

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ
В МАГИСТРАТУРУ

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки
«Арт-психология и терапия искусствами в образовании»

Разработчики программы вступительного испытания:

1. Тельшева Наталья Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент
дирекции образовательных программ ГАОУ ВО МГПУ
2. Покровская Светлана Викторовна, кандидат психологических наук, доцент
кафедры нейро- и патопсихологии развития ФГБОУ ВО МГППУ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Вступительное испытание проводится в устной форме. Задания предъявляются в виде экзаменационного билета, включающего два вопроса, один из которых теоретический, второй – в виде кейса (кейс от англ. case – случай, ситуация, дело) – это описание конкретной проблемной ситуации из жизни, требующей решения.

Поступающий допускается до экзамена при наличии одобренного заявления (статус Принято), документа, удостоверяющего личность поступающего.

1. Организация вступительных испытаний, проводимых в устной форме

1.1. Вступительные испытания, проводимые в устной форме реализуются с информационного сервиса.

1.2. Формирование групп поступающих в информационном сервисе осуществляется ответственными секретарями Университета и (или) специалистами Приемной комиссии.

1.3. Во время начала вступительного испытания, утвержденного расписанием вступительных испытаний, члены экзаменационной комиссии направляют поступающему приглашение для присоединения к собранию. Одновременно допускается подключение до 5 человек. Остальные поступающие обязаны находиться в режиме готовности к вызову.

1.4. Во время прохождения вступительного испытания поступающий обязан включить камеру. Идентификация личности осуществляется членами экзаменационной комиссии на основании предъявления документа, удостоверяющего личность, путем сверки фотографии в документе с поступающим посредством видеосвязи.

1.5. После идентификации личности выключать камеру и выходить из кадра запрещено.

1.6. Выбор экзаменационного билета осуществляется через генератор случайных чисел. Не допускается выбор одинаковых номеров билетов у сдающих в одной группе. В случае совпадения номеров билетов, генератор чисел запускается повторно.

1.7. После времени, отведенного на подготовку, члены экзаменационной комиссии приглашают поступающего для ответа на вопросы экзаменационного билета.

1.8. Допускается проведение вступительного испытания в устной форме, при которой задание выполняется заранее (в форме проекта, эссе, реферата), если это предусмотрено программой вступительного испытания.

В указанном случае проведение вступительного испытания осуществляется путем вызова членами экзаменационной комиссии поступающего в информационной среде и опроса без предварительной подготовки. Идентификация личности производится аналогично процедуре, указанной в пункте 4.4-4.5 настоящего Положения.

1.9. Во время прохождения вступительного испытания поступающий обязан находиться один в помещении. Запрещается иметь при себе и использовать средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру (за исключением аппаратуры необходимой для обеспечения процедуры прокторинга), справочные материалы (если иное не предусмотрено программой вступительного испытания), письменные заметки, использовать поисковые системы в сети Интернет, носители, выключать камеру и (или) микрофон, выходить из кадра во время прохождения вступительного испытания.

Во время проведения вступительного испытания осуществляется видеозапись каждой онлайн-сессии. Экзаменационная комиссия оставляет за собой право пересмотреть видеозапись прохождения вступительного испытания участником и принять решения об аннулировании работы, в случае обнаружения нарушения процедуры прохождения вступительного испытания, утвержденной программой вступительного испытания и настоящим Положением. Решение об аннулировании работы поступающего оформляется актом и доводится до сведения поступающего путем направления акта на адрес электронной почты, указанный поступающим при подаче заявления о поступлении

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка знаний и умений абитуриента на вступительном испытании осуществляется экзаменационной комиссией. Каждый член экзаменационной комиссии оценивает абитуриента отдельно по каждому вопросу билета с определением общей суммарной оценки. Критерии выставления оценок членами экзаменационной комиссии на вступительном испытании представлены в таблице 1. «Критерии оценки». Выставленные отдельными членами экзаменационной комиссии баллы суммируются. Оценка вступительного испытания определяется путем усреднения суммарных оценок за все ответы на вопросы, выставленных всеми членами экзаменационной комиссии.

Результаты вступительного испытания по программе магистратуры оцениваются по шкале в 200 баллов. Максимальная оценка за экзамен – 200 баллов.

Таблица 1. «Критерии оценки»:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов	Общее макс. количество баллов
1.	Полнота раскрытия первого вопроса экзаменационного билета	представлена	10	20
		частично представлена	5	
		не представлена	0	
	Полнота раскрытия второго вопроса экзаменационного билета	представлена	10	
		частично представлена	5	
		не представлена	0	
2.	Логика изложения ответа на первый вопрос экзаменационного билета	представлена	10	20
		частично представлена	5	
		не представлена	0	
	Логика изложения ответа на второй вопрос экзаменационного билета	представлена	10	
		частично представлена	5	
		не представлена	0	
3.	Способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению проблемы, изложенной в 1-м вопросе билета	представлена	10	20
		частично представлена	5	
		не представлена	0	

	Способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению проблемы, изложенной во 2-м вопросе билета	представлена	10	
частично представлена		5		
не представлена		0		
4.	Готовность отвечать на дополнительные вопросы по существу 1-го вопроса экзаменационного билета	представлена (ответ на 2-3 вопроса из 2-х/3-х)	10	20
		частично представлена (ответ на 1 вопрос из 3-х)	5	
		не представлена	0	
	Готовность отвечать на дополнительные вопросы по существу 2-го вопроса экзаменационного билета	представлена (ответ на 2-3 вопроса из 2-х/3-х)	10	
		частично представлена (ответ на 1 вопрос из 3-х)	5	
		не представлена	0	
5.	Наличие примеров из практики, подкрепляющих / дополняющих ответ на 1-й вопрос билета	представлены (2-3 примера)	10	20
		частично представлены (1 пример)	5	
		не представлены	0	
	Наличие примеров из практики, подкрепляющих / дополняющих ответ на 2-й вопрос билета	представлены (2-3 примера)	10	
		частично представлены (1 пример)	5	
		не представлены	0	
6.	Навыки защиты определенной позиции, идей, предложений	присутствуют	50	50
		присутствуют, но слабо выражены	30	
		отсутствуют	0	
7.	Общий уровень культуры общения, умения вести профессиональный диалог	Высокий (деловая направленность речи, владение терминологией, корректность высказываний, контактность, доброжелательность)	50	50
		Средний (терминологические погрешности, трудности в изложении мысли, трудности удержании диалога)	30	
		Низкий	0	

		(отсутствие знаний понятийного аппарата, отсутствие адекватной коммуникативной инициативы, не критичность к своим высказываниям, не готовность принимать иную точку зрения)		
Итого:				0-200

Абитуриент, набравший по итогам экзамена балл ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Программа вступительных испытаний рассчитана на проверку знаний и умений в следующих областях:

- общая психология и психология развития,
- педагогическая психология и педагогика,
- профессиональная деятельность педагога.

При ответе на экзаменационные вопросы билета абитуриент должен продемонстрировать полноту представлений по обсуждаемым вопросам (основные понятия, теории и методы), знание истории и современного состояния исследований по обсуждаемым вопросам (основные подходы, авторы и исследования в данной области), способность соотносить теоретические положения и их практическое применение, умение поддерживать профессиональный диалог (в том числе аргументировать свою позицию).

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ В ФОРМЕ УСТНОГО ЭКЗАМЕНА

Раздел «Общая психология и психология развития»

1. Специфика научного психологического знания. Методы психологии:

возможные критерии классификации и виды.

2. Поведение как предмет психологии. Проблема объективного метода в психологии.
3. Бессознательное как предмет психологии: определение, факты, интерпретации, методы изучения.
4. Культурно-исторический подход к пониманию психологического развития человека.
5. Понятие высших психических функций, их строение, свойства, закон развития. Понятие интериоризации (Л.С. Выготский).
6. Основные положения общепсихологической теории деятельности (А.Н. Леонтьев). Уровни строения деятельности как уровни её анализа. Определение действия. Операции и их виды. Общая характеристика операционально-технического слоя деятельности.
7. Потребности и мотивы в деятельности человека. Специфика потребностей человека. Виды и функции мотивов в деятельности.
8. Самосознание: определение, критерии, уровни развития. Понятие образа-Я и Я-концепции. Проблема формирования самооценки.
9. Стратегии и методы исследования психического развития ребенка.
10. Проблема «обучения и развития» в работах Л.С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития». Проблема сензитивных периодов.
11. Роль общения в психическом развитии ребенка.
12. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению.
13. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка.
14. Понятие ведущей деятельности. Характеристика ведущей деятельности в разных возрастных периодах.
15. Детерминанты психического развития ребенка. Кризисы развития.
16. Основные подходы к типологии индивидуальности. Выделение общих психологических типов (К. Юнг).
17. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность. Роль темперамента в деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности.

18. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии: «онтогенез», «психическое развитие», «возраст», «возрастная периодизация».
19. Возрастная периодизация. Понятие ведущей деятельности. Характеристика ведущей деятельности в разных возрастных периодах.
20. Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе.
21. Основные направления развития представлений об эмоциях; назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния; экспериментальное исследование эмоций.
22. Восприятие. Виды, свойства, проблема врожденного и приобретенного в восприятии; восприятие и деятельность.
23. Определение мышления. Виды мышления в различных классификациях.
24. Мышление как процесс постановки и решения субъектом творческой задачи. Анализ факторов, влияющих на процесс решения мыслительных задач.
25. Воображение: определение, виды, функции. Роль воображения в решении познавательных и личностных проблем. Воображение и творчество.

Раздел «Педагогическая психология и педагогика»

1. Образование как способ вхождения человека в общество, мир науки и культуры.
2. Воспитание детей и современная социокультурная ситуация. Основные проблемы воспитания подрастающего поколения в школе и семье.
3. Учет современной социокультурной ситуации в воспитании и детей. Проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в школе и семье.
4. Особенности использования игровой, учебной, учебно-исследовательской, учебно-проектной деятельности в организации системы общего образования.
5. Проблема преемственности обучения и развития на разных этапах общего образования (психолого-педагогические аспекты).
6. Психологические причины неуспеваемости школьников. Адаптация и дезадаптация учащихся к школьной жизни.
7. Культурно–исторический подход к пониманию соотношения обучения и

психического развития: Л.С. Выготский и его школа.

8. Концепция поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).
9. Психолого-педагогические основы дидактической системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
10. Психолого-педагогические основы дидактической системы Л.В. Занкова.
11. Психолого-педагогические основы Вальдорфской школы.
12. Взгляды М. Монтессори на обучение и воспитание детей.
13. Механизмы научения в бихевиоризме (Б. Скиннер и др.).
14. Психоаналитическая трактовка проблем социализации детей (З. Фрейд, А. Адлер).
15. Учет гендерных, этнопсихологических и индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательном процессе.
16. Методологические принципы и методы исследований в педагогической психологии и педагогике.
17. Особенности содержания и методов учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовании.
18. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.

Раздел «Профессиональная деятельность педагога»

1. Закон РФ «Об образовании в РФ». Современная система образования: общая характеристика и отличительные особенности.
2. Академическая мобильность студентов и преподавателей: современное состояние, документы, перспективы, тенденции.
3. Сетевое взаимодействие университетов: современное состояние, документы, перспективы, тенденции.
4. Профессиональная деятельность педагога психолого-педагогического направления (понятие, особенности, область, объект, предмет, задачи).
5. Профессиональная этика педагога (педагогическая этика как самостоятельный раздел этической науки, особенности педагогической морали, специфика

реализации принципов нравственности в сфере педагогического труда, основные нормы этического кодекса педагогов, категории педагогической этики).

6. Междисциплинарный подход при оказании помощи ребенку/семье (положения, подходы, перспективы).
7. Задачи психологической службы в образовании основания, структура, особенности, практика и проблемы реализации.
8. Образовательная среда (понятие «образовательная среда», структурно-содержательная характеристика образовательной среды, отличия и особенности образовательной среды различных образовательных организаций).
9. Инклюзивное образование (понятие, законодательная база, структурно-содержательная характеристика инклюзивного образования, отличия и особенности инклюзивного образования различных образовательных организаций и категорий обучающихся).
10. Психологическое сопровождение одаренных детей: необходимость, основания, особенности, проблемы и решения.
11. Психологическая профилактика зависимостей: необходимость, основания, особенности, проблемы и решения.
12. Психолого-педагогическая работа с подростками «группы социального риска»: необходимость, основания, особенности, проблемы и решения.
13. Психологическая компетентность педагога: требования, условия формирования и развития. Оценка психологической компетентности педагога.

Примерные типовые кейс-задания

Ключом к оценке кейса являются: Мухина В.С. Возрастная психология; Нартова-Бочавер С.К. Психология развития; Филиппова Е.В. Детская психотерапия.

Задание 1: Прочитайте кейс, обозначьте основные проблемы во взаимодействии ребенка в детском учреждении и дайте возможные рекомендации.

Максим, 4,5 лет. Жалобы родителей: на ребенка поступают жалобы из детского учреждения в связи с агрессивным отношением к сверстникам. Детский сад посещает в течение двух месяцев. Мальчик активный, подвижный, претендует на лидерские позиции. Ребенок отбирает игрушки, обидчив, эмоционален, не реагирует на требования воспитателей, нарушает правила поведения. Мама подобного поведения дома не наблюдает. Ребенок единственный в семье, родительский стиль воспитания – гиперпротекция. Мама демонстрирует тревожные черты в характере и проявляет выраженную обеспокоенность тем, что ребенок не адаптируется в детском учреждении, беспокоится об отношении воспитателей к ребенку. Семья полная. Со слов матери, отношения в семье спокойные, ровные.

Вопросы:

1. Обозначьте ведущую гипотезу и приведите доказательную базу:

- Непродуктивно прожитый кризис трех лет;
- Дестабилизирующий стиль родительского воспитания;
- Эмоционально-личностные нарушения;
- Неэффективные педагогические воздействия;
- Адаптация ребенка к детскому учреждению.

2. Какие рекомендации можно дать маме для улучшения взаимодействия ребенка с другими детьми в детском учреждении.

3. Какие рекомендации можно дать воспитателю.

4. Какой вид психологической помощи можно предложить ребенку.

5. Какой вид психотерапевтического воздействия был бы эффективен в данном случае, объясните почему (арт-терапия, когнитивная терапия, сказкотерапия, игротерапия).

Задание 2: Прочитайте кейс, обозначьте основные проблемы во взаимодействии ребенка в детском учреждении и дайте возможные рекомендации.

Девочка, ученица 1-го класса, 7 лет. Жалобы родителей: девочка отказывается ходить в школу, не выделяет никаких особенных причин своего отказа. Со слов мамы, обстановка в классе положительная, доброжелательная, исключая дестабилизирующие воздействия на ребенка. Девочка испытывает выраженные трудности при ответах на уроках. На переменах предпочитает не вступать в шумные активные игры, проводит время за партой, устойчивых дружеских отношений в классе не имеет. Общается с другими детьми ровно, спокойно. Д/с не посещала, находилась дома с бабушкой по материнской линии. Воспитывается в полной семье. В домашних и знакомых условиях чувствует себя уверенно и может быть временным лидером.

1. Подтвердите или опровергните следующие положения:

- У ребенка наблюдаются эмоционально-личностные проблемы (высокий уровень тревожности, низкий уровень самооценки и т.п.);
- У девочки отмечается негативный опыт социального взаимодействия, закрепивший подобную стратегию поведения.
- Характерологические особенности ребенка (формирование черт характера по тревожному типу) обуславливают данные трудности.
- Причиной является: узкий паттерн поведенческого реагирования и низкая социальная компетентность

2. Составьте индивидуальные рекомендации, направленные на оптимизацию процесса социализации.

3. Обозначьте стратегию беседы с родителями ребенка и примерные рекомендации.

4. Обозначьте виды психотерапевтического воздействия, максимально ориентированные на психологические потребности ребенка

Задание 3: Прочитайте кейс, обозначьте основные проблемы во взаимодействии ребенка и преподавателя в детском учреждении, дайте возможные рекомендации.

Клиент – преподаватель биологии, с жалобами на устойчивое нарушение поведение детей в классе. Ученики 8-го класса, по словам педагога, нарушают образовательный процесс, проявляют негативизм, отказываются от выполнения заданий. По оценке педагога, такое поведение является не общей тенденцией, а обусловлено индивидуальной реакцией одного ребенка в классе, занимающего лидерские позиции. Это девочка, имеющая демонстративные личностные черты, эмоциональная, трудно контролирующая свое поведение. По оценке учителя, сопротивляясь учебным требованиям, девочка зарабатывает себе «дешевый авторитет». Педагог пробовал предпринимать разные способы воздействия: отрицательные оценки за поведение на уроках (как индивидуально этой девочке, так и всему классу, который ей «подпевает»); жалобы родителям. Педагог обратился к психологу после последнего инцидента, когда учитель вынужден был выдвинуть ультимативные требования: либо ученица покинет класс, либо он уйдет из класса сам. Девочка отказалась покинуть учебную аудиторию. Педагог вынужден был пригласить директора, и на текущий момент требует удаления ребенка из класса и из школы.

Ключ: Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста

Вопросы:

1. Прочтите кейс, обозначьте ведущую гипотезу и приведите доказательную базу:

- Трудности организации взаимодействия педагога с ребенком;

- Малая вариативность педагогических методов, применяемых педагогом (ошибочность методов);
- Эмоционально-личностные особенности девушки, влияющие на процесс контакта с педагогом;
- Переживание подростком подросткового кризиса как фактора, дестабилизирующего процесс обучения и контакт с педагогом;

2. Обозначьте стратегию беседы с ребенком.

3. Обозначьте стратегию беседы с педагогом; основные рекомендации.

4. Определите целесообразность встречи педагога и ребенка на совместной консультации у психолога.

5. Обозначьте необходимость и стратегии возможной работы с родителями подростка.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – М.: Логос, 2015. – 306 с.
2. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб.: Питер, 2008. — 398 с.
3. Васильева, З.И. История педагогики образования: учебник: допущено УМО / З.И. Васильева, Н.В. Седова, Т.С. Буторина и др. / Под ред. З.И. Васильевой. – М.: Академия, 2013. – 432 с.
4. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии. – М., М.: Смысл; Эксмо, 2004. – 512 с
5. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций. – М., 2000. – С. 6–328.
6. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 536 с.

7. Выготский, Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1007 с.
8. Выготский, Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения. – М., 2003. – С. 327–479.
9. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.
10. Занков, Л.В. Избранные педагогические труды / Л.В. Занков. – М.: Педагогика, 1990. – 420 с.
11. Загвязинский, В.И. Методы и методология психолого-педагогических исследований: учеб. пособие: рекомендовано УМО / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2013. – 208 с.,
12. Коджаспирова, Г.М. Педагогика / Г.М. Коджаспирова. – М.: Юрайт, 2013. – 740 с.
13. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие: допущено Минобрнауки России / В.В. Краевский. – М.: Академия, 2013. – 256 с.
14. Кулагина, И.Ю. психология развития и возрастная психология: Учебное пособие для вузов // И.Ю. Кулагина. – М.: Академический проект, 2015. – 420 с.
15. Леонтьев, А.А. Педагогическое общение / А.А. Леонтьев. – М.: Просвещение, 1979. – 248 с.
16. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 205 с.
17. Митина, Л.М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы) / Л.М. Митина. – М.: Дело, 1994. – 324 с.
18. Немов, Р.С. Общая психология в 3х тт. том 3: психология личности: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. – Люберцы: Юрайт, 2015. – 739 с.
19. Нуркова, В.В. Общая психология: Учебник / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 524 с.
20. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для академического бакалавриата / Л.Ф. Обухова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 460 с.
21. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже. – СПб.: Союз, 1997. –

256 с.

22. Педагогическая психология: учебник для бакалавров / под ред. В. А. Гуружапова. — М.: Юрайт, 2016. — 493 с.

23. Попов, В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие: допущено УМО / В.А. Попов / под ред. В.А. Сластёнина. — М.: Академия, 2013. — 208 с.

24. Савенков, А.И. Психология детской одаренности. — М.: Генезис, 2010. — 440 с.

25. Самыгин, С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / С.И. Самыгин; Под общ. ред. Л.И. Щербакова. — Рн/Д: Феникс, 2013. — 220 с.

26. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учебное пособие : рекомендовано Минобрнауки России / под ред. В.А. Сластёнина. — М.: Академия, 2013. — 336 с.

27. Сериков, В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учеб. пособие: рекомендовано УМО / В.В. Сериков / под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. — М.: Академия, 2013. — 256 с.

28. Фельдштейн, Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии // Избр. психол. труды / Д.И. Фельдштейн. — М.: МПА, 1995. — 368 с.

29. Формирование учебной деятельности школьников / под ред. В.В. Давыдова. — М.: Педагогика, 1982. — 344 с.