

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В  
МАГИСТРАТУРУ

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Программа подготовки

«Семейная психология и семейное консультирование»

**Разработчики программы:**

1. Е.С. Романова, доктор психологических наук, профессор заведующая кафедрой общей и практической психологии
2. Л.П. Набатникова, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей и практической психологии

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Вступительное испытание проводится в **устной форме в режиме онлайн**.

Экзамен проводится в виде **устного доклада** по подготовленному заранее эссе. Темы эссе представлены в разделе «Рекомендованные темы для доклада».

Продолжительность экзамена составляет не более 15 минут. Устный доклад занимает до 10 минут, ответы на вопросы экзаменационной комиссии – 5-7 минут.

Абитуриент для устного доклада выбирает тему эссе по проблемному полю, исходя из содержания программы вступительных испытаний. Тема должна соответствовать направлению и программе (профилю) подготовки магистра. Тема доклада определяется самим абитуриентом путем выбора одной из тем, представленных в программе вступительных испытаний (Раздел «Рекомендованные темы для доклада»). Темы сформулированы достаточно объемно, что позволяет абитуриенту в полной мере проявить способность к творческому конструированию доклада.

Во время экзамена абитуриент может использовать подготовленную заранее презентацию Microsoft PowerPoint. Рекомендуется делать доклад ярким, интересным, оригинальным. После доклада члены экзаменационной комиссии задают абитуриенту различные вопросы смыслового и уточняющего характера с целью выяснения его полного представления о выбранной проблематике.

Поступающий допускается к вступительному испытанию на основании документа, удостоверяющего личность, одобренного заявления (в статусе «Принято»), экзаменационной ведомости.

### **Организация вступительных испытаний, проводимых в устной форме**

Вступительные испытания, проводимые в устной форме реализуются с информационного сервиса.

Формирование групп поступающих в информационном сервисе осуществляется ответственными секретарями Университета и (или) специалистами Приемной комиссии.

Во время прохождения вступительного испытания поступающий обязан включить камеру. Идентификация личности осуществляется членами экзаменационной комиссии на основании предъявления документа, удостоверяющего личность, путем сверки фотографии в документе с поступающим посредством видеосвязи.

После идентификации личности выключать камеру и выходить из кадра запрещено.

Проведение вступительного испытания осуществляется путем вызова членами экзаменационной комиссии поступающего в информационной среде и опроса без предварительной подготовки. Остальные поступающие обязаны находиться в режиме готовности к вызову.

Во время прохождения вступительного испытания поступающий обязан находиться один в помещении. Запрещается иметь при себе и использовать средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру (за исключением аппаратуры необходимой для обеспечения процедуры прокторинга), справочные материалы (если иное не предусмотрено программой вступительного испытания), письменные заметки, использовать поисковые системы в сети Интернет, носители, выключать камеру и (или) микрофон, выходить из кадра во время прохождения вступительного испытания.

Во время проведения вступительного испытания осуществляется видеозапись каждой онлайн-сессии. Экзаменационная комиссия оставляет за собой право пересмотреть видеозапись прохождения вступительного испытания участником и принять решения об аннулировании работы, в случае обнаружения нарушения процедуры прохождения вступительного испытания, утвержденной программой вступительного испытания и настоящим Положением. Решение об аннулировании работы поступающего оформляется актом и доводится до сведения поступающего

путем направления акта на адрес электронной почты, указанный поступающим при подаче заявления о поступлении.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальная оценка за экзамен – **200 баллов**.

### Критерии оценки:

- Соответствие доклада абитуриента требованиям программы вступительных испытаний.
- Четкость, понятность содержания, полнота, композиция, оригинальность доклада и ответов абитуриента.
- Свободное адекватное использование абитуриентом профессиональной терминологии.
- Умение правильно, связно и логично излагать свои мысли.
- Умение формулировать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.
- Умение развернуто отвечать на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

### Параметры оценки:

**200 – 175 баллов** – Абитуриент полностью раскрыл выбранную тему доклада, подробно представил современное состояние проблемы, продемонстрировав степень ее разработанности отечественными и/или зарубежными исследователями. В ответах абитуриент показал всесторонние, систематические и глубокие знания фундаментальных дисциплин в области специального образования. Он последовательно, четко, логично изложил материал, свободно использовал специальную терминологию (при глубоком понимании темы), иллюстрировал ответ примерами, обосновывая и аргументируя свою точку зрения. Абитуриент продемонстрировал отличное владение приемами привлечения и удержания внимания членов экзаменационной комиссии. Свободно излагал материал без использования бумажного/электронного носителя. Абитуриент свободно отвечал на все дополнительные вопросы.

**174 – 135 баллов** – Абитуриент в целом раскрыл выбранную тему. В докладе и при ответе на вопросы абитуриент охарактеризовал современное состояние проблемы. В его докладе отражены систематические знания по вопросу, представлены взаимосвязи основных понятий соответствующей отрасли знаний. Доклад абитуриента достаточно логичен, последовательно изложен, иллюстрирован конкретными примерами, с привлечением практического опыта для обоснования. Абитуриент обосновал собственную точку зрения, частично ее аргументируя. Не всегда адекватно использовал специальную терминологию. Абитуриент продемонстрировал хорошее владение приемами привлечения и удержания внимания членов экзаменационной комиссии. Излагал материал, иногда обращаясь к бумажному/электронному носителю. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

**134 – 100 баллов** – Абитуриент продемонстрировал поверхностное понимание темы. В его докладе недостаточно раскрыто содержание проблемы, он испытывал трудности в установлении взаимосвязей между основными понятиями; затруднялся связать теоретические знания с практической деятельностью. Абитуриент способен сформулировать свою точку зрения, но затруднялся в ее обосновании и аргументации. Эпизодически и не всегда верно использовал специальную терминологию, заменяя ее житейской лексикой. Демонстрировал недостаточно последовательное, четкое изложение материала. Абитуриент в целом владел приемами привлечения и удержания внимания, но не способен постоянно удерживать внимание. Излагал материал, периодически обращаясь к записям на бумажном/электронном носителе. Для уточнения некоторых позиций экзаменаторам требовалось задавать абитуриенту дополнительные вопросы.

**99 – 50 баллов** – В докладе и ответах на вопросы абитуриента содержание проблемы не нашло отражение. Абитуриент обнаружил недостаточное знание основных теоретических аспектов, не смог связно изложить свои мысли. При ответе на вопросы абитуриент продемонстрировал неполное понимание проблемы, неспособность связать теоретические знания и практический опыт; не выстроил систему аргументации. Была нарушена логика, последовательность изложения

основных мыслей по вопросу, неадекватно использовалась специальная терминология. Абитуриент недостаточно владел приемами привлечения и удержания внимания. Излагал материал, постоянно опираясь на бумажный/электронный носитель. Дополнительные вопросы экзаменаторов не помогли абитуриенту раскрыть собственную точку зрения.

**49 баллов и ниже** – Доклад и ответы абитуриента отражали систему его «житейских» представлений на заявленную проблему. Абитуриент продемонстрировал полное ее непонимание, не дал определения базовым понятиям, не смог назвать ни одной научной теории. Логика и последовательность изложения материала доклада отсутствовали. Специальная терминология не использовалась. Абитуриент практически не владел средствами вербальной коммуникации, читал с бумажного/электронного носителя. Абитуриент не смог ответить на дополнительные вопросы.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена ниже установленного Университетом минимального балла (50 баллов), считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

Вступительные испытания проводятся **на русском языке**.



# **ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

## **Предмет и методы психологии**

Особенности психологии как науки. Понятие предмета и объекта науки. Задачи общей психологии. Роль и место психологии в системе естественных и общественных наук.

Методы психологии: наблюдение, эксперимент, опрос, тесты, беседа, консультация, психокоррекция, тренинг и др.

Методы организации научного психологического исследования: лонгитюдный метод и метод поперечных срезов.

## **Понятие о психике и ее эволюции**

Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Понятие об отражении и его виды. Физическое, физиологическое и психическое отражение на разных стадиях эволюции. Значение психического отражения для регуляции поведения. Проблема критериев психического, понятия раздражимости и чувствительности. Основные стадии развития психики и поведения животных: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект. Видовое и индивидуально-изменчивое поведение животных. Навык и интеллект, функциональное использование орудий у животных. Связь уровня развития психики с особенностями нервной системы.

Предпосылки развития сознания человека. Сравнение психики человека и животных. Сознание человека как высшая форма развития психики. Типы деятельности: игра, учение, труд. Их структурная характеристика.

## **Психические процессы**

Общее понятие об ощущении. Виды ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Развитие ощущений. Характеристика основных видов ощущений.

Общая характеристика восприятия. Физиологические основы восприятия. Физиологические механизмы восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Предмет и фон в

восприятии. Взаимоотношение целого и части в восприятии. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени.

Понятие внимания. Основные виды внимания. Основные характеристики свойств внимания. Развитие внимания.

Определение и общая характеристика памяти. Основные виды памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.

Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Виды воображения. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творчество.

Природы и основные виды мышления. Основные формы мышления. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. Основные виды умственных операций. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Развитие мышления.

Общая характеристика речи. Физиологические основы речи. Теоретические проблемы возникновения речи. Основные виды речи. Развитие речи у ребенка.

Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоций и чувств и их общая характеристика. Физиологические основы и психологические теории эмоций. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.

Понятие об эмоциях и чувствах. Специфика эмоционального отражения действительности. Значение эмоций в жизни человека и животных, основные функции эмоций. Связь эмоций с потребностями. Физиологические механизмы и корреляты эмоций. Особенности эмоционального развития в различные возрастные периоды. Эмоциональная зрелость и эмоциональная культура.

Общая характеристика волевых действий. Основные психологические теории воли.

Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Структура волевого действия. Волевые качества человека и их развитие.

## **Психологическая характеристика личности**

Понятие личности. Соотношение понятия «личность» с понятиями «индивид», «человек», «индивидуальность». Психологическая структура личности. Возрастная периодизация и развитие личности.

Направленность личности. Интересы, мировоззрение, ценностные ориентации и личностные смыслы.

Самосознание и Я – концепция личности. Структура самосознания. Генезис самосознания. Самооценка и уровень притязаний.

Роли, позиции и социальные установки личности в группе.

### **Психические свойства личности**

Понятие о темпераменте. Краткий обзор учений о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенности.

Понятие о характере. Структура характера. Проблема формирования и воспитания характера. Акцентуации характера. Типология акцентуированных личностей К. Леонгарда. Типология акцентуаций характеров подростков А.Е. Личко. Понятие социального характера Э. Фромма. Выделение типов характеров в теориях Э. Фромма и Э. Шостром.

Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Природа человеческих способностей. Развитие способностей.

Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Психологические теории мотивации. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Мотивационное поведение как характеристика личности.

### **Введение в психологию семьи**

Семья как динамическая саморазвивающаяся система. Понятия «семья» и «брак». Основные характеристики семьи: объективные, субъективные, интегральная. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Альтернативные браку формы – гражданский брак, одиночество, «пробный брак». Тенденции развития современной семьи. Кризис современного института семьи.

Семья и ее социально-психологическое окружение. Первичные и вторичные группы, окружающие семью.

Основные сферы семейной жизни: организация быта, воспитание детей, общение, интимность. Основные группы индивидуальных и собственно семейных потребностей. Основные функции семьи: хозяйственно-экономическая, репродуктивная, регенеративная, воспитательная, рекреативная, психотерапевтическая, духовного общения. Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). Основные семейные ценности: нравственный климат семьи, семейное воспитание, семейный досуг, потребности и бюджет семьи, эстетика быта. Связь функции семьи с основными ценностями.

Понятие и стадии жизненного цикла: период добрачного ухаживания; молодая брачная пара без детей; молодая семья с малыми детьми; зрелая семья; семья со взрослыми детьми; стареющая семья. Мотивы выбора брачного партнера.

Семья как институт первичной социализации ребенка. Значение семьи для становления человеческой личности. Культура отношений в семье. Психологический климат.

Профилактика супружеских конфликтов. Воспитания ребенка в семье: готовность родителей к рождению ребенка, родительские установки и стили воспитания. Воспитание детей в разных типах семей, влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.

## РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДА

1. Особенности психологии как науки. Понятие предмета и объекта науки. Задачи общей психологии.
2. Научные принципы, заложенные в следующие методы психологии: наблюдение, эксперимент, опрос, тесты, беседа, консультация, психокоррекция, тренинг и др.
3. Основные стадии развития психики и поведения животных: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект
4. Предпосылки развития сознания человека. Сознание человека как высшая форма развития психики
5. Основные свойства и характеристики ощущений. Экспериментальное изучение ощущений
6. Общая характеристика восприятия. Основные феномены восприятия: сенсорное качество, конфигурация, система отсчета, константность, предметность, установка.
7. Основные виды внимания. Основные свойства произвольного внимания и их экспериментальные исследования.
8. Внимание и сознание. Внимание и деятельность. Развитие внимания.
9. Виды мышления. Основные виды умственных операций. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление
10. Виды памяти и их экспериментальное исследование.
11. Виды эмоций и чувств и их общая характеристика. Особенности эмоционального развития в различные возрастные периоды. Эмоциональная зрелость и эмоциональная культура.
12. Понятие личности. Соотношение понятия «личность» с понятиями «индивид», «человек», «индивидуальность».

13. Направленность личности. Интересы, мировоззрение, ценностные ориентации и личностные смыслы.
14. Самосознание и Я – концепция личности. Структура самосознания. Самооценка и уровень притязаний.
15. Типология характеров. Типология акцентуированных личностей К. Леонгарда. Понятие социального характера Э. Фромма. Выделение типов характеров в теориях Э. Фромма и Э. Шостром. Формирование характера.
16. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Природа человеческих способностей. Развитие способностей.
17. Основные характеристики семьи: объективные, субъективные, интегральная.
18. Семья и ее социально-психологическое окружение.
19. Основные функции семьи: хозяйственно-экономическая, репродуктивная, регенеративная, воспитательная, рекреативная, психотерапевтическая, духовного общения.
20. Мотивы выбора брачного партнера.
21. Значение семьи для становления человеческой личности. Культура отношений в семье.
22. Происхождение и профилактика супружеских конфликтов.
23. Воспитание детей в разных типах семей, влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды. Том 1. Раздел: общая психология. М.: 2001 г.
2. Басова, Н.В. «Педагогика и практическая психология». 2000 г.
3. Баданина, Л.П. Основы общей психологии. Учебное пособие: Флинта, 2012
4. Буланова-Топоркова, М.В. «Педагогика и психология высшей школы», 2002 г.
5. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения – СПб: Питер, 2013 – 624 с.
6. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров – Люберцы: Юрайт, 2016 – 477 с.
7. Гиппенрейтер, Ю.Б. «Введение в общую психологию». Издательство: АСТ-Астрель, 2008, 2009, 2010 г.
8. Гиппенрейтер, Ю.Б. Психология памяти: АСТ, 2008
9. Гиппенрейтер, Ю.Б. Психология внимания: хрестоматия: АСТ, 2011
10. Горбуля Е.В. Психология семьи: семейные кризисы: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры – М.: Издательство Юрайт, 2019
11. Гуревич П.С. Психология: Учебник – М: Издательство Юрайт, 2019
12. Коллюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для вузов: Академический проспект, 2015
13. Кравченко, А.И. «Общая психология». М.: Проспект, 2011 г.
14. Котова, И.Б. «Общая психология»/Котова И.Б., О.С. Канаркевич – М.: Дашков и К; Ростов н/Д:Академцентр, 2012 г.
15. Краткий курс по общей психологии. Учебное пособие: Окей Книга, 2016
16. Красько В.Г. Психология в схемах и комментариях: учебное пособие – М.: Издательство Юрайт, 2019
17. Маклаков, А.Г. «Общая психология» – М.: Academia: Издат. Центр «Академия», 2016 г.
18. Маклаков, А.Г. Общая психология. Учебник для вузов: Питер, 2017

19. Маслоу, А.Х. «Мотивация и личность». 1999 г.
20. Немов, Р.С. «Общая психология» / Немов Р.С. – М.; СПб.; Н. Новгород и др.: ПИТЕР, 2011, 2010
21. Немов Р.С. «Общая психология»: в 3-х т.: учебник: для студентов высш.пед.учеб.заведений. Т.2.: Познавательные процессы и психические состояния / Немов Р.С.; [М-во образования и науки РФ]. – 6-е изд., перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2019г.
22. Немов, Р.С. «Общая психология»: в 3-х т.: учебник: для студентов высш. пед.учеб. заведений. Т.3: Психология личности / Немов Р.С.;[М-во образования и науки РФ]. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012
23. Нуркова, В.В. «Общая психология» / Нуркова В.В., Березанская Н.Б.; [М-во образования и науки РФ], МГУ им. М.В. Ломоносова, Фак. Психологии. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013
24. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов/ под общ.ред. Е.И. Рогова. -4-е изд., - Ростов н/Д: Изд. Центр «МарТ»: Феникс, 2010
25. Обухова А.С. Психология: Учебник – М.: Издательство Юрайт, 2019
26. Психология. Учебник для гуманитарных вузов / под редакцией В.Н. Дружинина. -2-е изд.-М., СПб., Н. Новгород и др., ПИТЕР, 2009
27. Романова Е.С., Гребенников, Л.Р. Механизмы психологической защиты. – М., 1996
28. Рубинштейн, С.Л. «Основы общей психологии» / Рубинштейн С.Л. – 4 –е изд.- М.; СПб.;Н. Новгород и др.: ПИТЕР, 2013
29. Рибо, Т.А. Психология внимания: Либроком, 2016
30. Слостенин, В.А. Психология и педагогика. Учебник для бакалавров – М.: Юрайт, 2015
31. Сусллова Т.Ф., Шаповаленко И.В. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для академического бакалавриата – М.: Издательство Юрайт, 2019
32. Фрейджер, Р. Фейдимен, Д. «Большая книга психологии. Личность: теории, упражнения, эксперименты». 2008 г.



33. Якимова Т.В. Психология семьи: учебник для академического бакалавриата – М.: Издательство Юрайт, 2019

**Психологические журналы и периодика:**

1. <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»
2. <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
3. <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»
4. [http://psychol.ras.ru/ippp\\_pfr/journal/](http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/) - Журнал практической психологии

и психоанализа

5. <http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа
6. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
7. [psy.1september.ru](http://psy.1september.ru) — еженедельник «Школьный психолог»
8. <http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»
9. <http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической

ассоциации

10. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал
11. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
12. <http://www.courier.com.ru> — Курьер образования
13. <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник

**Психологические сайты:**

1. <http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по общей, возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.

2. <http://psi.webzone.ru> - психологический словарь

3. <http://azps.ru> - А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.

4. <http://www.psyonline.ru> - «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.

5. <http://www.narrative.narod.ru> — нарративная психология и психотерапия

6. <http://psychology.net.ru> - Мир психологии. Разделы новости, объявления о

тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации

7. <http://psychology-online.net> - материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов

8. <http://www.psycho.ru>- «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования.

9. <HTTP://WWW.RUSMEDSERVER.RU/MED/PEDAGOG/41.HTML> - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений

10. [HTTP://WWW.EDU.YAR.RU/RUSSIAN/PSIH/DOCUM/METOD\\_RECOM.HTML](HTTP://WWW.EDU.YAR.RU/RUSSIAN/PSIH/DOCUM/METOD_RECOM.HTML) — Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Официальный сайт МГГУ / Учебный портал - [www.mshu.edu.ru](http://www.mshu.edu.ru)
2. <http://www.bookap.by.ru> - библиотека психологической литературы разных направлений
3. <http://psi.lib.ru> — библиотека психологической литературы по детской психологии
4. <http://psylib.kiev.ua> — психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры
5. <http://polpred.com/> База данных polpred
6. <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
7. <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал
8. <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека Online