

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

**Программа вступительного испытания для поступающих на бакалавриат  
«основы специальной педагогики и психологии»  
(Бакалавриат)**

## **Разработчики программы вступительного испытания:**

О.Г. Приходько	директор института специального образования и комплексной реабилитации, заведующая кафедрой логопедии, доктор педагогических наук, профессор
Ж.И. Журавлева	зам. директора по профориентационной и воспитательной работе, доцент кафедры логопедии, кандидат психологических наук
И.М. Яковлева	заведующая кафедрой олигофренопедагогики и клинических основ специальной педагогики, доктор педагогических наук, профессор
Н.М. Назарова	заведующая кафедрой психолого-педагогических основ специального образования, доктор педагогических наук, профессор

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования.

К сдаче вступительного испытания допускаются лица:

1. Имеющие среднее профессиональное образование, относящееся к укрупненной группе специальностей и направлений подготовки: **44.00.00 «Образование и педагогические науки».**

2. Имеющие высшее образование.

Экзамен проводится в **онлайн форме (тестирование).**

Письменная работа включает 26 заданий, из них: 24 тестовых вопроса закрытого типа и 2 вопроса открытого типа по основам специальной педагогики и психологии.

Продолжительность экзамена составляет 1 час (60 минут).

### **Организация вступительных испытаний, проводимых в письменной форме**

1.1. Вступительные испытания с использованием дистанционных технологий, проводимые в письменной форме, проводятся с применением процедуры онлайн-прокторинга, обеспечивающей идентификацию личности поступающего.

1.2. Проведение вступительных испытаний в письменной форме осуществляется в системе прокторинга.

1.3. Для прохождения вступительного испытания поступающий обязан зарегистрироваться на портале. Адрес портала публикуется на официальном сайте Университета не позднее чем за месяц до вступительного испытания.

1.4. Поступающий при прохождении вступительного испытания обязан приступить к выполнению заданий во время, указанное в расписании вступительных испытаний.

1.5. Перед началом выполнения задания поступающий проходит процедуру идентификации личности.

1.6. Контроль за процедурой идентификации личности, а также за процессом выполнения заданий вступительного испытания возлагается на проктора.

1.7. Во время прохождения вступительного испытания поступающий обязан находиться один в помещении. Запрещается иметь при себе и использовать средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру (за исключением аппаратуры необходимой для обеспечения процедуры прокторинга), справочные материалы (если иное не предусмотрено программой вступительного испытания), письменные заметки, использовать поисковые системы в сети Интернет, носители, выключать камеру и (или) микрофон, выходить из помещения во время прохождения вступительного испытания.

Во время проведения вступительного испытания осуществляется видеозапись каждой онлайн-сессии. Экзаменационная комиссия оставляет за собой право пересмотреть видеозапись прохождения вступительного испытания участником и принять решения об аннулировании работы, в случае обнаружения нарушения процедуры прохождения вступительного испытания, утвержденной программой вступительного испытания и настоящим Положением. Решение об аннулировании работы поступающего оформляется актом и доводится до сведения поступающего путем направления акта на адрес электронной почты, указанный поступающим в заявлении о поступлении.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

**Максимальная оценка – 100 баллов.**

Каждый правильный ответ на тестовый вопрос закрытого типа оценивается в 2 балла. **Максимальная оценка – 48 баллов (24 задания).**

Ответ на вопрос открытого типа оценивается по 26-балльной системе. **Максимальная оценка – 52 балла (два вопроса открытого типа).**

**Оценка снижается**, если в работе содержатся грамматические, орфографические и стилистические ошибки; нарушены последовательность изложения материала, взаимосвязь между частями ответа; присутствуют фактические ошибки, нарушения в применении специальной терминологии, недостаточная аргументация.

Общий балл определяется суммой баллов за правильные ответы.

### Критерии оценивания ответов на тестовые вопросы открытого типа

Балл	Критерий оценки
<b>26-23</b>	Абитуриент показал отличное владение знаниями в области педагогики, психологии, основ специальной педагогики и психологии. Содержание ответа соответствует заданному вопросу, продемонстрировано знание фактического материала в полном объеме. Абитуриент грамотно формулирует и обосновывает собственную точку зрения. Материал изложен последовательно, логично, с применением в письменном ответе специальной терминологии.
<b>22-19</b>	Абитуриент показал хорошее владение знаниями в области педагогики, психологии, основ специальной педагогики и психологии. Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Продемонстрировано до 80% знаний фактического материала и специальной терминологии. Материал изложен с небольшими нарушениями последовательности изложения, есть отдельные

	недочеты в применении в письменном ответе специальной терминологии.
<b>18-13</b>	Абитуриент показал удовлетворительные знания в области педагогики, психологии, основ специальной педагогики и психологии. Продемонстрировано до 60% знаний фактического материала и специальной терминологии. Ответ недостаточно аргументирован, наблюдаются нарушения в последовательности изложения материала, не всегда корректно используется специальная терминология при отдельных верных попытках.
<b>12 баллов и ниже</b>	Абитуриент показал неудовлетворительное владение знаниями в области педагогики, психологии, основ специальной педагогики и психологии. Продемонстрировано менее 20% знаний фактического материала и специальной терминологии. Абитуриент не формулирует собственную точку зрения на обозначенную проблему. В письменном ответе нарушены последовательность и логичность изложения, аргументация не соответствует сути вопроса; продемонстрировано отсутствие понимания и владения специальной терминологией.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена ниже установленного Университетом минимального балла (45 баллов), считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

# ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

## Раздел 1. Педагогика

Общее понятие о педагогике как науке, ее категориальный аппарат и структура. Объект, предмет, цели и задачи педагогики как науки. Функции педагогической науки: описание, объяснение и предсказание. Научно-теоретическая функция. Конструктивно-техническая функция. Взаимосвязь с другими науками. Педагогика как наука о закономерностях воспитания человека. Возникновение и развитие педагогики. Роль выдающихся педагогов прошлого в развитии педагогики. Система педагогических наук. Основные педагогические понятия. Образование как общественное явление и как педагогический процесс.

Сущность целостного педагогического процесса и его функции. Закономерности и принципы педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса.

Понятие и структура системы образования: образовательные стандарты и образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления образованием. Принципы государственной образовательной политики. Непрерывное образование. Преемственность в работе образовательных учреждений.

Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Природное и общественное в развитии человека. Факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, среда, воспитание, активность личности. Взаимосвязь развития и воспитания.

Требования к педагогу как творцу и исследователю в современных условиях. Методы педагогических исследований: наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент и педагогическое тестирование.

Воспитание как педагогический процесс. Понятие воспитания. Структура процесса воспитания. Участники процесса воспитания. Объект и субъект воспитания. Закономерности процесса воспитания: природосообразность воспитания, культуросообразность воспитания, определяющая роль деятельности в воспитании. Методы воспитания. Принципы воспитания: принцип гуманизации воспитания; принцип демократизации воспитания; принцип учета в воспитании индивидуальных,

возрастных и половых различий детей; принцип педагогического оптимизма, принцип целенаправленности воспитания; принцип единства и целостности воспитательного процесса; принцип коллективности воспитания; принцип «параллельного педагогического действия». Пути воспитания личности. Воспитание в коллективе. Физическое воспитание. Умственное воспитание. Нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Эстетическое воспитание. Гражданское воспитание. Профессиональная ориентация школьников. Воспитание детей в деятельности.

Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Своеобразие каждого вида игр и их роль в воспитании детей. Значение игры для разностороннего развития личности ребенка. Место игры в жизни ребенка как творца и субъекта его собственной деятельности. Многообразие детских игр, их классификация. Своеобразие каждого вида игр и их роль в воспитании детей. Структура игры. Наличие целей, мотивов, средств реализации, планомерных действий, результата. Условия для своевременного возникновения игровой деятельности. Сюжетно-ролевые игры и руководство ими в разных возрастных группах. Режиссерские и театрализованные игры, их своеобразие. Строительно-конструктивные игры. Дидактические игры, их своеобразие, особенности руководства в разных возрастных группах. Игрушка, её воспитательно-образовательная ценность. Классификация игрушек и требования к ним.

Основные дидактические принципы обучения. Сущность обучения. Компоненты процесса обучения. Принципы обучения: гражданственности, научности, воспитывающего характера, фундаментальности и прикладной направленности (связи обучения с жизнью, теории с практикой); преемственности, последовательности и систематичности; единства группового и индивидуального обучения; соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых; сознательности и творческой активности; доступности при достаточном уровне трудности; наглядности; продуктивности и надежности. Методы и средства обучения, их место в учебном процессе, взаимосвязь и взаимовлияние. Формы организации обучения. Занятие как форма обучения детей дошкольного возраста.

Урок – основная форма организации педагогического процесса. Типология уроков, их характеристика, структура, требования к их проведению и анализу урока. Формы организации учебной работы. Дополнительные формы организации педагогического процесса.

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-культурная среда развития ребенка. Характеристика семьи и ее развитие на современном этапе. Функции семьи. Ведущие факторы формирования личности в семье: ее уклад, стиль, социальные установки, ценностные ориентации, желание и умение родителей организовывать деятельность в соответствии с возрастом детей. Постоянство и длительность воспитательных воздействий на ребенка. Сотрудничество детей и взрослых в семье. Роль семьи в формировании личности ребенка. Задачи и содержание семейного воспитания. Принципы воспитания детей в семье. Воспитание в разных типах семей. Типичные ошибки семейного воспитания. Специфика методов и приемов семейного воспитания детей: личный пример, поощрение, наказание, прощение и др. Педагог в семье: функции, обязанности, права. Роль разных социальных институтов в воспитании детей. Соотношение семейного и общественного воспитания на современном этапе. Задачи, содержание и условия успешной работы образовательного учреждения и педагога с семьей. Современные подходы к изучению семьи. Методы изучения условий семейного воспитания и методы оказания психолого-педагогической помощи семье. Принцип дифференцированного подхода к работе с семьями воспитанников. Методы формирования педагогической рефлексии. Педагогическое просвещение родителей, его содержание. Коллективные и индивидуальные формы работы образовательного учреждения с семьей. Разнообразие форм и методов воздействия на родителей: патронаж на дому, консультативные центры, наглядные средства, педагогическая литература для родителей, информационные программы и др.

## **Раздел 2. Психология**

Предмет психологии, ее задачи. Отрасли психологии. Связь психологии с другими отраслями знаний. Основные этапы развития психологии. Методы

психологического познания. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования.

Общие закономерности психического развития. Психическое развитие и формирование личности ребенка. Сущность психического развития в онтогенезе. Условия и движущие силы психического развития. Генотипическая и средовая обусловленность развития. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.

Эмоционально-волевая организация деятельности. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Виды эмоциональных состояний. Формы и виды чувств, высшие чувства. Понятие, значение, функции воли. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека.

Познавательная деятельность. Внимание. Понятие о внимании, функции внимания, виды и свойства внимания, типы внимания. Ощущение. Классификация ощущений. Закономерности ощущений. Восприятие. Понятие о восприятии. Виды. Свойства восприятия. Память как мнемический процесс. Понятие о памяти. Классификация видов памяти. Характеристика процессов памяти. Основные закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти и рациональные приемы запоминания. Мышление. Понятие о мышлении. Классификация видов мышления по различным основаниям. Операции мышления. Формы мышления. Мышление и речь. Язык и речь. Функции речи. Виды речи, их характеристика. Свойства речи. Воображение. Понятие о воображении. Функции воображения. Виды воображения. Способы создания образов. Этапы творческого процесса.

Человек как субъект, личность и индивидуальность.

Психическое развитие и общение. Обусловленность психического развития характером общения ребенка с взрослыми и сверстниками.

Объект, предмет, цели и задачи возрастной психологии. Возрастная периодизация: детство (младенчество, ранний и дошкольный возраст, младший школьный возраст); отрочество; юность; взрослость; поздний (пожилой и старческий) возраст. Основные проблемы возрастной психологии как науки.

Психическое развитие и обучение. Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка на разных этапах онтогенеза. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы. Новообразования возраста. Сенситивные периоды. Понятие зоны актуального и ближайшего развития. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов (З. Фрейд, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский).

Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Кризис новорожденности. Рефлексы новорожденного. Комплекс оживления. Младенчество. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация. Возникновение и развитие речевого общения. Сенсомоторное развитие младенца. Кризис первого года.

Психическое развитие ребенка раннего возраста. Основные достижения раннего возраста: прямохождение, предметная деятельность, речевое общение. Предпосылки развития игровой деятельности. Символизм. Зарождение самосознания. Предпосылки развития личности. Кризис трех лет.

Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Психологические новообразования, связанные с периодами кризиса. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Взаимоотношение детей в игре. Общение в дошкольном возрасте. Другие виды деятельности дошкольника: продуктивная, учебная, трудовая. Развитие познания в период дошкольного детства: развитие восприятия, усвоение сенсорных эталонов и способов их применения, особенности внимания, памяти, мышления и воображения детей, усвоение обобщенных знаний на основе модельных образов, возможности формирования понятий, направления развития речи дошкольника. Развитие личности в период дошкольного детства: развитие самооценки, усвоение правил взаимоотношений людей, развитие мотивов поведения, формирование нравственных качеств личности, осознание собственных переживаний. Психологическая готовность ребенка к школе.

Особенности психического развития младшего школьника. Адаптация в школе. Виды деятельности младшего школьника: учеба, труд, игра, общение. Психические, познавательные процессы младшего школьника. Личностное развитие младшего

школьника. Формирование самосознания и самооценки, зарождение рефлексии. Особенности формирования характера в младшем школьном возрасте. Мотивационно-потребностная сфера младшего школьника.

Психические особенности развития подростка. Кризис подросткового возраста. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность. Становление личности подростка. Чувство взрослости. Акцентуации характера. Эмоционально-волевое развитие подростка. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Развитие познавательных интересов.

Психическое развитие в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность в юношеском возрасте. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения. Любовь и дружба в юношеском возрасте.

Психология игры. Теоретические основы игры как ведущей деятельности дошкольника. Структура игры. Наличие целей, мотивов, средств реализации, планомерных действий, результата. Условия для своевременного возникновения игровой деятельности.

### **Раздел 3. Теоретические основы специальной педагогики и психологии**

Объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики как науки, характеристика ее функций, взаимосвязь с другими науками. Предметные области специальной педагогики. Основные понятия специальной педагогики: коррекция, реабилитация, абилитация, ограниченные возможности здоровья, особые образовательные потребности. Принципы и методы специального образования. Формы организации специального образования.

Педагогические системы образования лиц с различными нарушениями (интеллекта, слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра). Особенности обучения детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями в развитии.

Современные представления об интеграции и инклюзии. Модели интегрированного обучения.

Воспитание как составная часть специального образования. Особенности воспитания детей с нарушениями в развитии.

Специальная психология как отрасль психологии, изучающая врожденные или приобретенные отклонения психического развития, и пути их компенсации. Объект, предмет, цель и задачи специальной психологии. Взаимосвязь специальной психологии со смежными областями наук. Отрасли (разделы) специальной психологии. Общие и специфические закономерности развития психики при различных нарушениях (Г.Я. Трошин, Л.С. Выготский, В.И. Лубовский).

Роль Л.С. Выготского в формировании научно-теоретических основ специальной психологии. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Понятие нормального и аномального развития.

Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие нормы в психологии. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Психологические параметры дизонтогенеза.

## ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

### Вопросы закрытого типа

**Комплекс оживления у ребенка появляется:**

- а) в младшем дошкольном возрасте
- б) в младенчестве
- в) в раннем детстве
- г) в старшем дошкольном возрасте

**Социальная ситуация развития в раннем возрасте представлена следующим образом:**

- а) ребенок – сверстники
- б) ребенок – предмет – взрослый
- в) ребенок – родители
- г) ребенок – учитель

**Сюжетно-ролевая игра в старшем дошкольном возрасте:**

- а) является ведущей деятельностью
- б) не связана с формированием умственных действий
- в) способствует формированию наглядно-действенного мышления
- г) помогает формировать навыки самообслуживания

**Учебная деятельность является ведущей:**

- а) в старшем дошкольном возрасте
- б) в младенчестве
- в) в младшем школьном возрасте
- г) в ранней юности

**К словесным методам обучения НЕ относятся:**

- а) наблюдение
- б) беседа

- в) рассказ
- г) объяснение

**Термин «зона ближайшего развития» ввел в психологию:**

- а) А.Р. Лурия
- б) С.Л. Рубинштейн
- в) Л.С. Выготский
- г) В.И. Лубовский

**К основной функции речи можно отнести:**

- а) организующую
- б) коммуникативную
- в) эмоциональную
- г) сигнификативную

**Предметом возрастной психологии является:**

- а) изучение особенностей поведения пожилых людей
- б) изучение процесса обучения и воспитания детей
- в) изучение особенностей развития психики детей в условиях социальной депривации
- г) изучение закономерностей психического развития в онтогенезе

**Выберите правильный ответ. Дизонтогенез – это:**

- а) психическое заболевание
- б) исследование соматического статуса ребенка
- в) нарушение физического и/или психического развития
- г) нормальное физическое и психическое развитие

## Вопросы открытого типа

- **Раскройте особенности использования метода беседы в ходе обучения детей с нормативным и нарушенным развитием**
  
- **Раскройте принцип комплексного подхода к оказанию психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**
  
- **Могут ли дети с задержкой психического развития (ЗПР) обучаться совместно с нормально развивающимися сверстниками и что для этого нужно?**

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2014.
2. Асеев А.Г. Возрастная психология: Учебное пособие. – Иркутск, 1989.
3. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М., 2003. – 1136 с.
4. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Горелова Г.Г., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.
5. Голованова Н.Ф. Общая педагогика. – СПб, 2005. – 320 с.
6. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. – М.: Академия, 2011.
7. Гуровец Г.В., Кириллова Л.И., Московкина А.Г. Клинические основы дошкольной коррекционной педагогики и специальной психологии. – М.: Владос, 2000.
8. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Под ред. В.Е. Ключко. Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 264 с.
9. Дети с проблемами в развитии: комплексная диагностика и коррекция / под ред. Л.П. Григорьевой – М.: «Академкнига», 2002.
10. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., исп. – М., 2005.
11. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учеб. пособие для вузов. – М., 2001.
12. Лебединский В.В. Нарушение психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для вузов. – 2-е изд., испр. – М.: Academia, 2004. – 142 с. – (Высшее профессиональное образование).
13. Мастюкова Е.М. Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. ранний и дошкольный возраст. М: Владос, 2002.
14. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2006.
15. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М., 2008.

16. Педагогика инклюзивного образования. Учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова, О.Г. Приходько, Е.В. Ушакова, И.М. Яковлева. – М.: Инфра-М, 2016. – 336 с.
17. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., Педагогическое общество России, 2007. – 576 с.
18. Подласый И. Педагогика начальной школы: учебник для студентов педагогических училищ и колледжей. – М.: Владос, 2008. – 399 с.
19. Система ранней комплексной помощи детям с ОВЗ и их родителям: научная монография / О.Г. Приходько, И.Ю. Левченко и др. – М.: ПАРАДИГМА, 2018. – 378 с. – (Серия «Раннее развитие и коррекция»).
20. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
21. Специальная дошкольная педагогика: Учебн. пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 312 с.
22. Специальная педагогика: учеб. пособие для Вузов // под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2010.
23. Специальная педагогика. В 3-х т. Т. 3: Педагогические системы специального образования / Н.М. Назарова, Л.И. Аксёнова и др. / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2008. – 400 с.
24. Специальная психология. В 2-т.: учебник для бакалавров и магистратуры / под ред. В.И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016.
25. Эльконин Д.Б. Психология развития: Учеб. пособие для студ. вузов. – М., 2001.