Требования профессии педагога к основным качествам личности. Характеристика основных педагогических умений тренера, педагога ФК: аналитические, организационные, дидактические, координационные и другие.
8. Методы обучения в физической культуре. Общие и специфические принципы обучения. Принципы сознательности и активности, наглядности, систематичности последовательности, прочности, научности, доступности
9. Основы научно-исследовательской работы. Педагогическое наблюдение. Педагогический эксперимент. Тестирование и анкетирование как методы научно-педагогического исследования в физическом воспитании.
10. Место психологии в системе наук. Особенности психологии как науки. Понятие предмета и объекта науки. Задачи психологии.
11. Основные свойства и характеристики ощущений. Значение сенсорной организации для развития человека.
12. Восприятие как способ познания действительности. Основные феномены восприятия: сенсорное качество, конфигурация, система отсчета, константность, предметность, установка.

13. Основные виды внимания. Свойства произвольного внимания, методы их исследования и развития
14. Общая характеристика памяти. Виды и типы памяти и их экспериментальное исследование
15. Виды эмоций и чувств и их общая характеристика. Особенности эмоционального развития в различные возрастные периоды. Эмоциональная зрелость и эмоциональная культура.
16. Понятие и виды мышления. Основные виды умственных операций. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление
17. Понятие личности. Соотношение понятия «личность» с понятиями «индивид», «человек», «индивидуальность».
18. Направленность личности. Интересы, мировоззрение, ценностные ориентации и личностные смыслы.
19. Самосознание и Я – концепция личности. Структура самосознания. Самооценка и уровень притязаний.
20. Представления о характере в психологии. Типология характеров. Соотношение темперамента, характера, личности.
21. Потребности и мотивы. Виды мотивов. Развитие мотивационной сферы
22. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Природа человеческих способностей. Развитие способностей.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды. Том 1. Раздел: общая психология. М.: 2001 г.
2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии. Учебное пособие: Флинта, 2012
3. Боген М.М. Физическое воспитание и спортивная тренировка. Обучение двигательным действиям. Теория и методика. – М.: Либроком, 2011. – 344 с.
4. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения – СПб: Питер, 2013 – 624 с.
5. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров – Люберцы: Юрайт, 2016 – 477 с.
6. Гиппенрейтер, Ю.Б. «Введение в общую психологию». Издательство: АСТ-Астрель, 2008, 2009, 2010 г.
7. Гогунев Е.Н. Психология физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности «Физ. культура и спорт» - М.: Академия, 2003. – 288 с.
8. Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта – М.: Советский спорт, 2006. – 294 с.
9. Коллюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для вузов: Академический проспект, 2015
10. Кравченко, А.И. «Общая психология». М.: Проспект, 2011 г.
11. Котова, И.Б. «Общая психология»/Котова И.Б., О.С. Канаркевич – М.: 12. Дашков и К; Ростов н/Д: Академцентр, 2012 г.
13. Краткий курс по общей психологии. Учебное пособие: Окей Книга, 2016
14. Лубышева, Л.И. Социология физической культуры и спорта: учеб. Пособие – М.: Академия, 2001. – 240 с.
15. Маклаков, А.Г. «Общая психология» – М.: Academia: Издат. Центр «Академия», 2016 г.
16. Маклаков, А.Г. Общая психология. Учебник для вузов: Питер, 2017

17. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учеб. для вузов физ. культуры – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2010. – 340 с.
18. Наука о спорте. Энциклопедия систем жизнеобеспечения / Гл. редактор А.Д. Жуков. Издательство ЮНЕСКО, Издательский дом «Магистр-пресс», 2011. – 1000 с.
19. Немов, Р.С. «Общая психология» / Немов Р.С. – М.; СПб.; Н. Новгород и др.: ПИТЕР, 2011, 2010
20. Немов, Р.С. «Общая психология»: в 3-х т.: учебник: для студентов высш. пед. учеб. заведений. Т.2.: Познавательные процессы и психические состояния / Немов Р.С.; [М-во образования и науки РФ]. – 6-е изд., перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2011
21. Немов, Р.С. «Общая психология»: в 3-х т.: учебник: для студентов высш. пед.учеб. заведений. Т.3: Психология личности / Немов Р.С.;[М-во образования и науки РФ]. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016
22. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов/ под общ.ред. Е.И. Рогова. -4-е изд., - Ростов н/Д: Изд. Центр «МарТ»: Феникс, 2010
23. Романова Е.С., Гребенников, Л.Р. Механизмы психологической защиты. – М., 1996
24. Родионов, В.А. Спортивная психология – М.: Юрайт, 2015. – 367 с.
25. Рубинштейн, С.Л. «Основы общей психологии» / Рубинштейн С.Л. – 4 –е изд.- М.; СПб.;Н. Новгород и др.: ПИТЕР, 2013
26. Рибо, Т.А. Психология внимания: Либроком, 2016
27. Слостенин, В.А. Психология и педагогика. Учебник для бакалавров – М.: Юрайт, 2015
28. Электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных,
29. информационно-справочные и поисковые системы:
30. Официальный сайт МГГУ / Учебный портал - www.mshu.edu.ru
31. <http://www.bookap.by.ru> - библиотека психологической литературы разных направлений

36. <http://polpred.com/> База данных polpred
37. <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
38. <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал
39. <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека Online