

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт права и управления

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В
МАГИСТРАТУРУ

Направление подготовки
44.04.01

Педагогическое образование

Программа подготовки
«Управление персоналом в образовании»

Разработчики программы вступительного испытания:

1. Ю.В. Гуськов, доктор политических наук, профессор, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления и правоведения
2. А.С. Мошкин, кандидат технических наук, профессор, профессор кафедры государственного и муниципального управления и правоведения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Экзамен проводится в дистанционной форме, устная форма.

Продолжительность экзамена на одного человека: максимум 15 минут на подготовку, максимум 15 минут на ответ. Подготовка осуществляется по желанию поступающего.

Во время проведения экзамена экзаменационная комиссия может задавать уточняющие и дополнительные вопросы.

Экзаменационный билет содержит два вопроса.

Поступающий допускается к сдаче вступительного испытания при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность. Также статус заявления поступающего должен быть «Принято».

Организация вступительных испытаний, проводимых в устной форме

1.1. Вступительные испытания, проводимые в устной форме реализуются с информационного сервиса. **Перейдите по ссылке <https://www.microsoft.com/en-us/microsoft-365/microsoft-teams/download-app> и установите на свой ПК программу MS Teams. Авторизуйтесь в программе с Вашими учетными данными (учетная запись МГПУ создается при регистрации в личном кабинете абитуриента МГПУ) В установленные сроки проведения вступительного испытания с Вами свяжется экзаменационная комиссия, для проведения экзамена.**

1.2. Формирование групп поступающих в информационном сервисе осуществляется экзаменационной комиссией.

1.3. Во время начала вступительного испытания, утвержденного расписанием вступительных испытаний, члены экзаменационной комиссии направляют

поступающему приглашение для присоединения к собранию. Одновременно допускается подключение до 5 человек. Остальные поступающие обязаны находиться в режиме готовности к вызову.

1.4. Во время прохождения вступительного испытания поступающий обязан включить камеру. Идентификация личности осуществляется членами экзаменационной комиссии на основании предъявления документа, удостоверяющего личность, путем сверки фотографии в документе с поступающим посредством видеосвязи.

1.5. После идентификации личности выключать камеру и выходить из кадра запрещено.

1.6. После времени, отведенного на подготовку, члены экзаменационной комиссии приглашают поступающего для ответа на вопросы экзаменационного билета.

1.7. Во время прохождения вступительного испытания поступающий обязан находиться один в помещении. Запрещается иметь при себе и использовать средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру (за исключением аппаратуры необходимой для обеспечения процедуры прокторинга), справочные материалы (если иное не предусмотрено программой вступительного испытания), письменные заметки, использовать поисковые системы в сети Интернет, носители, выключать камеру и (или) микрофон, выходить из кадра во время прохождения вступительного испытания.

1.8. Во время проведения вступительного испытания осуществляется видеозапись каждой онлайн-сессии. Экзаменационная комиссия оставляет за собой право пересмотреть видеозапись прохождения вступительного испытания участником и принять решения об аннулировании работы, в случае обнаружения нарушения процедуры прохождения вступительного испытания, утвержденной программой вступительного испытания и настоящим Положением. Решение об аннулировании работы поступающего оформляется актом и доводится до сведения поступающего путем направления акта на адрес электронной почты, указанный поступающим при подаче заявления о поступлении.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальная итоговая оценка вступительного испытания составляет 200 баллов (100 баллов за ответ на один вопрос).

Оценка ответа осуществляется по следующим направлениям: содержательная полнота ответа, доказательность и аргументированность ответа, понимание и осознанность излагаемого материала, самостоятельность суждений, речевое оформление ответа. Оценивание экзамена проводится в соответствии с таблицей 1:

Таблица 1. Оценка уровня профессиональных знаний

№ п/п	Содержательная структура критерия для оценки ответа	Количество баллов (мин.)	Количество баллов (макс.)
1	В ответе отражены все значимые концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Абитуриентом самостоятельно формулируется и объективно обосновывается точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Представляется четкое видение перспективы работы по выбранному научному направлению.	182 (91 + 91)	200 (100 + 100)
2	В ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Абитуриентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Имеется определенное видение перспективы работы по выбранному научному направлению.	162 (81 + 81)	180 (90 + 90)
3	Абитуриентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Материал излагается достаточно уверенно, но отдельные категории и понятия требуют уточнения. Дополнительные вопросы позволяют в достаточной мере выяснить понимание излагаемого материала. Имеется достаточно обобщенное видение перспективы работы по выбранному научному направлению.	142 (71 + 71)	160 (80 + 80)
4	Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Абитуриентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, но материал по большей части носит декларативный характер. Система понятий и терминов не в полной мере отражает научность подхода. Заявленное направление исследований носит лишь описательный характер, без четкого представления цели и предполагаемых задач.	122 (61 + 61)	140 (70 + 70)

5	В ответе описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу. Абитуриентом формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Имеется достаточно обобщенное видение перспективы работы по выбранному научному направлению. Материал излагается достаточно обобщенно, в основном профессиональным языком с отдельными неточностями и использованием соответствующей системы понятий и терминов. Нет четкого и полного понимания перспективы научных исследований.	50 (25 + 25)	120 (60 + 60)
7	Ответ не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Абитуриент не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области. Имеется приблизительное видение перспективы работы по выбранному научному направлению. Нет четкой цели и понимания задач будущих научных исследований. Ответ отражает систему «житейских» представлений абитуриента на заявленную проблему, абитуриент не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям. Отсутствует понимание перспективы работы по выбранному научному направлению. Нет представления о цели и задачах исследований.	0	49
Итого		0	200

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Содержание вступительного испытания включает два блока:

Блок 1. Педагогические дисциплины

Блок 2. Управленческие дисциплины

Блок 1. Педагогические дисциплины:

Дисциплина «Педагогика»

Образование как социальный феномен, педагогическая деятельность: сущность и особенности, современное состояние и проблемы российской педагогики, педагогический процесс, развитие, социализация и воспитание личности, педагогическая этика как базовый элемент профессиональной культуры педагога, методологическая и исследовательская культура учителя, педагогическое исследование, воспитание в педагогическом процессе, базовая культура личности как цель и результат воспитания, коллектив как объект и субъект воспитания, инновации и реформы в современном отечественном образовании, основы педагогического менеджмента.

Дисциплина «Общая психология»

Современная психология: ее задачи и место в системе наук, соотношение сознательного и бессознательного уровня, методология исследования и система методов психологии, восприятие и его основные свойства, внимание и его функции в познавательной и предметно-практической деятельности человека, виды внимания и их сравнительная характеристика, психология деятельности, мотивации, эмоций и воли, психология личности и межличностные отношения, проблема личности в психологии, психическая регуляция поведения и деятельности, психологические особенности личности: темперамент, характер, способности, психология больших и малых социальных групп, межгрупповые отношения и взаимодействия.

Блок 2. Управленческие дисциплины:

Дисциплина «Теория управления»

Теоретико-методологические основы управления, организационные структуры управления, планирование и организация как функции управления,

руководство и контроль как функции управления, мотивирование как функция управления, теория и практика принятия управленческих решений, коммуникации в управлении, основы управления производственной деятельностью, основы управления маркетингом, основы управления персоналом, основы управления финансами, лидерство в системе управления, личность, имидж и стиль управленческого работника, организационное поведение управленческого работника, эффективность, социальная ответственность и этика управленческой деятельности, современные модели управления.

Дисциплина «Организационное поведение»

Поведение как объект научного анализа; личность как субъект поведения; биопсихическая обусловленность поведения; социальная обусловленность поведения; группа как субъект поведения; организационные детерминанты поведения; организация как система социальных связей; взаимосвязь поведения и процесса управления персоналом организации; подразделения организации как субъект поведения; поведение и конфликты в организации; организация и внешнюю среду.

Дисциплина «Трудовое право»

Принципы трудового права, правоотношения в сфере трудового права, субъекты трудового права, правовое регулирование занятости и трудоустройства, трудовой договор, рабочее время, время отдыха, заработная плата и нормирование труда, гарантийные и компенсационные выплаты, дисциплина труда, материальная ответственность сторон трудового договора, правовое регулирование охраны труда, надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде и охране труда, защита прав и интересов работников, разрешение трудовых споров, международно-правовое регулирование труда.

Дисциплина «Управление персоналом образовательной организации»

Персонал образовательной организации как объект управления, содержание и задачи кадровой политики образовательной организации, стратегическое планирование человеческих ресурсов образовательной организации, управление развитием персонала образовательной организации, планирование и управление

деловой карьерой сотрудников образовательной организации, работа с резервом руководителей образовательной организации, оценка результатов деятельности персонала образовательной организации, управление трудовой мотивацией персонала образовательной организации, принципы и методы построения системы управления персоналом образовательной организации, функции и структура кадровых служб образовательной организации.

ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Педагогика в системе современной науки: объект, предмет и методы изучения.
2. Образование как объект научного исследования: сущность, содержание и структура.
3. Педагогический процесс и специфика его осуществления в современных условиях.
4. Основные понятия современной педагогики.
5. Воспитание и обучение как понятия современной педагогики.
6. Обучение как объект научного исследования.
7. Закономерности, принципы и функции обучения.
8. Методы обучения: сущность и классификация.
9. Теория воспитания в системе педагогической науки.
10. Сущность, содержание и цель воспитания.
11. Воспитательный процесс: сущность, содержание и методы осуществления.
12. Взаимосвязь педагогической науки и образовательной практики.
13. Методология и методики педагогических исследований.
14. Организация педагогического исследования.
15. Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии.
16. Психология в системе современной науки.
17. Основные понятия психологии.
18. Понятие личности и процесс её формирования.
19. Группа и коллектив как понятия современной педагогики и психологии.
20. Образовательная система как объект управления.
21. Школа как образовательная система и объект управления.
22. Сущность и принципы управления образовательными системами.
23. Органы управления образованием в Российской Федерации.
24. Руководитель образовательной организации в системе управления образованием.
25. Организационное поведение руководителя образовательной организации.
26. Управленческая культура руководителя образовательной системы.
27. Стиль педагогической деятельности руководителя образовательной системы.

28. Проблема разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе.
29. Правовые основы регулирования жизнедеятельности образовательного учреждения.
30. Основные направления реформирования отечественного образования на современном этапе развития.
31. Теория управления в системе управленческих наук.
32. Сущность, содержание и структура управления, основные концепции исследования данного научного феномена.
33. Развитие теории управления в истории человеческой цивилизации.
34. Предпосылки возникновения современной теории управления.
35. Классическая школа управления в системе управленческих наук.
36. Научный управленческий подход или научная организация труда.
37. Административный управленческий подход и его роль в развитии современной теории управления.
38. Школа человеческих отношений или поведенческая школа управления.
39. Общая характеристика функций управления.
40. Планирование и организация как функции управления.
41. Руководство и контроль как функции управления.
42. Мотивирование как функция управления.
43. Организационное поведение: сущность и содержание.
44. Организационная культура как основа организационного поведения.
45. Организационная структура управления: сущность и основные виды.
46. Управление персоналом в системе управления современной организацией.
47. Цель, задачи и функции службы управления персоналом современной организации.
48. Стратегия управления персоналом в общей стратегии развития современной организации.
49. Лидерство в системе современного управления.
50. Профессиональные и психологические требования к личности управленческого работника.

51. Имидж управленческого работника и проблемы его формирования в современных условиях.
52. Кадровая политика современной организации: сущность и основное содержание.
53. Этапы реализации кадровой политики современной организации.
54. Планирование потребности в персонале современной организации.
55. Привлечение, отбор и наём персонала современной организации.
56. Профессиональные испытания при приеме на работу.
57. Адаптация вновь принятых сотрудников современных организаций.
58. Переподготовка и повышение квалификации как фактор развития персонала современной организации.
59. Оценка деятельности персонала в системе кадровой политики современной организации.
60. Правовые основы управления персоналом современной организации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Блок 1. Педагогические дисциплины:

Дисциплина «Педагогика»

1. Князев Е.А. История педагогики образования. М.: Юрайт, 2016.
2. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования. 3-е издание М.: Юрайт, 2016.
3. Коллектив авторов под ред. Пидкасистого П.И. Педагогика 4-е изд. М.: Юрайт, 2016.
4. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ в редакции на 01.09.2015 М.: ТЦ Сфера, 2016.

Дисциплина «Общая психология»

1. Гуревич П.С. Психология. М.: НИЦ – ИНФРА – М, 2015.
2. Мальцева Т.В. Психология. М.: НИЦ – ИНФРА – М, 2017.
3. Обухов Л.Ф. Возрастная психология, учебник, М.: Юрайт, 2015.
4. Слостенина В.А., Каширина В.П. Психология и педагогика, учебник, М.: Юрайт, 2015.

Блок 2. Управленческие дисциплины:

Дисциплина «Теория управления»

1. Костина Н.Б., Дуран Т.В., Калугина Д.А. Теория управления. М.: ИНФРА – М. 2019.
2. Тавокин Е.П. Теория управления. М.: ИНФРА – М. 2019.
3. Гуськов Ю.В. Основы менеджмента. М.: ИНФРА – М, 2016.
4. Гуськов Ю.В., Гуськова Т.В. Менеджмент. Химки. Издательство «академии гражданской защиты» МЧС РФ. 2016.
5. Бурганова Л.А. Теория управления, учебное пособие, М.: НИЦ – ИНФРА – М, 2014.

Дисциплина «Организационное поведение»

1. Милорадова Н.Г. Поведение людей в организации. М.: МИСИ – МГСУ. 2017.

2. Семёнов А.К., Набоков В.И. Организационное поведение. М.: Дашкв и К. 2018.
3. Лютенс Ф. Организационное поведение. М.: ИНФРА-М, 2015.
4. Ньюстром Д. В., Дэвис К. Организационное поведение: поведение человека на рабочем месте. СПб. Питер, 2014.

Дисциплина «Трудовое право»

1. Гасанов К.К., Мышко Ф.Г. Трудовое право. М.: ЮНИТИ – ДАНА. 2017.
2. Комментарий к трудовому кодексу РФ с постатейным приложением материалов. Головина С.Ю., Гребенщиков А.В., Иванкина Т.В. и др.; под ред. Куренного А.М., Маврина С.П., Сафонова В.А., Хохлова Е.Б. 3-е изд., пересмотр. М.: НОРМА; ИНФРА-М, 2015.
3. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный) [Текст] / О. А. Шевченко, Ф. О. Сулейманова, Г. В. Шония. - 2-е изд. - М.: Проспект, 2015.

Дисциплина «Управление персоналом образовательной организации»

1. Карпов А.В., Ключева Н.В. Технологии управления развитием персонала. Учебник. М.: Проспект, 2016.
2. Маслова, В. М. Управление персоналом: учебник и практикум / В. М. Маслова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016.
3. Управление персоналом: учебник и практикум / под ред. А. А. Литвинюка. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2015.