

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ НА
БАКАЛАВРИАТ / СПЕЦИАЛИТЕТ

«Основы педагогической этики»

Разработчики программы:

1. Б.М. Коган, доктор биологических наук, профессор, заведующий кафедрой клинической и специальной психологии
2. Е.В. Ананьева, старший преподаватель кафедры клинической и специальной психологии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экзамен проводится в дистанционной, письменной форме (тестирование).

Письменная работа включает 26 заданий, из них: 25 тестовых вопросов закрытого типа и 1 задание открытого типа социальной направленности.

В первой группе задание предполагает выбор 1 правильного ответа из нескольких предложенных.

Задания второй группы предполагают развернутый письменный ответ на вопросы по предложенному тексту.

Организация вступительных испытаний, проводимых в письменной форме

1.1. Вступительные испытания с использованием дистанционных технологий, проводимые в письменной форме, проводятся с применением процедуры онлайн-прокторинга, обеспечивающей идентификацию личности поступающего.

1.2. Проведение вступительных испытаний в письменной форме осуществляется в системе прокторинга.

1.3. Для прохождения вступительного испытания поступающий обязан зарегистрироваться на портале. Адрес портала публикуется на официальном сайте Университета не позднее чем за месяц до вступительного испытания.

1.4. Поступающий при прохождении вступительного испытания обязан приступить к выполнению заданий во время, указанное в расписании вступительных испытаний.

1.5. Перед началом выполнения задания поступающий проходит процедуру идентификации личности.

1.6. Контроль за процедурой идентификации личности, а также за процессом выполнения заданий вступительного испытания возлагается на проктора.

1.7. Во время прохождения вступительного испытания поступающий обязан находиться один в помещении. Запрещается иметь при себе и использовать средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру (за исключением аппаратуры необходимой для обеспечения процедуры прокторинга), справочные материалы (если иное не предусмотрено программой вступительного

испытания), письменные заметки, использовать поисковые системы в сети Интернет, носители, выключать камеру и (или) микрофон, выходить из помещения во время прохождения вступительного испытания.

Во время проведения вступительного испытания осуществляется видеозапись каждой онлайн-сессии. Экзаменационная комиссия оставляет за собой право пересмотреть видеозапись прохождения вступительного испытания участником и принять решения об аннулировании работы, в случае обнаружения нарушения процедуры прохождения вступительного испытания, утвержденной программой вступительного испытания и настоящим Положением. Решение об аннулировании работы поступающего оформляется актом и доводится до сведения поступающего путем направления акта на адрес электронной почты, указанный поступающим в заявлении о поступлении.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальная оценка за экзамен – 100 баллов.

Каждое правильное выполненное тестовое задание закрытого типа оценивается в 2 балла. Если ответ выбран неправильно, то он не имеет балльного эквивалента. При успешном выполнении заданий данной группы абитуриент может набрать максимально пятьдесят баллов.

Открытый вопрос оценивается по 50-балльной системе. При выполнении заданий второй группы необходимо представить развернутый письменный ответ на один вопрос. При выполнении задания необходимо показать умение оперирования системой знаний, показать их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Итоговый балл суммируется из баллов, полученных за ответ закрытого и открытого типа.

Критерии оценки ответа на вопрос открытого типа:

50-45 баллов:

1. Вопрос работы раскрыт полностью и отражает всесторонние глубокие знания программного материала.

2. Материал изложен четко, грамотно, последовательно, с применением профессиональной терминологии.

3. В своем письменном ответе абитуриент приводит примеры из практики.

4. Обоснована и аргументирована собственная позиция.

5. Изложение работы грамотное.

44-40 баллов:

1. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Представлена вся полнота знаний об объекте, свободное оперирование понятиями, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Однако допущены незначительные погрешности, не искажающие смысла излагаемого письменного материала.

2. Письменный ответ отличает логичность изложения.

3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам.

4. Недостаточное подтверждение теории примерами из практики.

39-35 баллов:

1. Письменный ответ дан в целом правильно, однако не полно. Могут быть допущены незначительные ошибки. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в оперировании базовыми понятиями.

2. Присутствуют нарушения в логике.

3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам.

4. В письменном ответе отсутствуют примеры из практики.

34 баллов и ниже:

1. Дан не полный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

2. Нелогичность изложения.

3. Слабая аргументация, отсутствует доказательность изложения.

4. В письменном ответе отсутствуют примеры из практики.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Тема 1 Предмет этики и ее роль в обществе

Этика как философское учение о морали и как «практическая философия». Взаимосвязь этики с другими науками. Структура современной этики: теоретическая этика, нормативная этика, прикладная этика. Особая роль прикладной этики в системе современного этического знания. «Открытые» проблемы этики. Этика в системе культуры.

Тема 2 Профессиональная этика в системе прикладного этического знания

История становления профессиональной морали и этики. Современная профессиональная этика как разновидность прикладной этики. Особенности профессиональной этики как способа регуляции поведения специалистов в конкретных видах профессиональной деятельности. Назначение профессиональной этики. Разновидности профессиональной этики. Корпоративность как общая характеристика профессиональных этик. Частные характеристики профессиональных этик, их обусловленность спецификой конкретной профессиональной деятельности. Этическая кодификации как тенденция в развитии профессиональных этик на современном этапе.

Тема 3. Сущностные характеристики профессиональной педагогической этики

Объект, предмет, цель и задачи современной профессиональной педагогической этики. Основные функции профессионально-этической системы педагогической деятельности.

Обусловленность педагогической этики миссией педагогического труда. Педагогическая работа как «сфера услуг» и как «высокая профессия»: проблема выбора педагогом нравственного отношения к своему труду.

Профессиональные моральные риски (риски манипулирования, морализирования, субъективизма и догматизма суждений, вседозволенности, раннего профессионального выгорания и др.).

Причины актуализации этической регламентации педагогической деятельности в Республике Беларусь в настоящее время.

Тема 4. Ценностное содержание педагогической этики

Моральные ценности и их отражение в категориях профессиональной этики педагога: свобода, добро и справедливость в профессиональной деятельности, профессиональная честь и достоинство, профессиональный авторитет, профессиональный такт.

Профессионально-этические принципы как формы выражения моральных ценностей и ориентиры профессиональной деятельности. Принципы профессионально-трудовой этики.

Базовые принципы педагогической этики как наиболее общие содержательные ориентиры деятельности педагога (методология принятия моральных решений).

Этические принципы оценочной деятельности педагогов. Этические ценности и принципы высшего образования (честность, доверие, справедливость, уважение, надежность, ответственность).

Тема 5 Структура профессиональной морали педагога

Понятие профессиональной морали педагога. Моральное сознание, нравственные отношения и нравственная деятельность педагога как компоненты профессиональной этики.

Структура профессионального этико-аксиологического сознания педагога. Рациональный и иррациональный компоненты в структуре морального сознания педагога (знания, чувства, убеждения). Эмоции, придающие ценность педагогической деятельности.

Объективация морального сознания педагога в нравственной деятельности и нравственных отношениях. Личностно-органичная, ситуативно-адекватная и педагогически-целесообразная линии профессионального поведения педагога.

Поступок как элемент профессиональной морали педагога. Этические требования к основным компонентам действия педагога: цели и мотивы, используемые средства, конечный результат. Моральная оценка деятельности педагога и ее критерии.

ПРИМЕРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

1. Готовность помочь кому-либо или простить из сострадания, человеколюбия - это:

- а) жалость
- б) гуманизм
- в) милосердие
- г) отзывчивость

2. Ставя «социальный диагноз», социальный педагог реализует функцию:

- а) охранно-защитную
- б) прогностическую
- в) коррекционно-реабилитационную
- г) диагностическую

3. Основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали - это...

- а) словарь этики
- б) тезаурус этики
- в) категории этики
- г) принципы этики

4. Предполагает оказание психологической помощи в решении проблем психологического характера – метод:

- а) лекции
- б) беседы
- в) психологического консультирования

5. Определите действия специалиста в том случае, когда личностные проблемы ребенка не могут быть решены в естественной среде обитания:

- а) направить в специальное социальное учреждение
- б) организовать социально-педагогический эксперимент
- в) провести беседу
- г) провести социометрию

6. Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является...

- а) право
- б) государство
- в) человек
- г) культура

7. К общим особенностям профессиональной этики относят (исключить неверный ответ):

- а) высшие моральные ценности
- б) специально-профессиональные моральные нормы и ценности
- в) моральные кодексы

8. Традиции - это:

- а) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством
- б) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций
- в) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания
- г) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют

9. Моральное качество педагога, характеризующее презрительное отношение к учащимся и культуре общества, к его духовным и в особенности нравственным ценностям, сущностью которого является отсутствие подлинной внутренней культуры, - это:

- а) Кинизм
- б) Цинизм
- в) Нигилизм
- г) Вандализм

10. Основными функциями педагогической этики являются:

- а) регулятивная, познавательная, формирующе-воспитательная и др.

б) интеллектуальная, инновационная, конфиденциальная; доброжелательность, бескорыстие и др.

в) авторитетность, совесть, уважительность

11. Понятия морального сознания, в которых предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе наиболее высокие моральные качества - это...

а) моральные стремления

б) моральные законы

в) моральные идеалы

г) моральные догмы

12. Права - это:

а) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций

б) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством

в) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания

г) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют

13. Под критерием моральности понимается:

а) совокупность представлений о добре и зле

б) ответственность за ребенка

в) честность и открытость

14. К социокультурным «барьерам» в общении относят:

а) материальный достаток

б) социальный статус

в) пространственная, временная и культурная маргинальность

15 Нравственность - термин:

а) французский

б) китайский

в) русский

16. Обеспечение безопасности, выживания, продолжения рода в первобытной орде было вызвано:

а) чувством долга и совестью

б) инстинктом самосохранения

в) чувством коллективизма

17. В этике справедливость – категория:

а) означающая такое положение вещей, которое рассматривается как должное, отвечающее представлениям о сущности человека, его неотъемлемых правах, исходящее из признания равенства между всеми людьми и необходимости соответствия между деянием и воздаянием за добро и зло

б) специфически моральная категория

в) специфически правовая категория

18. Ответственность - это:

а) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности

б) нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем

в) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности

г) обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия

19. К морально-психологическим «барьерам» общения относятся:

а) барьер установки, барьер презрения, барьер стыда и вины

б) барьер социального положения

в) гендерный барьер

20. Кем из советских педагогов подчёркивалось, что профессиональная этика – это учение о живых человеческих отношениях между педагогом и детьми:

- а) Н.К. Крупская
- б) А.С. Макаренко
- в) В.А. Сухомлинский

21. Эмоционально окрашенный стереотип восприятия образа педагога в сознании воспитанников, коллег, его внешние и внутренние характеристики, которые играют важную роль в его профессиональной деятельности, это:

- а) Стиль одежды
- б) Королевская осанка
- в) Красивая походка
- г) Имидж

22. К невербальным средствам делового общения относятся:

- а) деловая переписка
- б) мимика, жесты
- в) профессиональный жаргон
- г) речевые конструкции
- д) социальные диалекты

23. Как называется неумение при общении определить необходимую меру в выражениях и поступках, в проявлении интереса к другому человеку?

- а) бестактность
- б) воспитанность
- в) порядочность
- г) тактичность
- д) уважение

24. «Золотое правило этики» гласит:

- а) «... во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними ...»
- б) «Не пройдите мимо человека, не приветствуя его, а скажите всякому при встрече доброе слово»

в) «найти такое душевное настроение, мягкое и простое, которое сумело бы без усилий сочетать со всеми действиями разума, со всеми сердечными эмоциями идею истины и добра»

25. Сохранение нравственного уровня общения при посягательстве на достоинство человека, защита от безнравственного поведения, провоцирующего других людей на безнравственность это...

а) факт реальности

б) этическая защита

в) педагогический опыт

2. Задание открытого типа: педагогический такт как компонент нравственной культуры педагога.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев В.И. Педагогическая этика: Инновационный курс для нравственного саморазвития/В.И. Андреев. -Казань: Центр инновационных технологий, 2012. -272 с.
2. Баева, И. Психологическая безопасность образования глазами учителя: принимаем адекватные управленческие решения / И. Баева, Е. Лактионова // Воспитательная работа в школе. - 2010. - N 1. - С. 43-50.
3. Барышева, Т. Д. Подготовка психолога к работе в системе среднего профессионального образования (СПО): рефлексивная модель обучения: [монография] / М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманитар. ун-т. – Мурманск: МГГУ, 2011.
4. Батаршев, А. В. Диагностика профессионально важных качеств / Батаршев А. В., Алексеева И. Ю., Майорова Е. В. – СПб.: Питер, 2007.
5. Бедрина, В. В. Психологическая безопасность образовательной среды: формирование понятия / В. В. Бедрина, А. В. Личутин // Преподаватель XXI век. - 2010. - N 2, ч. 1. - С. 157-169.
6. Белухин Д.А. Педагогическая этика: желаемое и действительное / Д.А. Белухин. М.: МПСИ, 2007.
7. Березовин, Н. А. Психология педагогического общения : учеб.-метод. пособие для студентов пед. специальностей и педагогов /Н. А. Березовин, Н. А. Цырельчук. – Мн.: МГВРК, 2008.
8. Битянова, М.Р. Социальная психология – СПб.: Питер, 2008
9. Васильев, Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов. – М.: Речь, 2007.
10. Вачков, И.В. Психологические сказки о лидерстве для младших школьников. – М., 2009.
11. Вачков, И.В. Психологический тренинг. Методология и методика проведения. – М., 2010.
12. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания / Н. Водопьянова, Е. Старченкова. - 2-е изд., перераб. – СПб.: Питер, 2009.

13. Волков, В. Б. Тренинг социальной активности / Волков В. Б. – СПб.: Речь, 2005.
14. Вяликова Г.С., Сыкало А.А. Теоретические основы формирования этической культуры будущего учителя: культуры будущего учителя: Монография. - Коломна, МГОСГИ, 2013. -134 с.
15. Гребенкин, Е. В. Профилактика агрессии и насилия в школе - Ростов н/Д: Феникс, 2006.
16. Горянина, В.А. Психология общения. Учебное пособие. – М. 2009.
17. Гришина, Н.В. Психология конфликта. Хрестоматия. – СПб.: Питер, 2008.
18. Журавлева, Г. "Эмоциональное выгорание" в педагогической деятельности и способы его профилактики // Народное образование. - 2008. - N 5. - С. 114-120.
19. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2009.
20. Коломинский, Я.Л., Плескачева, Н.М., Заяц, И.И., Митрахович, О.А. Психология педагогического взаимодействия. – СПб.: Речь, 2007.
21. Кузнецов, И.Н. Современный язык жестов. – М.: АСТ, Харвест, 2006.
22. Куницына, В.Н. и др. Межличностное общение. Учебник. – СПб. 2007.
23. Кленова М.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: Учеб.-метод. пособие для студентов гуманитарных факультетов. – Саратов, 2015. – 48 с.
24. Лаврентьева, Н.Б. Педагогическая этика: учеб. пособие/Н.Б. Лаврентьева, А.В. Нечаева. -Барнаул: Изд-во АлтГПУ, 2010. -155 с
25. Леонтьев А.А. Психология общения. – 3-е изд. – М.: Смысл, 2006.
26. Мананикова Е. Н. Деловое общение – М. Дашков и К, 2010.
27. Мишаткина Т.В. Педагогическая этика: Учебное пособие/Т. В. Мишаткина. -Ростов н/Д: Феникс, 2014. -304 с.
28. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг. Педагоги, психологи, родители. – СПб., 2010.
29. Недосека О.Н., Двоглазова М.Ю. Основы теории коммуникации – Мурманск, МГПУ: 2010.

30. Нэпп М. Невербальное общение. – СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2004.
31. Осухова Н. Профилактика профессионального выгорания: практико-ориентированный семинар / Н. Осухова, В. Кожевникова // Школьный психолог: прил. к газ. "Первое сентября" - 2006. - N 16. - С. 17-32.
32. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений. – М.: Академия, 2006
33. Петровская Л.А. Общение – компетентность – тренинг .М.: Смысл, 2007.
34. Пономаренко В. Управление конфликтом. – М.: АСТ; Олимп, 2008.
35. Психологическая безопасность личности в образовательном пространстве: материалы I Всерос. виртуал. науч.-практ. конф., 1-30 нояб. 2010 г. / [редкол.: М. Ю. Двоеглазова (отв. ред.) и др.]. - Мурманск : Мурман. гос. гуманитар. ун-т, 2011.
36. Пугачева М. Профессиональное выгорание: многое зависит от руководителя / М. Пугачева // Директор школы. - 2011. - N 3. - С. 41-45.
37. Реан А. А. Психология личности. Социализация, поведение, общение / Реан А. А. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК. - 2008.
38. Рейд М. Как развить навыки успешного общения. Практическое руководство. – М.: Эксмо, 2003.
39. Рогов Е. И. Психология группы - М.: ВЛАДОС, 2009.
40. Самыгин С. И. Деловое общение / Самыгин С. И., Руденко А. М. - 2-е изд., стер. – М.: КноРус, 2012. [Гриф]
41. Тимонина И.В. Профессиональная этика педагога: Учебно-методическое пособие/И.В. Тимонина. -Кемерово, 2014. -256 с.
42. Эгидес А.П. Лабиринты общения, или как научиться ладить с людьми. – М.: АСТ, 2008.