

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В
МАГИСТРАТУРУ

Направление подготовки

44.04.02

Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки

«Методы и техники клинической психологии»

Разработчики программы вступительного испытания:

1. Б.М. Коган, доктор биологических наук, профессор, заведующий кафедрой клинической и специальной психологии
2. Е.В. Ананьева, старший преподаватель кафедры клинической и специальной психологии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Вступительное испытание проводится в **устной форме в режиме онлайн**.

Экзамен проводится в виде **устного доклада** по подготовленному заранее эссе. Темы эссе представлены в разделе «Рекомендованные темы для доклада».

Продолжительность экзамена составляет не более 15 минут. Устный доклад занимает до 10 минут, ответы на вопросы экзаменационной комиссии – 5-7 минут.

Абитуриент для устного доклада выбирает тему эссе по проблемному полю, исходя из содержания программы вступительных испытаний. Тема должна соответствовать направлению и программе (профилю) подготовки магистра. Тема доклада определяется самим абитуриентом путем выбора одной из тем, представленных в программе вступительных испытаний (Раздел «Рекомендованные темы для доклада»). Темы сформулированы достаточно объемно, что позволяет абитуриенту в полной мере проявить способность к творческому конструированию доклада.

Во время экзамена абитуриент может использовать подготовленную заранее презентацию Microsoft PowerPoint. Рекомендуется делать доклад ярким, интересным, оригинальным. После доклада члены экзаменационной комиссии задают абитуриенту различные вопросы смыслового и уточняющего характера с целью выяснения его полного представления о выбранной проблематике.

Поступающий допускается к вступительному испытанию на основании документа, удостоверяющего личность, одобренного заявления (в статусе «Принято»), экзаменационной ведомости.

Организация вступительных испытаний, проводимых в устной форме

Вступительные испытания, проводимые в устной форме реализуются с информационного сервиса.

Формирование групп поступающих в информационном сервисе осуществляется ответственными секретарями Университета и (или) специалистами Приемной комиссии.

Во время прохождения вступительного испытания поступающий обязан включить камеру. Идентификация личности осуществляется членами экзаменационной комиссии на основании предъявления документа, удостоверяющего личность, путем сверки фотографии в документе с поступающим посредством видеосвязи.

После идентификации личности выключать камеру и выходить из кадра запрещено.

Проведение вступительного испытания осуществляется путем вызова членами экзаменационной комиссии поступающего в информационной среде и опроса без предварительной подготовки. Остальные поступающие обязаны находиться в режиме готовности к вызову.

Во время прохождения вступительного испытания поступающий обязан находиться один в помещении. Запрещается иметь при себе и использовать средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру (за исключением аппаратуры необходимой для обеспечения процедуры прокторинга), справочные материалы (если иное не предусмотрено программой вступительного испытания), письменные заметки, использовать поисковые системы в сети Интернет, носители, выключать камеру и (или) микрофон, выходить из кадра во время прохождения вступительного испытания.

Во время проведения вступительного испытания осуществляется видеозапись каждой онлайн-сессии. Экзаменационная комиссия оставляет за собой право пересмотреть видеозапись прохождения вступительного испытания участником и принять решения об аннулировании работы, в случае обнаружения нарушения процедуры прохождения вступительного испытания, утвержденной программой вступительного испытания и настоящим Положением. Решение об аннулировании работы поступающего оформляется актом и доводится до сведения поступающего

путем направления акта на адрес электронной почты, указанный поступающим при подаче заявления о поступлении.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальная оценка за экзамен – **200 баллов**.

Критерии оценки:

- Соответствие доклада абитуриента требованиям программы вступительных испытаний.
- Четкость, понятность содержания, полнота, композиция, оригинальность доклада и ответов абитуриента.
- Свободное адекватное использование абитуриентом профессиональной терминологии.
- Умение правильно, связно и логично излагать свои мысли.
- Умение формулировать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.
- Умение развернуто отвечать на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Параметры оценки:

200 – 175 баллов – Абитуриент полностью раскрыл выбранную тему доклада, подробно представил современное состояние проблемы, продемонстрировав степень ее разработанности отечественными и/или зарубежными исследователями. В ответах абитуриент показал всесторонние, систематические и глубокие знания фундаментальных дисциплин в области специального образования. Он последовательно, четко, логично изложил материал, свободно использовал специальную терминологию (при глубоком понимании темы), иллюстрировал ответ примерами, обосновывая и аргументируя свою точку зрения. Абитуриент продемонстрировал отличное владение приемами привлечения и удержания внимания членов экзаменационной комиссии. Свободно излагал материал без использования бумажного/электронного носителя. Абитуриент свободно отвечал на все дополнительные вопросы.

174 – 135 баллов – Абитуриент в целом раскрыл выбранную тему. В докладе и при ответе на вопросы абитуриент охарактеризовал современное состояние

проблемы. В его докладе отражены систематические знания по вопросу, представлены взаимосвязи основных понятий соответствующей отрасли знаний. Доклад абитуриента достаточно логичен, последовательно изложен, иллюстрирован конкретными примерами, с привлечением практического опыта для обоснования. Абитуриент обосновал собственную точку зрения, частично ее аргументируя. Не всегда адекватно использовал специальную терминологию. Абитуриент продемонстрировал хорошее владение приемами привлечения и удержания внимания членов экзаменационной комиссии. Излагал материал, иногда обращаясь к бумажному/электронному носителю. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

134 – 100 баллов – Абитуриент продемонстрировал поверхностное понимание темы. В его докладе недостаточно раскрыто содержание проблемы, он испытывал трудности в установлении взаимосвязей между основными понятиями; затруднялся связать теоретические знания с практической деятельностью. Абитуриент способен сформулировать свою точку зрения, но затруднялся в ее обосновании и аргументации. Эпизодически и не всегда верно использовал специальную терминологию, заменяя ее житейской лексикой. Демонстрировал недостаточно последовательное, четкое изложение материала. Абитуриент в целом владел приемами привлечения и удержания внимания, но не способен постоянно удерживать внимание. Излагал материал, периодически обращаясь к записям на бумажном/электронном носителе. Для уточнения некоторых позиций экзаменаторам требовалось задавать абитуриенту дополнительные вопросы.

99 – 50 баллов – В докладе и ответах на вопросы абитуриента содержание проблемы не нашло отражение. Абитуриент обнаружил недостаточное знание основных теоретических аспектов, не смог связно изложить свои мысли. При ответе на вопросы абитуриент продемонстрировал неполное понимание проблемы, неспособность связать теоретические знания и практический опыт; не выстроил систему аргументации. Была нарушена логика, последовательность изложения основных мыслей по вопросу, неадекватно использовалась специальная терминология. Абитуриент недостаточно владел приемами привлечения и удержания

внимания. Излагал материал, постоянно опираясь на бумажный/электронный носитель. Дополнительные вопросы экзаменаторов не помогли абитуриенту раскрыть собственную точку зрения.

49 баллов и ниже – Доклад и ответы абитуриента отражали систему его «житейских» представлений на заявленную проблему. Абитуриент продемонстрировал полное ее непонимание, не дал определения базовым понятиям, не смог назвать ни одной научной теории. Логика и последовательность изложения материала доклада отсутствовали. Специальная терминология не использовалась. Абитуриент практически не владел средствами вербальной коммуникации, читал с бумажного/электронного носителя. Абитуриент не смог ответить на дополнительные вопросы.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена ниже установленного Университетом минимального балла (50 баллов), считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

Вступительные испытания проводятся **на русском языке**.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Общее представление о психологии

Особенности психологии как науки. Научные и ненаучные психологические знания. Методологические принципы психологии: принципы детерминизма, единства сознания и деятельности, личностного подхода и развития.

Понятие предмета и объекта науки. Структура психологии, ее основные отрасли. Задачи общей психологии. Проблема предмета психологии и основные этапы развития представлений о предмете психологии. Роль и место психологии в системе естественных и общественных наук. Классификация психических явлений. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии.

Фундаментальные и прикладные области психологии. Роль общей психологии и развитии психологического знания, задачи и структура общей психологии. Отрасли психологической науки и практики, критерии их выделения. Краткая характеристика предмета, задач и методов отдельных отраслей психологии.

История развития психологии

Исторический подход к пониманию предмета психологии. Представления о душе в античной философии. Психологические воззрения в натурфилософии. Предпосылки образования психологии как науки. Становление экспериментальной психологии и выделение психологии в самостоятельную науку. Сознание как предмет психологического исследования. Интроспекция как метод исследования душевных явлений. Достоинства и недостатки метода. Критика интроспекции и интроспекционизма. Проблема неосознаваемых психических явлений. Психоанализ, его значение для фундаментальной и практической психологии.

Целостный подход в понимании психической жизни и возникновение гештальтпсихологии.

Основные идеи гуманистического подхода в психологии, предшественники и представители гуманистической психологии.

Проблема социальной обусловленности сознания. Культурно-историческая теория развития высших психических функций и ее значение для психологической

науки. Развитие представлений о предмете психологии в отечественной науке (в трудах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева и их последователей).

Методы психологической науки

Понятия о методологии и методе научного исследования. Организация и планирование исследования. Принципы психологического исследования. Связь методов психологии с методами других наук. Проблема соотношения субъективного и объективного метода в психологии.

Классификации методов психологии. Методы организации научного психологического исследования: лонгитюдные метод и метод поперечных срезов. Специфика выбора и применения различных методов.

Эмпирическое исследование в психологии. Наблюдение и эксперимент, их виды и особенности. Метод экспериментальной беседы (Ж. Пиаже). Метод рассуждения вслух.

Происхождение и развитие человеческого сознания

Природа человеческого сознания. Закономерности социализации индивида.

Закономерности развития психики в филогенезе и онтогенезе: общее и различное. Соотношение процессов созревания и развития в онтогенезе человека.

Стадиальность и гетерохронность в развитии психики человека. Значение противоречий и кризисов для развития личности. Обучение и воспитание как факторы развития личности. Развитие сознания и самосознания личности.

Психические свойства личности

Общее понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Формирование и развитие личности.

Понятие о темпераменте. Краткий обзор учений о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенности.

Понятие о характере. Структура характера. Проблема формирования и воспитания характера. Акцентуации характера.

Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Природа человеческих способностей. Развитие способностей.

Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Психологические теории мотивации. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Мотивационное поведение как характеристика личности.

Методологические проблемы, связанные с разработкой новых диагностических и психокоррекционных методик

Влияние возраста, пола, образования и культурного уровня испытуемого на результат выполнения методик. Основные требования к методам диагностики нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Направления и механизмы модификаций диагностических и психокоррекционных методик. Проблема валидности, репрезентативности и надёжности.

Становление и развитие клинической психологии

Общая характеристика клинической психологии. Предмет, объект клинической психологии. Направление деятельности клинической психологии. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками. Основные задачи и общие принципы психологического исследования в клинике. Этика в клинической психологии.

РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДА

1. Особенности психологии как науки. Понятие предмета и объекта науки. Задачи общей психологии.
2. Научные принципы, заложенные в следующие методы психологии: наблюдение, эксперимент, опрос, тесты, беседа, консультация, психокоррекция, тренинг и др.
3. Основные стадии развития психики и поведения животных: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект
4. Предпосылки развития сознания человека. Сознание человека как высшая форма развития психики
5. Основные свойства и характеристики ощущений. Значение сенсорной организации для развития человека.
6. Восприятие как способ познания действительности. Основные феномены восприятия: сенсорное качество, конфигурация, система отсчета, константность, предметность, установка.
7. Основные виды внимания. Свойства произвольного внимания, методы их исследования и развития
8. Физиологические, биохимические основы и механизмы памяти Виды и типы памяти и их экспериментальное исследование
9. Виды эмоций и чувств и их общая характеристика. Особенности эмоционального развития в различные возрастные периоды. Эмоциональная зрелость и эмоциональная культура.
10. Понятие и виды мышления. Основные виды умственных операций. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление
11. Личность – центральная проблема клинической психологии. Соотношение понятия «личность» с понятиями «индивид», «человек», «индивидуальность».

12. Направленность личности. Интересы, мировоззрение, ценностные ориентации и личностные смыслы.
13. Самосознание и Я – концепция личности. Структура самосознания. Самооценка и уровень притязаний.
14. Представления о характере в психологии. Типология характеров. Соотношение темперамента, характера, личности.
15. Потребности и мотивы. Виды мотивов. Развитие мотивационной сферы
16. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Природа человеческих способностей. Развитие способностей.
17. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Значение противоречий и кризисов для развития личности. Обучение и воспитание как факторы развития личности.
18. Основные направления (разделы) специальной и клинической психологии
Задачи клинической психологии. Основные категории клинической психологии
19. Основные задачи и общие принципы психологического исследования в клинике. Этика в клинической психологии Место клинического психолога в различных экспертизах
20. Становление и развитие клинической психологии Предмет, объект клинической психологии
21. Определение понятия «здоровье». Характеристика здоровья. Представление о норме, расстройстве, патологии в клинической психологии
22. Проблема развития и распада личности в онтогенезе
23. Основные требования к методам диагностики нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы
24. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буланова-Топоркова М.В. «Педагогика и психология высшей школы», 2002 г.
2. Выготский Л.С. «Мышление и речь». Издательство "Лабиринт". 1999 г.
3. Гамезо М.В., Домашенко И.А. «Атлас по психологии». Издательство Педагогическое общество России, 2006 г.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. «Введение в общую психологию». Издательство: АСТ-Астрель, 2010 г.
5. Зинченко Т.П. «Когнитивная и прикладная психология». 2000 г.
6. Кравченко А.И. «Общая психология». М.: Проспект, 2011 г.
7. Котова И.Б. «Общая психология»/Котова И.Б., О.С. Канаркевич – М.:
8. Дашков и К; Ростов н/Д:Академцентр, 2012 г.
9. Корягина. Н.А. Социальная психология. Теория и практика: учебник – Москва: Юрайт, 2014. – 491 с.
10. Маклаков А.Г. «Общая психология»/Марцинковская Т.Д. –
11. М.:Academia:Издат. Центр «Академия», 2010 г.
12. Маслоу А.Х. «Мотивация и личность». 1999 г.
13. Немов Р.С. «Общая психология» / Немов Р.С. – М.; СПб.; Н. Новгород и др.: ПИТЕР, 2011 г.
14. Немов Р.С. «Общая психология»: в 3-х т.: учебник: для студентов высш.пед.учеб.заведений. Т.2.: Познавательные процессы и психические состояния / Немов Р.С.; [М-во образования и науки РФ]. – 6-е изд., перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2019г.
15. Нуркова В.В. «Общая психология» / Нуркова В.В., Березанская Н.Б.; [М-во образования и науки РФ], МГУ им. М.В. Ломоносова, Фак. Психологии. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016г.
16. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов/ под общ.ред. Е.И.Рогова. -4-е изд., - Ростов н/Д: Изд. Центр «МарТ»: Феникс, 2010 г.

- 17.Общая психология. Учебник для академического бакалавриата, 2019г.
- 18.Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО, 2019г.
- 19.Психология. Учебник для гуманитарных вузов / под редакцией В.Н. Дружинина. -2-е изд.-М., СПб., Н. Новгород и др., ПИТЕР, 2009г.
- 20.Рубенштейн С.Л. «Основы общей психологии» / Рубенштейн С.Л. – 4 –е изд.- М.; СПб.;Н. Новгород и др.: ПИТЕР, 2013г.
- 21.Фрейджер Р. Фейдимен Д. «Большая книга психологии. Личность: теории, упражнения, эксперименты». 2008 г.
- 22.Чиркова, Т.И. Методологические основы психологии: учебное пособие –
- 23.Москва: Вузовский учебник: Инфра-М, 2013. – 404 с.
- 24.Шадриков, В.Д. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата – Люберцы: Юрайт, 2016. – 411 с.