

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ  
НА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА / СПЕЦИАЛИТЕТА

**«Обществознание»**

**Разработчики программы:**

1. А.А. Сорокин, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой методики преподавания истории, обществознания и права,
2. А. В. Половникова, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры методики преподавания истории, обществознания и права
3. И. А. Нидерман, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания истории, обществознания и права
4. Н. Н. Маслова, кандидат исторических наук, доцент кафедры методики преподавания истории, обществознания и права

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экзамен проводится в **дистанционной, письменной** форме. Каждый вариант экзаменационной работы состоит из частей.

**Часть 1** представляет собой тест, содержащий 21 задание. Задание 1-17 являются тестовыми заданиями с выбором одного верного ответа; задание 18 - задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; задания 19-20 – задания с множественным выбором ответов; задание 21 - задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

**Часть 2** содержит 6 заданий повышенного и высокого уровня сложности. Задание 22 является заданием на раскрытие смысла понятия и использование понятия в заданном контексте. Задание 23 представляет собой задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах. Задание 24 представляет собой задание, предполагающее анализ социальной информации. Задания 25-27 основаны на работе с предложенным фрагментом научно – популярного текста. При этом два из них имеют повышенный уровень сложности, и одно задание – высокий.

Продолжительность экзамена составляет **3 часа 55 минут (235 минут)**.

### **Организация вступительных испытаний, проводимых в письменной форме**

1.1. Вступительные испытания с использованием дистанционных технологий, проводимые в письменной форме, проводятся с применением процедуры онлайн-прокторинга, обеспечивающей идентификацию личности поступающего.

1.2. Проведение вступительных испытаний в письменной форме осуществляется в системе прокторинга.

1.3. Для прохождения вступительного испытания поступающий обязан зарегистрироваться на портале. Адрес портала публикуется на официальном сайте Университета не позднее чем за месяц до вступительного испытания.

1.4. Поступающий при прохождении вступительного испытания обязан приступить к выполнению заданий во время, указанное в расписании вступительных испытаний.

1.5. Перед началом выполнения задания поступающий проходит процедуру идентификации личности.

1.6. Контроль за процедурой идентификации личности, а также за процессом выполнения заданий вступительного испытания возлагается на проктора.

1.7. Во время прохождения вступительного испытания поступающий обязан находиться один в помещении. Запрещается иметь при себе и использовать средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру (за исключением аппаратуры необходимой для обеспечения процедуры прокторинга), справочные материалы (если иное не предусмотрено программой вступительного испытания), письменные заметки, использовать поисковые системы в сети Интернет, носители, выключать камеру и (или) микрофон, выходить из помещения во время прохождения вступительного испытания.

Во время проведения вступительного испытания осуществляется видеозапись каждой онлайн-сессии. Экзаменационная комиссия оставляет за собой право пересмотреть видеозапись прохождения вступительного испытания участником и принять решения об аннулировании работы, в случае обнаружения нарушения процедуры прохождения вступительного испытания, утвержденной программой вступительного испытания и настоящим Положением. Решение об аннулировании работы поступающего оформляется актом и доводится до сведения поступающего путем направления акта на адрес электронной почты, указанный поступающим в заявлении о поступлении.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальная оценка за экзамен – 100 баллов. За выполнение заданий первой части максимальная оценка составляет 50 баллов. За выполнение заданий второй части максимальная оценка – 50 баллов. Баллы, набранные абитуриентом за успешно выполненные задания, суммируются.

Количество баллов, которое может набрать абитуриент, за отдельные задания работы составляет:

Номера заданий	Тип задания	Максимальное количество баллов	Возможное выставление балла при частично выполненном задании
<b>Часть 1</b>			
1-17	Задание с выбором одного верного ответа	2	Не предусмотрено
18	Задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.	4	Одна допущенная ошибка – 2 балла, две и более допущенных ошибки – 0 баллов
19, 20	Задание с множественным выбором ответов	4	Одна допущенная ошибка – 2 балла, две и более допущенных ошибки – 0 баллов (ошибкой в данном случае является неуказанный верный ответ или указанный неверный)
21	Задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту	4	Не предусмотрено
<b>Часть 2</b>			
22	Задание на раскрытие смысла понятия и использование понятия в заданном контексте	10	В соответствии с критериями оценивания
23	Задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах.	10	В соответствии с критериями оценивания

24	задание, предполагающее анализ социальной информации	10	В соответствии с критериями оценивания
25-26	Задания повышенного уровня сложности, основанные на работе с предложенным фрагментом научно–популярного текста.	6	В соответствии с критериями оценивания
27	Задание высокого уровня сложности, основанное на работе с предложенным фрагментом научно–популярного текста.	8	В соответствии с критериями оценивания

Минимальный балл за успешное прохождение вступительного испытания устанавливается Университетом ежегодно. Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

## ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала. В основе программы лежат требования Примерной основной образовательной программы среднего общего образования<sup>1</sup>.

### **Базовый уровень**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования.

---

<sup>1</sup> Примерная основная образовательная программа среднего общего образования / URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/> (дата обращения 01.09.2019)

## **Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

## **Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда,

международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

### **Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

### **Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие.

## **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

# ПРИМЕРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

## ЧАСТЬ 1.

### **Задание 1-17.**

#### **Характеристики задания.**

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов.

*Проверяемый уровень знаний:* базовый.

*Пример задания:*

Процесс приобщения к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется

- 1) Наукой
- 2) Искусством
- 3) Образованием
- 4) Творчеством

Правильный ответ	Количество баллов
3	2

### **Задание 1-17.**

#### **Характеристики задания.**

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов.

*Проверяемый уровень знаний:* базовый

*Пример задания:*

Верны ли следующие суждения о политической партии?

Политическая партия как институт политической системы

- А. обладает правом на разработку и принятие корпоративных норм.
- Б. представляет и отстаивает различные общественные интересы на политической арене.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Правильный ответ	Количество баллов
3	2

### **Задание 18.**

#### **Характеристики задания.**

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

*Проверяемый уровень знаний:* базовый.

*Пример задания:*

Установите соответствие между примерами и видами налогов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### **ПРИМЕРЫ**

подходный с продаж  
акциз  
на наследство  
на имущество  
на добавленную стоимость

#### **ВИДЫ НАЛОГОВ**

прямые налоги  
косвенные налоги

Правильный ответ	Количество баллов
1 2 2 1 1 2	4

### **Задание 19-20.**

#### **Характеристики задания.**

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

*Пример задания:*

Найдите в приведенном ниже списке социальные права граждан России.

- 1) право на пенсионное обеспечение по возрасту
- 2) свобода собраний
- 3) право на проведение мирных шествий
- 4) право на отдых
- 5) право на жилище
- 6) свобода печати

Правильный ответ	Количество баллов
1 4 5	4

### **Задание 21.**

#### **Характеристики задания.**

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

*Пример задания:*

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальным называется государство, служащее \_\_\_\_\_(А). Такое государство гарантирует исполнение конституционно закрепленных экономических и социальных \_\_\_\_\_(Б) граждан. Также гарантируются социальные \_\_\_\_\_(В) государства: охрана труда и здоровья граждан, выплата минимальной заработной платы, поддержка семьи, инвалидов и др. Также закреплены и другие \_\_\_\_\_(Г) социальной защиты. В современном обществе \_\_\_\_\_(Д) понимается как равенство прав и возможностей. Организационно-правовой статус Российской Федерации как социального государства закреплен действующей \_\_\_\_\_(Е).».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1	социальное неравенство
2	Конституция РФ
3	права и свободы
4	социальные привилегии
5	гарантии
6	общество
7	Декларация прав человека
8	обязанности
9	социальное равенство

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ:

Правильный ответ	Количество баллов
6 3 8 5 9 2	4

## ЧАСТЬ 2.

### Задание 22.

#### **Характеристики задания.**

*Тип задания:* задание с развёрнутым ответом.

*Разновидность задания:* задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте.

*Проверяемый уровень знаний:* высокий.

*Пример задания:*

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «свобода человека»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о свободе человека

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– «Свобода – это возможность действовать на основе собственного выбора, осознавая ответственность за него»;</li></ul> <p>Может быть дано другое, близкое по значению определение.</p> <p>2) <u>два предложения</u> с информацией о свободе человека, опирающиеся на знания курса, например:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– «Свобода для человека – это возможность выбора между добром и злом».</li><li>– «В понятие «свобода человека» вкладывается как узкий, так и широкий смысл: это и конкретные свободы, записанные в Конституции, и принципиальная возможность всегда поступать на основе своего собственного выбора».</li></ul> <p>Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие верную информацию о свободе человека.</p>	
Раскрыт смысл понятия и составлено два предложения, содержащие информацию о соответствующем социальном объекте	<b>10</b>

<p>Раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение, содержащие информацию о соответствующем социальном объекте</p> <p>ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, но представлен в двух составленных предложениях, свидетельствующих о том, что выпускник знает обществоведческое содержание данного понятия.</p>	<b>5</b>
<p>Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены</p> <p>ИЛИ Предложения составлены без привлечения обществоведческих знаний</p> <p>ИЛИ Обществоведческие знания в составленных предложениях привлечены не в контексте рассматриваемого понятия</p> <p>ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, составлено одно предложение, содержащие информацию о соответствующем социальном объекте</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>	<b>10</b>

### **Задание 23.**

#### **Характеристики задания.**

*Тип задания:* задание с развёрнутым ответом.

*Разновидность задания:* задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах.

*Проверяемый уровень знаний:* высокий.

*Пример задания:*

Приведите примеры изменений макроэкономических показателей в стране, которые происходят на разных фазах экономического цикла. Назовите три фазы цикла и три примера соответствующих изменений макроэкономических показателей.

<p><b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его)</p>	<b>Балл</b>
---	-------------

смысл)	
<p>Ответ должен содержать примеры того, какие изменения происходят в стране на различных фазах экономического цикла, например:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) во время экономического бума инфляция возрастает;</li> <li>2) в нижней точке спада циклическая безработица становится максимальной;</li> <li>3) во время спада деловой активности ресурсы используются неэффективно.</li> </ol> <p>Могут быть названы иные примеры изменения макроэкономических показателей страны.</p>	
Приведены три примера, раскрывающих связь общества и природы	<b>10</b>
Приведены два примера, раскрывающих связь общества и природы	<b>6</b>
Приведен один пример, раскрывающий связь общества и природы	<b>4</b>
Приведены отдельные иллюстрации, не выходящие на связь общества и природы ИЛИ Ответ неправильный	<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>	<b>10</b>

### **Задание 24**

#### **Характеристика задания.**

*Тип задания:* задание с развернутым ответом.

*Разновидность задания:* задание, предполагающее анализ социальной информации

*Проверяемый уровень знаний:* высокий

*Пример задания:*

Государство К. раз в 5 лет проводятся выборы в парламент на конкурсной основе.

Места в парламенте распределяются между политическими партиями (или блоками партий), которые прошли 5–ти процентный избирательный барьер. Победившая на выборах партия (или блок партий) формирует правительство. Выборы проводятся по пропорциональной системе.

Какой тип избирательной системы действует в государстве К.? Как называются другие типы избирательных систем? Назовите любые два преимущества избирательной системы, которая действует в государстве К.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <u>тип избирательной системы</u>- пропорциональная;</li> <li>2) другие типы избирательных систем: мажоритарная, смешанная</li> <li>3) преимущества пропорциональной системы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– позволяет создать представительство политических партий в соответствии с их популярностью у избирателей,</li> <li>– избиратели голосуют за политическую идеологию, которая им близка;</li> <li>– меньше вероятность попадания в парламент представителей, которые обладают финансовыми рычагами давления на избирателей</li> </ul> </li> </ol> <p>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Правильно названы тип избирательной системы, два другие типа и два преимущества	<b>10</b>
<p>Правильно названы тип избирательной системы, один другой тип и два преимущества</p> <p>ИЛИ</p> <p>Правильно назван тип избирательной системы, два другие типа и одно преимущество</p> <p>ИЛИ Правильно названы тип избирательной системы, один</p>	<b>6</b>

другой тип и одно преимущество	
Правильно названы тип избирательной системы и два другие типа ИЛИ Правильно названы тип избирательной системы и два преимущества	<b>4</b>
Тип избирательной системы не назван ( назван неправильно) независимо от наличия других элементов ответа ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>	<b>10</b>

### **Задания 25-27. Работа с текстом**

#### **Характеристики заданий.**

*Тип заданий:* задания с развёрнутым ответом.

*Разновидности заданий:* задания с фрагментом научно-популярного текста.

*Проверяемый уровень знаний:*

25 и 26 – повышенный

27 – высокий

*Пример заданий:*

#### **Текст**

Конституционный строй – это такая организация государственной и общественной жизни, при которой государство является политической организацией гражданского общества, имеет демократический правовой характер, и в нем человек, его права, свободы, честь, достоинство признаются высшей ценностью, а их соблюдение и защита – основной обязанностью государства.

В Конституции РФ (преамбула и гл.1) находит выражение целостная система принципов конституционного строя.

К первой группе этих принципов можно отнести основы организации государственной власти: народовластие; федерализм; верховенство права;

принцип разделения властей; государственный суверенитет; принцип, констатирующий, что Российская Федерация – часть мирового сообщества.

Вторую группу принципов составляют основы взаимоотношений государства и человека, гражданина, правового статуса человека и гражданина. К ним относятся: признание и утверждение прав и свобод человека и гражданина высшей ценностью; их защита и соблюдение – обязанность государства.

Третья группа включает основы организации жизни гражданского общества...

Российская Федерация – федеративное государство. Демократический характер российского государства проявляется в его государственно-территориальном устройстве, основывающемся на принципе федерализма.

Федерализм в России выступает прежде всего, как одно из средств регулирования национальных отношений, обеспечения равноправия и самоопределения наций и народностей, проживающих на ее территории. Это получило выражение в создании различных форм национальной государственности народов Российской Федерации – республик (государств), автономной области, автономных округов, а также преобразование одних форм национальной государственности в другие.

Принцип федерализма способствует демократизации управления государством.... Субъектами Российской Федерации наряду с национально-государственными образованиями признаются края, области, города федерального значения. Таким образом, Российская Федерация построена на сочетании территориальных и национально - территориальных начал образования ее субъектов.

Разделение властей выступает как принцип организации государственной власти в правовом демократическом государстве, как одна из основ конституционного строя. Единство всей системы государственной власти предполагает, с одной стороны, осуществление ее на основе разделения (по горизонтали) на законодательную, исполнительную и судебную, носителями которой являются самостоятельные органы государства.

Принцип разделения властей находит свое проявление также в разграничении (по вертикали) предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти ее субъектов.

(Андреева И.А.)

**Задание 25.** Какие три группы принципов конституционного строя называет автор?

**Задание 26** В каких двух формах осуществляется реализация принципа разделения властей в России? Приведите по одному примеру в качестве иллюстрации каждой из названных форм.

**Задание 27.** Данный текст характеризует Россию как демократическое, федеративное и правовое государство. Опираясь на знание обществоведческого курса, других учебных дисциплин, назовите еще две характеристики, которые применимы к нашему государству. Прокомментируйте одну из данных характеристик.

### Критерии оценки

**Задание 25.** Какие три группы принципов конституционного строя называет автор?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : <u>Группы принципов</u> конституционного строя: - основы организации государственной власти; - основы взаимоотношений государства и человека, гражданина; - основы организации жизни гражданского общества.	
Правильно названы три группы	6

Правильно названо два группы	<b>3</b>
Назван одна группа или Ответ неправильный	<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>	<b>6</b>

**Задание 26.** В каких двух формах осуществляется реализация принципа разделения властей в России? Приведите по одному примеру в качестве иллюстрации каждой из названных форм.

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>две формы</u> реализации принципа разделения властей: – по горизонтали – по вертикали.</p> <p>2) <u>примеры</u>, допустим: - осуществление принципа разделения властей по горизонтали: деятельность Федерального Собрания, Правительства РФ, судебной власти РФ. - осуществление принципа разделения властей по вертикали: разделение полномочий между г. Москвой, как субъектом Федерации, (например, наличие «своего» законодательства) и органами власти Российской Федерации (исполнение федеральных законов).</p> <p>Элементы ответа могут быть приведены другие примеры.</p>	
Правильно названы формы и приведены два примера	<b>6</b>
Правильно названа две формы и один пример ИЛИ Правильно названа одна из форм, дан один пример ИЛИ Только приведены два примера	<b>3</b>
Правильно названа только одна из форм ИЛИ Дан только один пример ИЛИ Ответ неправильный	<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>	<b>6</b>

**Задание 27.** Данный текст характеризует Россию как демократическое,

федеративное и правовое государство. Опираясь на знание обществоведческого курса, других учебных дисциплин, назовите еще две характеристики, которые применимы к нашему государству. Прокомментируйте одну из данных характеристик.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>характеристики</u> Российской Федерации, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– республика</li> <li>– светское государство</li> <li>– социальное государство.</li> </ul> <p>2) <u>комментарий</u> к одной из характеристик:</p> <p>Республика - форма государственного правления, при которой все высшие органы власти либо избираются, либо формируются представительными органами.</p> <p>Светское государство – характеристика государства, которая означает отделение религиозных объединений от государства.</p> <p>Социальное государство – характеристика государства, которое имеет определенные социальные обязанности: охрану здоровья и труда, поддержку семьи, института детства и материнства, развитие социальной помощи нуждающимся категориям населения.</p> <p>Элементы ответа могут быть даны иные комментарии</p>	
Правильно названы две характеристики, дан комментарий	<b>8</b>
Правильно названа одна характеристика и дан комментарий	<b>5</b>
Правильно названы две характеристики, без комментария	<b>3</b>
Правильно названа только одна характеристика ИЛИ дан комментарий ИЛИ Ответ неправильный	<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>	<b>8</b>

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Обществознание. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, А. В. Белявский и др.] ; под редакцией академика РАО Л. Н. Боголюбова [и др.]. - 6-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 349 с.
2. Обществознание. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.] ; под редакцией академика РАО Л. Н. Боголюбова [и др.]. - 5-е изд., доп. - Москва : Просвещение, 2019. - 334 с.
3. Обществознание. 10 класс: базовый уровень : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / О. Б. Соболева, В. В. Барабанов, С. Г. Кошкина, С. Н. Малявин ; под общей редакцией академика РАО Г. А. Бордовского ; 4-е изд. - Москва : Вентана-Граф, 2019. - 253 с.
4. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [А. В. Воронцов, Г. Э. Королёва, С. А. Наумов, К. С. Романов] ; под общей редакцией академика РАО Г. А. Бордовского. - 4-е изд., стер. - Москва : Вентана-Граф, 2019. - 319 с.
5. Обществознание. 10-11 классы: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : базовый уровень : в двух частях / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарева и др. ; под научной редакцией доктора исторических наук, декана факультета государственного управления МГУ им. М. В. Ломоносова В. А. Никонова. - Москва : Русское слово, 2019. - Ч. 1. - 383 с.; Ч. 2. - 423 с.
6. Обществознание: готовимся к поступлению в университет : Учебное пособие // А. В. Половникова, А. А. Сорокин, Н. Н. Маслова, И. А. Нидерман. – М.: Книгодел, 2019. – 68 с.
7. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. Ю. Басик и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - 7-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 157 с.

8. Обществознание. Единый государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации : [учебное пособие] / Е. Л. Рутковская, А. В. Половникова, Е. Э. Шохорова. - Москва : Интеллект-Центр, 2020. - 176 с.

9. ЕГЭ 2020. Обществознание : сборник заданий / Е. Л. Рутковская, Е. С. Королькова, Г. Э. Королёва. - Москва : Эксмо, 2019. - 397 с.

10. Единый государственный экзамен. Обществознание. Экзаменационный тренажёр: 20 экзаменационных вариантов / А. Ю. Лазебникова, Т. В. Коваль, Е. Л. Рутковская. - Москва : Экзамен, 2020. - 253 с.

11. Обществознание. Понятия и термины: справочник / М. Ю. Брандт. - Изд. 8-е, перераб. и доп. - Москва : Экзамен, 2020. - 126 с.